

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม
เครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

Administration according to the philosophy of sufficiency economy of school
administrators Network Group 4 Khlong Luang District Under Pathumtani
Primary Education Service Area Office 1

นนท์ ทองสวัสดิ์

Non Thongsawat

วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Teacher Education College, Phranakhon Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author: nonthongsawat1984@gmail.com

Retrieved 15-07-2023; Revised 18-08-2023; Accepted 30-06-2024

Doi: 10.14456/jappm.2024.37

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) เพื่อหาแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แนวคิด การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูจำนวน 159 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด คือ 1) แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 2) แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา คือ 1. ด้านการบริหารวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทุกกลุ่มสาระ 2. ด้านการบริหารงบประมาณ มีการจัดทำแผนและเสนอของบประมาณตามความเหมาะสมและความต้องการที่แท้จริง 3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา และ 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการดูแลควบคุม อาคารให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย

คำสำคัญ: การบริหาร; หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง; การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The objective of this research article are 1) to study the management level according to the philosophy of sufficiency economy of school administrators and 2) to find an administrative approach based on the philosophy of sufficiency economy of school administrators Network Group 4 Khlong Luang District Under Pathumtani Primary Education Service Area Office 1. The sample group was 159 teachers, they were selected by a simple random selection method. Research tools is a questionnaire has a confidence value of 0.99 and Interview form. Data were analyzed using frequency, percentage, mean and standard deviation. The results showed that.

1) Administration according to the philosophy of sufficiency economy of school administrators Network Group 4 Khlong Luang District Under Pathumtani Primary Education Service Area Office 1 overall and each aspect was at a high level. 2) Administrative approaches according to the philosophy of sufficiency economy of school administrators are 1. Academic administration a curriculum has been created by integrating the philosophy of sufficiency economy with all subject areas. 2. Budget management plans are made and budget proposals are made according to suitability and actual needs. 3. Personnel management there is a manpower plan according to the needs and necessities of educational institutions. 4. General administration the building and environment are taken care of supervised the building is available and safe.

Keywords: Administration; Sufficiency Economy Philosophy; Management according to the philosophy of sufficiency economy

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน การและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุก ๆ แห่งได้น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดพร้อมทั้งกำหนดนโยบายใน การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัด โดยเฉพาะในกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง ซึ่งปัจจุบันยังขาดการสานต่อด้านการน้อมนำนโยบายของ เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินการบริหารสถานศึกษา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ทำให้ประสิทธิภาพการ พัฒนา การน้อมนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร กลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มี สถานศึกษาจำนวน 11 แห่ง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญของการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การดำเนินการดังกล่าวส่งผลต่อการขับเคลื่อนการบริหารงานของ สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สภาพปัญหาที่พบคือ สถานศึกษายังขาดการสานต่อด้านการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และถ้าหากทราบถึงระดับการบริหารตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ก็จะสามารถหาแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อให้ทราบระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา และหาแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อนำเสนอ ระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ ผู้บริหารสถานศึกษา และนำเสนอแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 โดยคาดหวังว่าผลของการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. เพื่อหาแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหาร

การดำเนินกิจกรรมขององค์กรใด ๆ ต้องมีการบริหารจัดการที่ดี เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ และจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหาร และการบริหารนั้นมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของการบริหาร ความสำคัญของการบริหาร หลักการบริหาร และกระบวนการบริหาร

การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรโดยใช้กระบวนการกิจกรรมกลยุทธ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้ภารกิจขององค์กรบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และจะต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างรอบคอบ

2. แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

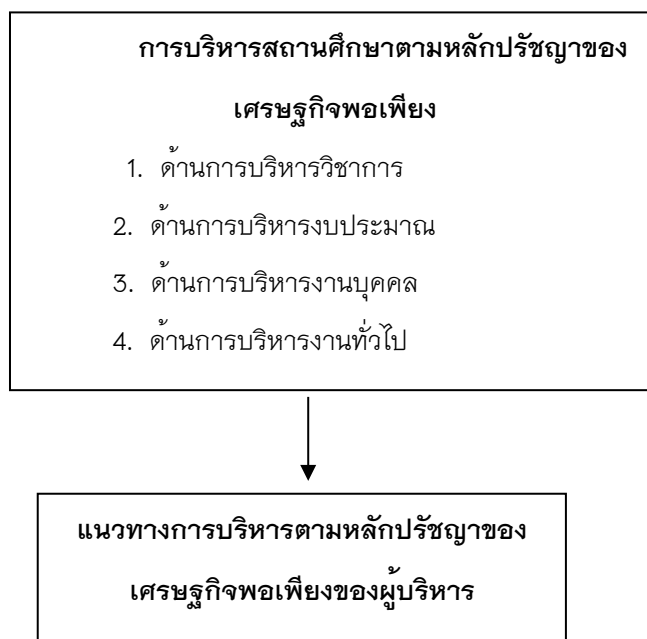
การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ การร่วมมือกันบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมอย่างเหมาะสม โดยใช้หลักการและทฤษฎีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การบริหารงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานที่บุคคลหรือหน่วยงานนำมาใช้ในการพัฒนาเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างความมั่นคงในสังคม โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางที่คำนึงถึงหลักการสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยจึงได้มุ่งศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดซึ่งมีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังภาพประกอบ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัย เชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประชากร คือ ครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 272 คน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (2564) กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 159 คน ใช้วิธีการคัดเลือกโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามโดยเทียบจากประชากรจำนวน 272 คน ตาม ตารางซีและมอร์แกน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ (2548) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถามการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยมี 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามดังนี้ 1. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาการ

ค้นคว้าอิสระ 2. ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC ของแบบสอบถามทุกข้ออยู่ในช่วง 0.6 – 1.0 และ 3. ตรวจสอบความเชื่อมั่น (reliability) โดยทดลองใช้กับครูในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค ได้เท่ากับ 0.990 ใช้ศึกษาระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 2) แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาพอเพียง (อธิบายลักษณะองค์ประกอบ และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย) ใช้ศึกษาแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รวบรวมข้อมูลโดย ติดตามเก็บแบบสอบถามจากสถานศึกษาภายในกลุ่มเครือข่ายที่ 4 ช่องทางออนไลน์ จำนวนแบบสอบถามที่ได้กลับมา จำนวน 159 ฉบับ ระหว่างเดือนตุลาคม ถึงเดือน ธันวาคม พ.ศ.2565 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อพบระดับการบริหารในแต่ละด้านจะทำการวิเคราะห์หาแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้การวิจัยเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ต่อระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.70) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.71) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.86) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิจัยพบว่า จากผลการวิเคราะห์ผู้วิจัยได้ใช้การสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสัมภาษณ์ความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 คน ผลการวิเคราะห์แต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

1) ควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการขยายผลสู่การปฏิบัติในครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก

2) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบอยู่เสมอ ตลอดจนการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ให้ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ควรจัดให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนตามความรู้ความสนใจ และศักยภาพของครูแต่ละคน และประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) ควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ด้านที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ

1) ควรมีการจัดทำและเสนอของบประมาณตามความเหมาะสม และความต้องการที่แท้จริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นหลัก

2) ควรมีการจัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศและผลของการวิเคราะห์ผลผลิตและผลลัพธ์ รวมทั้งศึกษาข้อตกลงการ ปฏิบัติงานและเป้าหมายตามกลยุทธ์

3) ควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุและสินทรัพย์ เพื่อให้มีความรู้อย่างถูกต้องและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรรายงาน ข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์ในระบบสารสนเทศ M-OBEC และ B-OBEC ที่เป็นปัจจุบัน

4) มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส

ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล

1) ควรมีการวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา

2) มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามความต้องการและความจำเป็น มีการอบรมสัมมนา สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากร

3) ควรส่งเสริมให้มีการให้คุณค่ากับบุคลากรและทุกคนมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นร่วมกัน และเท่าเทียมกัน มีความยุติธรรมในการเลื่อนเงินเดือน รวมทั้งมีความเสมอภาคในการรับการพัฒนาตามศักยภาพ

4) ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน สถานศึกษาต้นแบบให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี

ด้านที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

- 1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ
- 2) การดำเนินงานธุรการ มีการทำคู่มือการปฏิบัติงานธุรการและมีการดำเนินงาน ธุรการ โดยยึดหลักการถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า
- 3) การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม มีการศึกษา ดูแล ควบคุมอาคารให้พร้อมใช้งานปลอดภัยและสะดวกสบาย และมี ระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้ตัว
- 4) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับชุมชนสัมพันธ์ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ให้กับชุมชนเข้ามาใช้ได้ มีการขยายผลโครงการหรือกิจกรรมไปสู่ชุมชน มีการส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้อย่างประหยัดและคุ้มค่า และช่วยประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านอื่น ๆ
- 5) งานกิจการนักเรียน มีการควบคุม ดูแล แก้ไขความประพฤติและวินัยของนักเรียน
- 6) สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษา
- 7) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา มีการจัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีส่วนช่วยในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ เป็นปกติ และยังมีการพัฒนาให้สถานศึกษาสามารถใช้ร่วมกันกับชุมชน ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูเสมอ สอดคล้องกับพรทิพย์ บรรเทา (2558) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 (เลย – หนองบัวลำภู) พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ 3) แนวทางของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย การบริหารงาน 4 กลุ่มใน

สถานศึกษา ได้แก่ การบริหารกลุ่มงานทั่วไป กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และการบริหารกลุ่มงานวิชาการ โดยสอดคล้องกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า แนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ ควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการขยายผลสู่การปฏิบัติในครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบอยู่เสมอ ตลอดจนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา คือ การศึกษาวิเคราะห์สภาพความต้องการ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังต้องขยายผลสู่ชุมชน ให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับธงชัย ดีมูลพันธ์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 พบว่า ควรมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนโดยปราชญ์ชาวบ้าน และการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านการบริหารงบประมาณ คือ ควรมีการจัดทำแผนและเสนอขอของบประมาณตามความเหมาะสม และความต้องการที่แท้จริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นหลัก มีการจัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศและผลของการวิเคราะห์ผลผลิตและผลลัพธ์ รวมทั้งศึกษาข้อตกลงการ ปฏิบัติงานและเป้าหมายตามกลยุทธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านพัสดุและสินทรัพย์ เพื่อให้มีความรู้อย่างถูกต้องและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรรายงาน ข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์ในระบบสารสนเทศ M-OBEC และ B-OBEC ที่เป็นปัจจุบัน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการจัดทำรายงานประจำปีและรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งเสนอข้อปัญหาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้งบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงบประมาณต้องมีแผนงานรองรับ การทำงานต้อง

โปร่งใส มีการกับตรวจสอบอย่างเป็นระบบ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานจึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับมาลีรัตน์ ทองแฮม (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหัววัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า งบประมาณควรนำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างถูกต้องตามระเบียบอย่างซื่อสัตย์ โปร่งใส มีการให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมวางแผนบริหารการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงานในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล คือ ควรมีการวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามความต้องการและความจำเป็น มีการอบรมสัมมนา สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้มีการให้คุณค่ากับบุคลากรและทุกคนมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นร่วมกัน และเท่าเทียมกัน มีความยุติธรรมในการเลื่อนเงินเดือน ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน สถานศึกษาเป็นต้นแบบให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนักและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ และเพื่อนำไปออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างความคิดความเข้าใจเชิงระบบที่จะประสานกัน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนหรือประสบความสำเร็จ โดยผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบนำบุคลากรในองค์กร สร้างการกระตุ้น เร่งเร้าและจูงใจให้สมาชิกทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ และให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา การนำไปออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างความคิดความเข้าใจเชิงระบบที่จะประสานกัน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนหรือประสบความสำเร็จ โดยได้รับความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับสันติ อวรรณ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอฟาน จังหวัดเชียงราย พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายในและภายนอกได้จัดเตรียมแผนงานโครงการในการอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นส่วนการขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล ระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานธุรการ มีการทำคู่มือการปฏิบัติงานธุรการและมีการดำเนินงานธุรการเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการถูกต้อง

รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม มีการศึกษา ดูแล ควบคุมอาคาร ให้พร้อมใช้งานปลอดภัยและสะดวกสบาย และมี ระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้ตัว มีการขยายผลโครงการหรือกิจกรรมไปสู่ชุมชน มีการ ส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้อย่างประหยัดและคุ้มค่า และช่วยประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการ บริหารงานด้านอื่น ๆ งานกิจการนักเรียน มีการควบคุม ดูแล แก้ไขความประพฤติและวินัยของนักเรียน สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการ วางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสม โดยคำนึงความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและ บุคลากร มีการ วางแผนจัดงบประมาณในการบำรุงดูแล พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารทั่วไปประกอบด้วยครูและบุคลากรหลายฝ่ายที่ต้องบริหารงานร่วมกัน ทั้ง ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมกิจการนักเรียน มีการควบคุม ดูแล แก้ไขความประพฤติและวินัยของ นักเรียน การประชาสัมพันธ์ และชุมชนสัมพันธ์ การนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพในการบริหารทั่วไปจึงมีประโยชน์อย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับธงชัย ดีมูลพันธ์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ในสหวิทย ศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 พบว่า ควรมีการพัฒนา สถานศึกษาให้ได้รับการยอมรับด้านการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยมีแนวทางการบริหารงาน 4 ด้าน คือ

1. **ด้านการบริหารวิชาการ** ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการขยายผลสู่การปฏิบัติในครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคม โลก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบอยู่เสมอ ตลอดจนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้ ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. **ด้านการบริหารงบประมาณ** ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนและเสนอขอ งบประมาณตามความเหมาะสม และความต้องการที่แท้จริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการ ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นหลัก มีการจัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศและผลของการวิเคราะห์ ผลผลิตและผลลัพธ์รวมทั้งศึกษาข้อตกลงการปฏิบัติงานและเป้าหมายตามกลยุทธ์ ส่งเสริมและสนับสนุน

บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านพัสดุและสินทรัพย์ เพื่อให้มีความรู้อย่างถูกต้องและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามความต้องการและความจำเป็น มีการอบรมสัมมนา สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้มีการให้คุณค่ากับบุคลากรและทุกคนมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นร่วมกันและเท่าเทียมกัน มีความยุติธรรมในการเลื่อนเงินเดือน ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานธุรการ มีการทำคู่มือการปฏิบัติงานธุรการและมีการดำเนินงานธุรการเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม มีการศึกษา ดูแล ควบคุมอาคารให้พร้อมใช้งานปลอดภัยและสะดวกสบาย และมี ระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้ตัว มีการขยายผลโครงการหรือกิจกรรมไปสู่ชุมชน มีการส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

สรุป

แนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการขยายผลสู่การปฏิบัติในครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบอยู่เสมอ มีการจัดทำแผนและเสนอของบประมาณตามความเหมาะสม และความต้องการที่แท้จริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา การวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานธุรการ มีการทำคู่มือการปฏิบัติงานธุรการ

และมีการดำเนินงานธุรการเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า

๖ ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากการศึกษา พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน

1.2 จากการศึกษา พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำรองลงมา ดังนั้น สถานศึกษาควรมีจัดทำแผนงบประมาณ และเพื่อความยุติธรรมควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ รวมทั้งการตรวจสอบติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2.2 ควรมีการนำประเด็นที่ศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์สำหรับศึกษางานวิจัยด้านอื่น ๆ

๖ เอกสารอ้างอิง

กัญจน์รัตน์ สินธุรัตน์. (2559). การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี].

- กันยารัตน์ ม่วงฉิ่ง. (2557). กระบวนการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี].
- กรรณทิพย์ ใจเพชร. (2551). การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพลสิทธิการทหารบก กรมพลสิทธิการทหารบก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา].
- กุลหาลาบ มากมี. (2558). การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี].
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี].
- คมสรร บุญประโคน. (2561). การดำเนินงานการบริหารการจัดการกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์].
- ธงชัย ตีมูลพันธ์. (2565). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- ธวัช สร้อยโพธิ์พันธุ์. (2557). การศึกษาปัญหาการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2548). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปิสนิเนสอาร์ แอนด์ดี.
- นพพงษ์ บุญจิตรคุณธ์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. ดีเนรสาร.
- พรทิพย์ บรรเทา. (2558). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลย –หนองบัวลำภู) [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
- พระนพพร สู่เสน. (2559). การจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโรงเรียนศรีแสงธรรม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช].
- เพชรประภากร ชุมสาย. (2559). การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี].

- มาลีรัตน์ ทองเข้ม. (2561). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหัววัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกริก].
- วรรณา ยะแสง. (2557). การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี].
- ศรีเรือน ยิ้มย่อง. (2556). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี].
- สมรภูมิ อ่อนอุ้น. (2558). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์].
- สันติ อวรรณ. (2551). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- สุดาร์ตน์ เหมาะสมาน. (2561). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี].
- สุนิสา มุ่ยจีน. (2563). การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี].