

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีช์ชัน

Factors Affecting the Administration of School Safety

Under the Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan

มยุรี ไพฑูลย์<sup>1</sup> และ วรณรี ปานศิริ<sup>2</sup>

Mayuree Paitoon<sup>1</sup> and Wannaree Pansiri<sup>2</sup>

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์<sup>1,2</sup>

College of Innovative Management, Rajamangala University of Technology Ratanakosin Thailand<sup>1,2</sup>

\*Corresponding author, email: mayuree@bpu.ac.th

Retrieved; 17-01-2024; Revised ; 18-02-2024; Accepted: 31-07-2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา 2) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีช์ชัน จำนวน 18 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 266 คน โดยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.955 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติสมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีช์ชัน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีช์ชัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.735 สามารถพยากรณ์การบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 54.00 และสร้างสมการการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{y} = .301 + .299X_1 + .285X_2 + .353X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .212Z_1 + .276Z_2 + .383Z_3$$

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานความปลอดภัยของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

**คำสำคัญ:** ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน ; ความปลอดภัยของสถานศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were (1) to analyze the relationship between factors affecting the administration of school safety, (2) to analyze the factors affecting the administration of school safety. The research model is quantitative research. The data were collected from 266 samples through rating scale questionnaires, which had a conformity index between 0.60–1.00 and a reliability of 0.955, and were analyzed with frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and enter multiple regression analysis.

The research results were found as follows:

The relationship between the factors affecting the administration of school safety under the Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan was at the statistically significant level of .01.

The factors related to school administrators, teachers, and community involvement had an impact on the management of school security under the Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan at the statistically significant level of .01. The cumulative correlation coefficient was 0.735. It showed 54.00% predictability of the administration of school safety. The predictive equations of administration of school safety could be determined as follows:

The predictive equation in term of raw scores:

$$\hat{y} = .301 + .299X_1 + .285X_2 + .353X_3$$

The predictive equation in term of standard score:

$$\hat{Z} = .212Z_1 + .276Z_2 + .383Z_3$$

The knowledge from this research can be beneficial in improving school security measures to enhance efficiency and effectiveness.

**Keywords:** Factors Affecting the Administration; School Safety

**บทนำ**

ในปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนและสถานศึกษามีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน เริ่มต้นจากกระบวนการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ระบุว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมนั้นจำเป็นต้องวางรากฐานการสร้าง ความมั่นคง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่ และบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างยั่งยืนตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) เพื่อการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา แก้ไขปัญหา สร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑลชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนโยบายด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ยุทธศาสตร์ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ดำเนินการผ่าน 4 มาตรการ ได้แก่ มาตรการที่ 1 การป้องกัน มาตรการที่ 2 การเผชิญเหตุและการแก้ไขปัญหา มาตรการที่ 3 การเยียวยาและการบำรุงขวัญ และมาตรการที่ 4 การรายงานเหตุ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการป้องกันภัย/อุบัติเหตุ/ความรุนแรง ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม แก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรงเฉพาะหน้า เยียวยาและติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรง สร้างมาตรการรายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาอย่างฉับไว และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย จากข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ปีการศึกษา 2565 พบว่า ด้านที่ 1 ด้านการป้องกัน สถานศึกษามีการกำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัยแต่ยังขาดในส่วนของการติดตั้งป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง มีการจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาแต่ยังขาดในส่วนของการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา มีการสร้างการมีส่วนร่วม

ของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่ยังขาดในส่วนของการนำข้อมูลการคัดกรองนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มาจัดลำดับความสำคัญปัญหาสูงสุดเพื่อดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ พัฒนา และมีการประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการ ด้านที่ 2 ด้านการปลูกฝัง ในส่วนของการสร้างจิตสำนึกความตระหนักการรับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเองผู้อื่นและสังคม สถานศึกษามีจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ เช่น มุมความรู้ ป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน แต่ยังขาดการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อม ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น การซ้อมดับเพลิง การจมน้ำ การปฐมพยาบาล หรือ การก่อเหตุร้าย ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ด้านที่ 3 ด้านการปราบปราม สถานศึกษามีการจัดการแก้ไขปัญหากรณีเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย แต่ยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการส่งผลให้จำนวนกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษานั้น และมีการรายงานเหตุการณ์ไปยังผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดทราบ เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเสร็จสิ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์, 2566)

จากสภาพปัญหาที่เกิดจากการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษาที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีอย่างน้อย 1 ปัจจัย ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีสะเกษ

## การทบทวนวรรณกรรม

### การบริหาร

จากแนวคิดการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย (พระมหาสุชิน วชิรธำโน (เชยผลบุญ), 2560) (สรข แก้วคำฟู, 2560) (อุณารัตน์ เสมามิ่ง, 2560) (บุณรดา ชัยบุญเรือง, 2560) (ชวบดินทร์ อิทธิพงศ์เดช, 2560) พบว่าไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปได้ว่า การบริหารเป็นกระบวนการวางแผน จัดการและควบคุมที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างคนในองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของงานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ความปลอดภัยของสถานศึกษา

จากแนวคิดความหมายของความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย (ปัญญาธิดา สมบัติเพิ่ม, 2566) (เรวัตร แก้วทองมูล, 2566) (อดิสร ดีปานธรรม, 2561) พบว่าไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปได้ว่า ความปลอดภัยสถานศึกษาเป็นการการดำเนินงานเพื่อป้องกันภัย/อุบัติเหตุ/ความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม แก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรงเฉพาะหน้า เยียวยาและติดตามให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรง

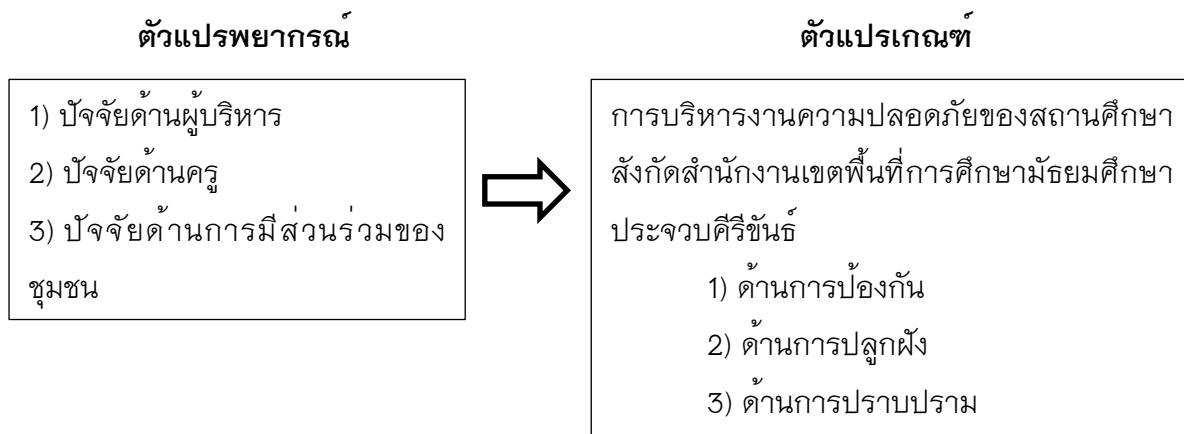
### ความสำคัญของความปลอดภัยของสถานศึกษา

จากแนวคิดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อกู้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการตามมาตรฐาน 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีสะเกษ โดยนำกรอบแนวคิดของปัญญา วงศ์เชื้อ, สิทธิพร เขาคูน และสิริมาศ ศรีขาว (2566), จักรกฤษณ์ น้อยคำภา (2565), กุสุมา แสงแก้ว (2562), บุญเลี้ยง จอดนอก ประครอง พลสิทธิ์ กาญจนนา อัลฟท์เบิร์ก (2561), สุชีรา ใจหวั่ง (2561) มาสังเคราะห์ปัจจัยจำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และตัวแปร

ตามได้แก่ การบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยนำแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คู่มือการดำเนินงาน ความปลอดภัยสถานศึกษา, 2564) การบริหารจัดการตามมาตรฐาน 3 ป ได้แก่ 1) ด้านการป้องกัน 2) ด้านการปลุกฝัง และ 3) ด้านการปราบปราม มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ 18 แห่ง

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 795 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์, 2566)

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 266 คน ใช้วิธีการคัดเลือกโดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (ทิพวรรณ โพธิ์ขำ, 2563) มี 5 ระดับ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบไปด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านการป้องกัน ด้านการปลุกฝัง และด้านการปราบปราม

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยด้วยการหาค่า IOC (Index of Intend-Objective Congruence) ของแต่ละข้อพบว่ามีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbac, 1974) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.955 รวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง และขอความร่วมมือให้ผู้ตอบกรอกแบบสอบถามให้เรียบร้อย จำนวน 266 ชุด โดยผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง การเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนมาจำนวน 266 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100 จัดกระทำข้อมูล

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล** ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) ใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรที่ส่งผลต่อตัวแปรตามโดยวิธี Enter

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านครู และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการปลูกฝัง และด้านการปราบปราม

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล

| ปัจจัย                                      | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | Y     |
|---------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------|
| ด้านผู้บริหาร (X <sub>1</sub> )             | 1.000          |                |                |       |
| ด้านครู (X <sub>2</sub> )                   | .540**         | 1.000          |                |       |
| ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (X <sub>3</sub> ) | .651**         | .518**         | 1.000          |       |
| การบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา (Y)     | .597**         | .588**         | .656**         | 1.000 |

\*\*P<.01

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ พบว่าปัจจัยกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ( $r = .656^{**}$ ) ด้านผู้บริหาร ( $r = .597^{**}$ ) และด้านครู ( $r = .588^{**}$ )

**ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล** แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล

| ปัจจัย                              | b    | S.E. <sub>b</sub> | $\beta$ | t     | Sig. |
|-------------------------------------|------|-------------------|---------|-------|------|
| ด้านผู้บริหาร ( $X_1$ )             | .299 | .079              | .212    | 3.773 | .000 |
| ด้านครู ( $X_2$ )                   | .285 | .054              | .276    | 5.313 | .000 |
| ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ( $X_3$ ) | .353 | .051              | .383    | 6.910 | .000 |
| Constant (a)                        | .301 | .285              |         | 1.058 | .291 |

$R = .735$        $R^2 = .540$        $F = 102.46$

จากตารางที่ 2 พบว่าปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.540 และสามารถนำปัจจัยทั้ง 3 ด้าน ไปพยากรณ์การบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ได้ร้อยละ 54.00 โดยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ( $\beta = .383$ ) รองลงมาปัจจัยด้านครู ( $\beta = .383$ ) และปัจจัยด้านผู้บริหาร ( $\beta = .383$ ) ตามลำดับ

โดยสามารถสร้างสมการการพยากรณ์การบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .301 + .299X_1 + .285X_2 + .353X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .212Z_1 + .276Z_2 + .383Z_3$$

## อภิปรายผลการวิจัย

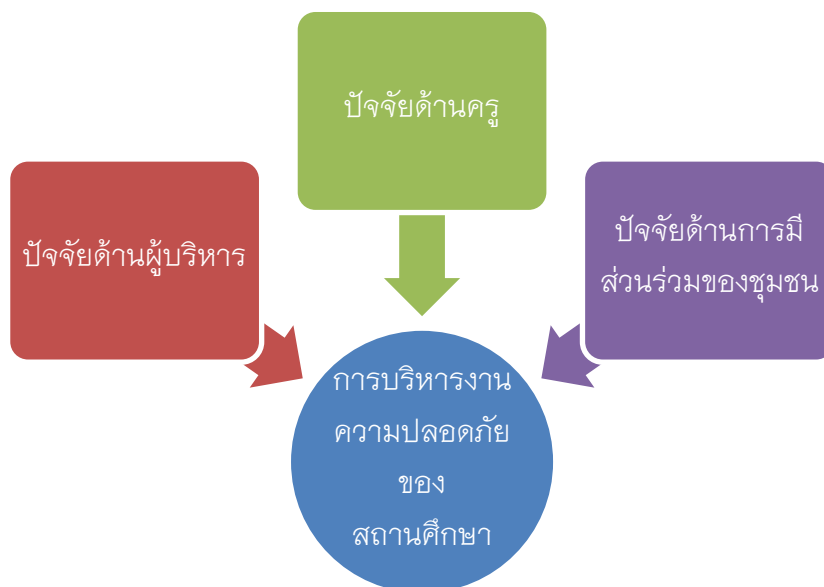
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล พบว่าปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้าน

ครู และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา แก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ผู้บริหาร ครู และชุมชนจึงให้ความสำคัญกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคง และยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กุสุมา แสงแก้ว, 2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำวิสัยทัศน์กับการจัดการความปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความสัมพันธ์กับการจัดการความปลอดภัยของผู้บริหาร และยังสอดคล้องกับ (บุญเลี้ยง จอดนอก ประคอง พลสิทธิ์ กาญจนนา อัลฟท์เบิร์ก , 2566) ได้ศึกษาและพัฒนาารูปแบบความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ที่ส่งผลต่อความปลอดภัย การลงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรงและการใช้สารเสพติดในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลวิจัยพบว่า รูปแบบความร่วมมือที่สร้างขึ้นเป็นแบบพันธมิตรและการมีส่วนร่วมเครือข่ายในชุมชนประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า วิธีการ บทบาทหน้าที่ของผู้ปฏิบัติ มีกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมที่มีความชัดเจนทำให้งานสำเร็จ สามารถนำไปบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่กระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ขององค์กร มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ครูต้องมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานความปลอดภัยของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ขององค์กร มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบพร้อมนำประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานความปลอดภัยของสถานศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา และคณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผน ยุทธศาสตร์การประเมินผล ให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขปัญหาและระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการดำเนินงาน ความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปัญญา วงศ์เชื้อ, ลิทธิพร เขานุ่น และสิริมาศ ศรีขาว, 2566) ได้ศึกษาการจัดการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ภาพรวมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และ ประสิทธิภาพสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีอยู่ในระดับมาก กระบวนการกลยุทธ์การบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับ (จักรกฤษณ์ น้อยคำภา, 2565) ได้ ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลมณีราษฎร์คณาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า บุคลากรมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิด ประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมแนวทางปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในสถานศึกษาด้านการ ป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ และยังสอดคล้องกับ (อดิสร ดีปานธรรม, 2561) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการ จัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน พบว่าการจัดการความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก

### องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย จากแผนภาพดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เพื่อให้การบริหารงานความปลอดภัยของ สถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหาร ครู ควรให้ความสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารความปลอดภัยของสถานศึกษา

ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

## สรุป

1. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ( $r = .656^{**}$ ) ด้านผู้บริหาร ( $r = .597^{**}$ ) และด้านครู ( $r = .588^{**}$ )

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ปัจจัยได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.540 และสามารถนำปัจจัยการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน ไปพยากรณ์การบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑลได้ ร้อยละ 54.0

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นควรให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษานำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประกอบการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.2 การบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมด้านการปลูกฝัง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา ดังนั้นควรให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนรวมไปถึงบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานความปลอดภัยของสถานศึกษาร่วมพัฒนาหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมให้มีความสอดคล้องต่อการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเชิงลึกและสามารถนำไปพัฒนาต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่แตกต่างไปจากการวิจัยในครั้งนี้ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ได้แก่ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านขนาดของสถานศึกษา ปัจจัยด้านประสิทธิภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- กุสุมา แสงแก้ว. (2562). *ภาวะผู้นำวิสัยทัศน์กับการจัดการความปลอดภัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- จักรกฤษณ์ น้อยคำภา. (2565). *การประเมินโครงการโรงเรียนปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลมณีราษฎร์คอนาลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชวบทินทร์ อิทธิพงศ์เดช. (2560). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรสังกัดที่ว่าการอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว* (การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพวรรณ โพธิ์ขำ. (2563). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บัญชา วงศ์เชื้อ, สิทธิพร เขาคูน และสิริมาศ ศรขาว. (2566). *การจัดการสถานศึกษาปลอดภัยและ สุขภาพอนามัยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง*. วารสารวิจัยวิชาการ, 7 (1), 247-262.
- บุญเลี้ยง จอดนอก, ประคอง พลสิทธิ์ และกาญจนา อัลฟท์เบิร์ก. (2561). *การศึกษาและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ที่ส่งผลต่อความปลอดภัย การล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรงและการใช้สารเสพติด ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2666, จาก [http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25620912\\_111122\\_7500.pdf](http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25620912_111122_7500.pdf)
- บุษรดา ชัยบุญเรือง. (2560). *ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประยุกต์ตามแนววลดอร์ฟ กรณีศึกษาโรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล* (การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พระมหาสุชิน วชิรธนาโณ (เชยผลบุญ). (2560). *การประยุกต์ใช้หลักธรรมเชิงพุทธของผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์* (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เรวัตร แก้วทองมูล. (22 ก.ค. 20565). *การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า*. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2666, จาก <http://research.otepec.go.th/>

- สุชีรา ไชหวัง. (2561). การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สรข แก้วคำฟู. (2560). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนยอดเยี่ยม จังหวัดเชียงราย (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชัณธ์. (2566). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2566, <http://www.sesapkn.go.th/sesapkn/img/file>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชัณธ์. (2566). คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชัณธ์. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2566, จาก <https://drive.google.com/file/d/1RNcmYEc-9PIG8MEtKjP5llzHLYECgeom/view?usp=sharing>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชัณธ์. (2566). รายงานผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชัณธ์ ปีการศึกษา 2565. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2566, จาก [https://drive.google.com/file/d/1J0QD8ll7uKsh3nXz2\\_y3BIGZsDnzUINF/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1J0QD8ll7uKsh3nXz2_y3BIGZsDnzUINF/view?usp=sharing)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อดิสร ดีปานธรรม. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- อุณรัตน์ เสมามิ่ง. (2560). การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา: โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Cronbach, L. J. (1974) . *Essentials of Psychological Testing*. (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- Yamane, T. (1973) . *Statistic: An Introductory Analysis*. (3rd ed.). New York: Harper and Row.