

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

Strategic Leadership of School Administrator Affecting the Quality of  
Education Provision in Private Primary Schools in Nan Province

อโนทัย ทะศรีแก้ว<sup>1</sup>, โสภนา สุดสมบุญ<sup>2</sup> และ จิตติกรณ์ ยาวิชัย จารึกศิลป์<sup>3</sup>

Anothai Tasrikaew<sup>1</sup>, Sopana Sudsomboon<sup>2</sup> and Thitikorn Yawichai Jarueksil<sup>3</sup>

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช<sup>1,2,3</sup>

The Degree of Master of Education in Educational Administration School of Educational Studies<sup>1,2,3</sup>

Sukhothai Thammathirat Open University

Corresponding author, e-mail: a.tasrikaew@gmail.com

Retrieved; 17-10-2024; Revised; 19-11-2024; Accepted; 10-11-2025

Doi: 10.14456/jappm.2025.64

## บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษา และ 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 157 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกนจากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา แล้วสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 และคุณภาพการจัดการศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทาง ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงกลยุทธ์ ด้าน

การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ และด้านการวางแผนกลยุทธ์ 2) คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ( $r = .900$ ) กับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทำนายคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ได้ร้อยละ 80.80

**คำสำคัญ** ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ; คุณภาพการจัดการศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were to: 1) assess the level of strategic leadership among educational institution administrators; 2) assess the level of educational quality; 3) examine the relationship between strategic leadership and educational quality; and 4) investigate the influence of strategic leadership on educational quality in private primary schools in Nan Province.

The sample consisted of 157 teachers from private primary schools in Nan Province during the 2024 academic year. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table, followed by stratified random sampling based on school size and simple random sampling. The research instrument was a questionnaire with reliability coefficients of .98 for strategic leadership and .97 for educational quality. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation, and simple linear regression.

The research findings were as follows:

1. The strategic leadership of administrators was overall at a high level. When ranked from highest to lowest, the aspects were: setting vision and direction, creating a strategic organizational culture, strategic human resource management, strategy implementation, strategy control/evaluation, and strategic planning.
2. The quality of education was overall at a high level, ranked as follows: development of learning management quality, educational institution management, and student outcomes.

3. Strategic leadership had a high positive correlation ( $r = .900$ ) with educational quality at the .01 level of significance.
4. Strategic leadership significantly influenced educational quality at the .01 level, accounting for 80.80% of the variance in educational quality.

**Keywords:** strategic leadership educational institution administrators, quality of education management.

## บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 มีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่อยู่ภายใต้การบริหารโดยผู้บริหารมืออาชีพ ผู้นำระดับสูงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการคิด และการบริหารแบบใหม่ที่สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงทำให้มีการนำเอาเรื่องของกระบวนการบริหารงาน โดยเฉพาะการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องดำเนินการ และจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ทำให้โรงเรียนดำรงคงอยู่ และเจริญก้าวหน้า (กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน และคณะ, 2557.) จากการศึกษาของ วันวิภา ทำประโยชน์ (2565) สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการ การพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตงานชัดเจนเป็นรูปธรรม การมองภาพรวมในเชิงกลยุทธ์ ทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาในจังหวัดน่าน มีสถานศึกษาเอกชนจำนวน 10 แห่ง จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่า แต่ละสถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนลดลง ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาหลายประการ ได้แก่ (1) อัตราการเกิดที่ลดลงเป็นอย่างมากในช่วงระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ทำให้มีจำนวนประชากรน้อยลง (2) สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอย ค่าครองชีพที่สูงขึ้น และค่าจ้างแรงงานขั้นต่ำที่ขยับตัวไม่ทันตามค่าใช้จ่ายทำให้ต้องตระหนักถึงเรื่องการสร้างครอบครัวมากขึ้น (3) สถานศึกษาของรัฐมีจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ และรัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน เพื่อนำไปกำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

## สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

## การทบทวนวรรณกรรม

พิชิต โกพล (2559) สรุปว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การกำหนดทิศทางขององค์การ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดตำแหน่งในอนาคตขององค์การว่าจะมุ่งไปในทิศทางใด ประกอบไปด้วยกำหนดวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายขององค์การพันธกิจที่เหมาะสมขององค์การและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ

2. กระบวนการคิดในระดับสูง หมายถึง ความสามารถในการคิดเข้าใจอย่างมีเหตุผลของผู้บริหาร สามารถประมวลผลและสรุปข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปวางแผนปฏิบัติงานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย ความสามารถในการคิดเชิงมนทัศน์ความสามารถในการสรุปและความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถในการนำปัจจัยต่างๆ เข้ามากำหนดกลยุทธ์พัฒนากลยุทธ์โดยกำหนดตัวชี้วัดแล้ววิเคราะห์เลือกกลยุทธ์ที่ดีที่สุด เหมาะสมกับภารกิจขององค์การ ประกอบไปด้วย การวิเคราะห์และเลือกกลยุทธ์และการนำปัจจัยมากำหนดกลยุทธ์

4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการนำกลยุทธ์ที่ได้กำหนดขึ้นไปดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การที่ได้กำหนดไว้ภายใต้ภาวะผู้นำที่เหมาะสม สามารถกำหนดกลยุทธ์ที่สนับสนุนมีระบบการให้รางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างวัฒนธรรมและ

โครงสร้างองค์การที่เหมาะสม การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานและมีการวางแผนปฏิบัติ ประกอบด้วย การสร้างกลยุทธ์สนับสนุน การสร้างระบบการให้รางวัล การใช้ภาวะผู้นำ การจัดองค์การที่เหมาะสมและการวางแผนปฏิบัติการ

5. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการมีความเข้าใจในกระบวนการวัดการปฏิบัติงานที่ได้ มีการวางแผนไว้เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์กลยุทธ์ขององค์การโดยครอบคลุม การตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงาน กำหนดแนวทางการควบคุมการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ ประกอบไปด้วย การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงและพัฒนา

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการ เพื่อนำมาสังเคราะห์หาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ ไสว พลพุทธา (2557), สุรีย์ อินทร์ (2558), พิชิต โกพล (2559), สัมฤทธิ์ ต้น-สวรรค์ (2559), รุ่งนภา นิรงบุตร (2561), วิชรพงษ์ สำราญรัมย์ (2561), จรูญรัตน์ วัฒนศักดิ์ศิริ (2561), Preedy (2003), และ Robbins and Coulter (2003) ซึ่งสามารถสรุปได้ 6 ด้าน คือ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทาง 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ 4) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ 5) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ และ 6) การสร้างวัฒนธรรมองค์การเชิงกลยุทธ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการ เพื่อนำมาสังเคราะห์หาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561), และสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2566) ซึ่งสามารถสรุปได้ 3 ด้าน คือ 1) ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 2) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 3) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมาจัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยบนพื้นฐานของการประยุกต์ทฤษฎีองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวางแผนและตัดสินใจในการดำเนินการของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตัวแปรทำนาย**

**ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา**

1. การกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทาง
2. การวางแผนกลยุทธ์
3. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
4. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์
5. การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์
6. การสร้างวัฒนธรรมองค์การเชิงกลยุทธ์

**ตัวแปรเกณฑ์**

**คุณภาพการจัดการศึกษา**

1. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
2. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ

**1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ครูในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 264 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่านครูในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ประจำปีการศึกษา 2567 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 157 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งแล้วสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการพัฒนาเครื่องมือวิจัย**

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

## 2.2 การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดขอบเขตของการวิจัยและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.1 จัดทำแบบสอบถามเป็นฉบับร่าง รวมทั้งนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

2.2.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำมาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำ

2.2.4 จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ในประเด็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของกรรณาคำถามกับตัวแปรที่มุ่งศึกษาและความถูกต้องเหมาะสมของภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Item-Objective: IOC (Rovinelli & Hambleton, 1977) ทั้งนี้กำหนดเกณฑ์คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 (วรรณิ์ แกมเกต, 2555) โดยแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้วมาจัดพิมพ์และนำไปทดลองใช้ (Try-out ) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาค่าความเที่ยง (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 ด้านคุณภาพการจัดการศึกษามีค่าความเที่ยงเท่ากับ .97 แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงข้อคำถามก่อนนำไปใช้จริง

2.2.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์จากนั้นนำไปสร้าง แบบสอบถามสำหรับการวิจัยฉบับจริง แล้วดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ขออนุญาตและขอใบอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากสาขาศึกษาศาสตร์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนจังหวัดน่าน

3.2 นำแบบสอบถามให้โรงเรียนเอกชนจังหวัดน่านเพื่อแจกแก่ครู ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.3 กำหนดเวลาในการเก็บแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกับรวบรวมแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3.4 นำข้อมูลที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 150 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.54 มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และดำเนินการจัดทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ความถี่และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาใน จังหวัดน่าน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4.4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน โดยใช้สถิติค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) (สุภมาส อังคุชิตี และชูชาติ พวงสมจิตร , 2554)

4.5 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่านโดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

#### ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ในภาพรวม

(n=150)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน	
		มาตรฐาน (SD.)	แปลผล
1. การกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทาง	4.38	0.67	มาก
2. การวางแผนกลยุทธ์	4.31	0.70	มาก
3. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	4.32	0.69	มาก
4. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์	4.32	0.67	มาก
5. การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	4.36	0.65	มาก
6. การสร้างวัฒนธรรมองค์การเชิงกลยุทธ์	4.36	0.69	มาก
เฉลี่ยรวม	4.34	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทาง ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์การเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ และด้านการวางแผนกลยุทธ์

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิเคราะห์คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่านในภาพรวม

(n=150)

คุณภาพการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน	
		มาตรฐาน (SD)	แปลผล
1. ผลลัพธ์ของผู้เรียน	4.36	0.62	มาก
2. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.40	0.64	มาก
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.40	0.62	มาก
เฉลี่ยรวม	4.39	0.59	มาก

จากตารางที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่านพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามียค่าเฉลี่ยมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ที่ 3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

**ตารางที่ 3** ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

(n=150)

ตัวแปร	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>รวม</sub>
X <sub>1</sub>	.724**	.841**	.836**	.848**
X <sub>2</sub>	.737**	.860**	.834**	.859**
X <sub>3</sub>	.757**	.859**	.839**	.867**
X <sub>4</sub>	.722**	.856**	.839**	.854**
X <sub>5</sub>	.711**	.866**	.837**	.853**
X <sub>6</sub>	.730**	.890**	.872**	.881**
X <sub>รวม</sub>	.764**	.902**	.882**	.900**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาการภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน โดยเรียงตามลำดับของค่าสหสัมพันธ์ (r) จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทาง ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน

**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R<sup>2</sup>) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R<sup>2</sup>) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้

(n=150)

ตัวแปรทำนาย	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	Std. Error	F	p
X <sub>รวม</sub>	.900 <sup>a</sup>	.810	.808	.25831	628.950	.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 เมื่อนำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่านโดยใช้วิธี Enter พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ (Adjusted R2) เท่ากับ .808 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ได้ร้อยละ 80.80

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักการภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ตามแนวทางกลยุทธ์โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน 2567 โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2561) ได้สรุปว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นการศึกษาถึงความมีอำนาจ และความสามารถของบุคคลที่สามารถสั่งการในการบริหารให้งานที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จ ผู้บริหาร หรือผู้นำจะต้องแสวงหาความรู้ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้มากขึ้น และยังต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้วยการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ คล้ายกับการเป็นผู้นำแบบมุ่งเน้นเป้าหมาย ซึ่งการเป็นผู้นำที่มุ่งใจผู้บังคับบัญชาด้วยรางวัลอันเป็นผลมาจากการบรรลุผลสำเร็จในงาน นอกจากนี้ยังเป็นเรื่องของผู้นำเชิงปฏิรูปหรือการเป็นผู้นำที่สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวัฒนธรรมองค์กร ดังนั้นผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงต้องสนใจลักษณะของจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายขององค์การเป็นอย่างมาก เป็นผู้นำโดยมุ่งที่จุดมุ่งหมายนี้ ต้องอาศัยการประเมินซ้ำที่เป้าหมาย และคุณค่าขององค์การรวมทั้งกำหนดทิศทางขององค์การ และการให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติงาน การกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Henry and teryl (2013) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ภายในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สร้างขึ้นจากคุณลักษณะและการกระทำที่ครอบคลุมการดำเนินการตามรูปแบบการเป็นผู้นำที่ประสบความสำเร็จทั้งหมด ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนจะชี้ผู้นำโรงเรียนผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตและวางแผนสำหรับพวกเขา และสังเกตว่าแผนจะต้องยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนการวางแผนและการเปลี่ยนแปลงทั้งหมด

ต้องได้รับคำแนะนำจากวิสัยทัศน์ที่เข้มแข็งของโรงเรียน เพื่อกำหนดว่าครูในโรงเรียนรับรู้ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์อย่างไร การสำรวจได้ดำเนินการกับผู้สมัคร 30 คนในการบริหารโรงเรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ว่าผู้นำโรงเรียนของเราจำเป็นต้องทำงานมากขึ้นเพื่อสื่อสารวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเปลี่ยนแปลงโดยเรียงตามลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานภายในสถานศึกษาโดยกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เพื่อดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล ส่งเสริมทักษะเพิ่มพูนความรู้ให้ตรงกับความสามารถของครูและบุคลากรในสถานศึกษา สร้างเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนให้เอื้อต่อการเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานแต่ละกิจกรรมต้องมีการวางแผนร่วมกัน พัฒนาและจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้โรงเรียนมีความตื่นตัวในเรื่องคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) สรุปว่า คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา และรวมถึงคุณภาพของผลผลิต และความคาดหวังของชุมชนที่เห็นได้จากการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Rowley (1996) สรุปว่า คุณภาพการศึกษา คือ ความสำเร็จที่สถาบันแต่ละแห่งได้จัดประสบการณ์ที่เป็นสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษามีสัมฤทธิ์ผลต่อเป้าหมายการเรียนรู้ รวมถึงมาตรฐานทางด้านวิชาการที่เหมาะสมด้วย

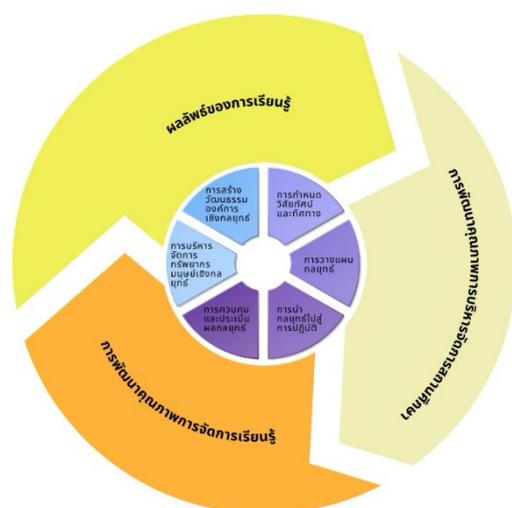
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ตลอดจนจูงใจกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการสร้างความร่วมมือของครู และบุคลากรในการกำหนดทิศทาง เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ใช้ระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิผล และการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม มีความสามารถใช้กลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรในองค์กร เพื่อให้ทรัพยากรเหล่านั้นเกิดประโยชน์สูงสุด มีความคุ้มค่ามากที่สุด

เพื่อเกิดความได้เปรียบทางการแข่งขัน มีความสามารถในการกำหนด เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การ และค่านิยมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมภายนอก เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่น่าไว้วางใจ มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ผลการศึกษาพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการประเมินผลของกลยุทธ์ที่คาดว่าจะได้รับ ด้านการให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการคัดเลือกกลยุทธ์ และด้านการระบูกกลยุทธ์ที่มีอนาคตไกล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ได้ร้อยละ 80.80 เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ตลอดจนจูงใจกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการสร้างความร่วมมือของครู และบุคลากรในการกำหนดทิศทาง เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การให้มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ และครูบุคลากรมีความสุข และเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จึงทำให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัทนิตา คงช่วย (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และด้านการกำหนดทิศทางขององค์การ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ร้อยละ 68 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนกระบวนการภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ดังนี้

1) การกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทาง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ และทิศทางให้ประสบความสำเร็จ มีแนวทางจริงจัง กระตุนครุ และบุคลากรให้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างจริงจัง

2) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงกลยุทธ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรร่วมกันคิด ร่วมกันสร้าง และร่วมกันปฏิบัติงานตามแนวทางการจัดการศึกษาเอกชน มีการปลูกฝังความเชื่อ ค่านิยม และบรรทัดฐานของการจัดการศึกษาเอกชนให้กับครูและบุคลากรเข้าใจตรงกัน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการประสานงานที่ดีทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

3) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพชีวิตในการทำงานที่ดี

4) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สามารถควบคุมการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

5) ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบการปฏิบัติงานของต้นสังกัด และมีการกำหนดแนวทางการควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน

6) การวางแผนกลยุทธ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานการวางแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกเพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์

## สรุป

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถทำนายคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน ได้ร้อยละ 80.80

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนกลยุทธ์ มีค่าค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรตระหนัก และให้ความสำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกเพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย พันธกิจ วางแผนโครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน การวางแผนต้องทำให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จากการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

1.3 จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดน่าน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมากเท่าใด คุณภาพการจัดการศึกษา ก็จะมีคุณภาพในลักษณะคล้ายคลึงตามกัน ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษา จึงควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโดยมุ่งเน้นพัฒนาด้านการวิเคราะห์

จุดอ่อน จุดแข็ง ขององค์กร จัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดทำแผนกลยุทธ์ภายในสถานศึกษาของตนเองให้สอดคล้อง และบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ซึ่งจะนำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และอยู่จนจบการศึกษาสูงสุดของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ และใส่ใจในการทำงาน และมีคุณภาพโดยรวมเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดี

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล, และไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์. (2557). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.

จรรยารัตน์ วัฒนศักดิ์ศิริ. (2561). *การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]*.

พิชิต โกพล. (2559). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]*.

- มัทนิตา คงชวย. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี].
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์*. <http://digi.library.tu.ac.th/index/0271/6-2-Jul-Dec-2551/02PAGE1-PAGE10.pdf>
- รุ่งนภา นิงบุตร. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์].
- วัชรพงษ์ สาราณมย์. (2561). *ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ].
- วันวิภา ทำประโยชน์. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี].
- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- ลัมฤทธิ์ ต้นสวรรค์. (2559). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตตรวจราชการที่ 11 [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2566). *คู่มือ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561*. 21 เช่นจู่.
- สุภมาส อังคุโชติ และชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2554). *การวิจัยการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุรีย์ อินภู. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ].

- ไสว พลพุกษา. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Preedy, M., Glatter, R., & Wise, C. (2003). *Strategic leadership and educational improvement*. Sage.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. K. (2003). *Fundamentals of management* (9th ed.). Pearson–Prentice Hall.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion–referenced test item validity. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 2(2), 49–60.
- Rowley, J. (1996). *The basics of information systems* (2nd ed.). Library Association.
- Williams, H. S., & Johnson, T. L. (2013). Strategic leadership in schools. *Education*, 133(3), 350–356.