

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
DEVELOPMENT GUIDELINES ON TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER CHAIYAPHUM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 1

ชูพงศ์ อยู่ภูักดี^{1*} และ กฤษณก ดวงชาทม²
Choopong Upakdee^{1*} and Kritkanok Duangchatom²

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 80 ถนนนครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000^{1,2}
Rajabhat Maha Sarakham University, 80 Nakhonsawan Road, Talad Sub-District, Muang District,
Maha Sarakham Province, 44000^{1,2}

*Corresponding author E-mail: choopong.ex@gmail.com

(Received: 22 Feb, 2021; Revised: 16 Jun, 2021, Accepted: 22 Jun, 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 327 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกลุ่มเป้าหมาย 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีสามเส้าด้านรวบรวมข้อมูล

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .56) และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = .32) มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) เท่ากับ 0.16 และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรอบรมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ตลอดจนควรตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

คำสำคัญ: การพัฒนา, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์

ABSTRACT

The objectives of this study were to investigate the current contexts and the desirable contexts of technological leadership and to explore the development guidelines on technological leadership of the school administrators under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1. The stratified random sampling method was applied to select the sample group consisting of 327 administrators and teachers, and the purposive sampling method was used to select nine individuals as the target group. The research instruments included the questionnaire about technological leadership of school administrators and the interview on the guidelines for developing technological leadership of the school administrators. The quantitative data were analyzed for percentage, mean, and standard deviation. The content analysis was adopted to analyze the qualitative data. Triangulation was employed to validate the data.

The research result revealed that the overall current contexts on the technological leadership of the administrators were at a high level ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = .56), whereas the overall desirable contexts of the administrators were at the highest level ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = .32).. The Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) was 0.16. The development guidelines on technological leadership of school administrators were that the administrators should be continuously trained on and improved technological use for learning management, implement modern technology for efficient administration, and apply it to measurement and evaluation in order to improve the quality of learning management and to achieve the objectives. They should also be aware of legal technological exploitation without violating personal rights.

KEYWORDS: Development, Technology Leadership, School Administrators

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 69 และมาตรา 258 กำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยรัฐพึงจัดให้มีการส่งเสริมวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคม และเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ ตลอดจนปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนได้ตามความถนัด (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทน ราษฎร, 2560) ตลอดจนพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคศตวรรษ ที่ 21 เป็นยุคที่มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้กันอย่าง มาก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่นำมาใช้ก็มีความเปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารทั้งหลายจะถูกส่งหรือติดต่อ ถึงกันได้ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกให้ความสำคัญกับการลงทุนทางเทคโนโลยีและ การสื่อสาร เพื่อพัฒนาประเทศให้อยู่บนฐานความรู้และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ดังนั้นประชาชนในแต่ละประเทศจึง จำเป็นต้องมีความรู้และทักษะทางด้านสารสนเทศ และ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขัน

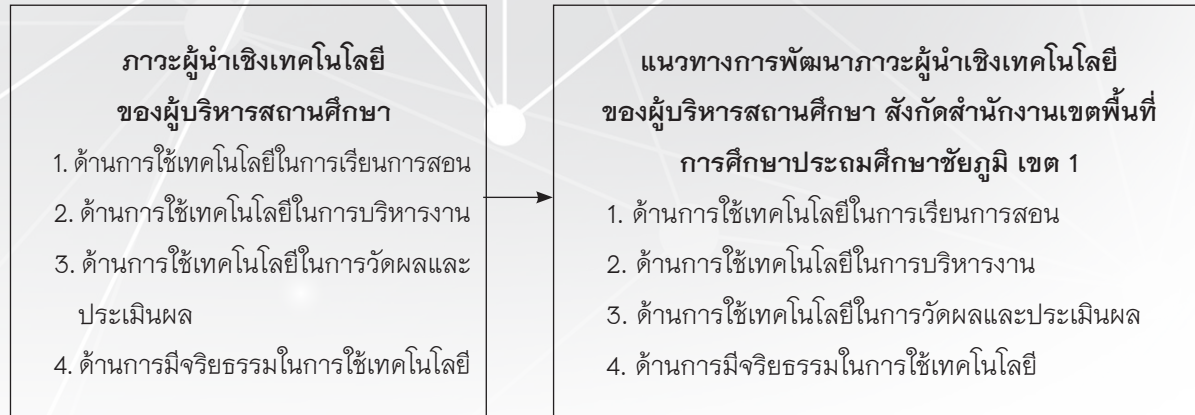
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมอย่างสร้างสรรค์เพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ โดยมีเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ

ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน เป็นกลไกขับเคลื่อน การดำเนินงาน แต่อุปสรรคที่สำคัญคือผู้บริหาร ครู และ บุคลากรบางส่วนจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม รวมถึงสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกล ทुरกันดาร ทำให้มีอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT) ตลอดจนระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1, 2561) ซึ่งสะท้อนถึงบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่ให้ความสำคัญต่อการบริหาร จัดการด้านเทคโนโลยีทั้งด้านการบริหาร การศึกษา และ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง, 2558) ซึ่งภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีบทบาท สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งด้านการบริหารและด้าน การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (จิณฉนวนตร ปะโคทัง, 2561) สอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาพบว่า ลักษณะผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีใน การบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะมีความสามารถในการ บริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้นและนำไปใช้ในการทำงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้วยเหตุนี้จึงเห็นควรที่จะมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อการวางแผน พัฒนา รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 และระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

ประชากร

ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 2,130 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 207 คน และครูผู้สอน 1,923 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 327 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ตามสัดส่วนของตำแหน่ง จากนั้นเทียบอัตราส่วนแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหาร 32 คน และครูผู้สอน 295 คน

เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดโครงสร้างของข้อคำถาม

2. ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (ไพศาล วรคำ, 2561) มี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

3. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา 2 คน ด้านภาษา 1 คน ด้านสถิติการวิจัย 1 คน และด้านวิจัยและประเมินผล 1 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.92

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 42 คน แล้วหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.35 ถึง 0.88 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) เท่ากับ 0.95

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่งหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 297 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 90.83

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI Modified)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือก คือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์หรือมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ได้กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์ 9 คน ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษา 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน และครูผู้สอน 3 คน

เครื่องมือการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาวิเคราะห์แล้วสร้างเป็นแนวคำถามการสัมภาษณ์

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. ร่างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์

4. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์แล้วนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งหนังสือไปยังกลุ่มเป้าหมายเพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดแบบเป็นทางการ

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีสามเส้าด้านรวบรวมข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน

199 คน คิดเป็นร้อยละ 67 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 62.6 และเป็นครูผู้สอน จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 89.2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	1. ชาย	98	33
	2. หญิง	199	67
	รวม	297	100
ประสบการณ์การทำงาน	1. ต่ำกว่า 10 ปี	76	25.6
	2. ตั้งแต่ 11 – 20 ปี	35	11.8
	3. มากกว่า 20 ปี	186	62.6
	รวม	297	100
ตำแหน่ง	1. ผู้บริหาร	32	10.8
	2. ครูผู้สอน	265	89.2
	รวม	297	100

2. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า

สภาพปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในภาพรวมมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .59) รองลงมา คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .69) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .65 และ $\bar{X} = 4.00$, S.D. = .64) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.73$, S.D. = .32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = .32) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = .42) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .36) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .47) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด (PNI = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิง ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI = 0.19) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และภาวะผู้นำ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (PNI = 0.16) และสุดท้าย คือ ภาวะผู้นำ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (PNI คือ 0.14) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน	4.15	.59	มาก	4.82	.32	มากที่สุด	0.16	2
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงาน	4.00	.65	มาก	4.74	.42	มากที่สุด	0.19	1
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ วัดผลและประเมินผล	4.00	.64	มาก	4.65	.47	มากที่สุด	0.16	2
4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	4.12	.69	มาก	4.71	.36	มากที่สุด	0.14	3
รวม	4.07	.56	มาก	4.73	.32	มากที่สุด	0.16	-

3. การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์มีดังนี้

3.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนออนไลน์ บทเรียนช่วยสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีของการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน

3.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้บริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาการ บุคคล บริหารงานทั่วไป และบริหารงบประมาณ เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมา

ประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษา การสอบออนไลน์ การประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ควรประเมินคุณภาพเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

3.4 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีและนำมาใช้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งกำหนดมาตรการความปลอดภัยการใช้เทคโนโลยีทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) เท่ากับ 0.16

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการอบรมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้บริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.4 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน การเก็บข้อมูล วางแผน และแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งบุคลากรและผู้เรียนต้องการใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสุกัญญา แซ่มซ้อย (2558) ที่กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เหมาะสมและมีคุณภาพ (สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) สอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีจะมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก (นิศาชล บำรุงภักดี, 2563) คล้ายกับพรพรรัตน์ พรหมินทร์ (2563) ที่ศึกษาพบว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องการผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการอบรมและพัฒนา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าเทคโนโลยีสามารถเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ช่วยพัฒนาและสนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับสุภัทรา สังขวร (2560) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี ตลอดจนผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาพบว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะต้องมีความสามารถใช้เทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอน ผลลัพธ์การสอน หรือบทเรียนออนไลน์ให้มีความทันสมัย (ชนกฤต พราหมณ์นง, 2559)

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาการ บุคคล บริหารงานทั่วไป และบริหาร

งบประมาณ เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับอดีตศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนางานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ (ตระกูล เสมานอก, 2558) สอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และช่วยในการวางแผน กำหนดนโยบาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คล้ายกับพิชญานี กาทหลง (2563) ที่ศึกษาพบว่าผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล ประกอบการวางแผน กำหนดนโยบาย รวมทั้งตัดสินใจทางการบริหาร และช่วยในการแก้ปัญหาต่าง ๆ (ชวีกา ที่เจริญ, 2562)

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ควรประเมินคุณภาพเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนั้นจึงต้องนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ Kozloski (2006) ที่กล่าวไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (ชนกฤต พรหมมนัน, 2559) สอดคล้องกับสุนันทา สมใจ (2561) ที่ศึกษาพบว่าผู้บริหาร

สถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ คล้ายกับทิพวัลย์ นนทเวท (2559) ที่ศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการใช้โปรแกรมหรือระบบการจัดการฐานข้อมูลทะเบียนวัดผลและประเมินผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ทรัพย์ศิริธัญ จันทักษ์, 2561)

2.4 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงการนำเทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล กำหนดมาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จริยธรรมเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัย โดยไม่ถูกละเมิดสิทธิส่วนบุคคล สอดคล้องกับสุภัทรา สังขวร (2560) ที่กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความระมัดระวัง และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (American Institute for Research: AIR, 2009) สอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และกำหนดระเบียบการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม คล้ายกับชวีกา ที่เจริญ (2562) ได้ศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร รวมทั้งเป็นแบบอย่างและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ความเข้าใจ กำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี (ทรัพย์ศิริธัญ จันทักษ์, 2561)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการอบรมการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู

มีการใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ช่วยพัฒนาและสนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- ชวิกา ที่เจริญ. (2562). สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 14(2), 1-21. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/view/193488>
- ตระกูล เสมานอก. (2558). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 8). มหาสารคาม: ดักสิลาการพิมพ์.
- ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน. *วารสารราชพฤกษ์*, 16(2), 1-8.
- ทิพย์วัลย์ นนทเวท. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์*, 3(1), 47-56.
- ชนกฤต พรหมนันท. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา).

- นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรชัยรัตน์ พรหมินทร์. (2563). *การพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดลพบุรี. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(8), 36-53.*
- พิชญานี กาหลง. (2563). *แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).*
- ไพศาล วรคำ. (2561). *การวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. (2561). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2561 – 2564). ชัยภูมิ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สุกัญญา แซ่ม้า้อย. (2558). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4), 216-224.*
- สุนันทา สมใจ. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350-363.*
- สุภัททรา สังขวร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).*
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).*
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).*
- American Institute for Research (AIR). (2009). *Evaluation of the school technology leadership initiative: external evaluation report #2*. Washington, DC: American Institutes of Research.
- Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*. (Doctoral dissertation, Drexel University).