

การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะใน
ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์

Analysis of School Curriculum Administration Components to encourage 21st
Century skills of Students under the Secondary Educational Service Area
Office Prachuap Khiri Khan

วิสิทธิ์ ฟุ้งกิริติ¹, และวรรณรี ปานศิริ²

Wisit Fungkirati¹, And Wannaree Pansiri²

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์^{1,2}

College of Management Innovation Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand^{1,2}

Corresponding Author: ¹lordmonk2507@gmail.com

Retrieved 21-08-2023; Revised 07-09-2023; Accepted 02-08-2024

Doi: 10.14456/jappm.2024.34

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ 1) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และ 2) เพื่อยืนยันองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

บทความนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 941 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 315 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Hair เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 และ 2) องค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่า $\chi^2=188.57$, $df=165$ $p=0.010$, $\chi^2/df=1.14$, $GFI=0.95$, $AGFI=0.92$, $RMSEA=0.021$, $RMR=0.019$ และ $SRMR=0.042$

คำสำคัญ: การวิเคราะห์องค์ประกอบ ; การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ; ทักษะในศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this article are 1) To analyze the school curriculum administration components to encourage 21st Century skills of students under the Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan, and 2) To confirm the administrative components of the curriculum of educational institutes for promoting 21st Century skills of school students under the Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan.

This study employs a quantitative research approach. The population consists of 941 school administrators and teachers under the Prachuap Khiri Khan Secondary Educational Service Area Office. The sample used for confirmatory factor analysis comprises 315 school administrators and teachers from the Prachuap Khiri Khan Secondary Educational Service Area Office. The sample size was determined using Hair's criteria. The research instrument used was a questionnaire. The statistics used for data analysis include frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and confirmatory factor analysis.

Key findings of the research are; 1) The components of school curriculum administration to promote 21st Century skills consisted of planning educational institutes' curriculum development, educational institutes' curriculum development, educational institutes' curriculum application, educational institutes' curriculum evaluation, and 21st Century skills. 2) The components of school curriculum management to promote skills in the 21st century are consistent with perceptual data, with statistical values of $\chi^2=188.57$, $df=165$ $p=0.010$, $\chi^2/df=1.14$, $GFI=0.95$, $AGFI=0.92$, $RMSEA=0.021$, $RMR=0.019$ and $SRMR=0.042$.

Keywords: Factor Analysis; School Curriculum Management; 21st Century Skills

บทนำ

ในยุคปัจจุบันโลกของเราเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ซึ่งทำให้เราต้องปรับตัวเพื่อเตรียมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลในอนาคต ในช่วงต้นศตวรรษที่ 21 จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ซึ่งเป็นทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ที่มีลำดับความสำคัญสูงในมิติของการพัฒนาการศึกษา ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์สถาบันการศึกษาต้องเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมคนให้มีทักษะการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการเตรียมคน สำหรับการป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นผลิตคนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะเป็นไปตาม ความต้องการของตลาดงาน และมีทักษะทางการเงินที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (เบญจวรรณ ธนอมชัยวัช, 2559)

ปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่นำมาใช้ในสถานศึกษา คือ หลักสูตรแกนกลาง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้จัดทำ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาทุกแห่งในประเทศไทยยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั่วประเทศ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรให้ ครบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาได้ประกาศใช้ และให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยที่นักเรียนเมื่อจบหลักสูตรนี้แล้ว จะต้องมีความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรกำหนด เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและอยู่ร่วมกับ ชุมชนได้อย่างมีความสุข มีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชนของตนเอง (วาริรัตน์ แก้วอุไร, 2564)

นอกจากการพัฒนาหลักสูตรที่กล่าวมาในข้างต้นนั้น การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาของตนเองก็เป็นสิ่งสำคัญไม่แพ้กัน เพราะการทำงานในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยทักษะ คุณลักษณะ และความสามารถที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน ซึ่งทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 (21ST Century Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทย ประเทศไทยจำเป็นต้อง ค้นหายุทธศาสตร์ใหม่ในการพัฒนาระบบการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2556) ที่กล่าวว่า การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ ต้องเรียนให้บรรลุทักษะจากภูมิปัญญาไปสู่ทักษะในการ ใช้วิชาเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นเรียนโดยการลงมือทำ หรือการ ฝึกฝนนั่นเอง และคนเราต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นตลอดชีวิต การเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่

21 จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับการเรียนรู้ร่วมกันของทั้งผู้บริหารการศึกษาครูและผู้นับบนฐานคิด

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แต่ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจและนักเรียนยังขาดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะของนักเรียนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพในบริบทของสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศอีกด้วย ทั้งนี้องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ที่จะนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
2. เพื่อยืนยันองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

สมมติฐานการวิจัย

โมเดลองค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

ชวลิต ชูกำแหง (2561) ได้สรุปไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน มีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

กมลฉัตร กล่อมอ้อม (2562) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาได้รวบรวมจัดทำไว้หรือจัดเตรียมสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้เรียน โดยมีเนื้อหาสาระครบถ้วนอย่างมีระบบ สามารถเข้าใจได้ง่าย และมีจุดประสงค์ชัดเจน รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและล้ำสมัย ตลอดจนการประเมินตามสถานการณ์จริงหรือตามสภาพจริง

จากความคิดของนักวิชาการทางการศึกษาข้างต้นนั้น จึงสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่เป็นเนื้อหา สาระสำคัญ กิจกรรมต่างๆ ที่ออกแบบขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรือโครงการแผนการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ เพื่อที่จะได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์อันที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปสู่แนวทางการปฏิบัติ

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารจัดการหลักสูตร

จรุณี เท้าเอียน (2557) ระบุว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการนำกระบวนการบริหารมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. การเตรียมการ เป็นการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยต้องเตรียมการล่วงหน้า ก่อนเปิดหลักสูตร 2. การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นการนำหลักสูตรไปใช้ และ 3. การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ศุภานัน ลิทธิเลิศ (2558) ระบุว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. การส่งเสริม สนับสนุน ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาบุคลากร สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร 2. การจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการ ระดับท้องถิ่น พิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนการวิจัยและพัฒนาปรับปรุง และ 3. การกำกับ ดูแลคุณภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และการวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า สามารถนำมาสรุปเป็นองค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 คือ การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3 คือ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ องค์ประกอบที่ 4 คือ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

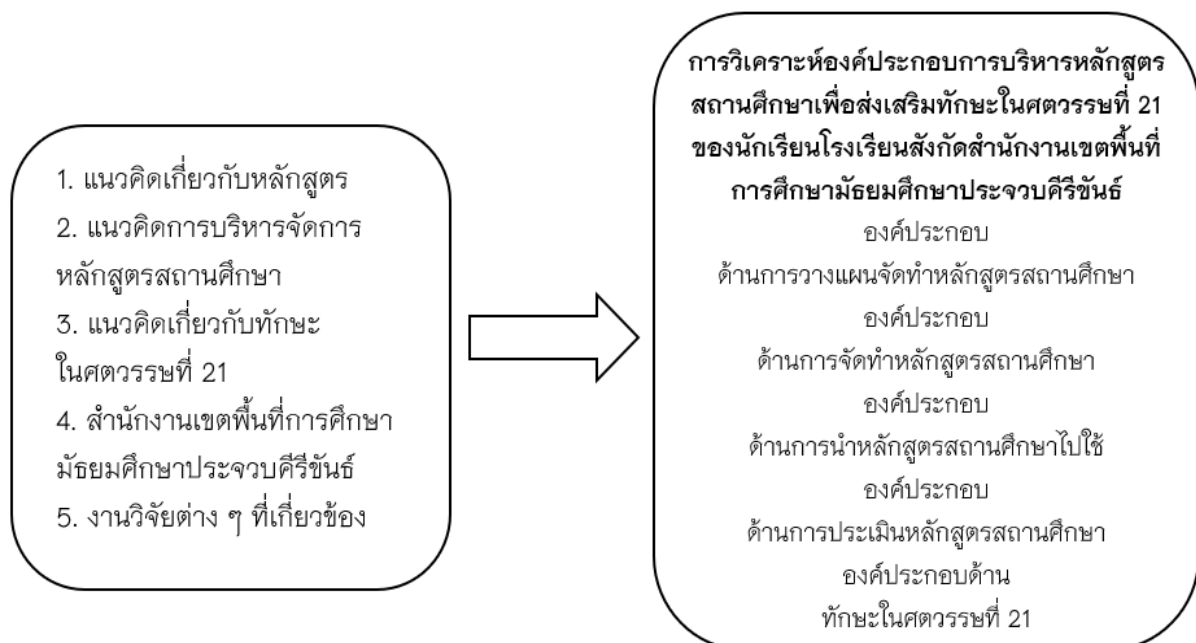
นันทวัน จันทร์กลิ่น (2558) ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่า การกำหนดความสำคัญและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง จึงจำเป็นต้องบูรณาการทั้งด้านศาสตร์ต่าง ๆ และบูรณาการการเรียนรู้ในห้องเรียนและชีวิตจริง

สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล (2561) กล่าวว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึง กลุ่มความรู้ ทักษะ และนิสัยการทำงาน ที่เชื่อว่ามีค่าความสำคัญ ยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากแนวคิดความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่ จะช่วยเตรียมความพร้อมให้คนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสารและร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต เนื่องจากเป็นยุคที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลง ซึ่งคนยุคใหม่ต้องมีทักษะที่เพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิด/ทฤษฎีต่าง ๆ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร แนวคิดการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขัง และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหาร โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จำนวน 941 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จำนวน 315 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Hair คือ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 เท่าของตัวแปร

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลวิจัยเป็นแบบสอบถามโดย ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น ภายใต้กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่อยู่ในองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2558)

นำเครื่องมือไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยพิจารณาประเด็นคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ได้ค่า .799

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษานี้ ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมจากผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล

2. ส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้คืนจำนวน 315 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับมาทั้งหมดอย่างละเอียด ก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่อยู่ในองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ

2. วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

2.1 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้ (Schumacker & Lomax. 2010)

2.1.1. วิเคราะห์หาค่าสถิติ Chi-square (χ^2) และหาค่า Chi-square สัมพัทธ์ (χ^2/df) โดยค่าสถิติ Chi-square (χ^2) ไม่ควรมีนัยสำคัญทางสถิติ คือมีค่ามากกว่า 0.05 ($P>0.05$) และค่าอัตราส่วน Chi-square สัมพัทธ์ (Relative Chi-Square Ratio) ควรมีค่าน้อยกว่า 2

2.1.2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีวัดความสอดคล้อง (Goodness of Fit Index : GFI) โดยดัชนีวัดความสอดคล้อง (GFI) ควรมีค่ามากกว่า 0.90

2.1.3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีรากกำลังสองของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (Root Mean Square error of Approximation: RMSEA) โดยค่าดัชนีรากกำลังสองของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) ควรมีค่าน้อยกว่า 0.05

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 อายุส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 – 30 ปี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31 – 41 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 ด้านระดับการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 78.1 รองลงมาคือระดับปริญญาโทจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 ด้าน

สถานภาพส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 95.9 รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1 ด้านประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่อยู่ระดับน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาประสบการณ์อยู่ระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 117 คน

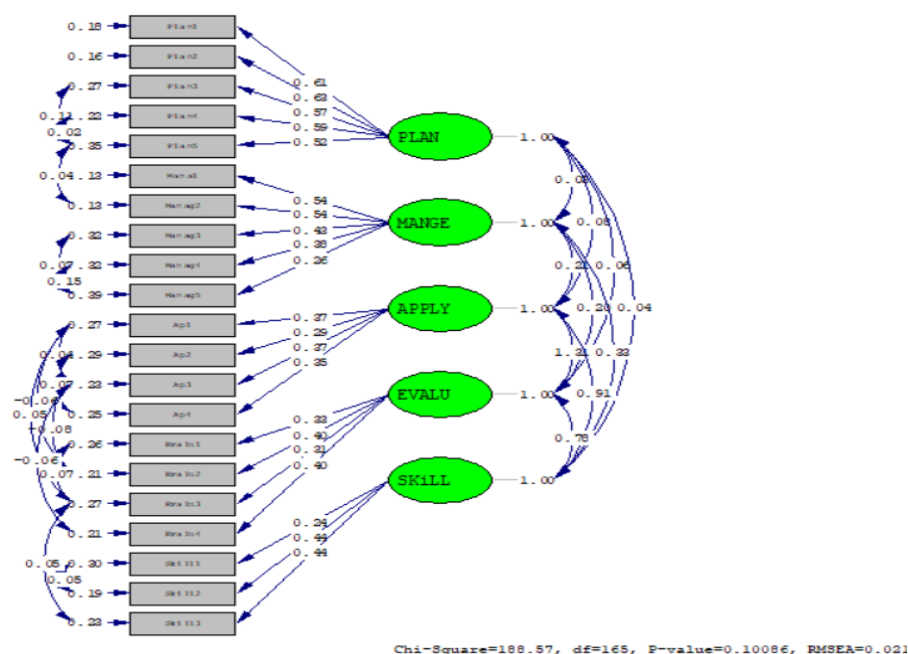
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันธ์

ผลการวิเคราะห์พบว่า องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันธ์ ภาพรวมและรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่สังเกตได้มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.02 – 4.37 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.21 ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากความเบ้และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง -2 ถึง +2 แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรที่นำมาศึกษาทั้งหมดมีการแจกแจงแบบโค้งปกติ ไปในทางเบ้ซ้าย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง ขององค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันธ์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	Skewness	Kurtosis	ความหมาย
1. องค์ประกอบด้านการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.02	.63	-.557	-.159	ระดับมาก
2. องค์ประกอบด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.18	.50	-.553	.095	ระดับมาก
3. องค์ประกอบด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	4.37	.44	-.755	.665	ระดับมาก
4. องค์ประกอบด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	4.34	.44	-.491	.237	ระดับมาก
5. องค์ประกอบด้านทักษะในศตวรรษที่ 21	4.17	.48	-.492	.394	ระดับมาก
ภาพรวม	4.21	.49	-.307	.307	ระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21



ภาพที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่าองค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (Plan) องค์ประกอบด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (Mange) องค์ประกอบด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ (Apply) องค์ประกอบด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (Evalu) และองค์ประกอบด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 (Skill) มีค่า $\chi^2=188.57$, $df=165$, $p=0.010$, $\chi^2/df=1.14$, $GFI=0.95$, $AGFI=0.92$, $RMSEA=0.021$, $RMR=0.019$ และ $SRMR=0.042$ แสดงว่าตัวแปรการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบ ตัวแปรสังเกตได้ 21 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวกทั้งหมดมีค่าตั้งแต่ 0.24 – 0.63 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ทุกตัว มีค่าความคลาดเคลื่อนของน้ำหนักองค์ประกอบมีค่าตั้งแต่ 0.032 – 0.042 และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์มีค่าตั้งแต่ 0.15 – 0.71

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ซึ่งมิตัวกัน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.องค์ประกอบการวางแผน 2.องค์ประกอบจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3.องค์ประกอบให้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 4.องค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และ 5.องค์ประกอบด้านทักษะในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 5 ตัวแปร ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่า โมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกตัว น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.52 ถึง 0.63 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดคือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และจุดเน้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.63 ซึ่งสอดคล้องกับ มนลิส ลิทธิสมบุรณ์ (2560) ที่ได้อธิบายไว้ว่า การจัดทำหลักสูตรจะต้องมีองค์ประกอบของการวางแผนหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจะต้องมีรายละเอียดโดยการวิเคราะห์ สภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสังคมชุมชน และของสถานศึกษา ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งนโยบายรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู บุญเสรรู (2561) ที่พบว่า การบริหารหลักสูตรสู่ประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จะต้องมีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 5 ตัวแปร ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่า โมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกตัว น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.38 ถึง 0.54 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดคือ สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์/ภารกิจ/เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมในศตวรรษที่ 21 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.54 ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติมา วรรณศรี (2557) ที่ได้อธิบายไว้ว่า การจัดทำหลักสูตร เป็นขั้นตอนของการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย หลักสูตร กำหนดโครงสร้างหลักสูตร เขียนคำอธิบายรายวิชา และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา คำเพชรดี (2559) ที่ได้อธิบายไว้ว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล จำเป็นที่จะต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบายของหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

องค์ประกอบที่ 3 การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ จำนวน 4 ตัวแปร ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่า โมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกตัว น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.29 ถึง 0.37 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดคือ สถานศึกษามีการนำหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ถูกต้อง และจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และสถานศึกษามีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างชัดเจนและถูกต้อง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.37 ซึ่งสอดคล้องกับ มนลิช สิทธิสมบูรณ์ (2560) ที่ได้อธิบายไว้ว่า การใช้หลักสูตร เป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุด ซึ่งครูจะต้องสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร และการเลือกวิธีการที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้บรรลุเป้าหมายในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ในกิจกรรมหลักๆ คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายและการสอนของครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ จรูณี เท้าเอียน (2557) ที่พบว่า การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วย การประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดทำคู่มือหลักสูตร การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมความสะดวก เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่า โมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกตัว น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.40 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดคือ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.40 ซึ่งสอดคล้องกับ สมลักษณ์ พรหมมีเนตร (2561) ที่ได้อธิบายไว้ว่า การประเมินประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา และการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การประเมินความสามารถด้านการผลิตผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง 2) การประเมินความสามารถด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติเชิงบวก 3) การประเมินความสามารถในการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน 4) การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์ และอดิยศ สรรคบุรานุรักษ์ (2558) ที่พบว่า การประเมินหลักสูตร (Curriculum evaluate) หมายถึง ขั้นตอนของการบริหาร

หลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและครูผู้สอนต้องเลือกวิธีการประเมินเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของหลักสูตร ซึ่งเป็นทั้งการประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative evaluation) และการประเมินผลรวม (Summary evaluation) ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

องค์ประกอบที่ 5 ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่า โมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกตัว น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรมีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.44 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดคือ หลักสูตรสถานศึกษามีการสร้างตัวชี้วัดที่ช่วยในการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ที่ประกอบด้วยพฤติกรรมที่แสดงออกในด้านความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ความสามารถด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการสื่อสาร และหลักสูตรสถานศึกษามีการสร้างตัวชี้วัดที่ช่วยในการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ที่ประกอบด้วยพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ/จิตอาสา ความสามารถด้านวัฒนธรรมและภาวะผู้นำค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.44 ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2560) ที่ได้อธิบายไว้ว่า ความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายไปที่ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสังสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้อันเป็นผลมาจากการวิจัย คือ สามารถนำโมเดลองค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มาใช้ในการทดสอบและพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยโมเดลองค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ องค์ประกอบด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และองค์ประกอบด้านทักษะในศตวรรษที่ 21

สรุป

การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยองค์ประกอบค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ซึ่งตัวแปรที่มีน้ำหนักมากที่สุดคือ สถานศึกษามีการนำหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้อย่างเป็นระบบ, มีขั้นตอนที่ถูกต้อง และจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และสถานศึกษามีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างชัดเจนและถูกต้อง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.37 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1). ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปเป็นแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2). ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล

เอกสารอ้างอิง

- กมลฉัตร กล่อมอิม. (2562). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 18(7), 334.
- จรุณี เท้าเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. ชานเมืองการพิมพ์.
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2561). การพัฒนาหลักสูตร. ที่คิวพี จำกัด.

- นันทวัน จันทร์กลั่น. (2558). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี].
- เบญจวรรณ ถนอมชัยธวัช. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: ความท้าทายในการพัฒนานักศึกษา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาค, 3*(2), 208–222.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ภาวะผู้นำกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. *วารสาร มจร การพัฒนาลัทธิ, 2*(1).20–29
- มนลช ลิทธิสมบุร. (2560). *ระเบียบวิธีวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เรณู บุญเสริม. (2561). *รูปแบบการบริหารหลักสูตรสู่ประสิทธิผลการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- รัตนา คำเพชรดี. (2559). *การพัฒนาแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- วารินทร์ แก้วอุไร. (2564). *เอกสารการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- ศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์ และอดิศักดิ์ สรรคบุรานุรักษ์. (2558). *การบริหารจัดการหลักสูตรในศตวรรษที่ 21: ห้องเรียนที่กว้างเท่ากับโลก*. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 10*(28), 1–14.
- ศุภานัน ลิทธิเลิศ. (2558). *ความเป็นครูวิชาชีพ*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล. (2561, 9 มิถุนายน). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty–First Century Skills). *TruePlookpanya*. <https://www.trueplookpanya.com/education/content/66054>
- สมลักษณ์ พรหมมีเนตร. (2561). *คู่มือการบริหารงานวิชาการที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของผู้บริหาร*. หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2560). *แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21" 21st Century Skills"*. <https://secondary.obec.go.th/newweb>
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2010). *A beginners guide to structural equation modeling*. Routledge.