

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

Relationship between Administrator Characteristics and Budget Management of Schools
under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 2

วารุณี สังกะเอ¹ และ สมใจ สืบเสาะ²

Warunee Sungkuea¹ and Somjai Suebsor²

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์^{1,2}

College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin^{1,2}

*Corresponding author, email: jaiwarunee2529@gmail.com

Retrieved 03-01 –2024; Revised 12-02-2024; Accepted 02-04-2025

Doi: 10.14456/jappm.2025.14

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาและ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณใช้ความสัมพันธ์คุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาเป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 281 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

- 1.ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2.ระดับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 3.คุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาสามารถนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; คุณลักษณะผู้บริหาร; การบริหารงานงบประมาณ

Abstract

This study aimed to examine: (1) the level of school administrator characteristics, (2) the level of school budget management, and (3) the relationship between administrator characteristics and budget management in schools under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2. This quantitative research employed the relationship between administrator characteristics and school budget management as its conceptual framework. Data were collected from a sample of 281 teachers working in schools under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2, using Krejcie and Morgan's Table for sample size determination. A questionnaire was used as the data collection tool. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The research findings were as follows:

1. The level of school administrator characteristics was found to be high.
2. The level of school budget management was also found to be high.
3. There was a statistically significant relationship between administrator characteristics and school budget management at the 0.01 level.

The findings of this study are valuable for school administrators and educational agencies in planning and improving budget management practices to enhance operational efficiency.

Keywords: Relationship; Administrator Characteristics; Budget Management

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่า เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญในการพัฒนา คือผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบนั้นมีการกำหนดให้มีการ

พัฒนาคุณภาพ 3 ด้าน คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยการขับเคลื่อนผ่าน การบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่ง ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาด้วยกัน 4 ด้าน ตามแนวทาง การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากรและด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ดังกล่าวให้สามารถบริหารตนเองได้อย่างอิสระ และรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การบริหารงานงบประมาณ เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุนภารกิจในด้านอื่นๆ ของสถานศึกษา เพราะหากการบริหารงานด้านงบประมาณมีความ คล่องตัว สะดวกรวดเร็วก็จะส่งผลให้ภารกิจด้านอื่นๆ คล่องตัวตามไปด้วย โดยในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 8 ได้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา เป็นอย่างมาก กำหนดให้รัฐจัดสรรงบประมาณแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกัน ในขณะเดียวกันก็ต้องจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและภารกิจที่จำเป็น โดยให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณของตนเอง และการที่ผู้บริหารจะสามารถพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องมีปัจจัยให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย โดยผู้บริหารที่แสดงถึงความสำเร็จของการบริหารงาน ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในงานอย่างถ่องแท้ โดยเฉพาะงานที่ต้องอาศัยความรอบคอบ ความละเอียด อย่างงานบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารมีความโปร่งใส ยุติธรรม ผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการบริหารงานทุกด้านของสถานศึกษา จึงเป็นผู้มีบทบาทในการเป็นผู้นำ นำให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้สอดคล้องกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร เป็นสิ่งที่ควรศึกษาและนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการบริหาร และการที่ผู้บริหารจะพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอันจะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสำเร็จของการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม ที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่นั้น บางท่านยังขาดประสบการณ์ในการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา ประกอบกับการจัดสรรงบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับไม่เพียงพอ และจัดสรรในห้วงเวลาใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถจัดการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2, 2566)

การศึกษาวิจัยนี้เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารศึกษา ระดับการบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 281 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

บทควมวิจัยนี้นำเสนอ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารที่เสริมสร้างการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ถวิล อรัญเวศ (2560).ระบุถึง นักบริหารมืออาชีพควรมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ กล้าตัดสินใจ ใฝ่ต่อข้อมูล เพิ่มพูนวิสัยทัศน์ ซื่อสัตย์และสร้างสรรค์ผลงาน ประสานสิบทิศ คิดสร้างสรรค์ วิธีการทำงานใหม่ ๆ จูงใจเพื่อนร่วมงาน ทนทานต่อปัญหาและอุปสรรค รู้จักยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ฮอย และมิสเกล Hoy and Miskel (2001).ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหาร สถานศึกษาไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านการตัดสินใจ การที่ผู้บริหารตัดสินใจจะทำการหรือละเว้นการกระทำใด ๆ ถือเป็นความรับผิดชอบ หลักของนักบริหารทุกคนและเป็นกระบวนการที่การตัดสินใจจะได้รับการปฏิบัติ กระบวนการ

2. คุณลักษณะด้านการจูงใจ การจูงใจเป็นความพยายามซึ่งก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคคล ตามที่ต้องการเพื่อ ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่องค์การต้องการ

3. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้อง มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง

4. คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ผู้นำที่ดีย่อม ยินดีรับผิดชอบเมื่อผิดพลาดและเต็มใจรับคำตำหนิ

5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ มนุษยสัมพันธ์เป็นศิลปะและการปฏิบัติ

สรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารหมายถึง ลักษณะเฉพาะบุคคลที่มีมาแต่กำเนิด และเกิดจากการ เรียนรู้ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งด้านการตัดสินใจ ด้านการจูงใจ ด้านการเป็นผู้ มีประสิทธิภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

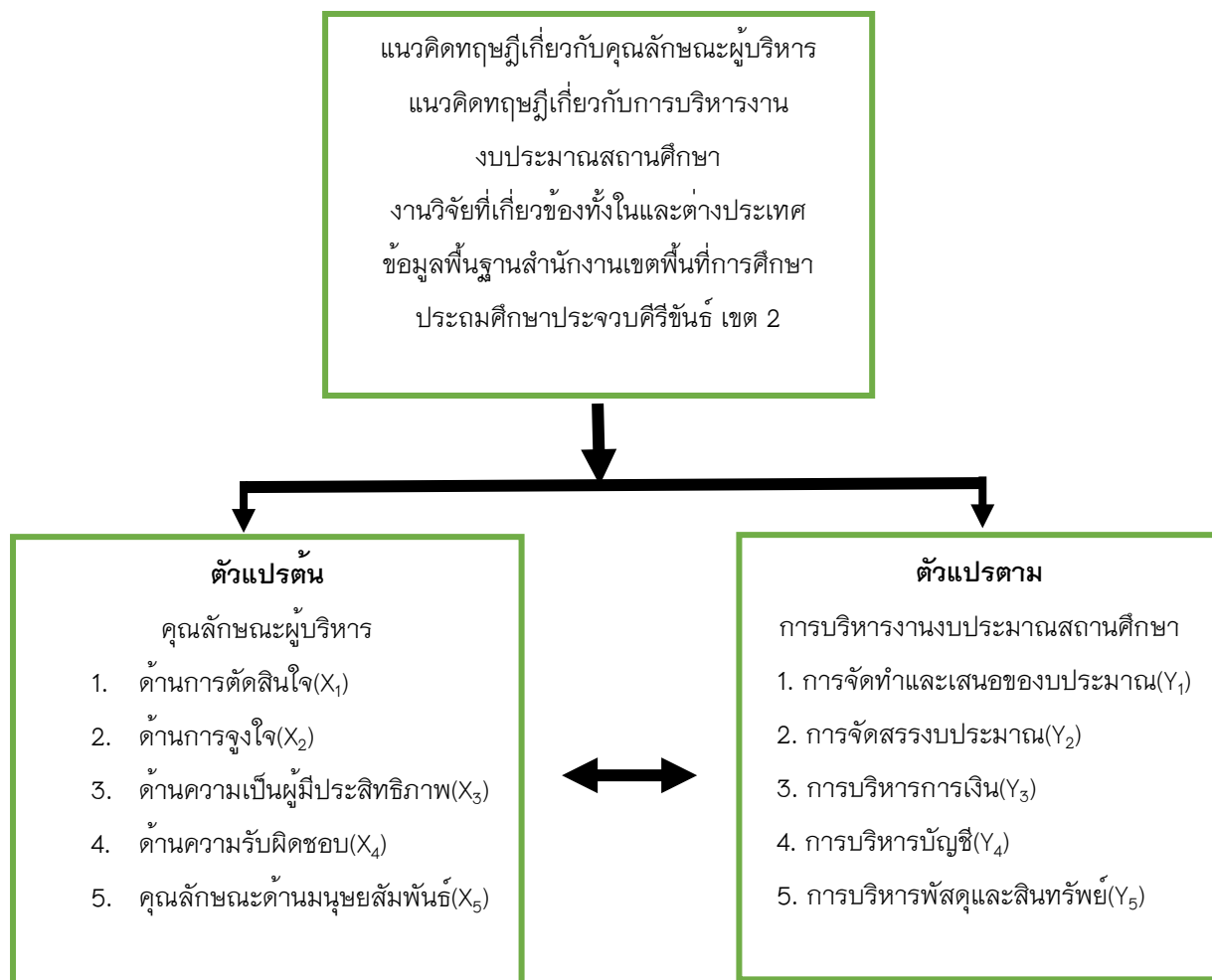
การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็น อิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น ต่อผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ , 2546.) ซึ่งเงินงบประมาณสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ประเภท คือ

1.) เงินงบประมาณ หมายถึง เงินที่ส่วนราชการได้รับตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปี หรือ เบิกจ่ายในรายจ่ายงบกลางรายจ่ายตามงบประมาณ จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ รายจ่ายของ ส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ และรายจ่ายงบกลาง 2.)เงินนอกงบประมาณ หมายถึง เงินที่มีกฎหมาย กำหนดไม่ต้องนำเสนอเป็นรายได้แผ่นดินหรือ เงินได้รับอนุญาตให้เก็บไว้ใช้จ่ายได้ตาม พ.ร.บ.วิธีการ งบประมาณ พ.ศ. 2502 มาตรา 24 3.)เงินรายได้แผ่นดิน หมายถึง เงินที่ส่วนราชการจัดเก็บหรือได้รับไว้ เป็นกรรมสิทธิ์ตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือจากนิติกรรมหรือนิติเหตุ และไม่มีกฎหมายอื่นใด กำหนดให้ส่วนราชการ เก็บไว้หรือหักไว้เพื่อจ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ , 2563)ขอขยายภารกิจการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาประกอบด้วย1. การ จัดทำและเสนอของงบประมาณ 2. การจัดสรรงบประมาณ 3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน 4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5. การ บริหารการเงิน 6. การบริหารบัญชี 7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เป็นอิสระ สามารถ ตรวจสอบความโปร่งใสได้ การจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบ่งวิธีการดังนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวนโรงเรียน 89 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 1,040 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejci & Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 281 คน โดยกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยคำถามจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1967) มี 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1967) มี 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ

3) ค่าคุณภาพเครื่องมือ

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่า ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่า 0.98

4) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์สถิติด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นระดับคุณลักษณะของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คุณลักษณะผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ ด้านการตัดสินใจ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการจูงใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ด้านการตัดสินใจ	4.24	0.54	มาก
2.ด้านการจูงใจ	4.24	0.53	มาก
3.ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ	4.25	0.51	มาก
4.ด้านความรับผิดชอบ	4.24	0.48	มาก
5.ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.25	0.54	มาก
ภาพรวม	4.25	0.47	มาก

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี ด้านการจัดสรรงบประมาณ และด้านการจัดทำและเสนอขอของบประมาณตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ด้านการจัดทำและเสนอขอของบประมาณ	4.24	0.47	มาก
2.ด้านการจัดสรรงบประมาณ	4.27	0.48	มาก
3.ด้านการบริหารการเงิน	4.33	0.46	มาก
4.ด้านการบริหารบัญชี	4.33	0.46	มาก
5.ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	4.35	0.44	มาก
ภาพรวม	4.30	0.40	มาก

วัตถุประสงค์ที่ 3. ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์สูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์คุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คุณลักษณะผู้บริหาร	การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา (Y ₀)		ความสัมพันธ์
	Pearson Correlation (r)	Sig. (2-tailed)	
1. ด้านการตัดสินใจ (X ₁)	0.59**	0.000	ปานกลาง
2. ด้านการจูงใจ (X ₂)	0.66**	0.000	สูง
3. ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ (X ₃)	0.66**	0.000	สูง
4. ด้านความรับผิดชอบ (X ₄)	0.69**	0.000	สูง
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X ₅)	0.69**	0.000	สูง
ภาพรวม	0.73**	0.000	สูง

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ระดับคุณลักษณะผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหาร ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการจูงใจ ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมา ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ ด้านการตัดสินใจ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการจูงใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ในเรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน การพัฒนาคนให้มีความตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2, 2566) ซึ่งเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่เน้นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ คุณลักษณะผู้บริหารด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ ด้านการตัดสินใจ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการจูงใจ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อผลลัพธ์การพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการศึกษาต่อไป สอดคล้องกับ สุภาวดี พรหมทะสาร (2561) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน(2562) ศึกษา การศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการ

พัฒนาคุณลักษณะของผู้อำนวยการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 39 พบว่า คุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้อำนวยการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับพรทิพย์ สุขเอียด (2562) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

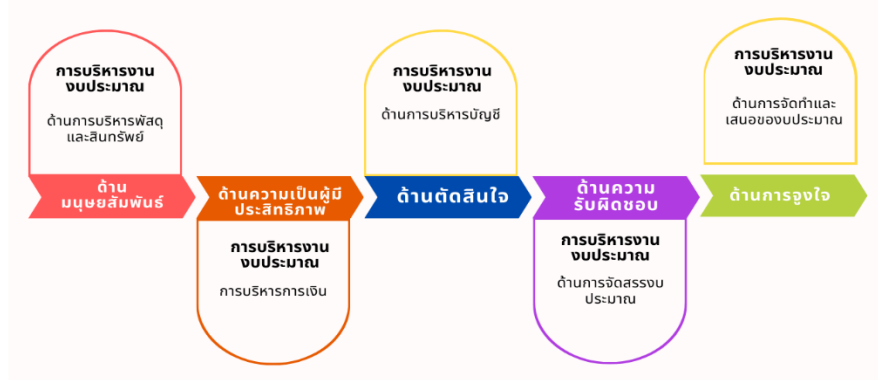
2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ รองลงมา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี ด้านการจัดสรรงบประมาณ และด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (2566) โดยผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ กำหนดนโยบายทางการศึกษาจากสภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ กิจกรรมตามแผนงาน งานโครงการของสถานศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปี ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเรื่องการเงิน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน คณะกรรมการตรวจสอบและรายงานเป็นประจำ ให้จัดทำรายงานทางการเงิน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่และหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ รวมทั้งบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริลวิทย์ อัครภาวิวัฒน์ (2560) ศึกษา การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่าระดับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ขนิษฐา ยศเมฆ (2560) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ระดับการบริหารงบประมาณการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จันทรจิรา โชติพิบูลย์ (2565) ศึกษา การบริหารงานด้านงบประมาณโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปีเก้าพบ ว่า ระดับสภาพการบริหารงานด้านงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์สูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา มีความสัมพันธ์สูง จำนวน 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ และด้านการจูงใจตามลำดับ และความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการตัดสินใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะผู้บริหารที่ดีสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้อันเป็นผลมาจากการศึกษาวิจัย คือ คุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา



ภาพที่ 2 องค์ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา

1) การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการจัดทำและเสนอขอของบประมาณผู้บริหารวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและนำเสนอขอความเห็นต่อคณะกรรมการสถานศึกษา การเสนอขอของบประมาณจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ งาน/โครงการ จัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลาง วางแผนการติดตามตรวจสอบการจัดเตรียมงบประมาณ

2) การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการจัดสรรงบประมาณ ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งผ่านเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้สถานศึกษาทราบในเรื่องนโยบาย แผนพัฒนา หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและวิธีการจัดสรรงบประมาณ กิจกรรมตามแผนงาน งาน/โครงการของสถานศึกษาเพื่อจัดลำดับและกำหนดงบประมาณ วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ระบุแผนงาน งาน/โครงการที่สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับและวงเงินนอกงบประมาณที่ได้ตามแผนระดมทรัพยากร จัดทำร่างข้อตกลงผลผลิตของหน่วยงานภายในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และแจ้งจัดสรรวงเงินและจัดทำข้อตกลงผลผลิตหน่วยงานภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3) การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการบริหารการเงิน ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเรื่องการเงิน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดจัดทำเอกสารการเบิกจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่าย การนำส่ง การโอนเงินครบถ้วนเป็นปัจจุบัน จัดสรรงบประมาณตามแผนงาน งาน/โครงการได้อย่างเหมาะสม จัดทำทะเบียนคุมเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณและเงินรายได้สถานศึกษาครอบคลุม ครบถ้วน มีคณะกรรมการตรวจสอบและรายงานเป็นประจำ

4) การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการบริหารบัญชี ผู้บริหารให้จัดทำเอกสารการตั้งยอดบัญชีระหว่างปีงบประมาณ จัดทำบันทึกบัญชีประจำวัน ครอบคลุมการรับเงินงบประมาณ การรับรายได้จากการขายสินค้าหรือการให้บริการ การรับรายได้จากการจ่ายเงินงบประมาณ จัดทำสรุปรายการบันทึกบัญชีทุกวันทำการ จัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินและแนะนำเกี่ยวกับการบริหารบัญชี สามารถให้มีการตรวจสอบได้

5) การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ผู้บริหารแต่งตั้งเจ้าหน้าที่พัสดุและหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา กำหนดให้มีการจัดเก็บ บำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ดำเนินการจัดหาและใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่มีอยู่ ตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบพัสดุประจำปี รายงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทันตามระยะเวลากำหนด

สรุป

คุณลักษณะผู้บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ ด้านการตัดสินใจ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการจูงใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี ด้านการจัดสรรงบประมาณ และด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์

ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความสัมพันธ์สูง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหาร ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีความรับผิดชอบต่อการศึกษา การปฏิบัติการสอน การจัดทำและจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น และร่วมกันจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ โดยการวิเคราะห์ กำหนดนโยบายทางการศึกษา ร่วมกับครูจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ผู้บริหารวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ รวมทั้งได้จัดทำรายละเอียดแผนงานและโครงการ กรอบบรรณรายจ่าย ตลอดจนต้องมีการวางแผนติดตาม ตรวจสอบได้

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความสัมพันธ์สูงในทางบวก แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษามาก ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา ให้เป็นระบบ โปร่งใส สามารถติดตาม ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาที่สำคัญ คือ การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งคุณลักษณะของผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมาก โดยควรให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาสำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). พระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546.

สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2566, จาก <https://www.moe.go.th>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.

สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2566, จาก <https://www.moe.go.th>

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ชุมนุม
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ชนิษฐา ยศเมฆ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียน
ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

จารุวรรณ มาแต่้ม (2561). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยบูรพา.

จันทร์จิรา โชติพิบูลย์. (2565). การบริหารงานด้านงบประมาณโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (การศึกษานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยราชธานี.

เฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน. (2562). การศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้
อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39.(วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต).

ถวิล อรัญเวศ. (2560). ผู้บริหารกับการครองตน ครองคน และครองงาน : สดุดยอนักบริหาร,
นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4.

ปาไลตา ศุภการกำจร. (2558). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

ศิริวิทย์ อัครภาวิวัฒน์. (2560). การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์.

พรทิพย์ สุขเอียด. (2562). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 . (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร).
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ. (วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีประจำปีการศึกษา 2565*. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2566,
จาก <https://web.pkn2.go.th/inhopkn2.php>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (2566). *คู่มือการตรวจสอบภายใน 2563*. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2566,
จาก <https://web.pkn2.go.th/fileupload/files/2563%20%.pdf>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (2566). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565*. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2566,
จาก https://web.pkn2.go.th/i_news_show2.php?id=1751

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 .สืบค้นเมื่อ 16 ธันวาคม 2566,
จาก <https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1540-file.pdf>

Cronbach, L. J. (1974). *Essentials of Psychological Testing*. (3rd ed.). Harper and Row.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001) *Educational Administration, Theory, Research and Practices (6th Edition)*, Mcgraw Hall.

Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. McGraw-Hill.

Krejcie, R. V., & Mogan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*. 30(3):607 – 610.