

ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

THE EFFECT OF INSTRUCTION BY MURDOCH INTEGRATED APPROACH
WITH GRAPHIC ORGANIZER ON READING COMPREHENSION IN
AND ATTITUDE TOWARD LEARNING ENGLISH SUBJECT

รัชณีกร สิงห์โต^{1*} และ สุธาทิพย์ งามนิล²

Ratchaneekorn Singto^{1*} and Suthathip Ngamnin²

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 398 ถ. สวรรค์วิถี ต. ปากน้ำโพ อ. เมือง จ. นครสวรรค์ 60000^{1, 2}

Nakhon Sawan Rajabhat University, 298 Sawanwithi Rd, Pak Nam Pho Subdistrict, Mueang Nakhon Sawan District 60000^{1, 2}

*Corresponding author E-mail: lionratchaneekorn@gmail.com

(Received: 30 Mar, 2021; Revised: 13 Jun, 2021, Accepted: 16 Jun, 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก 2) แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก มีความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีออค, ผังกราฟิก, ความเข้าใจการอ่าน, เจตคติ, ภาษาอังกฤษ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

ABSTRACT

The objectives of this research were to compare the reading comprehension of Mathayomsuksa 6 students before and after learning by Murdoch integrated approach with graphic organizer, to compare their reading comprehension after learning through the approach against the 70% criterion from the total scores, and to explore the students' attitude toward learning English by utilizing the approach. The cluster random sampling method was applied to select the sample group of 35 Mathayom Suksa 6 students at Banphotphisaiphithayakhom School. The research instruments consisted of the lesson plans with the integration with the approach, the English comprehension test, and the attitude assessment toward English learning.

The data were statistically analyzed for mean, standard deviation, and t-test dependent. The research results revealed that the student's reading comprehension after learning through the approach was higher and it was higher than the 70% criterion. Their attitude toward English learning was at the highest level.

KEYWORDS: Murdoch Integrated Approach, Graphic Organizer, English Reading Comprehension, Attitudes, English



บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก เพราะเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ค้นคว้า เผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และวิทยาการต่าง ๆ หรือการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับกฎบัญญัติอาเซียน (ASEAN Law) ที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารของชาติสมาชิกอาเซียน (อุดม นวน, สนใจ ไชยบุญเรือง และกุหลาบ บุริสาร, 2560) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญประการหนึ่งเพราะหากผู้เรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ก็ไม่สามารถวิจารณ์ได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นดีหรือไม่ดี ปัญหาที่พบมากในการจัดการเรียนการสอนความเข้าใจในการอ่านมีสาเหตุมาจากการที่ผู้เรียนอ่านแล้วไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบการอ่าน เกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน (สุรพงษ์ น้อยสะอาด, 2561) จากการศึกษาปัญหาการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนโรงเรียนบรรพตพิทยาคม อำเภอบรรพตพิสัยพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2561) ดังนั้นจึงควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาต่างประเทศของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (The Murdoch Integrated Approach) (Murdoch, 1986) เป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการ (Process) ที่ผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้า นอกจากนี้บทบาทของผู้สอนเปลี่ยนไปไม่ใช่เป็นผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่จะเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้แก่ผู้เรียน

ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจากคำพูดของผู้เขียนไปเป็นตัวหนังสือให้ผู้เรียนได้อ่าน และยังช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วยการแปลงข้อมูลที่ไม่ใช่คำพูด (Non-verbal) เป็นคำพูด (Verbal) แล้วเขียนสรุปข้อความนั้นออกมาโดยใช้ภาษาของตนเอง (Widdowson, 1979) การนำผังกราฟิกซึ่งเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันระหว่างความคิดกับเนื้อหาหลักและเนื้อหาย่อยของเรื่อง รวมทั้งการจัดลำดับทางความคิดและนำเสนอข้อมูลออกมาเป็นรูปธรรมได้อย่างมีระบบ เพื่อส่งเสริมการจดจำเนื้อหาในบทเรียน ซึ่งทิตนา แหมมณี (2563) ได้กล่าวไว้ว่า ผังกราฟิกเป็นแผนผังความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ เป็นเทคนิคที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นง่ายขึ้น และจดจำได้นานขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาอย่างหลากหลายในการแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ทุกคนมีความสุขในการเรียน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (Murdoch, 1986) สอดคล้องกับชนิกานต์ โนเหล็กหมื่น (2563) ที่ศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีคสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (พัทธมน หน่อสุวรรณ, 2561; สุรพงษ์ น้อยสะอาด, 2561) โดยขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีคร่วมกับผังกราฟิกมี 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นการตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน 2) ขั้นการทำความเข้าใจกับคำศัพท์ 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขั้นการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง 5) ขั้นการเชื่อมโยงข้อมูลโดยใช้ผังกราฟิกประกอบ 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดตัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างทางอนุเจต และ 7) ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีคร่วมกับผังกราฟิกกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านมาพบว่ามีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน ผู้เรียนยังไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายในการอ่าน กิจกรรมการสอนเป็นรายบุคคล เน้นการทำแบบฝึกและใบงาน แต่ไม่เน้นด้านทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพ (รัตยา ผลเรือง, 2562) เพื่อให้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น จึงเห็นควรมีการศึกษาการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีโอก ร่วมกับผังกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในการอ่านเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปบูรณาการ เรียนรู้กับรายวิชาอื่น ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้สอนสามารถนำไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

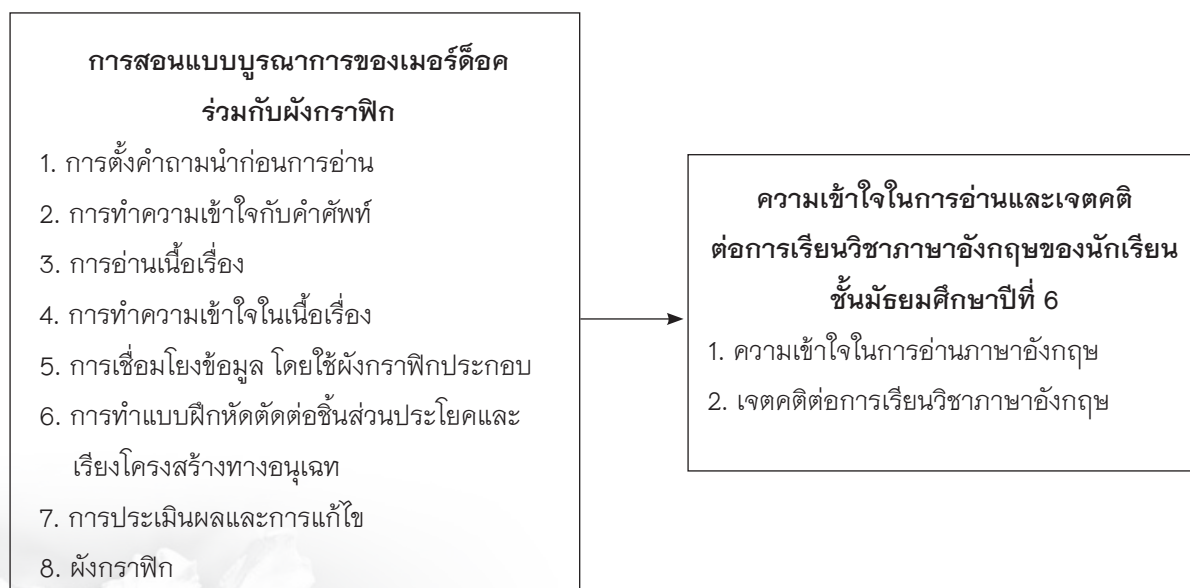
1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลัง ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีโอกร่วมกับ ผังกราฟิก
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน แบบบูรณาการของเมอร์ดีโอกร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ ร้อยละ 70

3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนแบบ บูรณาการของเมอร์ดีโอกร่วมกับผังกราฟิก

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน แบบบูรณาการของเมอร์ดีโอกร่วมกับผังกราฟิกมีความ เข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน แบบบูรณาการของเมอร์ดีโอกร่วมกับผังกราฟิกมี ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน แบบบูรณาการของเมอร์ดีโอกร่วมกับผังกราฟิกมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre – experimental Research) แบบแผนการวิจัยกลุ่ม

เดียวทดสอบก่อน – หลัง (One – group Pretest – posttest Design) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

ก่อนทดลอง	ทดลอง	หลังทดลอง
O_1	X	O_2
ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 3 ห้องเรียน จำนวน 91 คน กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 1 ห้องเรียน จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือการวิจัย 1. แผนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับผังกราฟิก 2. แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ 1. แผนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับผังกราฟิก มีขั้นตอนดังนี้		1.1 ศึกษา ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิก และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคมฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ 1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการสอน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นคะแนน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) พบว่า แผนจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.50$)

ตารางที่ 1 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Wind Farms	จำนวน 2 ชั่วโมง
สาระสำคัญ การอ่านสารคดี เกี่ยวกับการผลิตไฟฟ้า Wind Farms และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องทำให้นักเรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเป็นทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องฝึกฝน เพราะสามารถนำไปใช้ในการอ่านเพื่อการศึกษา และการอ่านในชีวิตประจำวัน	
ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน
ขั้นที่ 1 การตั้งคำถาม นำก่อนการอ่าน	1. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปในใบความรู้พร้อมอ่านชื่อเรื่อง ครูถามเกี่ยวกับความรู้ Wind Farms กับความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนและให้ผู้เรียนตอบคำถาม ดังนี้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้
	1.1 Do you know where the electricity in your home come from? 1.2 What are some of the way of making electricity? 1.3 Do you think the place you live in is beautiful? What kind of place would you most like to live in? 2. ผู้เรียนตอบคำถามและครูเขียนคำตอบบนกระดาน 3. ครูบอกผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่านต่อไป แต่ผู้เรียนจะต้องเข้าใจและค้นหาความหมายของคำศัพท์ก่อนจากใบงานที่ครูแจกให้	
ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจ คำศัพท์	1. ให้ผู้เรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมทำความเข้าใจคำศัพท์ ลงในใบงานที่ 1.1 โดยใช้คำสั่ง ดังนี้ “Find the meaning of these words. 20 minutes for this task. You can use dictionary.” 2. ครูถามผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของความหมายของคำศัพท์ที่ได้ค้นหา มา ดังนี้ “What does the word “Wind farms” mean?” 3. ครูตรวจสอบคำที่ถูกต้องกับผู้เรียน 4. ให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ที่ค้นหาจากพจนานุกรมไว้แล้ว ในใบงานที่ 1.2	1. ใบงานที่ 1.1 Understanding Vocabulary 2. ใบงานที่ 1.2 Meanings of Words
ขั้นที่ 3 การอ่าน เนื้อเรื่อง	1. ผู้เรียนจับคู่แล้วอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง Wind farms โดยให้ผู้เรียนปรึกษากัน และตอบคำถามย่อยในแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง โดยใช้คำสั่งดังนี้ “Read the passage and answer the question beside the passage. 20 minutes for task.” 2. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของผู้เรียนแต่ละคู่และการแนะนำให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาในการอ่าน 3. ให้ตัวแทนแต่ละคู่ตอบคำถาม 4. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านทีละอนุเขต (Paragraph) จนจบเรื่องไปพร้อม ๆ กับผู้เรียน	1. สารคดีเรื่อง Wind farms 2. แบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
ขั้นที่ 4 การทำ ความเข้าใจกับ เนื้อเรื่อง	1. ผู้เรียนตอบคำถามในใบงานที่ 1.3 Understanding the text 2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยสอบถามผู้เรียนเพิ่มเติมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน	ใบงานที่ 1.3 Understanding the text
ขั้นที่ 5 การถ่ายโอน ข้อมูล	1. ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เรื่อง Wind farms มาเขียนใจความสำคัญของแต่ละอนุเขต โดยเขียนลงในผังกราฟิก (ผังความคิด) ในใบงานที่ 1.4 Transferring Information	ใบงานที่ 1.4 Transferring Information

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 6 การทำ แบบฝึกหัดต่อ ชิ้นส่วน และเรียง โครงสร้างอนุเลข	1. ให้ผู้เรียนช่วยกันต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเลข โดยลำดับ รายละเอียดของเนื้อเรื่องให้ถูกต้องลงในใบงานที่ 1.5 โดยใช้คำสั่งต่อไปนี้ “Join the giving stripes in to completed sentences.” 2. ผู้เรียนนำเสนอผลงานในการต่อชิ้นส่วนของแต่ละประโยค และ เรียงโครงสร้างอนุเลข โดยสุ่มตัวแทนอ่านประโยคที่ต่อสำเร็จให้ ครบทุกประโยค 3. ครูและผู้เรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยค	ใบงานที่ 1.5 Jigsaw Exercise and Paragraph Structure
ขั้นที่ 7 การประเมินผลและ การแก้ไข	1. การวัดผล ครูให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 1.6 เป็นแบบฝึกหัดถูก – ผิด 2. ครูเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียน กรณีที่ผู้เรียนคนใดตอบผิดให้ ช่วยกันแก้ไขคำตอบข้อที่ผิดให้ถูกต้อง 3. ครูและผู้เรียนร่วมกับสรุปความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมาพร้อมทบทวน คำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง	ใบงานที่ 1.6 Evaluation and Correction

2. แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ
มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การสร้างแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 สร้างแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ
เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ
พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

2.3 นำแบบวัดความเข้าใจ ที่สร้างขึ้นเสนอ
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน
ประเมินความตรงเชิงโครงสร้าง แล้วนำมาหาค่าดัชนีความ
สอดคล้องระหว่างแบบวัดความเข้าใจ กับจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรม (Index of Item Objective Congruence: IOC)
(อนูวัติ คุณแก้ว, 2560) ได้ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

2.4 นำแบบวัดความเข้าใจ ที่ผ่านการพิจารณา
จากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ผ่าน
การเรียนเนื้อหาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย
(P) ค่าอำนาจจำแนก (B) แบบอิงเกณฑ์ และหาค่าความ
เที่ยงโดยใช้สูตรของ Shrock, & Coscarelli (อนูวัติ คุณแก้ว,
2560) ได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.74 – 0.44 ค่าอำนาจ
จำแนกตั้งแต่ 0.56 – 0.22 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95
คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80

และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้จำนวน
36 ข้อ จากนั้นนำแบบวัดความเข้าใจ มาคัดเลือกโดย
ตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำที่สุดออก ให้เหลือ 30 ข้อ

3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3.2 สร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษา
อังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating
Scale) จำนวน 24 ข้อ โดยกำหนดจำนวนและสัดส่วน
คำถามแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความรู้สึก
และด้านพฤติกรรม ซึ่งในแต่ละด้านจะมีข้อคำถามเชิง
นิมานและนิเสธจำนวนข้อเท่า ๆ กัน แล้วเสนออาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ
ความเหมาะสม

3.3 นำแบบวัดเจตคติ ที่สร้างขึ้น เสนอ
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน
ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)
ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective
Congruence: IOC) (อนูวัติ คุณแก้ว, 2560) ได้ค่า IOC
ทั้งฉบับเท่ากับ 1.00

3.4 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบรรพตพิสัย พิชยาคม 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Alpha-coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประเมินทัศนคตินักเรียนเพื่อให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดความเข้าใจการอ่าน แล้วบันทึกเป็นคะแนนก่อนเรียน

3. ดำเนินการทดลองโดยจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

4. ทดสอบหลังเรียน (Post -test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน และวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

5. นำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมถึงคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วย t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Sample)

ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก แสดงผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p-value
ก่อนเรียน	35	12.85	2.96	34	27.99*	0.001
หลังเรียน	35	24.06	3.05			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.85 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.06

เมื่อเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

คะแนนเต็มของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเป็น 30 คะแนน กำหนดเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็น 21 คะแนน แสดงผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

การทดสอบ	n	เกณฑ์ที่กำหนด		คะแนนที่ได้		S.D.	df	t	P-value
		คะแนนเต็ม	ร้อยละ 70	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ				
หลังเรียน	35	30	21	24.06	80.20	1.93	34	5.89*	0.001

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.06 คิดเป็นร้อยละ 80.20 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนมีคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก

ที่	ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1	ความรู้	4.74	0.57	มากที่สุด
2	ความรู้ลึก	4.70	0.62	มากที่สุด
3	พฤติกรรม	4.70	0.62	มากที่สุด
รวม		4.71	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติหลังเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านความรู้ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือด้านพฤติกรรมต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.62) และด้านความรู้ลึกต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.62)

เข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก พบว่า หลังเรียนด้วยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกนักเรียนมีความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกมีการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดเข้าใจในการอ่านตามลำดับ โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก มีความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกมีความ

(Priming Questions) การใช้คำถามหรือการสนทนาอภิปรายซักถามเพื่อให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและกระตุ้นให้สนใจเรื่องที่จะอ่าน การใช้คำถามนำก่อนการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงคำตอบไปสู่เนื้อเรื่องที่จะอ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเพราะความรู้และประสบการณ์เดิมจะเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถคาดเดาเรื่องหรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถควบคุมตนเองให้เป็นไปตามขั้นตอนของการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิกโดยมีผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น สอดคล้องกับปรีชพร พันหลง (2561) ที่กล่าวไว้ว่าการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สอดคล้องกับวัสนกฤษฎกลาง (2563) ที่ศึกษาพบว่า การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับแผนผังกราฟิกสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (นันทิยา ประจันต์เสน, 2561) คล้ายกับบริตยา ผลเรือง (2562) ที่ศึกษาพบว่าการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับแผนผังกราฟิกสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิกกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านโดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบว่าจะอ่านแล้วต้องรู้อะไร การใช้คำถามจะทำให้ผู้เรียนรู้จุดประสงค์ของการอ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้ ทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านดีขึ้น นอกจากนี้ได้นำผังกราฟิกมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

โดยจัดข้อมูลให้มีลักษณะเป็นภาพและข้อความต่าง ๆ ในรูปแบบที่อธิบายได้เข้าใจง่ายและจดจำได้ง่ายมากกว่าข้อความที่ยาวติดกัน ช่วยให้ผู้เรียนทราบความคิดรวบยอดเรียนรู้ได้ง่ายและเร็วขึ้นส่งผลให้ฝึกการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วัจนีย์ ดอกไม้ทอง และสิทธิพล อาจอินทร์ (2562) ที่กล่าวไว้ว่าการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิกเป็นการขยายความไม่รู้สู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถที่จะอนุมานความหมายจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งของการอ่าน ประกอบกับผังกราฟิกเป็นแผนผังที่เชื่อมโยงความคิดกับข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้เห็นโครงสร้างของเนื้อหาสาระช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายและเร็วขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้จดจำได้นานขึ้น (ทิศนา แหมมณี, 2563) สอดคล้องกับธีรภัทร สุวรรณพานิช (2561) ที่ศึกษาพบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิกมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม (พัชรนันท์กรณีย์ สำรองพันธ์, 2561; วัจนีย์ ดอกไม้ทอง และสิทธิพล อาจอินทร์, 2562) ทำนองเดียวกับสุมาลี เพชรคง, 2563) ที่ศึกษาพบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมมีความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิก พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิกที่เน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมและให้ความสนใจกับการหาค้นหาวิธีแก้ปัญหาในการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายได้ทำงานร่วมกับเพื่อน รวมทั้งมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างอิสระ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ที่สามารถซักถามข้อสงสัยในประเด็น

ที่ไม่เข้าใจจากเพื่อนและผู้สอนได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น รู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษและมีความพึงพอใจในการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2563) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้ นอกจากจะเป็นกระบวนการทางสติ ปัญญาแล้วยังเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับจิตใจและความรู้สึก (Affective Process) ของผู้เรียน หากสิ่งที่เรียนรู้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน หรือท้าทายความคิดจะทำให้ผู้เรียนสนใจในกิจกรรมและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งมีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน สอดคล้องกับรัตยา ผลเรือง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด (สุณา กังแฮ, 2560) ทำนองเดียวกับพัชรนันท์กรรณ์ สำรองพันธ์ (2561) ที่ศึกษาพบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษประกอบเทคนิคผังกราฟิกมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

- ชนิกานต์ โนหลักหมื่น. (2563). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์).
- ทิศนา ขัมมณี. (2563). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภัทร สุวรรณพานิช. (2561). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- นันทยา ประจันทรเสน. (2561). *ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีออคเน้นทักษะการอ่าน แต่ความเข้าใจจะแสดงพฤติกรรมออกมาทางด้านทักษะการเขียน ดังนั้นผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่มทักษะการเขียนให้กับผู้เรียนไปพร้อมกัน
2. การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคผู้สอนควรตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยงคำตอบไปสู่เรื่องที่จะอ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เพราะความรู้และประสบการณ์เดิมจะเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถคาดเดาเรื่องหรือเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นได้ จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิกกับการสอนอ่านวิธีอื่น ๆ เพื่อศึกษาจุดเด่นวิธีการสอนแบบต่าง ๆ และวิธีการสอนวิธีใดที่จะพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดีที่สุด
2. ควรมีการศึกษาวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ
3. ควรมีการศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่มีผลต่อตัวแปรด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์

- ปรัชพร พันหลง. (2561). กลวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในศตวรรษที่ 21. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 12(3), 121 – 133.
- พัทมน หน่อสุวรรณ. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมธอดครว่กับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม).
- พัชรินทร์กรณ์ สารองพันธุ์. (2561). ผลการสอนอ่านประกอบเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- รัตยา ผลเรือง. (2562). การใช้แนวคิดบูรณาการของเมธอดครว่เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- วัจนีย์ ดอกไม้ทอง และสิทธิพล อาจอินทร์. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมธอดครว่กับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 13(3-4), 19-27.
- วิสมน กฤษกลาง. (2563). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการคิดของ Murdoch (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟิก. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- อุดม นวน, สนใจ ไชยบุญเรือง และกุหลาบ ปุริสาร. (2560). แนวทางพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 25: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองขามพิทยาคม. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 7(2), 150-160.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- สุณา กังแฮ. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมธอดครว่ (MIA) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สุมาลี เพชรคง. (2563). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมธอดครว่ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 13(1), 69-82.
- สุรพงษ์ น้อยสะอาด. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาโดยใช้วิธีการสอนการอ่าน แบบบูรณาการของเมธอดครว่ (MIA). (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2560). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Murdoch, G. S. (1986). A more integrated approach to the teaching of reading. *English Teaching Forum*, 34(1), 9-15.
- Widdowson, H. G. (1979). *Explorations in applied linguistics*. London: Oxford University.