

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

THE PROFESSIONAL ADMINISTRATOR CHARACTERISTICS
AFFECTING PRIVATE SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER NONG KHAI
PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

วาสนา ไชยศาสตร์^{1*}, พนายุทธ เชยบาล² และ พงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ³
Wassana Chaiyasart^{1*}, Panayuth Choeybal² and Phongnimit Phongphinyo³

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 64 ถ.ทหาร ต.หมากแข้ง อ.เมืองอุดรธานี จ.อุดรธานี 41000^{1,2,3}
Udon Thani Rajabhat University, 64 Makkhang Sub – district, Mueang Udonthani District,
Udonthani Province 41000^{1,2,3}

*Corresponding author E – mail: nungningwassana@gmail.com

(Received: Apr 18, 2019; Revised: Aug 30, 2019; Accepted: Sep 2, 2019)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน และ 3) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอน จำนวน 201 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ด้านคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและด้านประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย อยู่ในระดับมากที่สุด 3) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .814 และมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 65.70 โดยมี

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
เป็นดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (b) $\hat{Y} = .662 + .505 (X_6) + .173 (X_5) + .166 (X_1)$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) $\hat{Z} = .556 (X_6) + .206 (X_5) + .157 (X_1)$

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ, ประสิทธิภาพของโรงเรียน, โรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the level of the professional administrator characteristics, 2) examine the level of private school effectiveness, and 3) investigate the professional administrator characteristics affecting the effectiveness of private schools under the Nong Khai Provincial Education Office. The sample group consisted of 201 teachers selected by using the stratified random sampling method. The research instruments were a 5-level-rating scale questionnaire on professional administrator characteristics and private school effectiveness with the reliabilities of 0.97. The data were analyzed for frequency, mean, standard deviation and the stepwise multiple regression. The results showed that; 1. The characteristics of professional administrators were at the highest level. 2. The private school effectiveness under the Nong Khai Provincial Education Office was at the highest level. 3. The professional administrator characteristics that affected the private school effectiveness under the Nong Khai Provincial Education Office were statistical significant at the .01 level with the multiple correlation coefficient of .814 and the predictive power of 65.70 percent. The equations to predict the effectiveness of the private schools under the Office of Nong Khai Provincial Education Office were as follows:

Equation of raw scores: $\hat{Y} = .662 + .505 (X_6) + .173 (X_5) + .166 (X_1)$

Equation of standard scores: $\hat{Z} = .556 (X_6) + .206 (X_5) + .157 (X_1)$

KEYWORDS: Professional Characteristic, School Effectiveness, Private School

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์การบริหารกิจการใด ๆ ที่เกี่ยวกับสาธารณะมีความจำเป็นต้องใช้ผู้บริหารมืออาชีพจึงจะทำให้ธุรกิจต่าง ๆ เหล่านั้นดำเนินการไปได้ด้วยดีและบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริการสาธารณะทางด้านการศึกษา ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างรวดเร็วไร้พรมแดนและส่งผลกระทบต่อทุกประเทศทั่วโลก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 53 ได้กำหนดให้ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจะปฏิบัติหน้าที่ได้ ต้องได้รับอนุญาตประกอบวิชาชีพการบริหารการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารการศึกษากำหนด ซึ่งจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ นั่นคือจะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บทบาทของผู้บริหารนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน (Planning) การจัดการองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) (ธีระ รุญเจริญ, 2545)

การบริหารโรงเรียนเป็นการดำเนินงานที่มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว การบริหารโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์

กับการศึกษามากที่สุด ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพที่สามารถบริหารโรงเรียนให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา (เทือน ทองแก้ว, 2550) นอกจากนี้การประเมินว่าผู้บริหารคนใดเป็นมืออาชีพ จะประเมินจากความสำเร็จของการปฏิบัติงานและความสามารถในการบริหารงานในองค์กร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้พัฒนาศาสตร์การบริหารการศึกษาแนวใหม่ เช่น การคัดเลือกผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารต้นแบบเพื่อวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ แล้วขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายเพื่อยกระดับผู้บริหารโรงเรียนทั่วประเทศให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ โดยทั่วหน้ากัน (รุ่ง แก้วแดง, 2553)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย พบว่า ผู้บริหารมืออาชีพควรมีคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านผู้นำทางวิชาการ ด้านการประสานความสัมพันธ์ ด้านมีวิสัยทัศน์ และด้านบุคลิกภาพ โดย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นการแสดงออกของผู้บริหารที่บ่งบอกว่ามีคุณงามความดีทางความประพฤติและจิตใจประกอบด้วยความประพฤติงามและการรู้จักไตร่ตรองว่าอะไรควรทำอะไรไม่ควรทำ (จรรยาพร ธรณินทร์, 2552) 2) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นกระบวนการคิดของสมองในการคิดแบบหลายทิศทางด้วยการเชื่อมโยงความคิดหรือสร้างความสัมพันธ์

ระหว่างความคิด จัดระเบียบของความคิด ออกมาในรูปแบบใหม่ เป็นสิ่งแปลกใหม่ ไม่ซ้ำของเดิม (อารีย์ พันธมณี, 2557) 3) ด้านผู้นำทางวิชาการเป็นความสามารถของผู้บริหาร ในการนำความรู้ ทักษะ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินงานวิชาการ โดยให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือปฏิบัติงาน จนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2557) 4) ด้านการประสานความสัมพันธ์ เป็นกระบวนการจูงใจของบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคล การติดต่อระหว่างบุคคลต่อบุคคล ตลอดจนองค์กรต่อองค์กร (Davis, 2004) 5) ด้านการมีวิสัยทัศน์เป็นความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย ในการวางแผน พัฒนางค์กรให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ (ทองคำ พิมพา, 2556) และ 6) ด้านบุคลิกภาพเป็นการแสดงออกของบุคคลที่แสดงให้เห็นลักษณะทางกาย สติปัญญา อารมณ์ เจตคติ ความเชื่อที่มีผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร (กรรณิการ์ โพธิ์ลังกา, 2557)

ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นผลที่ได้จากการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งประสิทธิภาพของโรงเรียนนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ (รุ่ง แก้วแดง, 2553) ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาจึงถือว่าเป็น เรื่องที่ควรกระทำ เนื่องจาก “ประสิทธิภาพ” จะเป็นตัววัดความสำเร็จหรือสิ่งที่บ่งบอกถึง

ความสามารถในการปฏิบัติการกิจขององค์การ ว่าบรรลุเป้าหมายได้ดีเพียงใด และมีปัจจัยใดบ้าง ที่ส่งผลต่อระดับประสิทธิผลขององค์การ ดังมี นักวิจัยหลายท่านกล่าวถึงประสิทธิผลและ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์การ เช่น ฮานนัน และฟรีแมน (Hannan & Freeman, 1977) กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์การ เป็นความสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ขององค์การที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับบาร์นาร์ด (Barnard, 1968) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์การคือการตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ขององค์การอย่าง สมบูรณ์ ประกอบกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งหวังยกระดับ การศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการ การศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยได้บัญญัติ ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา อย่างทั่วถึงในเรื่องของประสิทธิผลของโรงเรียน (ราชกิจจานุเบกษา, 2553) ทั้งด้านบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและ เป้าหมายของโรงเรียน ความคาดหวังต่อนักเรียน การอุทิศเวลา ความเอาใจใส่และความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนั้นโรงเรียน จะมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา มากขึ้นและดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว และรวดเร็ว ซึ่งผู้บริหารในฐานะผู้แทนโรงเรียน รวมทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจะต้องเข้าใจอำนาจหน้าที่ ในการบริหารจัดการและมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ในระดับมากทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย เป็นหน่วยงานที่มุ่งพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะ การศึกษาในโรงเรียนเอกชน การสร้างโอกาสทางการศึกษาสู่โรงเรียน การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคายไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีการฝึกอบรมให้ครูเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรับผิดชอบที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถพึ่งพาตนเอง และเป็นผู้นำแห่งความคิดแก่โรงเรียนในสังกัด ปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และได้วิเคราะห์สถานภาพสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย โดยใช้กรอบแนวคิดของเทคนิคการวิเคราะห์สถานภาพองค์การ (SWOT Analysis) และการประเมินเชิงดุลยภาพ (Balanced Scorecard) โดยเน้นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการบริหารงบประมาณด้านความพึงพอใจที่มีต่อหน่วยงาน ด้านการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรอย่างแท้จริง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย, 2560)

จากความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพในการเป็นผู้สร้างผลงาน รับผิดชอบต่อผลงานให้สามารถแข่งขันกับองค์กรอื่น ๆ ได้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

ที่มีความจำเป็นและเป็นความต้องการเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่จะทำหน้าที่สำคัญให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย เพื่อทราบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนและคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับใด คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนหรือไม่ และสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน โดยมีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพเป็นตัวแปรพยากรณ์เป็นอย่างไร ผลจากการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ให้มีประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพอาย่ำน้อย
1 ด้าน สามารถเป็นตัวยพยากรณ์ประสิทธิผล

ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดหนองคาย

ตัวยแปรพยากรณ์

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. ด้านผู้นำทางวิชาการ
4. ด้านการประสานความสัมพันธ์
5. ด้านการมีวิสัยทัศน์
6. ด้านบุคลิกภาพ

ตัวยแปรเกณฑ์

ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน

1. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ
2. ด้านคุณภาพผู้เรียน
3. ด้านการจัดสรรทรัพยากรทางการเงิน
4. ด้านความพึงพอใจต่อโรงเรียน
5. ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 420 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนใน
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2561 กำหนด
ขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางของเครจซี่และ
มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวน
201 คน จากนั้นใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นและ
การสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม เป็นการสอบถามเกี่ยวกับ
สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง ขนาด
โรงเรียน ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็น
แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้บริหาร
มืออาชีพ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านผู้นำทาง
วิชาการ ด้านการประสานความสัมพันธ์ ด้านการ
มีวิสัยทัศน์ และด้านบุคลิกภาพ ครอบคลุมตาม
นิยามของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ
ที่สังเคราะห์ขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า
(Rating Scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน
5 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดสรรทรัพยากรทางการเงิน ด้านความพึงพอใจต่อโรงเรียน และด้านการเรียนรู้และพัฒนา ครอบคลุมตามองค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนที่ได้สังเคราะห์ขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำราวิชาการ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา

2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย

3. นำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 เป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้

5. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามจำนวน 201 ฉบับ ทางไปรษณีย์ไปยังครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชนแต่ละแห่ง เพื่อตอบแบบสอบถามโดยขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 201 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยมีตัวแปรเกนดท์ คือ ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน และตัวแปรพยากรณ์ คือ คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านผู้นำทางวิชาการ ด้านการประสานความสัมพันธ์ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านบุคลิกภาพ

ผลการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย มีผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะ
ผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดหนองคาย ทั้ง 6 ด้าน พบว่าคุณลักษณะ
 ผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
 จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{x}=4.68$) เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ทุกด้าน

อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านคุณธรรมจริยธรรม
 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=4.77$) รองลงมาคือ
 ด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.73$)
 ส่วนด้านการประสานความสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย
 ต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.61$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัด
 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.77	0.27	มากที่สุด
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.71	0.31	มากที่สุด
3. ผู้นำทางวิชาการ	4.68	0.34	มากที่สุด
4. การประสานความสัมพันธ์	4.61	0.32	มากที่สุด
5. การมีวิสัยทัศน์	4.62	0.34	มากที่สุด
6. บุคลิกภาพ	4.73	0.32	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.25	มากที่สุด

ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของ
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดหนองคาย ทั้ง 5 ด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน
 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	4.63	0.30	มากที่สุด
2. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.58	0.30	มากที่สุด
3. ด้านการจัดสรรทรัพยากรทางการเงิน	4.62	0.27	มากที่สุด
4. ด้านความพึงพอใจต่อโรงเรียน	4.64	0.31	มากที่สุด
5. ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	4.73	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.64	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.64$) โดยด้านการเรียนรู้และพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=4.73$) รองลงมาคือ ด้านความพึงพอใจต่อโรงเรียน ($\bar{x}=4.64$) ส่วนด้านคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.58$)

ตอนที่ 3 การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

หนองคาย ดังตารางที่ 3 โดยกำหนดสัญลักษณ์ดังนี้

X_0 แทน คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

X_1 แทน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

X_2 แทน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

X_3 แทน ด้านผู้นำทางวิชาการ

X_4 แทน ด้านการประสานความสัมพันธ์

X_5 แทน ด้านการมีวิสัยทัศน์

X_6 แทน ด้านบุคลิกภาพ

Y แทน ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

Model	R	R ²	Adj R ²	S.E. _{est}	P
1. (X_0)	.787	.619	.617	.179	.000**
2. (X_0) (X_5)	.806	.650	.646	.172	.000**
3. (X_0) (X_5) (X_1)	.814	.662	.657	.170	.000**

** $p \leq .01$

พบว่า 3 เมื่อนำตัวแปรคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพทั้ง 6 ด้าน มาพยากรณ์ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ด้านบุคลิกภาพ (X_6) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_5) และด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_1) เป็นตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

ที่ดีที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .81 ($R = .81$) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ที่ปรับแล้วเท่ากับ .65 ($\text{Adj } R^2 = .65$) หรือมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 65.70

ตอนที่ 4 การสร้างสมการพยากรณ์ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

ประสิทธิผลของโรงเรียน	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน		Sig.
	b	S.E.	β	t	
ค่าคงที่ (Constant)	.662	.223		2.960	.003
ด้านบุคลิกภาพ (X_6)	.505	.059	.556	8.567	.000**
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_5)	.173	.043	.206	4.059	.000**
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_1)	.166	.063	.157	2.643	.009**
R = .814 R ² = .662 Adjusted R ² = .657 S.E. _{est} = .170					

** $p \leq .01$

พบว่า เมื่อนำคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีทั้ง 3 ปัจจัยไปหาความสัมพันธ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์โดยใช้ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (b) และคะแนนในรูปมาตรฐาน (β) คือ ด้านบุคลิกภาพ (X_6) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_5) และด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_1) ตามลำดับ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .814 ($R = .814$) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ได้ร้อยละ 65.70 ($\text{Adj } R^2 = .657$) เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ได้สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (b)
 $\hat{Y} = .662 + .505(X_6) + .173(X_5) + .166(X_1)$
 สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β)
 $\hat{Z} = .556(X_6) + .206(X_5) + .157(X_1)$

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย มีคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพ ส่วนด้านการประสานความสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการเรียนรู้และพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความพึงพอใจต่อโรงเรียน ส่วนด้านคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณหเท่ากับ .814 ($R = .814$) มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ที่ปรับแล้วเท่ากับ .657 ซึ่งสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ได้ร้อยละ 65.70

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย มีคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด รองลงมาเป็นด้านบุคลิกภาพ ส่วนด้านการประสานความสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนได้พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่เสมอ มุ่งเน้น การบริหารงานและแก้ไขปัญหาด้วยหลัก เมตตาธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีเหตุผลและ มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและผู้คนรอบข้าง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ตลอดจนมีการส่งเสริมและ สนับสนุนพฤติกรรมด้านคุณธรรมให้เกิดขึ้น ในโรงเรียนด้วยการจัดอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

เป็นประจำทุกปี ดังนั้นหากผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมสูงแล้ว การบริหารงานก็จะดำเนินไปได้ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แต่หากคนไม่มี คุณธรรม จริยธรรม การที่จะดำเนินการให้บรรลุ วัตถุประสงค์ก็คงจะเป็นไปไม่ได้ยาก (ประทวน บุญรักษา, 2552) สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ต้องเป็นผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ความเป็น ผู้บริหารมืออาชีพ สามารถบริหารงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้องค์การ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้ร่วมงาน มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม (สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา, 2549; สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดหนองคาย, 2560; หวน พินิจพันธ์, 2549) สอดคล้องกับ กชกร มีมกระโทก (2547) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพเป็นผู้ที่เป็นเลิศ ในการบริหารการศึกษา มีศักยภาพในการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยผลงานที่เกิดขึ้นเป็น เป้าหมายแต่ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาและปัจจัย อื่น ๆ น้อย มีประสิทธิผลตามต้องการและเกิด ความพึงพอใจ สอดคล้องกับศรีภูมิ สุขหมั่น (2552) ที่ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาความเป็น ผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร ควรเป็นผู้รอบรู้ทุก ๆ ศาสตร์ ควรใฝ่หาความรู้ใหม่ อยู่เสมอและนำมาประยุกต์ใช้ และควรหมั่นเพิ่มพูน ประสิทธิภาพตรงโดยการอบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ สอดคล้องกับสตาร์ท (Stadt, 2003)

ศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี คือ ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานในการทำงาน เป็นที่พึ่งของผู้คนอื่นได้ มีความกล้าคิด กล้าเสี่ยง และกล้าทำ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถ ที่จะแบ่งงานให้ผู้อื่นช่วยปฏิบัติ มีวินัยในตนเอง มีมโนภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการสื่อความคิด มีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการจัดรูปร่าง และมีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการอย่างมีเหตุผล

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการเรียนรู้และพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียน เอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หนองคายได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ บุคลากรเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ อยู่เสมอ มีการจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครู นักเรียนและชุมชน ซึ่งก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู ได้บริหารและจัดการความรู้ของตนเองอย่างเป็น ระบบ มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรม วิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มีห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน และชุมชน อีกทั้งโรงเรียนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องยังได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูใช้ การจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม ให้ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา

การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ที่กล่าวถึงยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ โดยประกอบด้วยการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้หรือทีมงาน การให้โรงเรียนหลายแห่ง อาจรวมกันเป็นเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ บุญเจริญ (2550) ที่กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ มีลักษณะเฉพาะ จำเป็นต้องจัดให้เหมาะสม ต้องเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างให้ล้นรอบข้างเป็น ครู เปิดโลกทัศน์ของเด็กให้กว้าง ให้ทุกคนได้ สังเกต ได้คิด ได้ถาม ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริงจากสิ่งที่อยู่รอบตัว ร่วมปลดปล่อยพลัง สมองของผู้เรียนปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญ ที่สุด สอดคล้องกับปิยะมาศ น้อยกำ (2556) ที่ศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน ในด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการพัฒนา โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านความพึงพอใจ ต่อโรงเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มี เจตคติดีทางบวก ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นประสิทธิภาพของโรงเรียนที่อยู่ใน ระดับมากที่สุด (พิมพ์ใจ รสธรรม, 2558; สุพรรณษา ลอยสมุทร, 2559; อนุปรกรณ์ สมบัติมี, 2558)

3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ
และการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพของ
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะ ผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดหนองคาย คือ ปัจจัยบุคลิกภาพ ปัจจัย การมีวิสัยทัศน์ และปัจจัยคุณธรรมจริยธรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ($R = .814$) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ได้ร้อยละ 66.20 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดหนองคาย จะมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะ ผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดหนองคาย ทั้ง 3 ด้าน โดยมีประเด็น การอภิปรายผลคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ดังนี้

3.1 ด้านบุคลิกภาพ เป็นตัวแปรแรก ที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีอำนาจการพยากรณ์ ร้อยละ 61.90 ($R^2 = .619$) แสดงให้เห็นถึง ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนา ด้านบุคลิกภาพผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีบุคลิกภาพ เชื่อมั่นในตนเอง มีบุคลิกภาพดี ท่าทางสง่างาม น่าเชื่อถือ กิริยามารยาท วาจา เป็นที่ยอมรับของ สังคม แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ยิ้มแย้ม แจ่มใส พูดจาน่าฟังเข้าใจง่าย รู้จักการวางตน ให้เหมาะสมต่อตำแหน่งหน้าที่การงาน พูดจา ฉะฉาน ชัดเจน น่าฟัง และมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถสร้างความน่าเชื่อถือ น่าดึงดูดใจ และได้รับการเคารพจากผู้พบเห็น หรือผู้ตาม ซึ่งผู้นำที่มีบุคลิกภาพที่ดีจะสามารถ เปลี่ยนแปลงองค์การไปในทางที่เจริญเติบโต มากขึ้น ให้กำลังใจกับลูกน้อง มีสัญญาใจร่วมกัน กับลูกน้อง กระตุ้นให้ผู้ตามปฏิบัติตามภารกิจและ

พัฒนาตนเองได้เหนือกว่าที่ผู้ตามคาดหวังไว้ และสามารถนำองค์การไปสู่ความสำเร็จได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ตั้งไว้ได้ (สุวิชา สุทธิธรรม, 2553) ดังที่รัตนกร ยิ้มประเสริฐ (2559) กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพเป็น แบบแผนพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่รับรู้ โดยทั่วไปว่าเป็นลักษณะของบุคคลนั้น ประกอบ ด้วยพฤติกรรมที่แสดงออกและลักษณะเฉพาะ ภายในบุคคล ทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่าง จากบุคคลอื่น ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความ ศรัทธา ไว้วางใจ และนับถือในตัวของผู้บริหาร จนนำมาซึ่งการสร้างการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ให้ดีขึ้น และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ตาม ในการให้ความหมายและความท้าทายกับงาน ของผู้ตาม กระตุ้นแรงบันดาลใจทั้งในแต่บุคคลและ ในกลุ่ม ทั้งยังมีการแสดงออกถึงความกระตือรือร้นและการมองโลกในแง่ดี อันจะส่งผลถึง ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอีกด้วย สอดคล้อง กับแนวคิดของ ชีระ บุญเจริญ (2550) กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพต้องมี บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ น่าเสียงการพูดน่าฟัง เข้าใจง่าย อารมณ์มั่นคง เข้มแข็งแต่ถ่อมตน กิริยา มารยาทเป็นที่ยอมรับของสังคม การแต่งกาย สอดคล้องกับกาลเทศะ ดังนั้นผู้บริหารที่มี บุคลิกภาพที่ดี ย่อมทำให้เป็นที่เคารพ น่าเชื่อถือ แก่ผู้พบเห็น ผู้บริหารมืออาชีพจำเป็นอย่างยิ่งต้องมี บุคลิกภาพที่ดี มีลักษณะความเป็นผู้นำที่มี บุคลิกภาพที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงที่สามารถชักนำหรือสร้าง แรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติงานทางการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

มีการวางแผนการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถ มีทักษะการบริหารดีเยี่ยม สอดคล้องกับประณม ถาวรเวช (2552) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพดี จะมีลักษณะสำคัญ คือ มีการใช้ภาษา สามารถพูดได้ตอบโต้ฉลาด สามารถเป็นผู้นำกลุ่มได้ สอดคล้องกับสุวิชา สุทธิธรรม (2549) ที่พบว่าบุคลิกภาพของผู้นำที่มี การแสดงออกถึงความมีจิตสำนึก ความเป็นมิตร มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการของ องค์การ เช่นเดียวกับ แมกนุสัน (Magnuson, 2001) ที่ศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ที่ประสบความสำเร็จจะมีคุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วย การมีวิจรรย์ญาณ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความจริงใจ เป็นมิตรต่อผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของโบลลิง (Bowling, 2006) ที่พบว่า การนำรูปแบบการ พัฒนาบุคลิกภาพของผู้นำแบบห้าองค์ประกอบ โดยอาศัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ทำให้ ประสิทธิภาพในการทำงานทั้งผู้บริหารทุกระดับ และบุคลากรในองค์กรเป็นไปในทางบวก

3.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ เป็นตัวแปร ที่สองที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ร่วมกันทำนาย ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย มีอำนาจการพยากรณ์ ร้อยละ 65.00 ($R^2 = .650$) และพบว่าเมื่อมีตัวแปร คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพสองตัวเข้าสู่สมการ ทำให้อำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.10 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เป็น ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นล่วงหน้าได้อย่าง ชัดเจน สามารถมองเห็นภาพในอนาคต กำหนด นโยบายและการทำงานที่ชัดเจน กำหนดกลยุทธ์

ในการบริหารได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสามารถปรับเปลี่ยน การดำเนินงานขององค์กรให้มีทิศทางที่ดีขึ้น มีความซื่อสัตย์และรู้จักสร้างสรรค์ผลงาน ดังที่ สุรงค์ดี ปาแะ (2553) กล่าวว่า ผู้บริหาร ที่มีวิสัยทัศน์จะสามารถมองการณ์ไกลอย่าง ต่อเนื่องและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง สามารถ ดำเนินการบริหารจัดการให้องค์การบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน การนำกระบวนการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพมาใช้ ตลอดจนการสร้าง ความพึงพอใจแก่องค์กรจากความเห็นของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันจะส่งผลต่อประสิทธิผล ขององค์กร และสามารถที่จะกำหนดกลยุทธ์ ในการบริหารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษามืออาชีพต้องมีทักษะในการ กำหนดเป้าหมายในการทำงาน กำหนดนโยบาย และวิธีการทำงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับทองทิพา วิริยะพันธุ์ (2550) ที่กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงานของผู้บริหารมืออาชีพต้องม ีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และปรับการดำเนินงานขององค์กรให้เหมาะสม กับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป เพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการแข่งขันให้มากขึ้น สอดคล้องกับ ธงชัย วงศ์ชัยสุวรรณ (2550) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะ ของผู้บริหารมืออาชีพในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนี้ 1) ความมีวิสัยทัศน์ คนที่มีวิสัยทัศน์คือคนที่มี แผนงานสำหรับอนาคต สามารถเชื่อมโยงทฤษฎี เข้ากับการปฏิบัติได้ มองแผนงานไปข้างหน้า และมองย้อนกลับสู่อดีตด้วย ยิ่งรู้อดีตรู้ความ ผิดพลาดมากเท่าใดก็ยิ่งทำให้เข้าทิศทางสู่

อนาคตมากเท่านั้น 2) ความสามารถในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล ผู้บริหารมืออาชีพใช้ทักษะหลัก คือ ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางด้านการรอบแนวคิด ทักษะการนำเสนอความคิดและแสดงตนเป็นแบบอย่าง ในการสร้างการยอมรับในวิสัยทัศน์และค่านิยม การวางตำแหน่งขององค์กร การเรียนรู้ การสื่อสารเพื่อนำเอาวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับศรีภูมิ สุขหมั่น (2552) ที่ศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วยปัจจัยวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กระบวนการของผู้บริหาร และบรรยากาศของโรงเรียน (วันวิติ กูเมือง, 2554; อนุปกรณสมบัติ, 2558)

3.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวแปรที่สามที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย คือ ปัจจัยคุณธรรม จริยธรรม มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 66.20 ($R^2 = 66.20$) และพบว่าเมื่อมีตัวแปรคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพสามตัวเข้าสู่สมการ ทำให้อำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.20 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคายที่เป็นผู้บริหารมืออาชีพ จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีเหตุผลและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่เอารัดเอาเปรียบ หรือเห็นแก่ตัว ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม พัฒนาและสนับสนุนพฤติกรรม

ด้านคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเอง วางตัวเป็นกลาง ให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมนับว่าเป็นแนวทางพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของคน ถ้าหากทุกคนในสังคมอยู่ร่วมกันไม่มีคุณธรรมจริยธรรม สังคมจะเกิดความสับสนวุ่นวาย ไม่น่าอยู่ แต่ถ้าเมื่อใดที่ทุกคนรู้การปฏิบัติตนตามหลักธรรมแล้วสังคมก็จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้หากผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานจะนำมาซึ่งประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดีตามไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ตรวจสอบได้ มีการจัดสรรทรัพยากรทางการเงินที่ถูกต้องเชื่อถือได้ จะนำมาซึ่งความพึงพอใจที่มีต่อสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (หวนพินธุพันธ์, 2549) ดังที่จำเริญรัตน์ เจือจันทร์ (2552) กล่าวไว้ว่า คุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญต่อการเป็นผู้บริหารมืออาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ดำรงตำแหน่งผู้นำหรือผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าตำแหน่งอื่น ๆ เนื่องจากเป็นผู้ผลักดันการดำเนินงานให้ขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับรังสิทธิ มังคละศิริ (2551) ที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพพบว่า คุณลักษณะเฉพาะความสามารถและทักษะเฉพาะตัว เช่น ด้านการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เรื่องการเป็นผู้มีเหตุผลและไม่ถือทิฐิ เห็นคุณค่าความดีของผู้อื่น ส่งผลต่อประสิทธิผลในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน และสอดคล้องกับสถาบัน

พัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2546) ที่ได้จัดทำหลักสูตรผู้บริหารมืออาชีพ โดยได้มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพไว้ 6 ประการ คือ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะส่งผลให้ผู้บริหารสามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้เมื่อพิจารณาตัวแปรคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ได้แก่ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านผู้นำทางวิชาการ และด้านการประสานความสัมพันธ์ ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบริบทของการบริหารงานในโรงเรียนเอกชน มีผู้บังคับบัญชาหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้รับใบอนุญาต เจ้าของโรงเรียน ผู้บริหารในเครือ ตลอดจนผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งผู้อำนวยการจะต้องดำเนินการตามคำสั่งและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของเจ้าของโรงเรียน อาจทำให้ไม่มีโอกาสได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองในการบริหารงานเท่าที่ควร ส่วนด้านผู้นำทางวิชาการนั้นอาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนยังขาดความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินงานวิชาการได้เท่าที่ควรจะเป็น และในด้านการประสานความสัมพันธ์นั้น อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการเสริมสร้างความสัมพันธ์ การให้ความร่วมมือ รวมทั้งการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลและองค์กร ทั้งนี้คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพทั้ง 3 ด้านที่ไม่เข้าสมการนั้น อาจเป็นเพราะภาระงานและบทบาทหน้าที่

ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มีภาระงานค่อนข้างมาก และโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนที่ประกอบด้วยผู้บริหารหลายฝ่าย ทำให้อาจขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและการกระจายอำนาจในการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเช่นกัน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย, 2560) สอดคล้องกับบุณญา นนทยะโส (2558) ที่ศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการประสานความสัมพันธ์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา (สิทธิชัย พลายุแดง, 2557; สุธารัตน์ ทองเหลือ, 2559)

ดังนั้นตัวแปรคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพทั้ง 3 ตัวแปร ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยบุคลิกภาพ ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ และปัจจัยคุณธรรมจริยธรรม จะส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวให้มีอยู่ในตัวของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทุกคน อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพด้านบุคลิกภาพ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้นจึงเสนอแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่ดี ทำทางสง่างาม มีความเชื่อมั่นในตนเอง น่าเชื่อถือ รู้จักการวางตนให้เหมาะสมต่อตำแหน่งหน้าที่การงาน ซึ่งเป็นบุคลิกภาพที่สังเกตเห็นได้ง่าย ด้วยการฝึกฝนตนเองจนเกิดเป็นความเคยชินในที่สุด

2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล โดยติดตามข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ต้องคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าอยู่เสมอ และมองการณ์ไกลเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กร รวมทั้งกำหนดนโยบายและการทำงานที่ชัดเจน ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานขององค์กรให้มีทิศทางที่ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กชกร มีมะทะโทก. (2547). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพยุคปฏิรูปการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน* ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2540 ในทัศนะผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี).
- กรรณิการ์ โพธิ์ลังกา. (2557). *การศึกษาลักษณะส่วนบุคคล วัฒนธรรมองค์กรลักษณะสร้างสรรค์ และสภาพแวดล้อมภายในองค์กรที่มีผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของพนักงานระดับปฏิบัติการในย่านธุรกิจอโคก กรุงเทพมหานคร. (การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ).*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.*

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความตั้งมั่นบนพื้นฐานของความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้ที่มีเหตุผลและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่เอาเปรียบหรือเห็นแก่ตัว ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม พัฒนาและสนับสนุนพฤติกรรมด้านคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา วางตัวเป็นกลาง ให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาและพัฒนาแนวทางการปฏิบัติที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน โดยใช้ตัวแปรคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในด้านบุคลิกภาพ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

- จรรยาพร ธรณินทร์. (2552). *ทำดีถวายพ่อ ชีวิตพอเพียง*. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- จำเริญรัตน์ เจือจันทร์. (2552). *การรับรู้การปรับใช้ปรัชญาการศึกษาตะวันตก ที่มีต่อการจัดการศึกษาไทยของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา*. นครราชสีมา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ทองคำ พิมพ์า. (2556). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง*. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2550). *ทักษะผู้บริหาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ดวงกลมสมัย.
- เทียน ทองแก้ว. (2550). *สมรรถนะ (Competency): หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธงชัย วงศ์ชัยสุวรรณ. (2550). *วิทยาการบริการสำหรับนักบริหารมืออาชีพในยุคโลกาภิวัตน์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2545). *ผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ: ศักยภาพเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เพลิดเพลินการพิมพ์.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2548). *สู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นฤชยา นนทะโยโส. (2558). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์).
- ประณม ถาวรเวช. (2552). *องค์ประกอบของบุคลิกภาพ*. สืบค้นจาก <http://dnfe5.nfe.go.th/loeadata/webimage/story261individuality.html>
- ประทวน บุญรักษา. (2552). *บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ปิยะมาศ น้อยกำ. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดอุดรธานี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี).
- พิมพ์ใจ รสธรรม. (2558). *ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี).

- รังสิทธิ มังคละศิริ. (2551). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 2(3), 127 – 137.
- รัตนกร ยิ้มประเสริฐ. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารระดับต้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 10(1), 55 – 64.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- รุ่ง แก้วแดง. (2553). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- วันวิดี กูเมือง. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี).
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *การบริหาร: หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ศรีภูมิ สุขหมั่น. (2552). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์).
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2546). *การบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ใหม่ของการพัฒนาระบบราชการ*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยผู้บริหาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย. (2560). *รายงานผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2560*. หนองคาย: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย.
- ลิตธิชัย พลสายแดง. (2557). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. *Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 7(3), 917 – 929.
- สุธารัตน์ ทองเหลือ. (2559). คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(3), 1055 – 1068.

- สุพรรณษา ลอยสมุทร. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับประสิทธิภาพผลสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- สุรศักดิ์ ปาแย. (2553). การพัฒนาครูทั้งระบบตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561). แพร่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.
- สุวิชา สุทธิธรรม. (2553). อิทธิพลของบุคลิกภาพแบบห้าองค์ประกอบของผู้นำต่อผลงานความไว้วางใจในตัวผู้นำ และความคาดหวังที่จะเติบโตในงานของผู้ตาม โดยมีความเป็นผู้แบบนักปฏิรูปของผู้นำเป็นตัวแปรส่งผ่าน. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- หวน พินธุพันธ์. (2549). นักบริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุภรณ์ สมบัติมี. (2558). โมเดลเชิงพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพ โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี).
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2557). ฝึกให้เป็นคิดให้สร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Barnard, C. L. (1968). *The functions of executive*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bowling, C. A. (2006). *Perceptual patterns of involvement management and effectiveness in public higher education*. (Doctoral Dissertation, Faculty of Public Administration, University of Pennsylvania).
- Davis, K. (2004). *Human relations at work*. (3rd ed). New York: McGraw – Hill Book.
- Hannan, M. T. & Freeman, J. H. (1977). The population ecology of organizations. *The American Journal of Sociology*, 82, 929 – 964.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Magnuson, W. G. (2001). *The Characteristics of successful school business manager*. (Doctoral Dissertation, Graduate School, University of Southern California).
- Stadt, R. W. (2003). *Managing career education programs englewood Cliffs*. New Jersey: Prentice–Hall.