

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ

Ethical Leadership of School Administrators in the Era Digital of schools under
the Bangkok Metropolitan Administration Bangkokpi District Office

ธัญญา ราชแพทยาคม¹ และ ศิริรัตน์ ทองมีศรี²

Thanaya Radchapattayakom¹ and Sirirat Thongmisee²

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Education Administration Phranakhon Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: ¹thanaya.gtny@pnru.ac.th

Retrieved 03-05-2023; Revised 23-05-2023; Accepted 13-06-2023

Doi: 10.14456/jappm.2024.9

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 233 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าทีแบบอิสระ (Independent Samples t-test) และทดสอบค่าแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลด ได้แก่ ด้านความเป็นพลเมืองดี ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความน่าเคารพนับถือ ด้านความยุติธรรม และด้านความไว้วางใจ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม; การบริหารการศึกษา; สังกัดกรุงเทพมหานคร

Abstract

This independent study aimed to 1) study the level of ethical leadership of school administrators 2) to compare the ethical leadership of school administrators in the digital age of schools under the Bangkok Metropolitan Administration. Bangkokapi District Office classified by age and level of education work experience and the size of the school This research is a quantitative research. The sample group was government teachers, Bangkokapi District Office. The samples were 233 people under the Bangkok Metropolis using multi-stage random sampling. The tool used was a questionnaire. The reliability of the whole issue was 0.98. The statistics used in data analysis were mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), Independent Samples t-test and one-way variance test. (One Way ANOVA)

The results of the study revealed that 1) the ethical leadership of school administrators in the digital age of schools under the Bangkok Metropolitan Administration. Bangkokapi District Office It was found that overall and each aspect were at a high level. Each aspect, ranked from highest to lowest, was good citizenship. Honesty aspect of respect justice and trust. 2) The comparative results of the ethical leadership of school administrators in the digital age of schools under the Bangkok Metropolitan Administration. Bangkokapi District Office Classified by age and work experience Overall, the difference was statistically significant at the .05 level classified by education level. Overall, the difference was statistically significant at the .01 level, classified by school size. Overall, there is no difference.

Keywords: Ethical Leadership; Educational Administration; Bangkok Metropolitan Administration

บทนำ

การปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดินโดยให้นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะให้มีการบูรณาการ (ราชวุธ ปญญาวิชโร, 2561) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องมีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนทัศนคติ และแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมนั้นเป็นการชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมบริหารที่เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และศักยภาพ

รวมถึงความมีจริยธรรมที่สูง เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมแล้ว ย่อมได้รับความไว้วางใจเชื่อมั่น ครุฑา จนผู้ตามทำงานเต็มความสามารถให้บรรลุวัตถุประสงค์

สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครมีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงความแตกต่างในด้านความคิดในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม (Innovation) นับว่า มีความสำคัญมากต่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (Learning Management) ในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารเป็นอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องรับผิดชอบการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลที่ยุ่ยากซับซ้อนมากขึ้น ต้องแสวงหาความรู้ เทคโนโลยี และปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต วิธีการทำงาน การปรับโครงสร้างองค์กรสร้างวัฒนธรรมในการทำงานใหม่ให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญในด้านหลักสูตรด้านกระบวนการเรียนรู้ซึ่งนวัตกรรมที่พัฒนาและบูรณาการเทคโนโลยี สืบค้นและใช้เนื้อหาเป็นฐานการสอนในบริบทที่เป็นจริง และที่สำคัญด้านการวัดผลประเมินผลในรูปแบบใหม่เน้นให้ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าและสมรรถนะของตนเองได้ และการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเกิดความพึงพอใจของผู้ได้บังคับบัญชาที่จะร่วมปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์จึงเป็นเรื่องยาก

ด้วยบริบทขององค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคศตวรรษที่ 21 ดังเช่นสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งครูจะต้องจัดทำระบบสารสนเทศด้านการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านระบบสื่อดิจิทัลทั้งหมด ครูหลายคนมีปัญหาในการเข้าใช้ระบบเพราะขาดความรู้ความเข้าใจ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2564) นอกจากนี้ยังพบว่า มีการนำเสนอข่าวสารผ่านสื่อเกี่ยวกับปัญหาของครูใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอเรื่องราวที่ไม่เหมาะสม เช่น ครูถ่ายคลิปการตบตีกันต่อหน้าเด็กนักเรียน (เรื่องเล่าเข้านี้, 2565) ครูแชร์คลิปเกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนอย่างไม่เหมาะสม (7HD ร้อนออนไลน์, 2564) เป็นต้น ซึ่งสิ่งที่เกิดขึ้นในสังคมนี้ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาจะต้องมีแนวทางในการป้องกันและแก้ไขสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีจริยธรรมภายใต้ภาวะผู้นำที่ดี และมีความจำเป็นต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคนี้ โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทั้งการเปลี่ยนแปลงในระดับต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของไทย การเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล รวมไปถึงการทำให้ครูยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ นั้น จึงเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยมีความสนใจ ที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยการศึกษาพฤติกรรม การแสดงออกของผู้บริหาร ที่ส่งผลให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดการยอมรับในตัวผู้บริหาร ได้แก่ ความไว้วางใจ ความยุติธรรม ความน่าเคารพนับถือ ความซื่อสัตย์สุจริต และความเป็นพลเมืองดี

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ เพื่อเป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิแตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ไว้หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

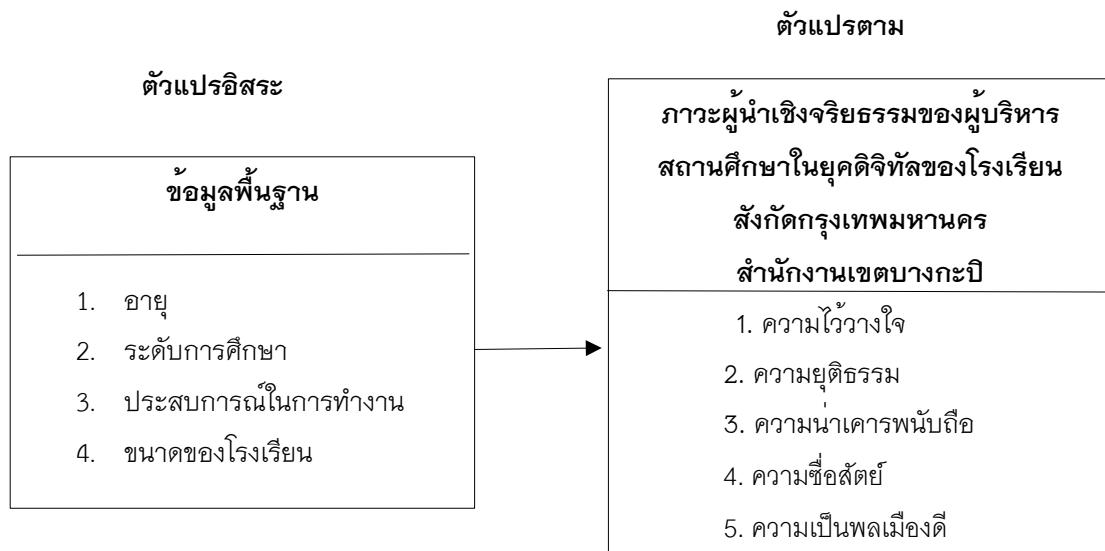
ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ โดยสรุป คือ กมลชนก ราชสง (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ขนาดสถานศึกษาที่บริหารต่างกัน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์ (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองที่ดี รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ด้านความไว้วางใจ ด้านความยุติธรรม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความน่าเคารพ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นด้านความ

ข้อสงสัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า ครูที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ในส่วนของการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารของต่างประเทศ ได้แก่ Ilomäki & Lakkala (2018) ศึกษาและนำเสนอโมเดลสถานศึกษาดิจิทัลแห่งนวัตกรรม (The innovative digital school model – IDI school) ซึ่งเป็นการประสานแนวคิดร่วมกันระหว่างแนวคิดด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 2) ภาวะผู้นำ 3) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ 4) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 5) ระดับความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี และ 6) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้ผลการนำโมเดลดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ผลลัพธ์ที่ดีมาก Bridges (1992) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียนกับวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ในโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และพบว่า วิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธด้านกายภาพ และด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการสังเคราะห์ตัวแปรองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของนักวิชาการหลายท่าน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) พื้นที่วิจัย คือ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ ประชากร คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำนวน 587 คน จากสถานศึกษา 11 แห่ง (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2564) ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970 อ้างถึงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, 2559) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 233 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ ประกอบด้วย 1) ความไว้วางใจ 2) ความยุติธรรม 3) ความน่าเคารพนับถือ 4) ความซื่อสัตย์ และ 5) ความเป็นพลเมืองดี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert's Five Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ตรวจสอบเครื่องมือโดยการหาค่า IOC (Index of item – Objective Congruence) ของข้อคำถามและวัตถุประสงค์อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990 อ้างถึงใน เชชม มหิงสาเดช, 2562) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 รวบรวมข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามและประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามแบบสอบถามจากสถานศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยกำหนดวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ได้รับกลับมาจำนวน 233 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วผู้วิจัยจึงนำข้อมูลมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำไปประเมินผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าความถี่ (frequency)

และร้อยละ (percentage) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามระดับการศึกษา ด้วยการทดสอบค่าทีแบบ อิสระ (Independent Samples t-test) และวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA))

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล		n = 233			อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1	ด้านความไว้วางใจ	4.32	0.58	มาก	5
2	ด้านความยุติธรรม	4.33	0.61	มาก	4
3	ด้านความน่าเคารพนับถือ	4.36	0.60	มาก	3
4	ด้านความซื่อสัตย์	4.39	0.59	มาก	2
5	ด้านความเป็นพลเมืองดี	4.46	0.54	มาก	1
รวมทุกด้าน		4.37	0.55	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D = 0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเป็นพลเมืองดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D = 0.54) รองลงมาได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.39$, S.D = 0.59) ด้านความน่าเคารพนับถือ ($\bar{X} = 4.36$, S.D = 0.60) และด้านความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.33$, S.D = 0.61) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.32$, S.D = 0.58)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามอายุโดยรวม

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล		อายุ						F	sig
		อายุน้อยกว่า 30 ปี (n= 70)		อายุ 31 – 40 ปี (n= 72)		อายุ 40 ปี ขึ้นไป (n= 91)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความไว้วางใจ	4.35	0.59	4.47	0.47	4.19	0.63	4.56	0.01**
2	ด้านความยุติธรรม	4.40	0.58	4.44	0.51	4.18	0.68	4.62	0.01**
3	ด้านความน่าเคารพนับถือ	4.40	0.60	4.47	0.56	4.26	0.63	2.44	0.09
4	ด้านความซื่อสัตย์	4.43	0.57	4.48	0.56	4.30	0.62	1.99	0.14
5	ด้านความเป็นพลเมืองดี	4.45	0.53	4.59	0.47	4.37	0.58	3.71	0.03*
ภาพรวม		4.41	0.57	4.49	0.51	4.26	0.63	3.70	0.03*

หมายเหตุ *นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความไว้วางใจ ด้าน
ความยุติธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านความเป็นพลเมืองดี แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความน่าเคารพนับถือ และด้านความซื่อสัตย์ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวม

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล		ระดับการศึกษา				t	sig
		ปริญญาตรี (n=130)		สูงกว่าปริญญาตรี (n= 103)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความไว้วางใจ	4.38	0.55	4.25	0.62	1.66	0.26
2	ด้านความยุติธรรม	4.38	0.55	4.26	0.68	1.39	0.02*
3	ด้านความน่าเคารพนับถือ	4.40	0.56	4.32	0.65	0.96	0.13
4	ด้านความซื่อสัตย์	4.45	0.54	4.33	0.64	1.54	0.04*
5	ด้านความเป็นพลเมืองดี	4.50	0.49	4.41	0.59	1.29	0.01**
ภาพรวม		4.42	0.50	4.31	0.60	1.45	0.01**

หมายเหตุ * นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นพลเมืองดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านความยุติธรรม ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความไว้วางใจและด้านความน่าเคารพนับถือ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัล		ประสบการณ์ในการทำงาน						F	sig
		น้อยกว่า 5 ปี (n=63)		5 – 10 ปี (n= 70)		มากกว่า 10 ปี (n= 100)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความไว้วางใจ	4.44	0.54	4.41	0.51	4.19	0.63	4.76	0.01**
2	ด้านความยุติธรรม	4.47	0.55	4.39	0.52	4.19	0.68	4.64	0.01**
3	ด้านความน่าเคารพนับถือ	4.46	0.59	4.44	0.54	4.25	0.64	3.15	0.05*
4	ด้านความซื่อสัตย์	4.49	0.56	4.46	0.54	4.29	0.62	2.88	0.06
5	ด้านความเป็นพลเมืองดี	4.57	0.48	4.37	0.50	4.37	0.58	2.89	0.06
ภาพรวม		4.49	0.50	4.44	0.49	4.26	0.60	4.09	0.02*

หมายเหตุ * นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความไว้วางใจ และด้านความยุติธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความน่าเคารพนับถือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเป็นพลเมืองดี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล		ขนาดของโรงเรียน							
		ขนาดเล็ก (n= 39)		ขนาดกลาง (n= 39)		ขนาดใหญ่ (n= 155)		F	sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความไว้วางใจ	4.45	0.58	4.38	0.55	4.28	0.59	1.63	0.20
2	ด้านความยุติธรรม	4.39	0.59	4.35	0.58	4.30	0.63	0.39	0.68
3	ด้านความน่าเคารพนับถือ	4.53	0.56	4.44	0.53	4.30	0.62	2.75	0.07
4	ด้านความซื่อสัตย์	4.60	0.52	4.47	0.48	4.32	0.62	4.05	0.02*
5	ด้านความเป็นพลเมืองดี	4.60	0.50	4.54	0.44	4.41	0.56	2.67	0.07
ภาพรวม		4.52	0.51	4.44	0.48	4.32	0.57	2.32	0.10

หมายเหตุ *นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความไว้วางใจ ด้านความยุติธรรม ด้านความน่าเคารพนับถือ และด้านความเป็นพลเมืองดี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความชำนาญและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ และยังเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพรวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรักและศรัทธา พร้อมทั้งจะปฏิบัติตนเพื่อการทำงานตามคำสั่งอย่างเชื่อมั่น เป็นผู้นำในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการพัฒนางาน เช่น มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนทางเว็บไซต์ ให้ก้าวหน้าทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ อัสระณรงค์พันธ์ (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านความไว้วางใจ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีคุณสมบัติและจริงใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน คำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นอยู่เสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ จึงทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจพร้อมที่จะปฏิบัติตามคำสั่งด้วยความเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลชนก ราชสง (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านความไว้วางใจพบว่า อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านความยุติธรรม ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจกับผู้อื่นเสมอ ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเที่ยงธรรมและเป็นกลาง บนพื้นฐานของความถูกต้อง เคารพการตัดสินใจผู้อื่นปฏิบัติงานโดยยึดหลักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ทางสังคมและประเพณีวัฒนธรรมที่พึงงาม พิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยหลักเหตุและผลตามความเป็นจริง มีความเป็นกันเองกับลูกน้องไม่แบ่งแยกความแตกต่าง มีการมอบหมายหน้าที่โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของบุคคลและงานที่ต้องปฏิบัติจึงทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความมั่นใจในการบริหารจัดการก่อให้เกิดความรักความสามัคคีขึ้นในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์ (2565) ที่ศึกษางานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 พบว่า ด้านความยุติธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความน่าเคารพนับถือ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นบุคคลที่มีความน่าเคารพศรัทธา และจะไม่กล่าวโทษใครเมื่องานล้มเหลวแต่จะให้อภัยใจทุกคนที่มีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อให้งานนั้นสำเร็จตามเป้าหมาย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนน้อมมีสัมมาคารวะ มีความเกรงใจและให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอรวมถึงเป็นผู้มีความอ่อนโยนรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเมตตากรุณาอยู่เป็นประจำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์ (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ด้านความน่าเคารพนับถือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านความซื่อสัตย์ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้โดยมีการเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมาเพื่อให้ผู้อื่นได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับ

องค์กร เป็นผู้ปฏิบัติงานโดยยึดหลักความจริงตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ และนำหลักธรรมาภิบาลมาเป็นแนวทางในการประพฤติตนที่ดีในเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริตความเกรงกลัวต่อการทำผิดกฎหมายหรือผิดศีลธรรมอันดีงานของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์ (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่าด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านความเป็นพลเมืองดี ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งและคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับคนรอบข้างเสมอ เป็นผู้มีความรักและศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บริหารองค์กรด้วยหลักของประชาธิปไตยโดยปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่เคารพเสียงส่วนน้อยภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์ (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่าด้านความเป็นพลเมืองดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ

2.1 จำแนกตามอายุ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุมากกว่าจะมีมุมมองที่กว้างมีการรับรู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติงาน มีความเชี่ยวชาญสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์กระบวนการต่างๆ เพื่อให้ง่ายต่อการปฏิบัติได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับพรเพชร พรสมยม (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายลาดใหญ่ จังหวัดสมุทรสงคราม ด้านอายุ พบว่าโดยรวมของคณะกรรมการสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่างกันเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มลาดใหญ่จังหวัดสมุทรสงครามมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

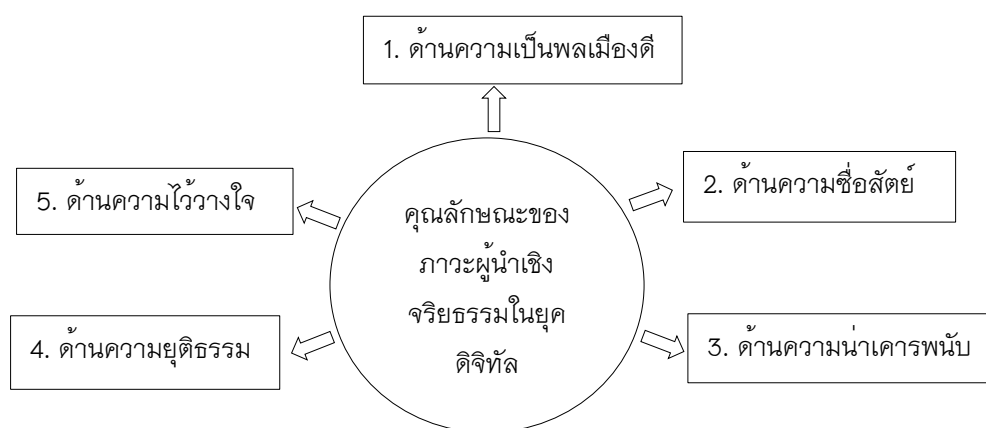
2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะระดับการศึกษาที่แตกต่างกันส่งผลต่อความคิดเห็นที่ต่างกัน การที่ครูมีระดับการศึกษาสูงและได้รับการศึกษาในศาสตร์ทางด้านการบริหารจะทำให้มีความเข้าใจในหลักการบริหารงานของผู้บังคับบัญชาได้ดีกว่าครูที่มีการศึกษาที่สูงแต่ได้รับการศึกษาคนละแขนงวิชากับผู้บริหาร แต่อย่างไรก็ตามครูที่มีการศึกษาในระดับสูงก็ยังสามารถในการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ดีกว่าครูที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์ (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ด้านวุฒิการศึกษา ในภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยจะไม่ค่อยทราบแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่าจะได้รับความรู้จากผู้บริหารโดยการมอบหมายงานที่สำคัญให้รับผิดชอบหรือให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่สูงของสถานศึกษา เช่น หัวหน้างานต่าง ๆ เนื่องจากส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติงาน วิเคราะห์งานและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารงานของผู้บริหารได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ บุญธัญกิจ (2564) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานตามตำแหน่งงานปัจจุบัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเพราะทุกโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้ยึดระเบียบข้อบังคับ และขั้นตอนในการปฏิบัติราชการอันเดียวกัน เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งหมด ไม่ว่าจะปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก กลาง หรือใหญ่จะต้องปฏิบัติเช่นเดียวกัน จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลชนก ราชสง (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านความเป็นพลเมืองดี 2)ด้านความซื่อสัตย์ 3)ด้านความน่าเคารพนับถือ 4)ด้านความยุติธรรม

และ5)ด้านความไว้วางใจ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมดังกล่าวเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุป

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในยุคดิจิทัลนั้น ต้องมีความรู้ความชำนาญและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้และยังเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรักและศรัทธาพร้อมที่จะปฏิบัติตามเพื่อการทำงานตามคำสั่งอย่างเชื่อมั่น เป็นผู้นำในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการพัฒนางานให้ก้าวหน้าทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร ซึ่งมีลักษณะของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ 5 ด้าน คือ 1) ด้านความไว้วางใจ 2) ด้านความยุติธรรม 3) ด้านความน่าเคารพนับถือ 4) ด้านความซื่อสัตย์ และ 5) ด้านความเป็นพลเมืองดี ในการเป็นแนวทางปฏิบัติที่มีคุณค่าและเป็นมาตรฐานของการประพฤติทางจริยธรรมที่พึงงามของผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านความเป็นพลเมืองดี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รอบรู้ และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในทุกๆ ด้านอยู่เสมอ โดยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศต่างๆ ที่ทันสมัย เช่น การศึกษาจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง การเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะทางการบริหารที่ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของตนเองตลอดเวลา

1.2 ด้านความซื่อสัตย์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยข้อเท็จจริงอย่างโปร่งใส ในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งต่อตนเอง ต่อองค์กรและต่อผู้อื่นอย่างจริงใจ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือสมาคมผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการในการดำเนินงานของทางโรงเรียน สร้างความมั่นใจและความเชื่อถือโดยการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นจริงตรงไปตรงมาต่อสาธารณะด้วยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปได้รับทราบถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา เมื่อมีการประชุมผู้ปกครองมีการแจ้งการดำเนินงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

1.3 ด้านความน่าเคารพนับถือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำองค์กรจะต้องเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีสื่อดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

องค์กรให้ทันสมัย เป็นแบบอย่างในการนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน สะดวกและง่าย เช่น ใช้แพลตฟอร์มของไลน์ มาใช้ในการสั่งการปฏิบัติงานในโรงเรียน ใช้กูเกิ้ลฟอร์มในการตอบแบบสอบถามหรือการรายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ จัดการประชุมบุคคลากรในโรงเรียนแบบออนไลน์ผ่านระบบซูมหรือกูเกิ้ลมีท เป็นต้น

1.4 ด้านความไว้วางใจ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำสูง รู้และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความมั่นคงทางอารมณ์ก่อนที่จะสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานใดควรมีการพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนสั่งการเสมอ และเมื่อสั่งการไปแล้วควรมีความชัดเจน เพื่อมิให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความสับสน ผู้บริหารต้องเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการมอบหมายงานที่เหมาะสมตามความถนัดของแต่ละบุคคล บริหารงานภายใต้ความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

1.5 ด้านความยุติธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากล้าเผชิญปัญหาและแสดงจุดยืนในการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสมโดยไม่หวั่นเกรงอิทธิพลใด ๆ ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับตามกฎหมายเพื่อเป็นแนวในการปฏิบัติงานด้วยความเมตตา เมื่อผู้บริหารต้องเผชิญกับปัญหาหรือเกิดข้อขัดแย้งขึ้นในองค์กรต้องกล้าที่จะตัดสินใจหรือพิจารณาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นตามข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องและเป็นกลาง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในครั้งต่อไปควรมีการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกที่จะมีประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับความผูกพันของบุคลากรในสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก ราชสง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา 116.

- เชษม มหิงสาเดช. (2562). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาระยอง. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอภัย. (2559). เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(58), 13-24.
- 7HD ร่อนออนไลน์. (2564). โซเชียลระอุแชร์คลิปครูใช้ไม้กวาดตีนักเรียนไม่ยั้ง เหตุไม่เก็บขยะในห้องเรียน. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2565, จาก <https://news.ch7.com/detail/470044>
- นพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 (การศึกษาค้นคว้าการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พรเพชร พรสมม. (2561). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายลาดใหญ่ จังหวัดสมุทรสงคราม (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.
- ภาณุวัฒน์ บุญธัญกิจ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหารและครู (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ราชวุธ ปญญาวิชโร. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เรื่องเล่าเช้านี้. (2565). ไล่ออกแล้ว 2 ครูทะเลาะตบตีกันต่อหน้าเด็กนักเรียน. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2565, จาก <https://www.facebook.com/MorningNewsTV3/p>
- วิภาวดี อินทร์ดวง. (2561). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2564). รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2564. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- Bridges, E.M. (1992). *Problem-Based Learning for Administrators*. Eugene, Oregon: ERIC Clearinghouse on Educational Management.
- Ilomäki, L., & Lakkala, M. (2018). *Digital technology and practices for school improvement: innovative digital school model*. Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 13(1), 25.