

การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

Acceptance of teaching innovations through digital technology media by teachers of
schools under the Chumphon Primary Educational Service Area Office, Area 2

ชะมัยพร นาคสิงห์¹ และ สมใจ สืบเสาะ²

Chamaiporn Naksing¹ and Somjai Suebsor²

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์^{1,2}

College of Innovative Management, Rajamangala University of Technology Ratanakosin Thailand^{1,2}

*Corresponding author, email: chamaiporn.nak@mutr.ac.th

Retrieved; 05-01-2024; Revised; 28-02-2024 ; Accepted; 31-07-2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครู และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณใช้แนวคิดการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัยคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 278 คน ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครชี และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้เป็นประโยชน์ ต่อครูและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประสิทธิภาพทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมากยิ่งขึ้นในสถานศึกษา

คำสำคัญ: การยอมรับนวัตกรรม; การเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

Abstract

This article aims (1) to study the level of acceptance of teaching and learning innovation through digital technology media of teachers and (2) to compare opinions on the acceptance of teaching innovation through digital technology media of teachers of schools under the Chumphon Primary Educational Service Area Office, District 2, classified by gender, age, educational qualifications, and work experience. The quantitative research design was used, and the concept of accepting teaching innovation through digital technology media was the research framework. The research area was the Chumphon Primary Educational Service Area Office, District 2. The sample group included 278 teachers under the Chumphon Primary Educational Service Area Office, District 2, academic year 2023. The Krejci and Morgan Table and simple random sampling were used to determine the sample size. The research tool was a questionnaire. The data were analyzed using percentage, average, standard deviation, T-test, and One-Way ANOVA.

The results showed that:

1.The overall level of accepting innovation in teaching and learning through digital technology media of school teachers under the Chumphon Primary Educational Service Area Office 2 and each aspect is at a high level.

2.The overall level of acceptance of teaching and learning innovations through digital technology media of school teachers under the Chumphon Primary Educational Service Area Office, District 2, classified by gender, age, educational qualifications, and work experience, and each aspect is significantly different at the statistical level of .05.

The findings are beneficial to school administrators and educational agencies in order to plan more effective acceptance of teaching and learning innovation through digital technology media for schools.

Keywords: Innovation acceptance; Teaching through digital technology media; Chumphon Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

ตามมติที่คณะรัฐมนตรี เห็นชอบร่างแนวทางการพัฒนาทักษะ ด้านดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้พัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2564 – 2565 ขึ้น เพื่อใช้ครูได้ใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครู (แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2564 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 , 2564)

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามามีบทบาทสำคัญเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะด้าน การศึกษาเข้ามามีบทบาทในแง่การเป็นเครื่องมือที่ช่วยถ่ายทอดองค์ความรู้ ข่าวสารต่าง ๆ สู่ผู้เรียน การ ถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ จะมีประสิทธิภาพมากเพียงใดส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับผู้ถ่ายทอดนั่นคือ “ครู” ที่ จะต้องเตรียมพร้อมที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในยุคนี้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทำให้โลกเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งถ้าหากคนในสังคมยังไม่เตรียมความพร้อมให้รู้เท่าทันในการ “เลือกรับ” และ “ปรับใช้” ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเยาวชนที่ยังขาดวิจารณญาณในการเลือกรับและปรับใช้ อาจส่งผลกระทบเชิงลบแก่ สังคมในระยะยาว จากที่กล่าวมานั้นจึงมีความจำเป็นยิ่งที่บุคคลต้องมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทได้ ซึ่งสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ของบุคคล นั่นคือ การศึกษา ที่จำเป็นต้องปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างความ พร้อมให้กับเยาวชนที่จะเติบโตไปเป็นประชากรของชาติให้มีภูมิคุ้มกันที่ดี ได้รับไปในทางที่เป็นประโยชน์ และเหมาะสม ด้วยเหตุนี้ ที่ผ่านมามียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการศึกษา การ ทำงาน การดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ยืดหยุ่น หลากหลาย อีกทั้งยังเน้นย้ำให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ที่ผ่านมามีไทยเรามีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ การศึกษามากมาย ไม่ว่าจะเป็นการที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีมาตรการส่งเสริมความพร้อมด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาหลากหลายแนวทาง และการพัฒนาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ (ภณทิลา ธนบุรณนิพัทธ์ , 2563)

แม้จะมีการส่งเสริมมาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องข้างต้น แต่สิ่งที่เราอาจลืมตระหนักไปคือ การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความพร้อม สามารถนำเทคโนโลยีเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง เพราะแม้มีสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยแต่หากบุคลากรผู้ใช้ไม่รู้จักวิธีใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ สุดท้ายแล้วก็ก่อให้เกิดประโยชน์อะไร เห็นได้จากผลการสำรวจที่ผ่านมาของสำนักงานสถิติแห่งชาติ เกี่ยวกับเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาที่พบว่า สถานศึกษากว่าร้อยละ 90 มีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่าง ๆ แต่ในด้านการนำไปใช้กลับพบว่า มีผู้สอนเพียงร้อยละ 26.9 เท่านั้น ที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ อีกทั้งการนำไปใช้นั้นยังเป็นเพียงการนำมาประกอบเนื้อหาเท่านั้น ไม่มีการบูรณาการการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจำกัดที่เนื้อหาวิชาเท่านั้น ไม่ได้เรียนรู้ทักษะอื่น ๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ซึ่งเป็นเช่นนี้เพราะครูส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นชินกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งมองว่าการใช้เป็นเรื่องยุ่งยากไม่จำเป็น ยังคงยึดกับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ ที่สอนตามหนังสือให้เด็กท่องจำ เพื่อหวังให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น (นทีธีรัตน์ พิระพันธุ์ , 2560)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่อง การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 แตกต่างกัน

3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 แตกต่างกันไป

4. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 แตกต่างกันไป

การทบทวนวรรณกรรม

การยอมรับนวัตกรรม หมายถึง การที่บุคคลได้รับรู้และตอบสนองต่อนวัตกรรม ซึ่งผ่านขั้นตอนระยะต่าง ๆ ตั้งแต่การรับรู้ซึ่งเป็นระดับจิตใจ เกิดการพัฒนาทัศนคติซึ่งส่งผลต่อการตัดสินใจยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรม ซึ่งการตัดสินใจขึ้นอยู่กับบุคคล ระยะเวลา คุณลักษณะของนวัตกรรม ไปสู่การยืนยันการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา(บุปผา หลงมีหนา ,2564)

Roger (1962 อ้างถึงใน นธิภาส จันทรศร, 2565) ได้กล่าวไว้ว่า การยอมรับนวัตกรรม และเทคโนโลยี เรียกว่า กระบวนการยอมรับ ซึ่งกล่าวถึง พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงการยอมรับ และนำไปปฏิบัติ โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ออกเป็นดังนี้ 1) รับทราบ (Awareness Stage) 2) สนใจ (Interest Stage) 3) ประเมินค่า (Evaluation Stage) 4) ทดลองใช้ (Trial Stage) 5) ยอมรับ (Adoption Stage)

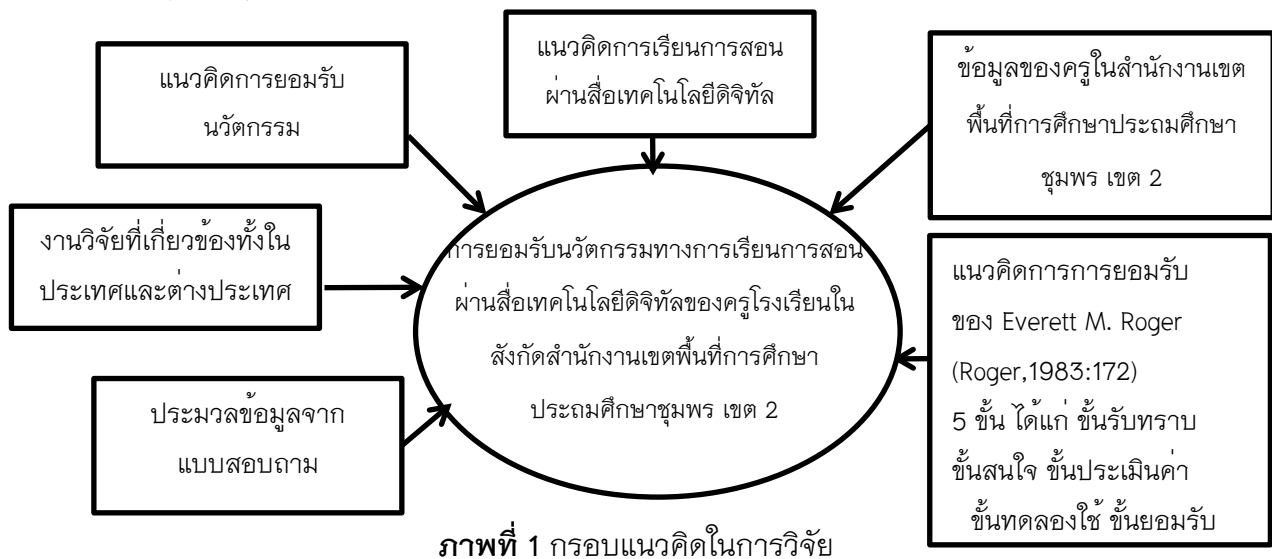
การเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลนั้นโดยทั่ว ๆ ไปจะมีข้อบ่งชี้ที่ครอบคลุมกว้างและหลากหลาย แต่โดยทั่วไปก็จะหมายถึง การเรียนในลักษณะใดก็ได้ ซึ่งใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต แอ็กซ์ทราเน็ต หรือทางสัญญาณโทรทัศน์หรือสัญญาณดาวเทียม (Satellite) ก็ได้ซึ่งเนื้อหาสารสนเทศ อาจอยู่ในรูปแบบการเรียนที่นิยมใช้ทั่วไป เช่น การเรียนออนไลน์ (On – line Learning) (ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล ,2560)

สรุปได้ว่า การยอมรับนวัตกรรม หมายถึง การที่บุคคลได้รับรู้และตอบสนองต่อนวัตกรรม ซึ่งผ่านขั้นตอนระยะต่างๆ ตั้งแต่การรับรู้ซึ่งเป็นระดับจิตใจ เกิดการพัฒนาทัศนคติ ซึ่งส่งผลต่อการตัดสินใจยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรม ซึ่งการตัดสินใจขึ้นอยู่กับบุคคล ระยะเวลา คุณลักษณะของนวัตกรรม ไปสู่การยืนยันการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ผ่านมามีอาจจะไม่ เหมาะสมกับการสร้างพลเมืองในยุคดิจิทัล ความท้าทายที่ควรตระหนัก ก็คือผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ และจะใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยี เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนไปอย่างไร เป้าหมายหลักในการจัด

การศึกษา ในยุคดิจิทัลจึงควรเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ แล้วต่อยอดองค์ความรู้ด้วยความคิด สร้างสรรค์

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด Everett M. Roger เป็นตัวแปรของการวิจัย การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครู โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,020 คน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 278 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากการใช้ตารางของเครชี และมอร์แกน (ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2543 อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan, 1970) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นรับทราบ ขั้นสนใจ ขั้นประเมินค่า ขั้นทดลองใช้ ขั้นยอมรับ ตามแนวคิดของของ Everett M. Roger (Roger, 1983:172) ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.95 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่า

สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.94 ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) รวบรวมข้อมูลโดยขอความอนุเคราะห์จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ภายในเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์สถิติด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยการหาค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		ระดับการยอมรับ	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ขั้นรับทราบ	4.49	0.30	มาก	1
2. ขั้นสนใจ	4.45	0.32	มาก	3
3. ขั้นประเมินค่า	4.46	0.33	มาก	2
4. ขั้นทดลองใช้	4.44	0.34	มาก	4
5. ขั้นยอมรับ	4.44	0.32	มาก	4
สรุปภาพรวม	4.46	0.32	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการยอมรับนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา

การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	เพศ		วุฒิทางการศึกษา	
	t-test	Sig.	t-test	Sig.

1. ชั้นรับทราบ	4.92	0.00*	4.99	0.00*
2. ชั้นสนใจ	3.81	0.00*	3.64	0.00*
3. ชั้นประเมินค่า	3.92	0.00*	3.67	0.00*
4. ชั้นทดลองใช้	3.40	0.00*	3.19	0.00*
5. ชั้นยอมรับ	2.96	0.00*	3.00	0.00*
สรุปภาพรวม	4.46	0.00*	4.33	0.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า เพศ วุฒิทางการศึกษา ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทั้งภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน

การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	อายุ		ประสบการณ์การทำงาน	
	F-test	Sig.	F-test	Sig.
1. ชั้นรับทราบ	6.26	0.00*	6.13	0.00*
2. ชั้นสนใจ	4.57	0.00*	5.91	0.00*
3. ชั้นประเมินค่า	6.65	0.00*	7.33	0.00*
4. ชั้นทดลองใช้	5.72	0.00*	4.54	0.01*
5. ชั้นยอมรับ	2.83	0.04*	5.70	0.00*
สรุปภาพรวม	6.03	0.00*	7.55	0.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) พบว่า การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกอายุ ประสบการณ์การทำงานทั้งภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคู่ไหนที่แตกต่างหรือการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ (Multiple Comparisons) ต่อไป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชุมพร เขต 2 ภาพรวม จำแนกตามอายุ

การยอมรับนวัตกรรม ทางการ เรียนการสอนผ่านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล	อายุ	$\bar{x}$	S.D.	อายุ			
				21 – 30 ปี	31 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 – 60 ปี
1. ชั้นรับทราบ	21 – 30 ปี	4.55	0.33	–	0.05	0.18*	0.32*
	31 – 40 ปี	4.50	0.29		–	0.13*	0.28*
	41 – 50 ปี	4.37	0.23			–	0.15
	51 – 60 ปี	4.23	0.35				–
2. ชั้นสนใจ	21 – 30 ปี	4.49	0.36	–	0.01	0.12*	0.31*
	31 – 40 ปี	4.48	0.30		–	0.12*	0.30*
	41 – 50 ปี	4.37	0.28			–	0.18
	51 – 60 ปี	4.18	0.25				–
3. ชั้นประเมินค่า	21 – 30 ปี	4.54	0.37	–	0.07	0.16*	0.42*
	31 – 40 ปี	4.47	0.31		–	0.09	0.35*
	41 – 50 ปี	4.37	0.29			–	0.25*
	51 – 60 ปี	4.12	0.26				–
4. ชั้นทดลองใช้	21 – 30 ปี	4.50	0.39	–	0.05	0.12	0.43*
	31 – 40 ปี	4.45	0.31		–	0.06	0.38*
	41 – 50 ปี	4.39	0.28			–	0.31*
	51 – 60 ปี	4.08	0.39				–
5. ชั้นยอมรับ	21 – 30 ปี	4.49	0.37	–	0.03	0.12*	0.25*
	31 – 40 ปี	4.45	0.30		–	0.09	0.21*
	41 – 50 ปี	4.37	0.30			–	0.12
	51 – 60 ปี	4.24	0.30				–
สรุปภาพรวม	21 – 30 ปี	4.51	0.33	–	0.04	0.14*	0.32*
	31 – 40 ปี	4.47	0.26		–	0.10*	0.28*
	41 – 50 ปี	4.37	0.22			–	0.18
	51 – 60 ปี	4.19	0.21				–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีอายุ 21 – 30 ปี กับอายุ 41 – 50 ปี และอายุ 51 – 60 ปี และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีอายุ 31 – 40 ปี กับอายุ 41 – 50 ปี และอายุ 51 – 60 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ชั้นรับทราบ และชั้นสนใจ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีอายุ 21 – 30 ปี กับอายุ 41 – 50 ปี และอายุ 51 – 60 ปี และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีอายุ 31 – 40 ปี กับอายุ 41 – 50 ปี และอายุ 51 – 60 ปี มี

ความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ชั้นประเมินค่าและชั้นทดลองใช้ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีอายุ 51 – 60 ปี กับอายุ 21 – 30 ปี อายุ 31 – 40 ปี และอายุ 41 – 50 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และชั้นยอมรับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีอายุ 21 – 30 ปี กับอายุ 41 – 50 ปี และอายุ 51 – 60 ปี และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีอายุ 31 – 40 ปี กับอายุ 51 – 60 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การยอมรับนวัตกรรม ทางการเรียนการสอนผ่าน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{x}$	S.D.	ประสบการณ์การทำงาน		
				น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
1. ชั้นรับทราบ	น้อยกว่า 10 ปี	4.50	0.33	–	0.04	0.14
	10 – 20 ปี	4.45	0.28		–	0.18*
	20 ปีขึ้นไป	4.64	0.32			–
2. ชั้นสนใจ	น้อยกว่า 10 ปี	4.41	0.35	–	0.02	0.20*
	10 – 20 ปี	4.43	0.29		–	0.22*
	20 ปีขึ้นไป	4.62	0.35			–
3. ชั้นประเมินค่า	น้อยกว่า 10 ปี	4.50	0.39	–	0.09	0.13
	10 – 20 ปี	4.41	0.30		–	0.22*
	20 ปีขึ้นไป	4.63	0.33			–
4. ชั้นทดลองใช้	น้อยกว่า 10 ปี	4.43	0.40	–	0.01	0.17*
	10 – 20 ปี	4.41	0.31		–	0.18*
	20 ปีขึ้นไป	4.59	0.36			–
5. ชั้นยอมรับ	น้อยกว่า 10 ปี	4.42	0.36	–	0.00	0.18*
	10 – 20 ปี	4.41	0.29		–	0.18*
	20 ปีขึ้นไป	4.60	0.36			–
สรุปภาพรวม	น้อยกว่า 10 ปี	4.45	0.34	–	0.03	0.17*
	10 – 20 ปี	4.42	0.25		–	0.20*
	20 ปีขึ้นไป	4.61	0.29			–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์การทำงาน

น้อยกว่า 10 ปี และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขั้นรับทราบและขั้นประเมินค่า ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และขั้นสนใจ ขั้นทดลองใช้ และขั้นยอมรับ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1 ผลการศึกษาการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยผู้วิจัยใช้การยอมรับนวัตกรรม ตามแนวคิดของ Everett M. Roger (Roger, 1983:172) เป็นตัวแปรของการวิจัย ได้กำหนดการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูไว้ 5 ขั้น ได้แก่ 1)ขั้นรับทราบ 2)ขั้นสนใจ 3)ขั้นประเมินค่า 4)ขั้นทดลองใช้ 5)ขั้นยอมรับ พบว่า ภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2. เพศ การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน คือ ขั้นรับทราบ ขั้นสนใจ ขั้นประเมินค่า ขั้นทดลองใช้ และขั้นยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกศล (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมแตกต่างกัน

3. อายุ การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทุกด้าน คือ ขั้นรับทราบ ขั้นสนใจ ขั้นประเมินค่า ขั้นทดลองใช้ และขั้นยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก อินทะลา และกรรณิกา ไวโสภา (2566) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะของครู ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามอายุ รายด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. วุฒิการศึกษา การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมมีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน มีความแตกต่างกันทุกด้าน คือ ขั้นรับทราบ ขั้นสนใจ ขั้นประเมินค่า ขั้นทดลองใช้ และขั้นยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกดิน (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ในภาพรวมแตกต่างกัน

5. ประสพการณ์การทำงาน การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีประสพการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทุกด้าน คือ ขั้นรับทราบ ขั้นสนใจ ขั้นประเมินค่า ขั้นทดลองใช้ และขั้นยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชนก มีชูชัน และสมใจ สืบเสาะ (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ประสพการณ์ในการทำงานที่ต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้อันเป็นผลมาจากการศึกษาวิจัย คือ การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครู ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้เกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครู กระบวนการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครู ได้แก่ 1) ขั้นรับทราบ 2)ขั้นสนใจ 3)ขั้นประเมินค่า 4)ขั้นทดลองใช้ และ5)ขั้นยอมรับ

สรุป

การยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หลักสำคัญคือการยอมรับนวัตกรรมของครู อันได้แก่ ขั้นรับทราบ ขั้นสนใจ ขั้นประเมินค่า ขั้นทดลองใช้ และขั้นยอมรับ ดังนั้นการส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครู จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยในการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครู

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ขั้นรับทราบ พบว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นนวัตกรรมที่สามารถเรียนรู้ได้ไม่ซับซ้อน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นทางโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ควรกำหนดวางแผนแนวทางในการเรียนรู้โดยการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างง่ายและชัดเจน เช่น การจัดทำคู่มือในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ขั้นสนใจ พบว่า ความสนใจที่จะเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้การเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นทางโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ควรจัดให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้การเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครู เช่น การจัดกิจกรรมอบรมความรู้ภายนอกบริษัท การจัดประชุมสัมมนา หรือการจัดฝึกอบรมผ่านทางออนไลน์

1.3 ขั้นประเมินค่า พบว่า ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้ท่านสับสนกับวิธีการสอนแบบเดิม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นทางโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ควรกำหนดให้มีความแตกต่างของระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กับการสอนแบบดั้งเดิม เช่น การจัดแบ่งคลาสห้องเรียนหรือชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจนระหว่างการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีการสอนแบบเดิม

1.4 ขัณฑ์ดลองใช้ พบว่า ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้สิ้นเปลืองเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนแบบอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ทางโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ควรจัดให้มีระยะเวลาในการทดลองใช้ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ชัดเจน โดยมีการวางแผนให้ทดลองการจัดการเรียนการสอนจริง

1.5 ขัณฑ์อมรับ พบว่า มีความต้องการที่จะพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ทางโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ควรพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้งานได้จริง เช่น การใช้สื่ออินโฟกราฟิก การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-book เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม ความคาดหวังในประสิทธิภาพ ความคาดหวังในความพยายาม และทัศนคติในการใช้งาน เพื่อให้ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สามารถนำไปใช้เป็นกลยุทธ์ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่].
- ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล. (2560). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบไฮบริด สำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 23(1), 66–75.
- นธิภาส จันทรศร. (2565). ปัจจัยการรู้ดิจิทัลและการยอมรับเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อสลากดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชันเป๋าตังของผู้บริโภคเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- นัทธีรัตน์ พิระพันธุ์. (2560). โครงการการพัฒนาเครื่องมือส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาของครูตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โครงการวิจัยย่อยที่ 1: รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

- บุปผา หลงมีหนา. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- ภัณฑิลา ธนบุรณนิกพัทธ์. (2563). *สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูไทยในศตวรรษที่ 21*.
<https://shorturl.asia/cl8Nr>
- รัชนก มีชูชัน และสมใจ สืบเสาะ. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา. *Journal of Administrative and Management Innovation*, 10(2), 1–12.
- สมนึก อินทะลา และกรรณิกา ไวโสภา. (2566). การศึกษาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. *วารสารวิชาการรัตนบุคย์*, 5(1), 228–239.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. (2564). *แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2564–2565*. <https://shorturl.asia/gXVmL>
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). Harper Collins Publishers.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Rogers, E. M. (1983). *Diffusion of innovations* (3rd ed.). The Free Press.