

ผลการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร

RESULTS OF EXPERIENCE MANAGEMENT WITH A TALE-BASED ACTIVITY
PACKAGE TO PROMOTE MORALITY AND ETHICS OF PRE-SCHOOL CHILDREN
AT WATSOOTHORNWARARAM WORAWIHARN SCHOOL

อัมรินทร์ แยมเพ็ง^{1*}, ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ² และ สุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล³

Ammarin Yampeng^{1*}, Thipwimol Wangkaeohiran² and Supat Settaacomkul³

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000^{1,2,3}

Rajabhat Rajanagarindra University, Na Mueng Sub-district, Mueng District, Chachoengsao Province, 24000^{1,2,3}

*Corresponding author E-mail: ammarinzaza2525@gmail.com

(Received: Mpr 13, 2020; Revised: Aug 2, 2020; Accepted: Aug 4, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมนิทาน 2) แบบประเมินพฤติกรรมการคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการคุณธรรม จริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน โดยรวมอยู่ในระดับดี และ 2) เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.64$, S.D. = 0.45)

คำสำคัญ: การจัดประสบการณ์, ชุดกิจกรรมนิทาน, พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม, เด็กปฐมวัย

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the pre-school children's moral and ethical behaviors after having undergone through a tale-learning experience package to promote morality and ethics, and to explore the pre-school children's satisfaction the experience management with the tale-based activity package to promote morality and ethics. The cluster random sampling method was applied to select 30 subjects in Kindergarten Class 1 at Watsothornwararam Worawiharn School in the first semester of the 2019 academic year. The research instruments consisted of the tale-based activity package, the moral and ethical behavior assessment of the children, and the questionnaire on the children's satisfaction the experience management with the tale-based activity package. The data were statistically analyzed for percentage.

The research results revealed that the children's overall moral and ethical behaviors after having undergone through the tale-learning experience package was at a high level, and their overall satisfaction the experience management with the tale-based activity package to promote morality and ethics was at a high level ($\bar{x} = 2.64$, S.D. = 0.45).

KEYWORDS: Experience Management, Tale-Based Activity Package, Moral and Ethical Behavior, Preschool Children



บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มุ่งพัฒนาคนไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนและเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติและพัฒนาให้คนไทยให้มีความใฝ่รู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 20 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจแห่งชาติ, 2561) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กชั้นอนุบาลเป็นกำลังสำคัญของประเทศไทยในอนาคตควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ประกอบด้วย ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ คุณธรรมแต่ละด้านมีความสำคัญและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้มีความชยัน ตั้งใจทำงานอย่างต่อเนื่อง กล้าเผชิญอุปสรรคต่าง ๆ รู้จักแก้ปัญหาและทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ประพฤติดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง ปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้ และรู้จักการแบ่งปัน สละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และอาสาช่วยเหลือผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย (เปรมวราพร พิณจิรวิทย์, 2558) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นคนดีนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อสร้างเด็กปฐมวัยเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในสังคมไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

จากรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 พบว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการด้านสังคมต่ำกว่าพัฒนาการด้านอื่น ๆ มีพื้นฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรมไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6, 2561) การจัดประสบการณ์ด้วยคู่มือนิทานสอนเด็กหรือนิทานภาพที่จัดอยู่ในมุมหนังสือห้องเรียนไม่กระตุ้นความสนใจและไม่เกิดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ เด็กจึงไม่สนใจในการทำกิจกรรม ซึ่งกุลยา ตันติผลชิวะ (2557) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น เด็กควรได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายโดยใช้นวัตกรรมเป็นสื่อเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ชุดกิจกรรมนิทานเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ชุดกิจกรรมนิทานเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย คู่มือครู นิทานประกอบภาพ แผนการจัดการกิจกรรมการเล่านิทาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ อิศระ ชอนบุรี (2557) ที่ศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมนิทานสามารถส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยได้ (ไนริยะ สะมะแอ, 2561; วิไลวรรณ บันวัง, 2561)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

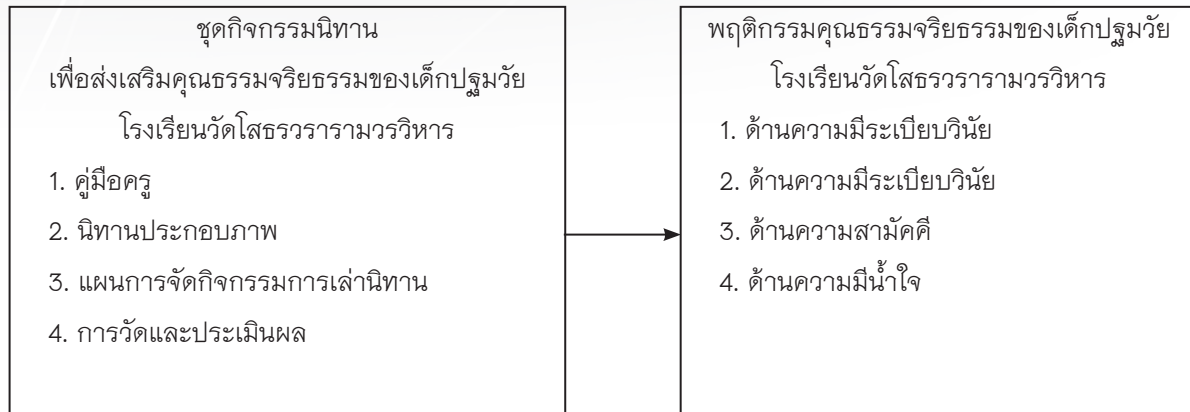
1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

สมมติฐานการวิจัย

1. หลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี
2. เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยนำแนวคิดของโคลเบอร์ก (Kohlberg, 1976) มาประยุกต์ใช้ในการสร้างชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมาสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบศึกษา กลุ่มเดียว วัดเฉพาะหลังการทดลอง (One-group Posttest Only Design) มีรายละเอียดดังนี้

ประชากร

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 2 ห้อง รวม 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 1 ห้อง รวม 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมนิทาน จำนวน 20 ชุดกิจกรรม
2. แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

3. แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย ที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ชุดกิจกรรมนิทาน
 - 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเล่านิทานพฤติกรรมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560
 - 1.2 สร้างชุดกิจกรรมนิทาน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีระเบียบ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ด้านละ 5 เรื่อง รวม 20 ชุด เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
 - 1.3 นำชุดกิจกรรมนิทานที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอน 3 ท่าน และด้านการศึกษปฐมวัย 2 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 และหาคุณภาพของชุดกิจกรรมนิทานด้วยการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2559) พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ชุดกิจกรรมนิทานด้านความมีน้ำใจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.75 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมนิทาน

ชุดกิจกรรมนิทาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพกิจกรรมนิทาน
ด้านความมีระเบียบวินัย		
1. ลูกหนูอยากบิน	2.77	มาก
2. ลูกหมีเอาแต่ใจ	2.63	มาก
3. เด็กดีเล่นแล้วเก็บขยะ	2.23	ปานกลาง
4. จอมแจ่มไปโรงเรียน	2.70	มาก
5. มาแปร่งฟันกันเถอะ	2.67	มาก
รวมเฉลี่ย	2.60	มาก
ด้านความรับผิดชอบ		
6. ไม่พูดปด	2.57	มาก
7. รู้หน้าที่	2.67	มาก
8. ขอโทษอย่าโกรธนะจ๊ะ	2.13	ปานกลาง
9. มดน้อยจอมขยัน	2.70	มาก
10. ฮีปโปโปพูดจาไพเราะ	2.80	มาก
รวมเฉลี่ย	2.57	มาก
ด้านความสามัคคี		
11. ต้นผลไม้ของสามสหาย	2.67	มาก
12. หัวแครอทยักษ์	2.67	มาก
13. จู๊ปปี้จอมเกเร	2.80	มาก
14. เด็กดีต้องทำตามกฎนะจ๊ะ	2.53	มาก
15. ช้างน้อยไม่มีเพื่อน	2.57	มาก
รวมเฉลี่ย	2.65	มาก
ด้านความมีน้ำใจ		
16. แม่ไก่สีแดง	2.73	มาก
17. คำสัญญาของเพื่อนรัก	2.90	มาก
18. ยีราฟเพื่อนรัก	2.67	มาก
19. หนูแบ่งให้นะ	2.80	มาก
20. ปลาเจ้าปัญญา	2.67	มาก
รวมเฉลี่ย	2.75	มาก
รวมทั้งหมดเฉลี่ย	2.64	มาก

2. แบบประเมินพฤติกรรมการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินพฤติกรรมการคุณธรรม

2.2 สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการคุณธรรมแบ่งระดับพฤติกรรม 3 ระดับ กำหนดช่วงคะแนนการแปลความหมายเป็นร้อยละ ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจักรุญ, 2559)

ร้อยละ 80-100 หมายถึง มีพฤติกรรมการคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี

ร้อยละ 70-79 หมายถึง มีพฤติกรรมการคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ร้อยละ 60-69 หมายถึง มีพฤติกรรมการคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

2.3 นำแบบประเมินพฤติกรรมการคุณธรรมจริยธรรมที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.4 นำแบบประเมินพฤติกรรมการคุณธรรมฯ ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอน 3 ท่าน และด้านการศึกษาปฐมวัย 2 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80

2.5 นำแบบประเมินพฤติกรรมการคุณธรรมจริยธรรมไปทดลองใช้ (Try Out) กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จำนวน 35 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และหาความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

3. แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ โดยใช้สัญลักษณ์ (Symbolic Rating Scales) (พิชิต ฤทธิจักรุญ, 2559) ดังนี้



มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง



มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2559)

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.67 – 2.33 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.66 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

3.2 นำแบบประเมินความพึงพอใจ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอน 3 ท่าน และด้านการศึกษาปฐมวัย 2 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จำนวน 35 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง หาความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดชุดกิจกรรมนิทาน รวมทั้งชี้แจงบทบาทครูและเด็กปฐมวัยในการทำกิจกรรมร่วมกัน

2. จัดประสบการณ์ชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย ระหว่างวันที่ 2 – 27 กันยายน พ.ศ. 2562 วันละ 1 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

3. บันทึกคะแนนหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย เพื่อประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. การศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

1.1 พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยภาพรวม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ภาพรวม

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม	การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน		
	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ระดับพฤติกรรม
1. ด้านความมีระเบียบวินัย	12.77	85.11	ดี
2. ด้านความรับผิดชอบ	12.71	84.71	ดี
3. ด้านความสามัคคี	13.01	86.76	ดี
4. ด้านความมีน้ำใจ	12.89	85.96	ดี
รวม	12.85	85.64	ดี

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.85 คิดเป็นร้อยละ 85.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านความสามัคคี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.01 คิดเป็นร้อยละ 86.76 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี รองลงมา คือ ด้านความมีน้ำใจ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.89 คิดเป็นร้อยละ 85.96 ด้านความมี

ระเบียบวินัย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.77 คิดเป็นร้อยละ 85.11 และด้านความรับผิดชอบ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.71 คิดเป็นร้อยละ 84.71 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี ตามลำดับ

1.2 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานของเด็กปฐมวัยด้านความมีระเบียบวินัย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ด้านความมีระเบียบวินัย

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย	การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน		
	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ระดับพฤติกรรม
1. การเข้าแถว	12.50	83.33	ดี
2. การเชื่อฟังคำสั่งสอน	13.00	86.67	ดี
3. การเก็บของเล่นเข้าที่	13.17	87.80	ดี
4. การรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง	13.07	87.13	ดี
5. การช่วยเหลือตนเอง	12.09	80.60	ดี
ภาพรวม	12.77	85.11	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.77 คิดเป็นร้อยละ 85.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การเก็บของเล่นเข้าที่ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.17 คิดเป็นร้อยละ 87.80 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี

จรรยาธรรมอยู่ในระดับดี รองลงมา คือ การรู้จักบทบาทหน้าที่ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.07 คิดเป็นร้อยละ 87.13 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การช่วยเหลือตนเอง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.09 คิดเป็นร้อยละ 80.60 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ด้านความรับผิดชอบ

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ	การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน		
	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ระดับพฤติกรรม
1. การไม่พูดปด	12.53	83.53	ดี
2. การปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	12.83	85.53	ดี
3. การรู้จักขอโทษผู้อื่น	12.73	84.87	ดี
4. ความขยันหมั่นเพียร	13.07	87.13	ดี
5. การพูดจาไพเราะ	12.37	82.47	ดี
ภาพรวม	12.71	84.71	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.71 คิดเป็นร้อยละ 84.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความขยันหมั่นเพียร คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.07 คิดเป็นร้อยละ 87.13 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี รองลงมาคือ

การปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.83 คิดเป็นร้อยละ 85.53 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพูดจาไพเราะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.37 คิดเป็นร้อยละ 82.47 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 5 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ด้านความสามัคคี

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามัคคี	การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน		
	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ระดับพฤติกรรม
1. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	12.90	86.00	ดี
2. การช่วยเหลือเพื่อน	13.20	88.00	ดี
3. การปฏิบัติตามกฎของสังคม	13.03	86.87	ดี
4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	13.11	87.40	ดี
5. การรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	12.83	85.53	ดี
ภาพรวม	13.01	86.76	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความสามัคคี อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.01 คิดเป็นร้อยละ 86.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ การช่วยเหลือเพื่อน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.20 คิดเป็นร้อยละ 88.00 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี รองลงมาคือ

การอยู่ร่วมกับผู้อื่น คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.11 คิดเป็นร้อยละ 87.40 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.83 คิดเป็นร้อยละ 85.53 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 6 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ด้านความมีน้ำใจ

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีน้ำใจ	การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน		
	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ระดับพฤติกรรม
1. การแบ่งปัน	12.60	84.00	ดี
2. การช่วยเหลือผู้อื่น	13.27	88.47	ดี
3. การเอื้อเฟื้อ	13.00	86.67	ดี
4. การมีน้ำใจ	13.00	86.67	ดี
5. การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	12.60	84.00	ดี
ภาพรวม	12.89	85.96	ดี

จากตารางที่ 6 พบว่า เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.89 คิดเป็นร้อยละ 85.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ การช่วยเหลือผู้อื่น คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.27 คิดเป็นร้อยละ 88.47 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี รองลงมาคือ การเอื้อเฟื้อและการมีน้ำใจ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.00 คิดเป็นร้อยละ 86.67 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม

อยู่ในระดับดี พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การแบ่งปันและการเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.60 คิดเป็นร้อยละ 84.00 มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี

2. การศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

ชุดกิจกรรมนิทาน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ชุดกิจกรรมนิทานด้านความมีระเบียบวินัย			
1.1 ลูกหนูอยากบิน	2.73	0.52	มาก
1.2 ลูกหมีเอาแต่ใจ	2.90	0.31	มาก
1.3 เด็กดีเล่นแล้วเก็บขยะ	2.67	0.48	มาก
1.4 จอมแจ้มไปโรงเรียน	2.80	0.41	มาก
1.5 มาแปร่งฟันกันเถอะ	2.67	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย	2.75	0.44	มาก
2. ชุดกิจกรรมนิทานด้านความรับผิดชอบ			
2.1 ไม่พูดปด	2.67	0.48	มาก
2.2 รู้หน้าที่	2.67	0.48	มาก
2.3 ขอโทษอย่าโกรธนะจ๊ะ	2.80	0.41	มาก
2.4 มดน้อยจอมขยัน	2.53	0.51	มาก
2.5 ฮิปโปโปตุตจ๋าไฟเราะ	2.57	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย	2.65	0.47	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชุดกิจกรรมนิทาน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ชุดกิจกรรมนิทานด้านความสามัคคี			
3.1 ต้นผลไม้ของสามสหาย	2.57	0.50	มาก
3.2 หัวแครอทยักษ์	2.67	0.48	มาก
3.3 จูบจูบจอมเกร	2.13	0.35	ปานกลาง
3.4 เด็กดีต้องทำตามกฎนะจ๊ะ	2.70	0.47	มาก
3.5 ช่างน้อยไม่มีเพื่อน	2.80	0.41	มาก
รวมเฉลี่ย	2.57	0.44	มาก
4. ชุดกิจกรรมนิทานด้านความมีน้ำใจ			
4.1 แม่ไก่สีแดง	2.77	0.43	มาก
4.2 คำสัญญาของเพื่อนรัก	2.63	0.49	มาก
4.3 ยีราฟเพื่อนรัก	2.23	0.43	ปานกลาง
4.4 หนูแบ่งให้นะ	2.70	0.47	มาก
4.5 ปลาเจ้าปัญญา	2.67	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย	2.60	0.46	มาก
ภาพรวมความพึงพอใจ	2.64	0.45	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าเด็กปฐมวัยพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.64$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าชุดกิจกรรมนิทานที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านความมีระเบียบวินัย ($\bar{x} = 2.75$, S.D. = 0.44) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ชุดกิจกรรมนิทานด้านความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 2.65$, S.D. = 0.47) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และชุดกิจกรรมนิทานด้านความมีน้ำใจ ($\bar{x} = 2.60$, S.D. = 0.46) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่วนชุดกิจกรรมที่มีความพึงพอใจน้อยสุด คือ ชุดกิจกรรมนิทานด้านความสามัคคี ($\bar{x} = 2.57$, S.D.=0.44) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

1. หลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี

2. เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย พบว่า หลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความรับผิดชอบ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ชุดกิจกรรมนิทานที่สร้างขึ้นได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกนิทานที่มีตัวละครที่แสดงถึง

ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสามัคคี และด้านมีน้ำใจ ทำให้เด็กได้เห็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและแสดงบทบาทสมมติตัวละครในการจัดประสบการณ์กิจกรรมเล่านิทานเพื่อเป็นแนวทางไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และสอดคล้องกับโคเบอร์ก (Kohlberg, 1976) ที่ได้กล่าวไว้ว่าเด็กปฐมวัยจะเรียนรู้และเลียนแบบจากสังคม เช่น ครอบครัว เพื่อน และบุคคลอื่น ๆ เป็นต้น ดังนั้นการพัฒนาเชิงจริยธรรมควรหาแบบอย่างที่ดีให้เด็กเห็นเป็นแบบอย่าง เช่น การเล่าถึงผู้ที่ทำความดี การเล่านิทานที่ให้แง่คิด เป็นต้น นอกจากนี้ชุดกิจกรรมนิทานที่สร้างขึ้นมีภาพประกอบที่มีสีสันที่สวยงามจึงกระตุ้นความสนใจของเด็กประกอบกับเนื้อเรื่องที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สอดคล้องกับ อิศระ ขอนบุรี (2557) ได้ศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมนิทานสามารถส่งเสริมพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองและด้านความซื่อสัตย์สุจริต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คล้ายกับวิจิตรา พันธุะ (2557) ที่ศึกษาพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยชุดนิทานมีพฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อ และด้านความสามัคคีหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก

2. การศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมนิทานที่สร้างขึ้นเป็นหนังสือนิทานมีภาพประกอบทั้งคนและสัตว์มีสีสันสวยงามจึงกระตุ้นความสนใจของเด็ก ประกอบกับเนื้อเรื่องในนิทานได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กการเรียนรู้พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม

ที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตลอดจนจนให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยให้ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบตัวละครที่แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในเรื่องเรื่องนิทาน และแสดงบทบาทสมมติที่แสดงออกถึงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน จึงทำให้เด็กมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานอยู่ในระดับมาก ดังที่ชุดิมา ประจบสุข (2556) ได้กล่าวไว้ว่า นิทานเป็นสื่อที่ดีในการส่งเสริมพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและการเรียนรู้ของเด็ก หัวใจสำคัญของนิทานสำหรับเด็กคือภาพประกอบจะช่วยสร้างความน่าสนใจ ทำให้เด็กอยากดู อยากอ่าน รวมทั้งให้ความรู้และสร้างจินตนาการให้กับทั้งผู้อ่านและผู้ฟัง (สนธิ สัตยาไสภาส, 2557) สอดคล้องกับอิสระ ขอนบุรี (2557) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาด้วยภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามและบูรณาการเนื้อหาทั้งด้านความมีวินัยและความซื่อสัตย์ ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมนิทานสามารถส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนและผู้เรียนพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมนิทานอยู่ในระดับมากที่สุด (โนริยะ สมะแอะ, 2561) คล้ายกับวิไลวรรณ ปันวัง (2561) ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัยใช้ภาพประกอบนิทานที่มีสีสันสวยงามเพื่อกระตุ้นความสนใจเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่าชุดนิทานคุณธรรมสามารถส่งเสริมพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียนและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมนิทานอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน ผู้สอนควรศึกษาคู่มือ ขั้นตอนและแผนการจัดกิจกรรมอย่างละเอียดเพื่อให้การจัดประสบการณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน
2. การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทาน ผู้สอนควรใช้คำถามปลายเปิดประกอบการเล่านิทานเพื่อช่วยพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความซื่อสัตย์ เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การใช้สื่อเล่านิทานประกอบภาพแอนิเมชันเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กุลยา ตันติผลลาชีวะ. (2557). *เทคนิคการเล่านิทาน ในเทคนิคนำรู้ตัวครูผู้แก่เด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จินตนา กรุพิมาย. (2559). *การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- ชุตติมา ประจวบสุข. (2556). *การศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมนิทาน*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- โนริยะ สะมะแอ. (2561). *จัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านกะยั้ง) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2559). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เปรมวราพร พิณจิรวิทย์. (2558). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอนุบาล 1 โดยการประยุกต์ใช้การวิจัยเป็นฐานโรงเรียนบ้านสามหลัง อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2559). *การวิจัยเพื่อการเรียนรู้: การปฏิบัติการในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: แฮร์สออปเคอร์มีส์.
- วิไลวรรณ บันวัง. (2561). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- วิจิตรา พันธุสะ. (2557). *ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรมที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ).
- สนิท สัตโยภาส. (2557). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น*. กรุงเทพฯ: เซจูรี่จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. (2561). *รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6*.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการแห่งชาติ. (2561). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2561)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

- อิสระ ชอนบุรี. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- Kohlberg, L. (1976). *Moral stage and moralization: The cognitive development and behavior: Theory research and social issues*. New York: Holt, Reinhart and Winston.



