

ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

Selected Administrative Factors Affecting Learning Management
of Teachers in Schools under Phuket Primary Educational
Service Area Office

รสรินทร์ แก้วเกิด¹, โสภนา สุดสมบุญ² และ จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์³
Rossarin Kaewkeod¹, Sopana Sudsomboon² and Chulalak Sorapan³

สาขาศึกษาศาสตร์ (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Master of Education (Educational Administration) Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

Corresponding Author:¹ ros.sarina@hotmail.com

Retrieved 17-09-2023; Revised 02-10-2023; Accepted 02-08-2024

DOI: 10.14456/jappm.2024.40

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และ 3) ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวน 265 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู ด้านโครงสร้างองค์กรและการติดต่อสื่อสาร และด้านงบประมาณ ทำนายการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 66.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร; การจัดการเรียนรู้ของครู; ประถมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study 1) selected administrative factors related to learning management the teachers in schools 2) learning management the teachers in schools and 3) selected administrative factors affecting learning management of teachers in schools under Phuket Primary Educational Service Area Office. The research sample consisted of 265 teachers of schools under Primary Educational Service Area Office Phuket, all of whom were obtained by the Krejcie and Morgan and stratified random sampling based on school size. The employed research instrument was a questionnaire. Statistics used in Data analysis was frequency, percentage, mean, standard deviation. and enter multiple regression analysis.

The research findings were as follows: 1) the overall and each aspects of selected administrative factors related to learning management the teachers in Schools were at a highest level. 2) the overall and each aspects of learning management the teachers in schools were at a highest level.; and 3) selected administrative factors affecting learning management of teachers in schools consist of 4 factors, academic leadership of executives, teacher competency development, organizational structure and communication and budget, respectively. These factor were significant predictors of the learning management the teachers in schools and they could explain 66.10% of the variance ($p = .01$)

Keywords: Selected administrative factors; Learning management Teacher; Primary education

บทนำ

แผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาต้องการให้สังคมเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ที่เป็นโลกแห่งข่าวสารและวิทยาการสมัยใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) เครื่องมือที่จะช่วยในการพัฒนาคน คือ “การศึกษา” ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสาน วัฒนธรรม การสร้างสรรค์ การจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้

อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ต้องมีการปฏิรูปทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครูและการพัฒนาระบบการทดสอบ การวัดและการประเมินผลที่ได้มาตรฐานซึ่งเชื่อมโยงกับหลักสูตรการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557)

การจัดการเรียนรู้ เป็นการบูรณาการการเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลที่เป็นกระบวนการและเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนทั้งในระดับปัจเจกและพหุชน โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างของพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งมีหลักการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ กระบวนการของการจัดการเรียนรู้หลากหลายมุมมอง ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ พหุชนนิยม พฤติกรรมนิยม มนุษย์นิยม และพหุปัญญา อันเป็นแนวคิดที่แตกต่างกันแต่หลักการที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นมีเป้าหมายที่คล้ายคลึงกันคือ การคำนึงถึงผู้เรียน และแนวทางจัดการเรียนรู้เป็นไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ด้านการศึกษาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และคุณภาพการศึกษา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ และด้านการวัดและประเมินผล สาวิตรี มาตรขาว (2560)

ปัจจัยที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับหลากหลายปัจจัยด้วยกัน ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้ ชูชาติ (2559) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูมี 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง 2) ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา 3) ปัจจัยด้านการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ และ 4) ปัจจัยด้านความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในขณะที่ สอนยา วิบูลย์ศิลป์ (2560) และ อมรรรัตน์ อุปพงษ์ (2560) พบว่า ปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูมี 8 ปัจจัย ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา 4) การวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน การพัฒนาสื่อและการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 6) การแนะแนว และการนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และ 8) การส่งเสริม

ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ นอกจากนี้สำริดรี มาตรขาว (2560) พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมทั้งมุกตามณี ศรีพงษ์เพริศ (2561) พบว่า ปัจจัยคัตสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 2) ปัจจัยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และ 3) ปัจจัยบุคลิกลักษณะของครู ซึ่งการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นสามารถศึกษาได้จากคุณภาพของผู้เรียนผ่านการวัดและประเมินผลในระดับชาติ

จากการศึกษาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ที่ผ่านมด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) เมื่อศึกษาผลการเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และ 2563 พบว่า ผลการประเมินความสามารถรวม 2 ด้าน คือความสามารถด้านภาษามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.82 และความสามารถด้านคำนวณมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.34 ซึ่งของปีการศึกษา 2563 ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 2.63 เมื่อพิจารณารายความสามารถ พบว่าความสามารถด้านคำนวณ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยร้อยละ 4.67 รองลงมาความสามารถด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.58 และจากผลการทดสอบของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ที่สะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ที่ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะปัจจัยคัตสรรมีปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ที่ (2565)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยคัตสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ที่
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ที่
3. เพื่อศึกษาปัจจัยคัตสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ที่

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยคัตสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ที่

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู

การจัดการเรียนรู้ คือ การบูรณาการในการเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทรัพยากรทางการศึกษา และการวัดผลประเมินผลที่เป็นกระบวนการและเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนทั้งในระดับปัจเจกและพหุชนโดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างของพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด และการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือและกลไกที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนในการเพิ่มความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆด้านเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาตนเองเพื่อบรรลุความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด รวบรวมหลักการจัดการเรียนรู้ต้องให้ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ พหุทฤษฎีนิยม พฤติกรรมนิยม มนุษย์นิยม และพหุปัญญาซึ่งเป็นแนวคิดที่แตกต่างกันแต่หลักการที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นมีเป้าหมายที่คล้ายคลึงกันคือ การคำนึงถึงผู้เรียน และแนวทางจัดการเรียนรู้เป็นไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงกระบวนการของการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายมุมมอง ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ ของตนเอง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความรู้ตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษาศาสตร์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

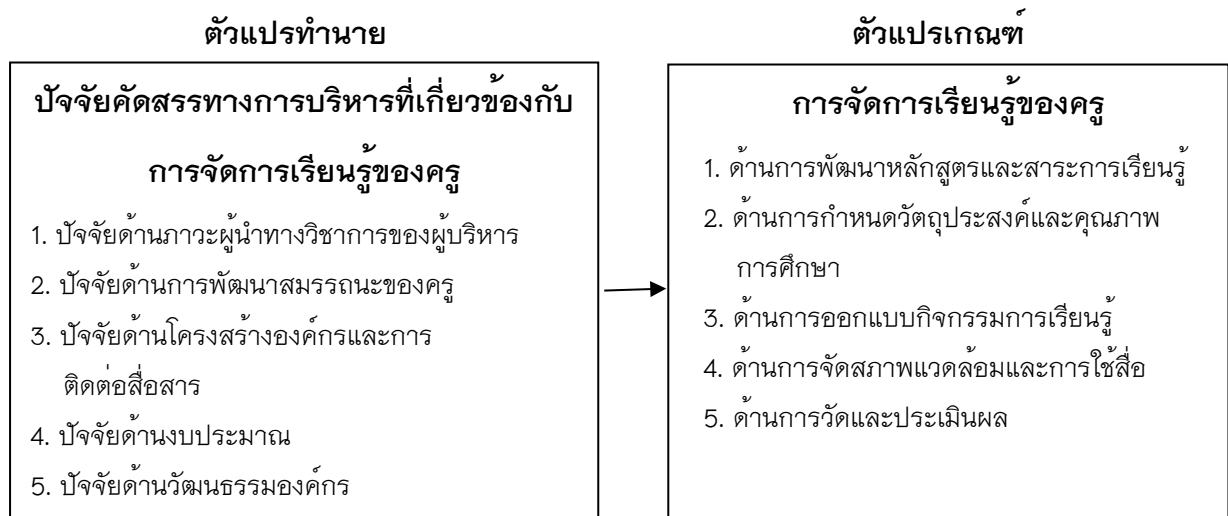
2. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

ปัจจัยคัดสรร คือ สิ่งต่างๆที่ทำให้เกิดผลต่อสิ่งหนึ่ง โดยเป็นข้อบ่งบอกถึงความสำคัญสัมพันธ์หรือสาเหตุของประสิทธิภาพของปัจจัยนั้นๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณภาพได้นั้นครูจำเป็นต้องเป็นผู้พัฒนาและจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และขับเคลื่อนผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะครูเป็นกำลังสำคัญที่จะสามารถพัฒนาและผลักดันผู้เรียนให้ขับเคลื่อนไปเป็นกำลังพลที่มีคุณภาพของประเทศชาติในวันข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษานั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่หลายๆปัจจัย เช่น ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

ปัจจัยด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรและการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร เป็นต้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยซึ่งมีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังภาพประกอบ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ประชากร คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ปีการศึกษา 2566 จำนวน 49 โรงเรียน จำนวน 861 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเคริจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 265 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาโดยเทียบสัดส่วน แล้วดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ 1) สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) 2) สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท และ 3) สอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท มีลักษณะเป็นแบบมาตรา

ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert (1967) ทั้งนี้แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.8 ถึง 1.00 รวมถึงมีความเที่ยงโดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ดังนี้ ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู ด้านโครงสร้างองค์กรและการติดต่อสื่อสาร ด้านงบประมาณ และด้านวัฒนธรรมองค์กรมีความเที่ยงเท่ากับ .75, .82, .84, .82, และ .80 ตามลำดับ สำหรับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษามีความเที่ยงเท่ากับ .92 เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ติดตามการตอบแบบสอบถาม การประสานงานทางโทรศัพท์ และไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ 2) ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 3) การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ 4) ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.57$, $SD=0.43$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู ($M = 4.60$, $SD=0.44$) ด้านโครงสร้างองค์กรและการติดต่อสื่อสาร ($M = 4.59$, $SD=0.46$) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ($M = 4.58$, $SD=0.47$) ด้านวัฒนธรรมองค์กร ($M = 4.55$, $SD=0.52$) และด้านงบประมาณ ($M = 4.54$, $SD=0.58$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M=4.66$, $SD=0.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ และคุณภาพการศึกษา ($M=4.69$, $SD=0.41$) การวัดและประเมินผล ($M=4.68$, $SD=0.42$) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

($M=4.66$, $SD=0.43$) การพัฒนาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ($M=4.63$, $SD=0.45$) และการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ ($M=4.62$, $SD=0.45$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 3. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐาน กล่าวคือมีปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา 4 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X_1) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ $-.199$ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ $-.108$ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรและการติดต่อสื่อสาร (X_3) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ $.067$ และปัจจัยด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู (X_2) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ $-.049$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ $.813$ มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจการทำนาย ($Adjusted R^2$) เท่ากับ $.655$ และปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ทั้ง 4 ปัจจัยดังกล่าวร่วมกันทำนายการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตได้ร้อยละ 66.1 และสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = 1.276 - .171(X_1) - .045(X_2) + .058(X_3) - .091(X_4)$$

และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = -.199 (X_1) - .049(X_2) + .067(X_3) - .108(X_4)$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยพบว่าประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตมีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพระดับสากลดังปรากฏในนโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ รวมถึงได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนไว้ในนโยบายที่ 3 เกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ทำให้ผู้บริหารเกิดความตื่นตัวและเกิดการกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงานทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาตนเองให้

มีความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบตามนโยบายที่ 2 ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต (2565) นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบแผนงานที่กำหนดไว้พร้อมกับจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอตามนโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการแข่งขันวิชาการ ทั้งนี้จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานด้านวิชาการ และทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ พัทรมัย อินอ่อน และต้องลักษณะ บุญธรรม (2564) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะเป็นแบบอย่างในการทำงานด้านวิชาการ โดยการแสดงความกระตือรือร้นหรือกระตุ้นตัวเองในการทำสิ่งต่างๆตามความต้องการ รวมถึงการมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทรมัย อินอ่อน และต้องลักษณะ บุญธรรม (2564) สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการสวนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอนครอบคลุมด้านกระบวนการเรียนรู้ กล่าวคือ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ตนเองและผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สาวิตรี มาตรขาว (2560) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมาย

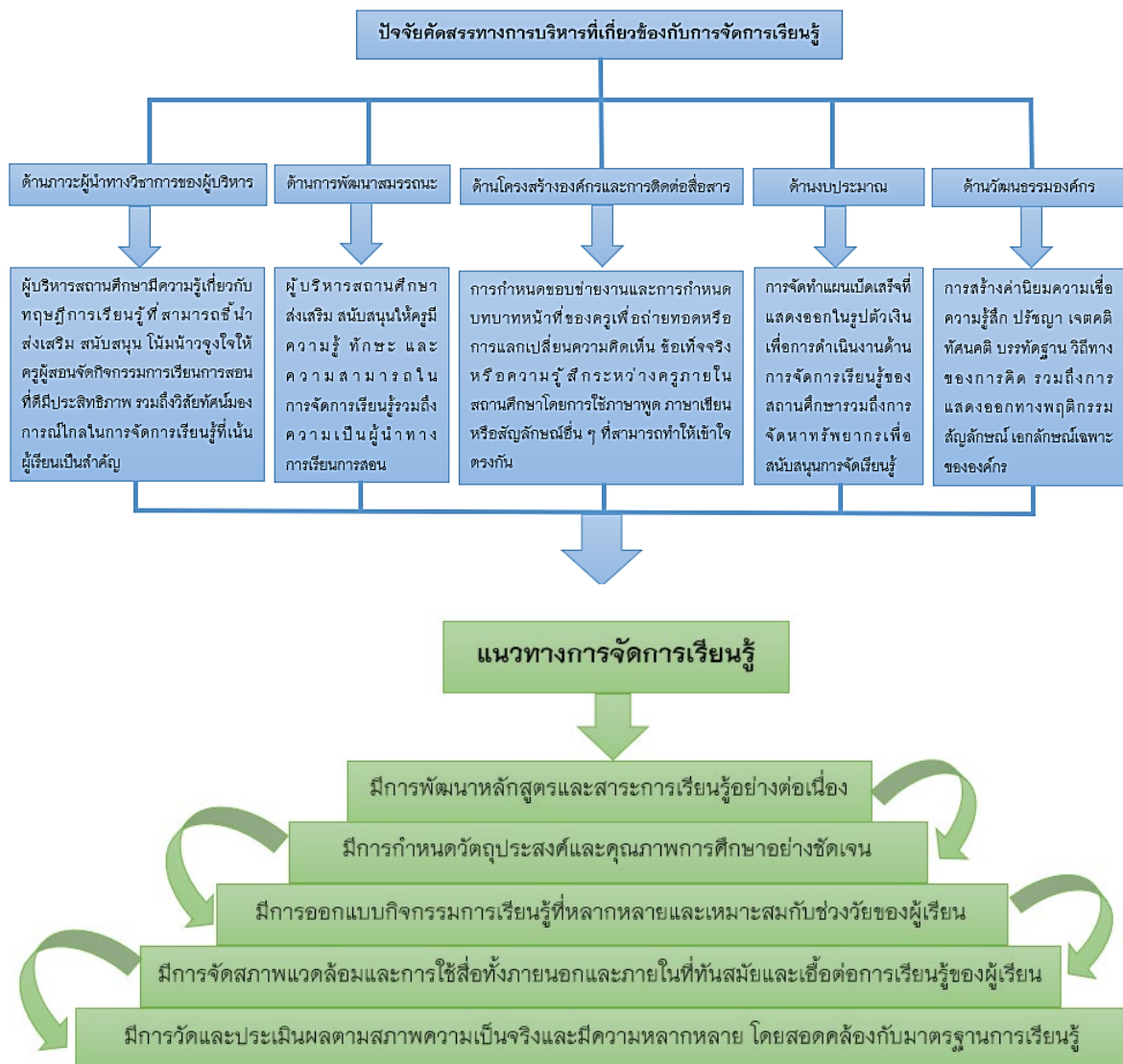
ของหลักสูตรสถานศึกษา และดังที่ กุลิสรา จิตรขญาวณิช (2562) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้และการบรรลุผลตามจุดประสงค์ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้นั้น สามารถช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถนำปัญหาที่ค้นพบมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุกดาเมณี ศรีพงษ์เพริศ (2562) ได้ศึกษาปัจจัยคัดสรร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา ประกอบด้วย การสร้างความชัดเจนในบทเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การแสดงความใส่ใจในงานการสอน การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การใช้สื่อการเรียนรู้อาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. จากสมมติฐาน ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างน้อย 1 ด้าน สามารถทำนายการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยมีปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู ด้านโครงสร้างองค์กรและการติดต่อสื่อสาร และด้านงบประมาณ โดยทั้ง 4 ปัจจัยร่วมกันทำนายการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาได้ร้อยละ 66.10 จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดกับตัวผู้เรียน ดังนั้นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสถานศึกษา เพราะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นสามารถสร้างวิสัยทัศน์ และขับเคลื่อนสถานศึกษาไปในทิศทางต่างๆ จนนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังที่ สาวิตรี มาตรขาว (2560) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นการกำหนดทิศทางการจัดการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยวิธีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ของโรงเรียน กำหนดนโยบายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ ประมวลผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนั้นแล้วผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะครู เพราะครูเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา และบุคคลสำคัญในกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมที่จะออกไปสู่สังคมที่มีการแข่งขันสูง ดังนั้นครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดสมรรถนะของครู ดังนั้นครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องจนเกิดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไป

วางแผนและออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ดังที่ Jaikwang (2017) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสมรรถนะของครูเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครูให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการขององค์กรทางการศึกษา เพราะครูเป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างองค์กรและการติดต่อสื่อสาร กล่าวคือ การจัดโครงสร้างองค์กรและการติดต่อสื่อสารของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากสถานศึกษาจะสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นย่อมต้องอาศัยกระบวนการทางการบริหาร การกำหนดขอบข่ายงาน และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูเพื่อถ่ายทอดหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเท็จจริง หรือความรู้สึกระหว่างครูภายในสถานศึกษา นอกจากนี้งบประมาณเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา เพราะงบประมาณเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า โดยการบริหารตามแผนงานและกำลังเงินที่มีอยู่ ดังที่ ชุบรี ม่วงกุ่ม (2555) ได้กล่าวว่า งบประมาณ เป็นการดำเนินงานการของงบประมาณตามแผนที่วางไว้ในการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามวัตถุประสงค์และถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรรัตน์ อุปพงษ์ (2560) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนธยา วิบูลย์ศิลป์ (2560) ได้ศึกษาปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมากเช่นกัน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานเกิด องค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นแผนภาพดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู

จากแผนภาพที่ 2 จะแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีทั้งหมด 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู 3) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรและการติดต่อสื่อสาร 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ และ 5) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ส่งผลให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์และคุณภาพการศึกษา 3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ และ 5) การวัดและประเมินผล

สรุป

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ทั้งทางตรงและทางอ้อมเนื่องจากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสถานศึกษา เพราะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นสามารถสร้างวิสัยทัศน์ และขับเคลื่อนสถานศึกษาไปในทิศทางต่างๆ จนนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ควรดำเนินการดังนี้

(1) กำหนดนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมที่สมัยใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

(2) วางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ และมีการปรับปรุงใช้นวัตกรรมที่หลากหลายตรงกับสภาพการณ์เงื่อนไขข้อจำกัดของงานและสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

(3) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู โดยการสนับสนุนให้ครูมีเทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย หรือนำนวัตกรรมรูปแบบใหม่ๆ มาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้ถ่วงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน

(4) สนับสนุนงบประมาณ ให้เพียงพอกับความต้องการและตรงกับสภาพการณ์เงื่อนไขข้อจำกัดของงานและขนาดของสถานศึกษานั้นๆ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

(1) พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการมีภาวะผู้นำทางวิชาการด้วยศึกษาและเรียนรู้ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์

(2) ส่งเสริมด้านโครงสร้างและการติดต่อสื่อสาร โดยการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน และการกำหนดผู้รับผิดชอบงานหรือมอบหมายงานตามความถนัด และตามระดับตำแหน่งอย่างชัดเจนโดยมีความยืดหยุ่นและจูงใจ ตามผลงานของครูและลดการติดต่อสื่อสารที่หลากหลายขั้นตอน

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและเทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิต ด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงด้านการใช้จิตวิทยาจูงใจผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาของสังกัดอื่น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ตามขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

2.3 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

2.4 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กุลิสรา จิตรชนวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชุบรี ม่วงกุ่ม. (2558). *การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่].

พัชรมัย อินอ่อน และต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี. *วารสารศิลปศาสตรราชชมงคลสุวรรณภูมิ*, 3(3), 300–314.

มุกดาภิณี ศรีพงษ์เพ็ชร. (2561). *ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].

วคิน ชูชาติ. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร].

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. (2565). *ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2565*. ภูเก็ต: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. ภูเก็ต: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). แผนยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับย่อ (2561 – 2580).สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานผลการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา (Constructionism) ของสถานศึกษา. พริกหวานกราฟฟิค.

สาวิตรี มาตรขาว. (2560). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].

สนธยา วิบูลย์ศิลป์. (2560). ปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].

อมรรัตน์ อุปพงษ์. (2560). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].

Jaikwang, O. (2017). *Professional competencies of Thai teachers: Development towards a modern society*. Chulalongkorn University.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.

Likert, R. (1967). The method of constructing and attitude scale. In M. Fishbein (Ed.), *Readings in attitude theory and measurement* (pp. 90–95). Wiley & Son.