

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1

School Administration in the Digital Era with Participation of Administrators under
Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1

ณัฐวัสน์ สุขเกษม¹ และ สมใจ สืบเสาะ²

Nattawat Sukkasam¹ and Somjai Suebsor²

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์^{1,2}

College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin^{1,2}

Corresponding Author E-mail: nattawat.sukkasam@gmail.com

Retrieved 12-12 -2023; Revised 17-01-2023; Accepted 25-03-2025

Doi: 10.14456/jappm.2025.7

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ตามความเห็นของครู โดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณใช้แนวคิดการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วม เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัยคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 249 คน ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในสถานศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารแบบมีส่วนร่วม; สถานศึกษาในยุคดิจิทัล; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1

Abstract

This article aims to: 1) study the level of educational administration in the digital era with the participation of administrators; and 2) compare educational administration in the digital era with the participation of administrators under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, based on teachers' opinions classified by gender, position, educational background, and work experience. This research follows a quantitative format, using the concept of educational administration in the digital era as the research framework. The study area includes schools under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, and the sample consists of 249 teachers from the academic year 2023. The sample size was determined using Taro Yamane's method, and a simple random sampling method was applied. The research tool was a questionnaire, and the data were analyzed using percentages, means, and standard deviations. Hypotheses were tested using t-statistics, one-way analysis of variance (ANOVA), and Scheffe's post-hoc test.

The research results showed that:

1. Overall, and in each aspect of school administration in the digital era with the participation of administrators, the level was high.

2. The comparison of school administration in the digital era with the participation of administrators under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by gender, position, educational background, and work experience, showed statistically significant differences at the 0.05 level in both overall and specific aspects.

The findings from this article are useful for school administrators in planning and developing school operations in the digital era with administrator participation, aiming to achieve maximum efficiency in schools.

Keywords: Participatory management; School in the digital era; Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ในปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีได้ เป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากเกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม รวมทั้งด้านการศึกษาที่เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการบริหารงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน และการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงทำให้สถาบันการศึกษาและสถานศึกษามีการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นด้วย (ทินกร เผ่ากัณฑ์ และกัลยา รัตน์ เมธีวีรวงศ์, 2565)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีหลักการสำคัญในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน โดยสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและบริหารการศึกษา (ชินินทร์ ศรีส่อง และชยาگانต์ เรืองสุวรรณ, 2564)

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญในวงการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ฉบับที่มีการแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. 2553 โดยผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคนแสดงออกถึงแนวคิดต่าง ๆ แต่คงไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ร่วมกัน (วรัญญา ยินดี และคณะ, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบครอบคลุมในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอบ้านแหลม อำเภอเขาชัยย่อย และอำเภอหนองหญ้าปล้อง โดยมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 90 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1, 2565) โดยข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565 พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วและมีคุณภาพ โดยที่

ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทำความเข้าใจ ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ วางแผน ร่วมการปฏิบัติงาน ร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนางานให้เกิดคุณภาพสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา และสร้างความเข้มแข็งในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องอาศัยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อผลักดันให้การดำเนินงานในสถานศึกษา โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ จึงจะส่งผลให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปสู่จุดมุ่งหมายได้สำเร็จ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วม และเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

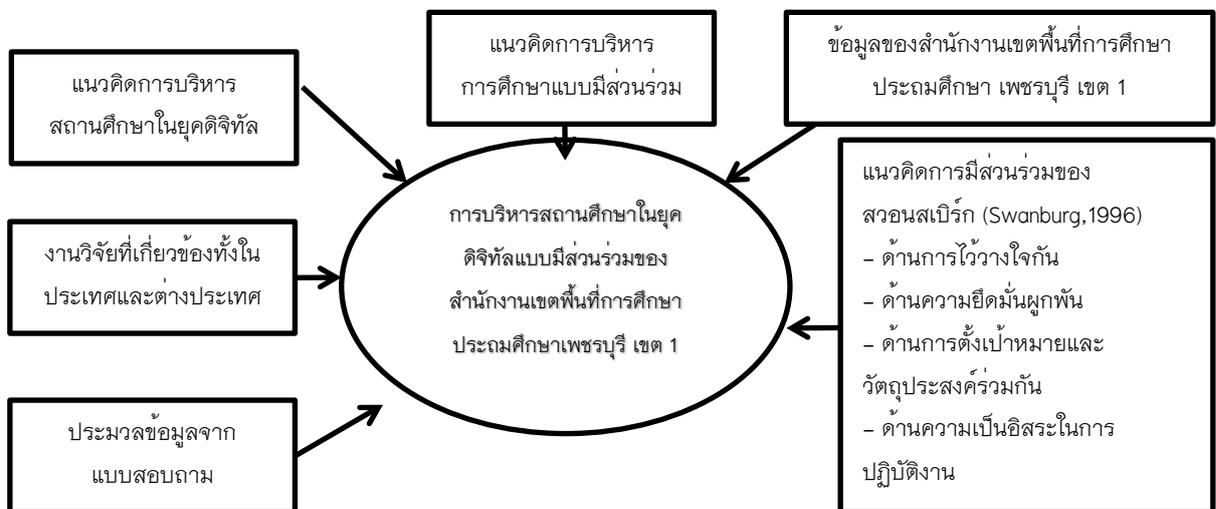
การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารโดยยึดหลัก ร่วมคิด ทำ ตรวจสอบ และรับผิดชอบ นับตั้งแต่การแสดงความเห็น วางแผน ดำเนินงาน ตลอดจนประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (บุรินทร์วรวิทย์ พ่วงอ้อย และคณะ, 2565)

แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสวอนสเบิร์ก ประกอบด้วย (Swanburg,1996) ได้แก่ 1) การไว้วางใจของบุคลากร 2) ความยึดมั่นผูกพันกับองค์กร 3) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และ 4) ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครู และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการการศึกษา โดยมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมบริการแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป โดยมีเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1) ควรต้องพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ให้เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ 2) พัฒนาครูให้มีวิสัยทัศน์ให้มีความสำคัญ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ 3) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการบริหารจัดการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยี และ 5) สร้างโอกาส ความเท่าเทียมทางสังคม และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน (ธัญญาภรณ์ นาคำปา, 2564)

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดของสวอนสเบิร์ก (Swanburg) เป็นตัวแปรของการวิจัยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 658 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1, 2565) โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 249 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน ตามแนวคิดของสวอนสเบิร์ก (Swanburg, 1996) ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.813 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.925 ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) รวบรวมข้อมูลโดยขอความอนุเคราะห์จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างภายในเดือน กันยายน พ.ศ. 2566 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์สถิติด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยการหาค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหาคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล แบบมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น		ระดับการ บริหาร	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการไว้วางใจกัน	4.23	0.79	มาก	3
2. ด้านความยึดมั่นผูกพัน	4.25	0.77	มาก	2
3. ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.28	0.74	มาก	1
4. ด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน	4.20	0.80	มาก	4
สรุปภาพรวม	4.24	0.78	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการไว้วางใจกันและด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยจำแนกตามเพศ

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วม	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการไว้วางใจกัน	4.13	0.44	4.27	0.47	2.09	0.04*
2. ด้านความยึดมั่นผูกพัน	4.15	0.40	4.28	0.44	2.13	0.03*
3. ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.18	0.43	4.32	0.42	2.32	0.02*
4. ด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน	4.08	0.42	4.25	0.49	2.51	0.01*
ภาพรวม	4.14	0.42	4.28	0.46	2.75	0.01*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วม	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ครู		ผู้บริหาร			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการไว้วางใจกัน	4.34	0.41	3.88	0.47	7.48	0.00*
2. ด้านความยึดมั่นผูกพัน	4.34	0.37	3.95	0.47	5.97	0.00*
3. ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.38	0.36	3.98	0.46	6.29	0.00*
4. ด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน	4.31	0.44	3.88	0.44	6.66	0.00*
ภาพรวม	4.34	0.40	3.92	0.46	8.87	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วม	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการไว้วางใจกัน	4.28	0.46	4.13	0.46	2.50	0.01*
2. ด้านความยึดมั่นผูกพัน	4.34	0.40	4.09	0.45	4.58	0.00*
3. ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.34	0.38	4.18	0.48	2.68	0.01*
4. ด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน	4.26	0.46	4.09	0.48	2.75	0.01*
ภาพรวม	4.31	0.43	4.12	0.47	3.83	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง (SS)	องศาแห่งอิสระ (df)	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (MS)	F	Sig.
1. ด้านการไว้วางใจกัน	ระหว่างกลุ่ม	1.37	2	0.69	3.21	0.04*
	ภายในกลุ่ม	52.67	246	0.21		
	รวม	54.04	248			
2. ด้านความยึดมั่นผูกพัน	ระหว่างกลุ่ม	1.49	2	0.74	4.06	0.02*
	ภายในกลุ่ม	44.96	246	0.18		
	รวม	46.45	248			
3. ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	ระหว่างกลุ่ม	1.16	2	0.58	3.29	0.04*
	ภายในกลุ่ม	43.26	246	0.18		
	รวม	44.42	248			
4. ด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.64	2	0.82	3.73	0.03*
	ภายในกลุ่ม	54.25	246	0.22		
	รวม	55.90	248			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	0.69	5.15	0.01*
	ภายในกลุ่ม	32.85	246	0.13		
	รวม	34.22	248			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ (Multiple Comparisons) ต่อไป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การบริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วม	ประสบการณ์ทำงาน	\bar{x}	S.D.	ประสบการณ์ทำงาน		
				น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
1. ด้านการไว้วางใจกัน	น้อยกว่า 10 ปี	4.31	0.48	-	0.13	0.16*
	10 – 20 ปี	4.18	0.48		-	-0.03
	20 ปีขึ้นไป	4.15	0.41			-
2. ด้านความยึดมั่นผูกพัน	น้อยกว่า 10 ปี	4.33	0.45	-	0.13*	0.17*
	10 – 20 ปี	4.20	0.40		-	-0.04
	20 ปีขึ้นไป	4.16	0.42			-
3. ด้านการตั้งเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ร่วมกัน	น้อยกว่า 10 ปี	4.36	0.40	-	0.14*	0.13*
	10 – 20 ปี	4.22	0.46		-	0.01
	20 ปีขึ้นไป	4.22	0.41			-
4. ด้านความเป็นอิสระในการ ปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 10 ปี	4.29	0.46	-	0.11	0.19*
	10 – 20 ปี	4.18	0.44		-	0.08
	20 ปีขึ้นไป	4.09	0.51			-
สรุปภาพรวม	น้อยกว่า 10 ปี	4.32	0.45	-	0.13*	0.16*
	10 – 20 ปี	4.19	0.45		-	-0.03
	20 ปีขึ้นไป	4.16	0.44			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการไว้วางใจกันและด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ ด้านความยึดมั่นผูกพัน และด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยผู้วิจัยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของสวานเบิร์ก (Swanburg) เป็นตัวแปรของการวิจัย ได้กำหนดการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารไว้ 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านการไว้วางใจกัน 2) ด้านความยึดมั่นผูกพัน 3) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 4) ด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานอยู่อย่างต่อเนื่อง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ที่ผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการปฏิบัติที่เกิดขึ้นในการทำงานปกติของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา (2562) ที่ได้ทำการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า แนวทางบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประกอบด้วย การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ การส่งเสริม สนับสนุน ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการนิเทศกำกับติดตามการใช้และดำเนินงาน เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งอุปกรณ์ บุคลากร และการนำไปใช้

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน คือ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีเพศแตกต่างกัน อาจได้รับผิดชอบ ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกัน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญาภรณ์ นาจำปา (2564) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีประโยชน์ และมีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมมีความคิด

เห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน คือ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีความแตกต่างกันในด้านตำแหน่งงานย่อมได้รับการมอบหมายงาน และภาระงานที่แตกต่างกันออกไป รวมถึงมีความยากง่ายแตกต่างกัน ทำให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพระราชวุฒ ปัญญาวิชโร (2561) ที่ได้ทำการศึกษากาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน คือ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันจะมีมุมมองและการให้เหตุและผลในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เช่น การทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นโอกาสสำคัญในการเรียนรู้ทักษะที่มากขึ้น หรือการทำงานร่วมกับครูด้วยกัน ถือเป็นการใช้ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้งานนั้นๆบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ในขั้นแรกได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ ดังนั้นเมื่อครูมีวุฒิการศึกษาต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกันออกไป โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของพระราชวุฒ ปัญญาวิชโร (2561) ที่ได้ทำการศึกษากาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ทุกด้าน คือ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ยาวนานกว่ากัน ย่อมเกิดทักษะความชำนาญในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา ดังนั้นครูจึงมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิศรุต เพ็ชรสีม่วง และเพ็ญญา สุขเสริม (2564) ได้ทำการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้อันเป็นผลมาจากการศึกษาวิจัย คือ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

กระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ได้แก่ 1) ด้านการไว้วางใจกัน 2) ด้านความยึดมั่นผูกพัน 3) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และ 4) ด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน

สรุป

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หลักสำคัญคือความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา อันได้แก่ การไว้วางใจกัน ด้านความยืดหยุ่นผูกพัน ด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านวัตถุประสงค์ร่วมกัน และด้านความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน ซึ่งใช้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลมากขึ้นได้ ดังนั้นการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานของสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับความร่วมมือของบุคลากรในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ควรกำหนดแนวทางในการบริหารสถานศึกษาโดยนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอนโดยกำหนดในรายละเอียดหลักสูตรหรือนโยบายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

1.2 ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ควรจัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันเป็นประจำเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้พูดคุย ปรึกษาหารือแสดงความคิดเห็นตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบต่าง ๆ ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการทำงาน

1.3 ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ควรจัดให้มีการสัมมนาประชุมร่วมกัน รวมถึงร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาไปในทิศทางที่ดีและสอดคล้องกับแผนพัฒนาที่ตั้งไว้

1.4 ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันเป็นรายสัปดาห์เพื่อที่จะให้ผู้ร่วมงานได้มีการแสดงความคิดเห็นในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการปฏิบัติงานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 เพิ่มเติม เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร นวัตกรรมด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้เป็นกลยุทธ์ในการวางแผนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชินินทร์ ศรีส่อง และชยาگانต์ เรืองสุวรรณ. (2564). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 18(80), 55-67.
- ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง*, 4(2), 37-45.
- ธัญญาภรณ์ นาจำปา. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดุษฎินีพนธ์ คุรุศาสตร์ดุษฎินีพนธ์). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บุรีรัมย์วิทยุวิทยุ พวนอุย อนุชิต บุรณพันธ์ และมัทนา วังถนอมศักดิ์. (2565). แรงจูงใจการทำงานในยุคปรกติใหม่. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(4), 227-244.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74ก. หน้า 3.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 127 ตอนที่ 45 ก. หน้า 2.
- พระราชวุฒิ ปญญาธิโร. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น* (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วรัญญา ยินดี อัญชิษฐา เขียงนิม และมัทนา วังถนอมศักดิ์. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(4), 245-259.
- วิศรุต เพ็ชรสีม่วง และเพ็ญภา สุขเสริม. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วารสารวิชาการวิจัยหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 11(3), 2697-3731.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1. (2565). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565*. สืบค้นเมื่อ 24 สิงหาคม 2566, จาก http://www.petburi.go.th/web/index.php?option=com_content&view=category&id=65&Itemid=24
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). Harper Collins.
- Scheffe, H. (1953). A method for judging all contrasts in the analysis of variance. *Biometrika*, 40, 87-104.
- Swansburg, R. M. (1996). *Management and Leadership for Nurse Managers*. Jones and Bartlett.
- Yamane, T. (1967). *Statistics and Introductory Analysis* (2nd ed.). Harper and Row