

ผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น  
รายวิชาประวัติศาสตร์ ที่มีต่อผลการเรียนรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE EFFECTS OF THE SYNDICATED LEARNING ACTIVITY PACKAGE  
WITH THE INTEGRATION OF LOCAL HISTORY FOR THE HISTORY COURSE  
ON LEARNING ACHIEVEMENTS AND ANALYTICAL THINKING SKILLS OF  
PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS

สุภลักษณ์ กันธิยะ<sup>1\*</sup>, วีระศักดิ์ ชมภูคำ<sup>2</sup> และพวงพยอม ชิดทอง<sup>3</sup>

Supaluk Kuntiyah<sup>1\*</sup>, Weerasak Chomphucome<sup>2</sup>, and Puangpayorm Chidthong<sup>3</sup>

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 202 ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300<sup>1,2,3</sup>

Chiang Mai Rajabhat University, 202 Chang Puak Road, Chang Puak Sub-district, Mueang District, Chiang Mai Province 50300<sup>1,2,3</sup>

\*Corresponding author E-mail: 59866516@cmru.ac.th

(Received: Aug 15, 2020; Revised: Dec 18, 2020; Accepted: Dec 19, 2020)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) ศึกษาผลการเรียนรู้ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพุทธนิคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 37 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 3) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบสมมติฐานการวิจัย ด้วย t-test แบบ Pair-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.70/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ 2) นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และมีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก

**คำสำคัญ:** ทักษะการคิดวิเคราะห์, การเรียนรู้แบบซินดิเคท, รายวิชาประวัติศาสตร์, การบูรณาการ

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์

## ABSTRACT

The objectives of this research were to develop a syndicate learning activity package with the integration of local histories in the History Course for Prathomsuksa 5 students, and to investigate the learning outcomes and critical thinking skills of the students after implementing the learning activity package. The sample group consisted of 37 students at Puttisopon School in the second semester of the 2019 academic year by applying the cluster random sampling method. The research instruments consisted of the learning activity package, the posttest, and the analytical thinking skill assessment. The data were statistically analyzed for mean, standard deviation, and percentage. The t-test of pair-test was used to test the research hypotheses.

The research results revealed that the efficiency ( $E_1/E_2$ ) of the learning activity package was 81.70/82.22, which was higher than the predetermined criteria. The learning achievement scores of the students after implementing the package were statistically higher at the .05 level, and their analytical thinking skills were at the highest level.

**KEYWORDS:** Analytical Thinking Skills, Syndicate Learning Activity, History Course, Integration



## บทนำ

การจัดการเรียนการสอนของไทยในอดีต ใช้หลักปรัชญาการศึกษาที่เน้นเนื้อหาเป็นหลัก การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นการท่องจำ ใช้การบรรยายและวัดผลประเมินผลความรู้ความจำ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดเท่าที่ควร ต่อมาความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ปัจจุบันการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ได้เน้นการท่องจำหรือให้เรียนรู้เรื่องราวประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว แต่ต้องให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล เชื่อถือได้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ (ณรงค์ พวงพิศ และวุฒิชัย มูลศิลป์, 2558) ซึ่งเป็นวิธีสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีเหตุผล สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ควรมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญคือ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ และการคิดไตร่ตรองนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551; สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2558) การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องต้นของสิ่งที่เกิด เข้าใจความเป็นมาของเหตุการณ์ เพื่อนำมาตัดสินใจแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (มนตรี วงษ์สะพาน, 2556) การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมเพราะนักเรียนมีความพร้อมด้านการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งด้วยตนเองได้ และเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการทดสอบระดับชาติและการสอบเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

จากรายงานผลการศึกษาโรงเรียนพุทธิโกณ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ และไม่สนใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยบรรยายเนื้อหาจากแบบเรียนและหลักสูตร เป็นการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนมากกว่าให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการเรียนประวัติศาสตร์ และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ (โรงเรียนพุทธิโกณ, 2560) ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสามารถนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้

การสอนแบบซินดิเคต (Syndicate) เป็นวิธีสอนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จากกรณีมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ วิจารณ์ พิเคราะห์ปัญหาด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล (เพ็ญภา เว็บบ และภาวิณี รอดประเสริฐ, 2562) สอดคล้องกับวิทวัส อินทมานนท์ (2554) ได้ศึกษาพบว่าจัดการเรียนรู้อย่างซินดิเคตช่วยพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงเห็นควรที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคตพร้อมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตลอดจนเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคตพร้อมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เพื่อศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### สมมติฐานงานวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชา ประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์และทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา (รัตนะ บัณฑิต, 2556) โดยใช้การทดลองกลุ่มเดียวด้วยการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design)

#### ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 5 ห้องเรียน จำนวน 192 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพุทธิโสภณ 1 ห้องเรียน จำนวน 37 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เชียงใหม่

3. แบบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชียงใหม่

4. แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาประวัติศาสตร์

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม ( $E_1/E_2$ ) 80/80

1.2 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

1.3 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทที่ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ เชียงใหม่ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอน พิจารณาความตรงเชิงโครงสร้างและความถูกต้องด้านเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบชุดกิจกรรมแต่ละชุด รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาและขั้นตอนการจัดกิจกรรม แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ค่าเฉลี่ย 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.19 แสดงว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด (เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง, 2555)

1.4 นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.4.1 ครั้งที่ 1 แบบ 1:1 ใช้กับ จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน แล้วนำไปหาค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรม ( $E_1/E_2$ ) ได้ค่าเท่ากับ 80.39/81.11

1.4.2 ครั้งที่ 2 แบบ 1:3 จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน แล้วนำไปหาค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรม ( $E_1/E_2$ ) ได้ค่าเท่ากับ 81.63/81.85

1.4.3 ครั้งที่ 3 แบบกลุ่มใหญ่ จำนวน 37 คน แล้วนำไปหาค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรม ( $E_1/E_2$ ) ได้ค่าเท่ากับ 81.70/82.22

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโคก พ.ศ. 2551 สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา สารการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วสร้างแผนจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน 18 ชั่วโมง

2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์เชิงใหม่ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอน พิจารณาความตรงเชิงโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ชิงงาน/ภาระงาน สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ แล้วนำมาคำตัดสินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา (IOC) ได้ค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

3. แบบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชิงใหม่ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบ และการวิเคราะห์แบบทดสอบจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสร้างแบบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชิงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ พร้อมกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

3.2 นำแบบวัดผลการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์เชิงใหม่ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการสอน พิจารณาความตรงเชิงโครงสร้าง รวมทั้งความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

และความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการทดสอบ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องวัตถุประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา (IOC) เป็นรายชื่อ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ได้แบบวัดผลการเรียนรู้ จำนวน 44 ข้อ

3.3 นำแบบวัดผลการเรียนรู้ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่เคยเรียนเรื่องนี้มาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นของแบบวัดผลการเรียนรู้ ผลการหาค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.70 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.97 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

4. แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาประวัติศาสตร์ เป็นการให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric)

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสร้างแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค (Scoring Rubric)

4.2 นำแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความถูกต้องด้านเนื้อหา และความเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน

4.3 นำแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์เชิงใหม่ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอน พิจารณาความตรงเชิงโครงสร้าง แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา (IOC) ได้ค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปรุมนิเทศนักเรียนเพื่อให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง ประวัติศาสตร์เชิงใหม่

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 ชั่วโมง

4. เก็บรวบรวมข้อมูลทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล

5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียน (Post-test) เรื่อง ประวัติศาสตร์เชิงใหม่

## การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test แบบ  
Pair-test

## ผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
ซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 5

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการ  
บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 10 ชุด  
กิจกรรม ได้ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.70/82.22  
ดังตารางที่ 1 – 3

ตารางที่ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	เรื่อง	การบูรณาการ สาระประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ทักษะการคิดวิเคราะห์	เวลาที่ใช้ จัดกิจกรรม
1	พระบรม ราชานุสาวรีย์ สามกษัตริย์	ประวัติความเป็นมาของพระบรม ราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์	1. วิเคราะห์องค์ประกอบของพระบรม ราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์ 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์พระบรมราช านุสาวรีย์สามกษัตริย์กับเชียงใหม่ 3. วิเคราะห์หลักการสร้างและประวัติ ความเป็นมาของพระบรมราชานุสาวรีย์ สามกษัตริย์	2
2	สี่แจ่งห้า ประตู คูเมืองเชียงใหม่	สี่แจ่ง ห้าประตูเมืองเชียงใหม่	1. วิเคราะห์องค์ประกอบของสี่แจ่งห้า ประตูคูเมืองเชียงใหม่ 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์สี่แจ่ง ห้าประตู คูเมืองเชียงใหม่กับเชียงใหม่ 3. วิเคราะห์หลักการสร้างแจ่งและประตู เมืองเชียงใหม่	2
3	กลุ่มชาติพันธุ์	กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มชาติพันธุ์ ในเชียงใหม่	1. วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มชาติพันธุ์ 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์กลุ่มชาติพันธุ์ กับกลุ่มชาติพันธุ์ในเชียงใหม่ 3. วิเคราะห์หลักการอยู่ร่วมกันของกลุ่ม ชาติพันธุ์ต่าง ๆ	2
4	ความเชื่อ ของคนเมือง เชียงใหม่	ความเชื่อดั้งเดิม ความเชื่อในเรื่อง ผีของคนเมืองเชียงใหม่	1. วิเคราะห์องค์ประกอบความเชื่อของคน เมืองเชียงใหม่ 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ความเชื่อคน เมืองเชียงใหม่กับการดำรงชีวิตของคน เมืองเชียงใหม่ 3. วิเคราะห์หลักการความเชื่อของคน เมืองเชียงใหม่	2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	การบูรณาการ สาระประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ทักษะการคิดวิเคราะห์	เวลาที่ใช้ จัดกิจกรรม
5	วรรณกรรมพื้นบ้านเชียงใหม่	1. วรรณกรรมประเภทคำวชอ 2. วรรณกรรมประเภทคำวรรณ 3. วรรณกรรมประเภทโคลง 4. วรรณกรรมเบ็ดเตล็ด	1. วิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณกรรมพื้นบ้านเชียงใหม่ 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์วรรณกรรมพื้นบ้านเชียงใหม่กับเชียงใหม่ 3. วิเคราะห์หลักการสร้างรูปแบบวรรณกรรมพื้นบ้านเชียงใหม่	2
6	พระอารามหลวง โชติการาม	ประวัติวัดเจดีย์หลวงวรวิหาร	1. วิเคราะห์องค์ประกอบของวัดเจดีย์หลวงวรวิหาร 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์วัดเจดีย์หลวงวรวิหารกับการวางผังของวัด 3. วิเคราะห์หลักการสร้างวัดเจดีย์หลวงวรวิหาร	1
7	พระราชชายาเจ้าดารารัศมี	พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระราชชายาเจ้าดารารัศมี	1. วิเคราะห์องค์ประกอบพระราชกรณียกิจของพระราชชายาเจ้าดารารัศมี 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์พระราชชายาเจ้าดารารัศมีกับพระราชกรณียกิจด้านต่าง ๆ 3. วิเคราะห์หลักการพระราชประวัติของพระราชชายาเจ้าดารารัศมี	2
8	เอกลักษณ์การแต่งกายของเชียงใหม่	เอกลักษณ์การแต่งกายและการเปลี่ยนแปลงการแต่งกายของเชียงใหม่	1. วิเคราะห์องค์ประกอบของเอกลักษณ์การแต่งกายของเชียงใหม่ 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์เอกลักษณ์การแต่งกายของเชียงใหม่ 3. วิเคราะห์หลักการเปลี่ยนแปลงการแต่งกายของเชียงใหม่	2
9	สืบฮีตสานฮอยตามรอยประเพณีเชียงใหม่	ประเพณีของเชียงใหม่	1. วิเคราะห์องค์ประกอบประเพณีของเชียงใหม่ 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเพณีของเชียงใหม่กับการดำรงชีวิต 3. วิเคราะห์หลักการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีเชียงใหม่	2
10	คัมภีร์ใบลาน	คัมภีร์ใบลาน	1. วิเคราะห์องค์ประกอบของการบันทึกใบลานกับประวัติศาสตร์เชียงใหม่ 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์คัมภีร์ใบลานกับประวัติศาสตร์เชียงใหม่ 3. วิเคราะห์หลักการทำคัมภีร์ใบลาน	2

ตารางที่ 2 ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง พระบรมราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์

**สาระสำคัญ :** พระมหากษัตริย์ 3 พระองค์ คือ พระญามังราย พระญางำเมือง และพ่อขุนรามคำแหง เป็นผู้สร้างเมืองนพบุรีศรีนครพิงค์เชียงใหม่ เพื่อเฉลิมพระเกียรติและระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระกษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ทั้งสามพระองค์จึงสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์ขึ้นซึ่งพระบรมราชานุสาวรีย์ประกอบด้วยพญามังรายประทับกลางเป็นประธาน พญาร่วงประทับอยู่เบื้องซ้าย พญางำเมืองประทับอยู่เบื้องขวา

การบูรณาการสาระประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ประวัติความเป็นมาของพระบรมราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์

กิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคท	ทักษะการคิดวิเคราะห์
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับที่ตั้งและองค์ประกอบทั่วไปของอนุสาวรีย์สามกษัตริย์</p>	การวิเคราะห์องค์ประกอบ
<p><b>ขั้นดำเนินการสอน</b></p> <p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนและ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วย เด็กเก่ง เด็กปานกลาง เด็กอ่อนคละกันไปและ แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ ครูอธิบายหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มและเมื่อจบบทเรียนแต่ละเรื่องจะมีการเปลี่ยนหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มทุกกลุ่ม</p>	
<p><b>ขั้นวิเคราะห์ปัญหา</b></p> <p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องการสร้างเมืองเชียงใหม่และพระบรมราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์หาคำตอบจากโจทย์ที่กำหนดให้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพราะเหตุใดพระมหากษัตริย์ 3 พระองค์จึงเลือกทำเลที่ตั้งของเมืองเชียงใหม่เป็นเมืองหลวง</li> <li>2. เพราะเหตุใดจึงสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์ขึ้น</li> </ol>	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์
<p><b>ขั้นอภิปราย</b></p> <p>อภิปรายกลุ่มเรื่องการสร้างเมืองเชียงใหม่ ในเรื่องของหลักชัยภูมิและพระบรมราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์ โดยแต่ละคนแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องที่ศึกษา</p>	การวิเคราะห์หลักการ
<p><b>ขั้นเสนองาน</b></p> <p>แต่ละกลุ่มสรุปงานแล้วส่งตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่นได้ซักถาม</p>	การวิเคราะห์หลักการ
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลจากการอภิปราย และให้คำแนะนำเพิ่มเติมประเด็นสำคัญที่นักเรียนไม่ได้กล่าวถึง แล้วสรุปสาระสำคัญจากบทเรียน</p>	การวิเคราะห์หลักการ
<p><b>ขั้นสรุปและวัดผลประเมินผล</b></p> <p>ครูวัดและประเมินผลโดยพิจารณารายงานของแต่ละกลุ่มและการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน การตอบคำถาม และการตรวจผลงานของนักเรียน</p>	การวิเคราะห์องค์ประกอบ



**ตารางที่ 3** ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดกิจกรรม	ร้อยละประสิทธิภาพ ของกระบวนการ	ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม	
		E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>
1. พระบรมราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์	79.73		
2. ลีเจ๋งห้าประตูสู่เมืองเชียงใหม่	87.84		
3. กลุ่มชาติพันธุ์	79.19		
4. ความเชื่อของคนเมืองเชียงใหม่	81.08		
5. วรรณกรรมพื้นบ้านเชียงใหม่	80.95	81.70	82.22
6. พระอารามหลวงโชติการาม	89.46		
7. พระราชชายาเจ้าดารารัศมี	80.00		
8. เอกลักษณ์การแต่งกายของเชียงใหม่	78.92		
9. ลีปฮีตสวนสอยตามรอยประเพณีเชียงใหม่	77.3		
10. คัมภีร์ใบลาน	78.92		

**2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** รายละเอียดดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	df	t	P-value
ก่อนเรียน	30	8.27	6.48			
หลังเรียน	30	24.89	3.21	36	40.83	0.00*

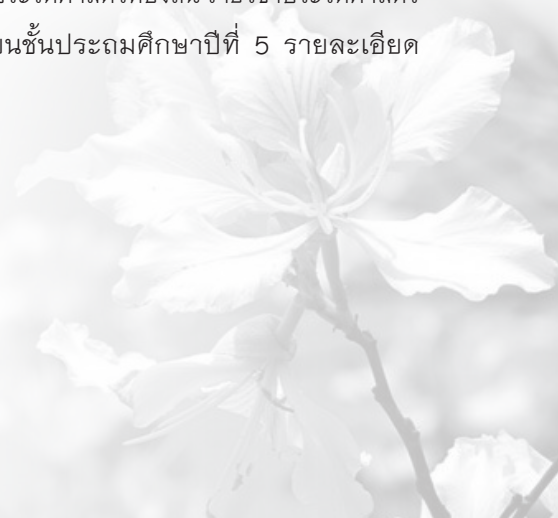
\* $p < .05$

จากตารางที่ 4 การทดสอบผลการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.27 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.89 คะแนน

เมื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชา

ประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**3. ผลการศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** รายละเอียดดังตารางที่ 5



ตารางที่ 5 การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการคิดวิเคราะห์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทักษะ
การวิเคราะห์องค์ประกอบ	3.79	0.36	ดีมาก
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	3.58	0.29	ดีมาก
การวิเคราะห์หลักการ	3.65	0.15	ดีมาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.67</b>	<b>0.21</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 5 การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 3.67$ , S.D.=0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 3.79$ , S.D.=0.36) รองลงมาคือ การวิเคราะห์หลักการ ( $\bar{x} = 3.65$ , S.D.= 0.15) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.58$ , S.D.= 0.29) ตามลำดับ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก

### สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.03/ 82.97 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)
2. นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดีมาก

### การอภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.70/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและความถูกต้องด้านเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำไปทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่มเล็ก และแบบกลุ่มใหญ่กับนักเรียนที่คละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง และอ่อน) จึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) สอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่าการทดสอบประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่สร้างขึ้นก่อนที่จะนำไปใช้กับผู้เรียน ด้วยการนำไปทดสอบกับผู้เรียนแบบเดี่ยว (1:1) แบบกลุ่ม (1:10) และแบบสนาม (1:100) เพื่อศึกษาว่าชุดการสอนช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่มจนกว่าจะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (มานิตย์ อาษานอก, 2561) สอดคล้องกับฤทธิรัตน์ แบ่งหอม (2558) ได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ

สอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาและความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในการสอนแล้วนำไปทดลองกับผู้เรียนแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) (นฤชล สติรวัฒน์กุล, 2563; กิตติพงษ์ ร่มพฤษ, 2559; กัญญาภรณ์ พานเงิน, 2559; ประรณณา ลิมประสิทธิ์พร และทับทิม กอบัวแก้ว, 2563; กานต์กนิษฐา ทองนา, ราตรี นันทสุคนธ์ และนวลอนงค์ บุญฤทธิพงศ์, 2559)

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นชุดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ใช้ทักษะการค้นคว้า อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ร่วมกันส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน สอดคล้องกับชลธร เวชศาสตร์ (2554) ได้กล่าวว่าการสอนแบบซินดิเคทเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมและร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกันร่วมกันในกลุ่มจากกรณีตัวอย่างและปัญหาที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนสามารถหาความรู้จากแหล่งความรู้หรือข้อมูลอ้างอิงต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้ มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้นจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม สอดคล้องกับอรญา นิชรรัตน์ (2561) ได้ศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับวิธีการแก้ปัญหาแบบซินดิเคทสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คล้ายกับเพ็ญภา เว็บบ และภาวิณี รอดประเสริฐ (2562) ได้ศึกษาพบว่าการสอนแบบซินดิเคท (Syndicate) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (อสิศรา เพ็ชรอาวูธ, เอมอร สิทธิรักษ์ และอารี สาริปา, 2560)

3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังใช้ชุด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากค้นคว้าเพื่อนำมาแก้ปัญหาที่กำหนดให้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังที่ Novita (2018) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทจะช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนจากกิจกรรมการวิเคราะห์ปัญหา การอภิปราย การนำเสนองาน และขั้นสรุปในชั้นเรียน สอดคล้องกับเพ็ญภา เว็บบ และภาวิณี รอดประเสริฐ (2562) ได้ศึกษาพบว่าการสอนแบบซินดิเคท (Syndicate) ช่วยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีส่วนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ไขปัญหาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คล้ายกับปณิตา ประทุมสุวรรณ, วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม (2557) ศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม ดังนั้นผู้สอนควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมกลุ่ม โดยสามารถเพิ่มเวลาสำหรับกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การแบ่งกลุ่มผู้เรียนควรคำนึงความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และพื้นฐานเดิมของผู้เรียนแต่ละคนรวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความแตกต่าง

ระหว่างบุคคลและเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผู้สอนต้องทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และค้นหาคำตอบของปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซินดิเคทโดยพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- กานต์กนิษฐา ทองนา, ราตรี นันทสุคนธ์ และนวลอนงค์ บุญฤทธิพงษ์. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(1), 28–36
- กิตติพงษ์ ร่มพฤษ. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. *วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์*, 18(1), 105–115.
- กัญฐาภรณ์ พานเงิน. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่องชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อน วิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- ชลธร เวชศาสตร์. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิเคทกับการสอนแบบธรรมสาส์น*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 5–20.
- ณรงค์ พ่วงพิศ และวุฒิชัย มูลศิลป์. (2558). *หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา*
- นฤชล สตรีวัฒน์กุล. (2563). การใช้เกมในการสอนภาษาจีน สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบิน มหาวิทยาลัยรังสิต. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 11(1), 81–90.

- ปณิตา ประทุมสุวรรณ, วิทวัฒน์ ชัดติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจ ของสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. *วารสาร มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 9(1), 157-180.
- ปรารธนา ลิ้มประสิทธิพร และทับทิม กอบัวแก้ว. (2563). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา เรื่อง ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 11(1), 29-41.
- เพ็ญญา เว็บบ และภาวิณี รอดประเสริฐ. (2562). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน แบบซินดิเคท (Syndicate)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มานิตย์ อาษานอก. (2561). การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง. *วารสาร เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 1(2), 9-18.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2556). การยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 13(2), 125-139.
- โรงเรียนพุทธิโศภน. (2560). *บันทึกผลการเรียน (ปพ.5)*. เชียงใหม่: โรงเรียนพุทธิโศภน.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา*. พิษณุโลก: บัณฑิตโลก: บัณฑิตกราฟิค.
- ฤดีรัตน์ แป้งหอม. (2558). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา).
- วิทวัส อินทมานนท์. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคผังกราฟิกกับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2558). *หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- อลิศรา เพ็ชรอรุณ, เอมอร สิทธิรักษ์ และอารี สารีปา. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับเทคนิค ดับเบิ้ลยู ดี แอล. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยออนไลน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(1), 169-177.
- อรญา นิชรรัตน์. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการสอนสังคมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิด คอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับวิธีการแก้ปัญหาแบบซินดิเคทเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเมืองเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี. *ประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัย” ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 27-28 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช*. นครศรีธรรมราช: สถาบันวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- Novita, D. (2018). Syndicate learning: An alternative approach for teaching extensive reading. *Journal of Languages and Language Teaching*, 6(1), 27-33.

