รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

THE EXERCISE PROMOTION MODEL FOR STUDENTS OF LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE

ณัฐภัทร์ ไชยจักร[1*] ขจร ตรีโสภณากร[2] และ พรเทพ ลี่ทองอิน[3]

Natthapat Chaichak[1*], Khajorn Treesopanakorn[2] and Ponthep Leethong-in[3]

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 202 ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300[1,2]

Chiang Mai Rajabhat University, 202 Chang Puak Road, Chang Puak Sub-district, Mueang District, Chiang Mai Province 50300[1,2]

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300[3]

Suan Dusit University, 295 Nakhon Ratchasima Road, Dusit District, Bangkok[3]

*Corresponding Author E-mail: pope.natthapat@gmail.com

(Received: Jul 12, 2019; Revised: Aug 14, 2019; Accepted: Aug 22, 2019)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการสร้างและประเมินรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษา สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาความต้องการออกกำลังกาย ได้แก่ นักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 400 คน การสร้างและประเมินรูปแบบกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารในสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่มและแบบประเมินรูปแบบสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีความต้องการส่งเสริมการออกกำลังกายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.30, S.D. = 0.29) 2) รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านกลยุทธ์ ด้านโครงสร้าง ด้านรูปแบบ ด้านระบบ ด้านบุคลากร ด้านทักษะ ด้านค่านิยมร่วม

---

[1] *นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกาย คณะครุศาสตร์*

[2] *อาจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์*

[3] *ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์*

และ 3) การประเมินรูปแบบมีความถูกต้อง ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = 0.37) มีความเหมาะสม ($\bar{x}$ = 4.78, S.D. = 0.06) มีความเป็นไปได้ ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = 0.04) และประโยชน์ ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = 0.04)

คำสำคัญ : การส่งเสริมการออกกำลังกาย, นักเรียน–นักศึกษา, วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the needs of exercise promotion, to construct and evaluate the exercise promotion model for students at Lampang Vocational College. The sample group used in this research consisted of 400 students who studied in the first semester of the 2019 academic year and the administrators at Lampang Vocational College. The research instruments were the 5–level/rating scale questionnaire on the need for exercise promotion, an interview, a focus group discussion and a model evaluation form. The data were analyzed for percentage, mean, standard deviation and content analysis

The research found that 1) The need to promote the exercise of the students – students was at the highest level ($\bar{x}$ = 4.30, S.D. = 0.29) 2) The form of exercise promotion of the students consisted of seven aspects: strategy, structure, form, personnel system, shared values. 3) The model assessment results revealed that the model was accurate ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = 0.37), appropriate ($\bar{x}$ = 4.78, S.D. = 0.06), feasible ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = 0.04) and utilizable ($\bar{x}$= 4.74, S.D. = 0.04)

KEYWORDS: Exercise Promotion, Students, Vocational College

บทนำ

การออกกำลังกายเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เพราะการดำเนินชีวิตให้มีคุณภาพ ร่างกายต้องมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดีก่อน การใช้กิจกรรมทางการกีฬาเป็นสื่อในการออกกำลังกาย นอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังช่วยก่อให้เกิดความสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพพลานามัยที่ดีและยังช่วยให้เกิดพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมที่ดีอีกด้วย (กรมอนามัย, 2562) แต่ละคนจะต้องออกกำลังกายด้วยตัวเองเป็นประจำและต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดประโยชน์ ถ้าขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องจะทำให้มีความต้านทานโรคต่ำ เจ็บป่วยได้ง่าย เมื่อเกิดการเจ็บป่วยจะรักษาหายช้า และมีโอกาสเกิดโรคแทรกซ้อนได้ง่าย ดังนั้นถ้าจะดูแลร่างกายให้ดีนั้นในการดำรงชีวิตประจำวันจำเป็นจะต้องออกกำลังกายเป็นปกติ (มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2561) ซึ่งแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 กำหนด

ให้มีการส่งเสริมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬาสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย เพราะการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2561)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งทางด้านวิชาการและนันทนาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาชีพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน รวมทั้งให้ผู้เรียนเป็นคนดีและคนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562; วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง, 2562; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) จากการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการและการบริการสังคมทำให้นักเรียน–นักศึกษามีเวลาว่างน้อยลง และยิ่งไปกว่านั้นเวลาว่างที่มีอยู่ถูกใช้ไปกับเทคโนโลยีสารสนเทศตามกระแสสังคม เช่น ติดต่อผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การเล่นอินเตอร์เน็ต การเล่นเกม นอกจากนี้การจัดการและการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมออกกำลังกายให้กับนักเรียน–นักศึกษายังไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้ผู้เรียนไม่ใส่ใจดูแลสุขภาพ ขาดการออกกำลังกาย เกิดปัญหาด้านสุขภาพและมีแนวโน้มที่จะเป็นโรคอ้วน (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง, 2561) ซึ่งการส่งเสริมการออกกำลังกายเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้นักเรียน – นักศึกษามีสุขภาพดีมีภาวะเจ็บป่วยน้อยลง ทำให้สุขภาพจิตดี ช่วยรักษาความแข็งแรงของกระดูก ลดความเสี่ยงต่อโรคหัวใจและหลอดเลือด รักษาน้ำหนักตัว การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ (กรมอนามัย, 2562) ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางจึงควรมีการจัดการด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายที่ดีเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน–นักศึกษากับโดยตรง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีหลายทฤษฎีหรือเครื่องมือด้านการบริหารจัดการเพื่อให้องค์กรมีสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการดำเนินงาน ปัจจัย 7 ประการของแมคคินซีย์ (McKinsey's 7S Framework) เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ใช้ในการบริหารองค์กรให้มีศักยภาพการทำงานมากขึ้น (ปัณฑารีย์ ฟองแพร่, 2559) ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน วิเคราะห์แนวโน้มที่อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต กำหนดวิธีการที่จะใช้กลยุทธ์ (Im2market, 2015) ซึ่งทั้ง 7 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์ (Strategy) 2) โครงสร้าง (Structure) 3) ระบบ (System) 4) รูปแบบ (Style) 5) บุคคล (Staff) 6) ทักษะ (Skill) และ 7) ค่านิยมร่วม (Shared Value) (กรรณิการ์ สิทธิชัย และสันติ ภูริภักดี, 2561) สอดคล้องกับเยาวเรศว์ นุตเดชานันท์ (2558) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐโดยใช้ 7S Framework เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา พบว่า ตัวแปรด้านความพร้อมของ

ระบบงาน ค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร การมีส่วนร่วมของบุคลากร และความชัดเจนของโครงสร้างองค์กรเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาองค์กร ทำนองเดียวกับ ปัณฑารีย์ ฟองแพร่ (2559) ที่พบว่า ปัจจัยด้านค่านิยมร่วม ด้านกลยุทธ์ ด้านระบบ ด้านทักษะ ความสามารถ ด้านโครงสร้าง ด้านบุคคล และด้านรูปแบบมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาขององค์กรให้มีศักยภาพการทำงานสูงขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (เสาวนารถ เล็กเลอสินธุ์, 2561)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าหลักการบริหารจัดการตามแนวคิดปัจจัย 7 ประการของแมคคินซีย์ (McKinsey's 7S Framework) เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานหรือการบริหารงานขององค์กร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน–นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง โดยใช้แนวคิดปัจจัย 7 ประการของแมคคินซีย์ (McKinsey's 7S Framework) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมให้นักเรียน–นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพแข็งแรง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถสำเร็จการศึกษาและเป็นบุคลากรสายอาชีพที่มีคุณภาพของประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

2. เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

3. เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ (Mixed Method) มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการส่งเสริมการออกกำลังกายของ นักเรียน–นักศึกษา สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ประชากร

นักเรียน–นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,826 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน–นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 350 คน คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 400 คน โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วน (Proportional Allocation) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) (สมชาย วรกิจเกษมสกุล, 2554)

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยใช้ทฤษฎีของแมคคินซีย์ (McKinsey's 7S Framework) แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการส่งเสริมการออกกำลังกาย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเพื่อถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการออกกำลังกาย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา เพื่อสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3. นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item–Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.97

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียน–นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยนำแบบสอบถามแจกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 ชุด และได้รับกลับคืนมา 400 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 100

3. ตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของ นักเรียน–นักศึกษา สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เชี่ยวชาญ 7 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการส่งเสริมการออกกำลังกาย จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่มแบบกึ่งโครงสร้างและแบบประเมินรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน–นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2. รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1

3. เครื่องบันทึกเสียงสำหรับใช้บันทึกเสียงการสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างรูปแบบ

1.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาพิจารณาและกำหนดโครงสร้างของรูปแบบโดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ยกร่างรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

1.3 นำรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2. การยืนยันรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

2.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เชิญผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์คุณสมบัติที่กำหนด เพื่อเชิญร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

2.2 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน วันที่ 24 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลผลการสนทนากลุ่มโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสนทนาและฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ (Consensus)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 6 คน ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยจะต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาที่มีที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ในจังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่ซ้ำกับขั้นตอนที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบประเมิน

2. สร้างแบบประเมินความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีตัวเลือกตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์มาก

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

3. นำแบบประเมินเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความตรงเชิงโครงสร้าง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาลำปางเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตัวเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

จากการวิเคราะห์ความต้องการการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางในภาพรวม พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.30, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความต้องการเป็นลำดับแรก คือ ด้านทักษะของบุคลากร (Skill) มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.62, S.D. = 0.33) รองลงมาคือ ด้านระบบการทำงาน (System) มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.46, S.D. = 0.40) ด้านที่มีความต้องการลำดับสุดท้าย คือ ด้านโครงสร้าง (Structure) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.06, S.D. = 0.45) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความต้องการการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

การส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย	ระดับความต้องการ			ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
1. ด้านกลยุทธ์ (Strategy)	4.07	0.39	มาก	6
2. ด้านโครงสร้าง (Structure)	4.06	0.45	มาก	7
3. ด้านรูปแบบการบริหาร (Style)	4.34	0.43	มากที่สุด	4
4. ด้านระบบการทำงาน (System)	4.46	0.40	มากที่สุด	2
5. ด้านบุคลากร (Staff)	4.43	0.41	มากที่สุด	3
6. ด้านทักษะบุคลากร (Skill)	4.65	0.33	มากที่สุด	1
7. ด้านค่านิยมร่วม (Shared Values)	4.12	0.47	มาก	5
รวม	**4.30**	**0.29**	**มากที่สุด**	

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน- นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

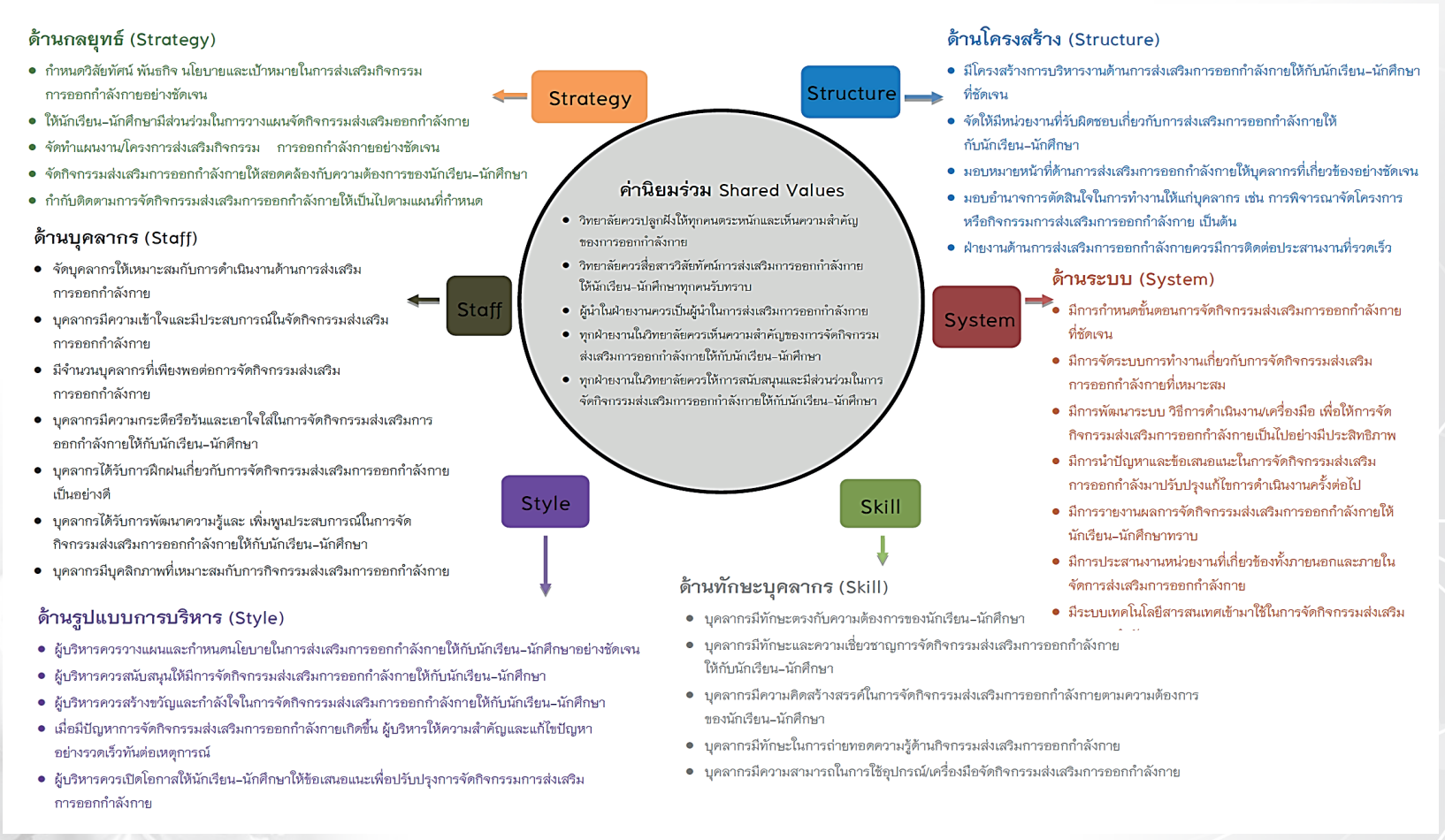
จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้าง 2) ด้านกลยุทธ์ 3) ด้านรูปแบบการบริหาร 4) ด้านระบบการทำงาน 5) ด้านบุคลากร 6) ด้านทักษะบุคลากร และ 7) ด้านค่านิยมร่วม (ดังภาพที่ 1) โดยรูปแบบมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = 0.37) และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.78, S.D. = 0.06) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน–นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

รายการประเมิน	ด้านความถูกต้อง			ด้านความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านกลยุทธ์ (Strategy)	4.68	0.05	มากที่สุด	4.79	0.05	มากที่สุด
2. ด้านโครงสร้าง (Structure)	4.73	0.07	มากที่สุด	4.79	0.05	มากที่สุด
3. ด้านรูปแบบการบริหาร (Style)	4.62	0.05	มากที่สุด	4.68	0.07	มากที่สุด
4. ด้านระบบการทำงาน (System)	4.75	0.06	มากที่สุด	4.77	0.06	มากที่สุด
5. ด้านบุคลากร (Staff)	4.81	0.05	มากที่สุด	4.83	0.04	มากที่สุด
6. ด้านทักษะบุคลากร (Skill)	4.79	0.05	มากที่สุด	4.79	0.05	มากที่สุด
7. ด้านค่านิยมร่วม (Shared Values)	4.94	0.21	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
รวม	**4.74**	**0.37**	**มากที่สุด**	**4.78**	**0.06**	**มากที่สุด**

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน–นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง โดยผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคลำปาง ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพเถิน วิทยาลัยการจัดการกฟผ.แม่เมาะ และวิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม ซึ่งไม่ซ้ำกับกลุ่มเป้าหมายในขั้นตอนที่ 2 พบว่า รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = 0.04) และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = 0.04) ดังตารางที่ 3



ภาพที่ 1 รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

รายการประเมิน	ด้านความเป็นไปได้			ด้านความเป็นประโยชน์		
		S.D.	แปลผล		S.D.	แปลผล
1. ด้านกลยุทธ์ (Strategy)	4.66	0.05	มากที่สุด	4.76	0.06	มากที่สุด
2. ด้านโครงสร้าง (Structure)	4.64	0.05	มากที่สุด	4.75	0.07	มากที่สุด
3. ด้านรูปแบบการบริหาร (Style)	4.66	0.06	มากที่สุด	4.77	0.07	มากที่สุด
4. ด้านระบบการทำงาน (System)	4.74	0.07	มากที่สุด	4.72	0.07	มากที่สุด
5. ด้านบุคลากร (Staff)	4.76	0.06	มากที่สุด	4.73	0.07	มากที่สุด
6. ด้านทักษะบุคลากร (Skill)	4.72	0.07	มากที่สุด	4.72	0.07	มากที่สุด
7. ด้านค่านิยมร่วม (Shared values)	4.76	0.18	มากที่สุด	4.76	0.18	มากที่สุด
รวม	**4.70**	**0.04**	**มากที่สุด**	**4.74**	**0.04**	**มากที่สุด**

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียน–นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความต้องการการส่งเสริมการออกกำลังกายอยู่ในระดับมากที่สุด

2. รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้าง 2) ด้านกลยุทธ์ 3) ด้านรูปแบบการบริหาร 4) ด้านระบบการทำงาน 5) ด้านบุคลากร 6) ด้านทักษะบุคลากร และ 7) ด้านค่านิยมร่วม โดยรูปแบบฯ มีความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน–นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษารูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. การศึกษาความต้องการการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน–นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง พบว่า นักเรียน–นักศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านทักษะบุคลากรมีความต้องการมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะ คือ ความสามารถเฉพาะของบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการทำงานหรือปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบรรลุผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ทำให้เป็นที่เชื่อถือของผู้มาใช้บริการ องค์กรที่มีบุคลากรทักษะด้านใดด้านหนึ่งเหนือกว่าผู้อื่นย่อมประสบความสำเร็จ

เป็นองค์กรชั้นนำ (ปัณฑารีย์ ฟองแพร่, 2559; เสาวนารถ เล็กเลอสินธุ์, 2561; อำนาจ วัดจินดา, 2558) ดังนั้นนักเรียน–นักศึกษาจึงมีความต้องการบุคลากรที่มีทักษะความเชี่ยวชาญการออกกำลังกาย รวมทั้งสามารถถ่ายทอดการออกกำลังกายที่ถูกต้องและมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย สอดคล้องกับเยาวเรศว์ นุตเดชานันท์ (2558) ที่ศึกษา พบว่า ความรู้ ความสามารถและทักษะของบุคลากรช่วยผลักดันให้การดำเนินการพัฒนาองค์กรประสบความสำเร็จสูงสุด เช่นเดียวกับปัณฑารีย์ ฟองแพร่ (2559) ศึกษา พบว่า ทักษะความสามารถมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพการทำงานสูงขึ้น

2. การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้าง 2) ด้านกลยุทธ์ 3) ด้านรูปแบบการบริหาร 4) ด้านระบบการทำงาน 5) ด้านบุคลากร 6) ด้านทักษะบุคลากร และ 7) ด้านค่านิยมร่วม โดยรูปแบบฯ มีความถูกต้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำแนวคิดปัจจัย 7 ประการของแมคคินซีย์ (McKinsey's 7S Framework) ประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารองค์กรให้มีศักยภาพการทำงานมากขึ้น โดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน วิเคราะห์แนวโน้มที่อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต กำหนดวิธีการที่จะใช้กลยุทธ์ (ปัณฑารีย์ ฟองแพร่, 2559; Im2market, 2015) สอดคล้องกับ วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2553) ที่กล่าวว่าการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ หรือการบริหารงานที่สัมฤทธิ์ผลนั้นขึ้นอยู่กับตัวแปรซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างน้อยที่สุด 7 ตัว ได้แก่ กลยุทธ์ (Strategy) โครงสร้าง (Structure) ระบบ (System) รูปแบบ (Style) บุคคล (Staff) ทักษะ (Skill) และค่านิยมร่วม (Shared Value) สอดคล้องกับ ฐานิตร์ ชะนะมา (2558) ที่พบว่า ปัจจัยด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy) โครงสร้างองค์การ (Structure) ระบบการปฏิบัติงาน (System) บุคลากร (Staff) ทักษะ ความรู้ความสามารถ (Skill) รูปแบบการบริหารจัดการ (Style) และค่านิยมร่วม (Shared Values) มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร (ปัณฑารีย์ ฟองแพร่, 2559) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีประเด็นในการนำมาอภิปรายดังนี้

ด้านกลยุทธ์ (Strategy) การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย มีความสำคัญที่จะช่วยกำหนดทิศทางการดำเนินงานนำไปสู่การกำหนดแผนงานการดำเนินงานหลักการตัดสินใจและการควบคุมโดยรวมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการส่งเสริมการออกกำลังกาย ซึ่งกลยุทธ์ (Strategy) เป็นการวางแผนกิจกรรมภายในองค์กรเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม โดยให้แผนที่วางขึ้นมานั้นได้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร (กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์, 2553; อำนาจ วัดจินดา, 2558) สอดคล้องกับ Wilson et al. (2019) ที่ศึกษาพบว่าการพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ทำให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

(Wilson et.al., 2015) การดำเนินการจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์กรมีบทบาทสำคัญในการบรรลุความสำเร็จในการแข่งขัน กลยุทธ์จะสะท้อนแนวคิดพื้นฐานที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร (Mišanková, and Kočišová, 2014)

ด้านโครงสร้าง (Structure) โครงสร้างการบริหารสายการบังคับบัญชาและมอบหมายหน้าที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน บุคลากรได้ทราบถึงขอบเขตและความรับผิดชอบ เกิดความสะดวกในการติดต่อประสานงาน เพื่อให้ดำเนินงานส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับนักเรียน–นักศึกษา ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งอำนาจ วัดจินดา (2558) กล่าวว่า โครงสร้างขององค์กรจะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมถึงขนาดการควบคุม การรวมอำนาจ และการกระจายอำนาจของผู้บริหารได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้การมอบหมายหน้าที่ของบุคลากรให้เข้ามาทำงานร่วมกันในฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ จะมีส่วนช่วยให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อนหรือขัดแย้งในหน้าที่ ช่วยให้บุคลากรได้ทราบขอบเขตงาน ความรับผิดชอบ มีความสะดวกในการติดต่อประสานงาน ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว (ประชา ตันเสนีย์, 2562) สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณลภย์ สุริยะโยธิน และทวีศักดิ์ กฤษเจริญ (2559) ที่ศึกษาพบว่าโครงสร้างองค์กรเป็นปัจจัยที่มีผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรมีประสิทธิภาพดีขึ้น และการปรับโครงสร้างองค์กรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานดีขึ้น (เกษวลี สังขทิพย์, 2556)

ด้านรูปแบบ (Style) เป็นแบบแผนการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับนักเรียน–นักศึกษา โดยการสร้างแรงจูงใจ การดูแลในด้านต่าง ๆ และการช่วยเหลือในการดำเนินงาน ดังที่อำนาจ วัดจินดา (2558) กล่าวไว้ว่าองค์กรที่มีรูปแบบวิธีการบริหารงานที่เหมาะสมกับลักษณะองค์กร เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร นอกจากนี้ความเป็นผู้นำขององค์กรซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร ผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะต้องวางโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศและพฤติกรรมการบริหารให้เกิดขึ้น (ประชา ตันเสนีย์, 2562) สอดคล้องกับธนภณ ภู่มาลา (2560) ที่ศึกษาพบว่ารูปแบบการบริหารงานคุณภาพขององค์กรประกอบด้วยความสามารถด้านธุรกิจ ความสามารถด้านกลยุทธ์ และความสามารถในวิชาชีพ และองค์ประกอบของการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศมีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ด้านการบริหารจัดการวิชาการ และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ (นัฐฐยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ, 2561)

ด้านระบบ (System) เป็นกระบวนการหรือลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางที่ชัดเจน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายตามความต้องการของนักเรียน–นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็น

ขั้นตอนที่ชัดเจน รวมทั้งการพัฒนาระบบ วิธีการดำเนินงาน และการดำเนินงานที่รวดเร็ว สอดคล้องกับอำนาจ วัดจินดา (2558) ที่กล่าวว่านอกจากการจัดโครงสร้างที่เหมาะสมและมีกลยุทธ์ที่ดีแล้ว การจัดระบบการทำงาน (Working System) ก็มีความสำคัญเพราะระบบคือการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ (วิทยา สุหฤทดำรง, 2553) สอดคล้องกับศิริรัตน์ วณิชโยบล และลัดดา ปรีชาวีรกุล (2558) ที่ศึกษาพบว่าระบบเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการและเพิ่มความได้เปรียบในการแข่งขัน เช่นเดียวกับ ชุติกาญจน์ หฤทัย, ธีรพร สถิรอังกูร และสมจิตต์ วงศ์สุวรรณสิริ (2559) ศึกษาพบว่าระบบสามารถพัฒนาการทำงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านบุคลากร (Staff) บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จะช่วยให้การปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับนักเรียน–นักศึกษา มีประสิทธิภาพ ดังที่ประชา ตันเสนีย์ (2562) กล่าวว่า บุคลากรเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคลากร ดังนั้นองค์กรควรคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเตรียมและจัดการบุคคลเข้าทำงานให้เหมาะสม ตลอดจนควรพัฒนาบุคคลกรอย่างต่อเนื่อง (อำนาจ วัดจินดา, 2558) สอดคล้องกับนวลละออง อุทามนตรี และรชยา อินทนนท์ (2558) ที่ศึกษาพบว่าบุคลากรมีความสำคัญต่อการทำงานขององค์กร หน่วยงานควรพัฒนาทักษะบุคลากรให้ครอบคลุมกับงานที่ต้องปฏิบัติเพื่อประสิทธิภาพการทำงานสูงสุด (สุรีย์ เข็มทอง และอโณทัย งามวิชัยกิจ, 2561)

ด้านทักษะ (Skill) ทักษะและความเชี่ยวชาญของบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับนักเรียน–นักศึกษา เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญในการทำงานย่อมทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน (อำนาจ วัดจินดา, 2558) สอดคล้องกับ Alshahe (2013) ที่ศึกษาพบว่าทักษะการทำงานเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับกฤติน กุลเพ็ง (2552) ที่กล่าวว่า ทักษะ คือความสามารถหรือความชำนาญเฉพาะขององค์กรทำให้องค์กรมีคุณภาพมากขึ้น เช่นเดียวกับปวีนิตย์ มากแก้ว (2557) ที่ศึกษาพบว่าพนักงานที่มีทักษะที่ดีสามารถช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้บริหารและเพิ่มสมรรถนะการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านค่านิยมร่วม (Shared Values) เป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรและนักเรียน–นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อกระตุ้นและโน้มน้าวให้เกิดความกระตือรือร้นในการส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยการส่งเสริมให้ทุกคนมีความเชื่อร่วมกัน มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวในการดำเนินงานเพื่อให้การส่งเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียน–นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับเกศรา รักชาติ (2553) กล่าวไว้ว่าค่านิยมร่วมเป็นสิ่งที่กำหนดร่วมกันระหว่างคนในองค์กร เป็นบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน แสดงให้เห็นถึงความเป็นอันหนึ่ง

อันเดียวกัน ที่จะดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Alshahe (2013) ที่ศึกษาพบว่าค่านิยมร่วมกันขององค์กรคือสิ่งสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุตามเป้าหมาย (Shaqrah, 2018)

3. การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง พบว่า รูปแบบมีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการศึกษาครั้งนี้ได้นำแนวคิดทฤษฎีการสร้างและพัฒนารูปแบบร่วมกับแนวคิดปัจจัย 7 ประการของแมคคินซีย์ (McKinsey's 7S Framework) แล้วนำมาสร้างรูปแบบให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของอาชีวศึกษา ผ่านการตรวจสอบและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิให้มีความสมบูรณ์จึงทำให้รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ดังที่ Keeves (1997) ได้กล่าวไว้ว่าการสร้างและพัฒนารูปแบบเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ที่ความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural Relationship) เป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษาบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ และต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษานั้นจึงจะสามารถอธิบายปรากฏการณ์ นอกจากนี้การประเมินความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์เพื่อให้แน่ใจว่ารูปแบบที่เกิดขึ้นเป็นจริง ช่วยให้การปฏิบัติงานได้ตรงตามต้องการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้จริง รวมทั้งวิเคราะห์และเสนอผลการประเมินที่ถูกต้อง (McMillan & Schumacher, 2009) สอดคล้องกับวีณา ประชากูล และประสาท เนืองเฉลิม (2554) ที่กล่าวไว้ว่า รูปแบบที่เหมาะสมต้องปรับให้สอดคล้องกับบริบทที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับยศสราวดี กรึงไกร (2560) ที่ใช้การประเมินด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความถูกต้องในการศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดย เช่นเดียวกับนฤมล เอกธรรมสุทธิ์, สายฝน วิบูลรังสรรค์ และอรุณี อ่อนสวัสดิการ (2560) ที่ใช้การประเมินด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการศึกษารูปแบบส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการประเมินโครงการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เช่นเดียวกับสุพรรณี อึ้งปัญสัตวงศ์, บุญศรี พรหมมาพันธุ์, ศริศักดิ์ สุนทรไชย และลาวัลย์ รักสัตย์ (2554) ที่ใช้การประเมินความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษารูปแบบประเมินการจัดการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำรูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางไปใช้ควรศึกษาความต้องการของนักเรียน–นักศึกษาก่อนเพื่อปรับรูปแบบให้มี

ความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

2. จากผลการศึกษาพบว่านักเรียน–นักศึกษามีความต้องการด้านทักษะของบุคลากร (Skill) อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรจัดบุคลากรที่มีทักษะความเชี่ยวชาญการออกกำลังกาย สามารถถ่ายทอดการออกกำลังกายที่ถูกต้องและมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับนักเรียน–นักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์. (2553). *การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management).* สืบค้นจาก http//www.aircadetwing.com/index.php?lay=show&ac...ld

กรมอนามัย. (2562). *การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ.* สืบค้นจาก https://sites.google.com/site/exercisemoph

กรรณิการ์ สิทธิชัย และสันติ ภูริภักดี. (2561). การจัดการองค์กรตามแนวคิด 7s ของ McKinsey ที่เอื้อต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรม กรณีศึกษาองค์กรที่ได้รางวัลองค์กรนวัตกรรมยอดเยี่ยม. *Veridian E–Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11*(3), 1419–1435.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2561). *แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560–2564).* กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551.* สืบค้นจาก http://www.moe.go.th/moe/nipa/ed_law/p.r.g.edu33.pdf

กฤติน กุลเพ็ง. (2552*). การวางแผนและวิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัยพยากรมนุษย์.* กรุงเทพฯ: บริษัท เอช อาร์ เซ็นเตอร์ จำกัด.

เกศรา รักชาติ. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานและความยึดมั่นผูกพันของพนักงาน. *วารสารวิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์,* 2, 188–202.

เกษวลี สังขทิพย์. (2556). *การปรับโครงสร้างองค์กรที่มีผลต่อการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีขององค์กรอิสระ.* (ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).

ชุติกาญจน์ หฤทัย, ธีรพร สถริอังกูร และสมจิตต์ วงศ์สุวรรณสิริ. (2559). ที่ศึกษาการพัฒนาระบบบริการพยาบาลสำหรับโรงพยาบาลชุมชนที่ได้รับการยกฐานะ.*วารสารกองการพยาบาล, 43*(1), 113–134.

ฐานิตร์ ชะนะมา. (2558). *การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การบริหารงานของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2555 ถึง พ.ศ. 2559.* (การค้นคว้าอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์).

ธนภณ ภู่มาลา. (2560).*รูปแบบการบริหารงานคุณภาพของมหาวิทยาลัยเอกชนไทยโดยการใช้กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์, 10*(2), 43–59.

นฤมล เอกธรรมสุทธิ์, สายฝน วิบูลรังสรรค์ และอรุณี อ่อนสวัสดิการ. (2560). การพัฒนารูปแบบส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการประเมินโครงการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19*(3), 164–179.

นวลละออง อุทามนตรี และรชยา อินทนนท์. (2558). การพัฒนาบุคลากร กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.*วารสารศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 11*(1), 25–67.

นัฐฐยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ. (2561). การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น, 5*(1), 223–240.

ประชา ตันเสนีย์. (2562). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.* สืบค้นจาก www. drpracha.com/index.php?topic=1014.0

ปวีนิตย์ มากแก้ว. (2557). *การศึกษาด้านความสามารถและทักษะในการทำงาน ด้านการบริการที่ดีด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะของพนักงานระดับปฏิบัติการเขตสาทร กรุงเทพมหานคร.* (การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ).

ปัณฑารีย์ ฟองแพร่. (2559). *ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพการทางานสูง: กรณีศึกษาธนาคารยูโอบี.* (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโลก วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา).

มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2561). *การออกกำลังกาย.* สืบค้นจาก http://www.thaiheartfound.org/category/lists/exercise

ยศสราวดี กรึงไกร. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.* (ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).

เยาวเรศว์ นุตเดชานันท์. (2558). *ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.* นนทบุรี: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

วรรณลภย์ สุริยะโยธิน และทวีศักดิ์ กฤษเจริญ. (2559). อิทธิพลของโครงสร้างองค์กรต่อผลการปฏิบัติงานตามคุณลักษณะขององค์กรเชิงนวัตกรรม. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,*

19, 200–217.

วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2553). *พัฒนาการของนโยบายคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง).

วิทยา สุหฤทดำรง. (2553). การปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการคลังสินค้า. *วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่, 2*, 65–78.

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง. (2561). *รายงานสุขภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปี 2561*. ลำปาง: วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง.

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง. (2562). *ข้อมูลวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง*. สืบค้นจาก http://www.lampangvc.ac.th/?option=List&id_type=1&id_view=113&to=%E0%B8%82%E0%B8%B1%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%B9%E0%B8%A5%E0%B8%97%E0%B8%B1%E0%B9%88%E0%B8%A7%E0%B9%84%E0%B8%9B&

วีณา ประชากูล และประสาท เนืองเฉลิม. (2554). *รูปแบบการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิริรัตน์ วณิชโยบล และลัดดา ปรีชาวีรกุล. (2558). *ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการลูกค้าสัมพันธ์ของหน่วยเครื่องกลกลางคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. สงขลา: ภาควิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2554). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุดรธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานการฟฟิค จำกัด.

สุพรรณี อึ้งปัญสัตวงศ์, บุญศรี พรหมมาพันธุ์, ศริศักดิ์ สุนทรไชย และลาวัลย์ รักสัตย์. (2554). รูปแบบประเมินการจัดการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์โดยใช้บาลานซ์สกอร์การ์ด. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1*(1), 58–78.

สุรีย์ เข็มทอง และอโณทัย งามวิชัยกิจ. (2561). การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริการในธุรกิจโรงแรมขนาดเล็ก:กรณีศึกษาโรงแรมในจังหวัดเลย. *วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมาร, 7*(1), 38–53.

เสาวนารถ เล็กเลอสินธุ์. (2561). *การบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดภาคกลาง*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.

อำนาจ วัดจินดา. (2558). *ประเมินองค์การด้วย McKinsey 7S*. สืบค้นจาก http://www.hrcenter.co.th/index.php?module=columns_detail&ColumnID=647

Alshahe, A. (2013). The McKinsey 7S model framework for e-learning system readiness assessment. *International Journal of Advances in Engineering & Technology, 6*(5), 1948-1966.

Im2market. (2015). *กลยุทธ์การตลาด 7s กรอบแนวคิดของ McKinsey*. สืบค้นจาก https://www.im2market.com/2015/01/21/650

Keeves, J. P. (1997). *Educational research methodology and measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon Press.

Mišanková, M. and Kočišová, K. (2014). Strategic Implementation as a Part of Strategic Management. *Procedia – Social and Behavioral Sciences,* 110, 861 – 870.

McMillan, J. H. and Schumacher, S. (2009). *Research in education.* (7th ed). New York, USA: Addison-Wesley Educational Publishers Inc.

Shaqrah, A. A. (2018). Analyzing business intelligence systems based on 7s model of McKinsey. *International Journal of Business Intelligence Research, 9*(1), 34-45.

Wilson, A., Baker, R., Bankart, J., Banerjee, J., Bhamra, R., Conroy, S.,..., Waring, J. (2015). Establishing and implementing best practice to reduce unplanned admissions in those aged 85 years and over through system change [Establishing System Change for Admissions of People 85+ (ESCAPE 85+)]. *Health Services and Delivery Research, 3*(37).

Wilson, A., Baker, R., Bankart, J., Banerjee, J., Bhamra, R., Conroy, S.,..., Waring, J. (2019). Understanding variation in unplanned admissions of people aged 85 and over: A systems-based approach. *BMJ Open, 9*(7), 1-11.

Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis*. New York: Harper International.