

ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

Selected Factors Affecting Academic Administration in the 21st Century of
Schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom

ณัฐญา วงศ์จำปา¹, โสภณา สุดสมบุญ² และ อรรถณพ จินะวัฒน์³

Nattaya Wongjumpa¹, Sopana Sudsomboon² and Annop Jeenawathana³

แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Master of Education in Administration Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: ¹Nattaya.wip@gmail.com

Retrieved 10-04-2023; Revised 08-05-2023; Accepted 04-04-2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 2) การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 และ 4) ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 323 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาร์โย มามานะ แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .871
4. ทุกปัจจัยคัดสรรส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ร่วมกันทำนาย ได้ร้อยละ 77.60

องค์ความรู้จากงานวิจัย คือ สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สมรรถนะของครูผู้สอน การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: ปัจจัยคัดสรร; การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21; มัธยมศึกษา

Abstract

This research article aimed to study 1) selected factors related to academic administration in 21st century the school; 2) academic administration in 21st century of the schools; 3) the relationship between selected factors and academic administration in 21st century of school; and 4) selected factors affecting academic administration in 21st century of schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom. The sample group consisted of 323 teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom, all of whom were obtained by Taro Yamane and stratified random sampling based on school size. The instrument for collecting data was a questionnaire. Statistics used in analysis data were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis. The research findings were as follows;

1. the overall and aspects of selected factors related to academic administration in 21st century the school were rated at a high level.
2. the overall and aspects of academic administration in 21st century of the schools were rated at a high level.
3. the selected factors related to academic administration in 21st century the school correlated positively with academic administration in 21st century of the schools with at a very high level with statistical significance at .01 level ($r = .871$).
4. all of selected factors were affecting academic administration in 21st century of the schools, that were significant predictors of academic administration in 21st century of the schools and they could explain 77.60%.

Knowledge gained from this research is that school administrator should learn and realize about academic leadership of school's administrators, competency of teacher, educational resource support and the cooperation network of parents and communities, in order to obtain guidelines for more quality of the academic administration of schools.

Keywords: Selected Factors; Academic Administration in The 21st Century; Secondary Education

บทนำ

สถานการณ์ของโลกในปัจจุบันถือเป็นยุคศตวรรษที่ 21 สังคมไทยและสังคมโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งมิติทางสังคม วิถีชีวิตและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และการศึกษา ประเทศไทยนั้นมีการขับเคลื่อนและการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติได้รับการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในการแข่งขันในระดับสากล รวมไปถึงมีศักยภาพในการดำรงชีวิตให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง โดยการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) ให้ความเห็นว่าสถานศึกษาทุกประเภทจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ หรือมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการจะบรรลุจุดประสงค์ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการด้านวิชาการ อย่างไรก็ตามการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารวิชาการให้ประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่า มีปัจจัยด้านการบริหารอยู่ 4 ปัจจัย ที่น่าจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สมรรถนะของครูผู้สอน การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนาทางด้านวิชาการและการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แต่จากการรายงานผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีรายวิชาใดมีคะแนนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม, 2566) และจากผลการวิเคราะห์ข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ยังคงเป็นปัญหาสำคัญที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน สะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และสภาพปัญหาดังกล่าวไม่อาจปฏิเสธได้เลยว่ามีความสัมพันธ์และเกิดจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยตรง

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อนำ

ผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน และหน่วยงาน ประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
4. เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยคัดสรรที่นำมาศึกษาทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
2. ปัจจัยคัดสรรที่นำมาศึกษาอย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผู้วิจัยจะนำเสนอแนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์กรอบแนวคิดจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556); สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2560); ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2561); ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565); อติพงษ์ สุขนาถ (2560); อมรรัตน์ ศรีพอ (2561); สมิต์ อุดมมะนะ (2561); สาริตา จันทร์แรม (2563); แก้วกล้า สุวรรณโพล (2560); ทรายุทธ ศรีสวัสดิ์ (2562); ศศิกรณ ศรีเขาล้าน (2562); อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562); ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ (2562) และ Thompson (2013) สามารถสรุปขอบข่ายการบริหารวิชาการในการวิจัยครั้งนี้ ออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

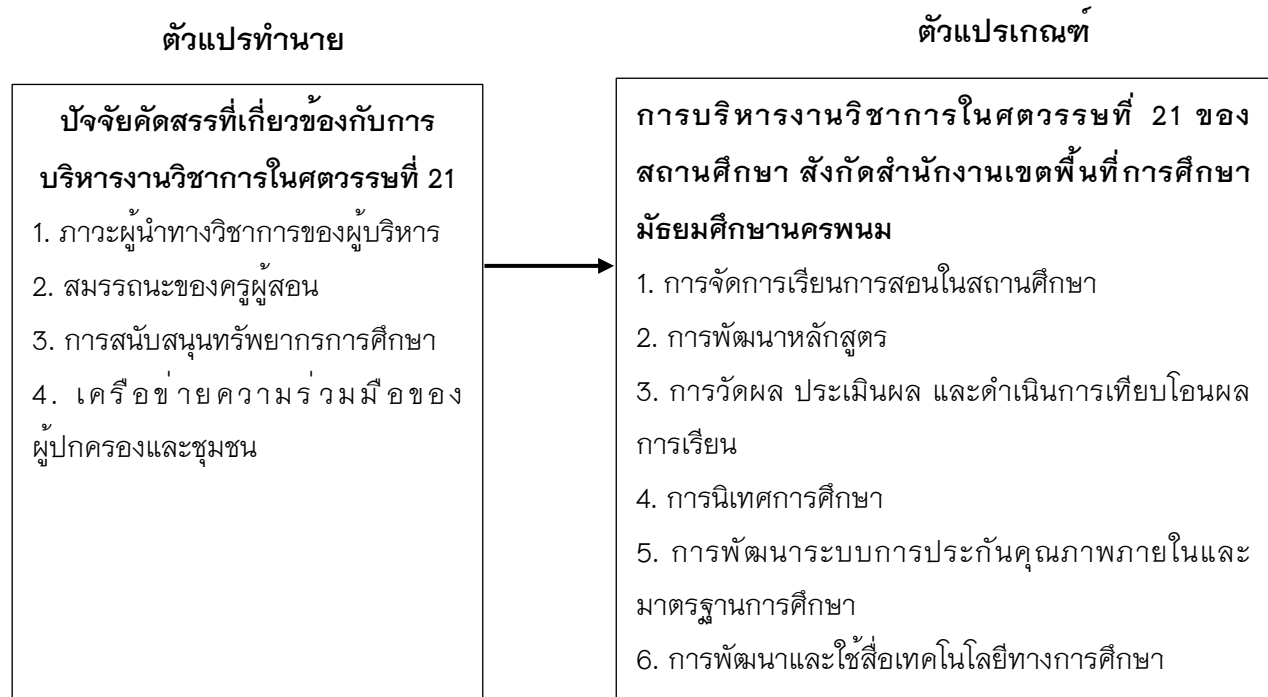
1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21

ในการบริหารงานวิชาการให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น มีปัจจัยสำคัญหลายประการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการและเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์กรอบแนวคิดจากกฤษฎา วิเชียรเพริศ (2559); สุชาดา ถาวรชาติ (2559); แกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560); อติพงษ์ สุขนาถ (2560); ชูชาติ หงส์ขาว และคณะ (2561); อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2561); อาทิตยา โชคดีวัฒนา (2561); ชวัญศิริ บุญสรรค์ (2562); ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ (2562); ไทพนา ป้อมหิน (2562); สาริตา จันทร์แรม (2562); นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ (2563) และชุตติกาญจน์ หลวงแสนและคณะ (2564) โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเบื้องต้น ซึ่งพบว่ามี 4 ปัจจัยคัดสรรที่สำคัญ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2) สมรรถนะของครูผู้สอน 3) การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และ 4) เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดของ กฤษฎา วิเชียรเพริศ (2559); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556); สุชาดา ถาวรชาติ (2559); แกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560); สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2560); อติพงษ์ สุขนาถ (2560); ชูชาติ หงส์ขาว และคณะ (2561); สมิต์ อุดมมะนะ (2561); อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2561); อมรรัตน์ ศรีพอ (2561); อาทิตยา โชคดีวัฒนา (2561); ชวัญศิริ บุญสรรค์ (2562); ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ (2562); ไทพนา ป้อมหิน (2562); ศราวุธ ศรีสวัสดิ์ (2562); ศศิกรณ์ ศรีเขาล้าน (2562); สาริตา จันทร์แรม (2562); นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ (2563); ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563); ชุตติกาญจน์ หลวงแสน และคณะ (2564); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) และThompson (2013) ประกอบด้วย ตัวแปรทำนาย และตัวแปรเกณฑ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประชากร คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 1,674 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม, 2566) กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 323 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยสูตรทาร์โย ยามาเน่ แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สมรรถนะของครูผู้สอน การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน และเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา โดยมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.00 และมีค่าความเที่ยง เท่ากับ .88, .83, .82, .84 และ .87 ตามลำดับ รวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างและรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา โดยรวม

(n = 323)

ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้อง	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล	อันดับ
1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	3.88	0.96	มาก	4
2. สมรรถนะของครูผู้สอน	4.27	0.61	มาก	1
3. การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา	4.06	0.78	มาก	3
4. เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและ ชุมชน	4.12	0.75	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.10	0.68	มาก	

จากตารางที่ 1 ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, SD. = 0.68) และทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สมรรถนะของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.27$, SD. = 0.61) เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.12$, SD. = 0.75) การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา ($M = 4.06$, SD. = 0.78) และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.88$, SD. = 0.96)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 โดยรวม

(n = 323)

การบริหารงานวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล	อันดับ
1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.23	0.69	มาก	1
2. การพัฒนาหลักสูตร	4.12	0.87	มาก	5
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	4.14	0.76	มาก	2
4. การนิเทศการศึกษา	4.13	0.81	มาก	3
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.13	0.90	มาก	4

การบริหารงานวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	แปลผล	อันดับ
6. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี การศึกษา	4.03	0.78	มาก	6
เฉลี่ยรวม	4.11	0.77	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, SD. = 0.77) และทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, SD. = 0.69) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.14$, SD. = 0.76) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, SD. = 0.81) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($M = 4.13$, SD. = 0.90) การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.12$, SD. = 0.87) และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 4.03$, SD. = 0.78) วัดถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องของทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับ
การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา

(n = 323)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y _{รวม}
X ₁	0.666**	0.627**	0.678**	0.675**	0.661**	0.567**	0.684**
X ₂	0.762**	0.751**	0.746**	0.754**	0.724**	0.704**	0.786**
X ₃	0.782**	0.771**	0.784**	0.780**	0.796**	0.775**	0.837**
X ₄	0.766**	0.777**	0.781**	0.774**	0.778**	0.775**	0.832**
X _{รวม}	0.826**	0.811**	0.831**	0.829**	0.822**	0.780**	0.871**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r = .871$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา (X₃)

$r = .837$ เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน (X_4) $r = .832$ สมรรถนะของครูผู้สอน (X_2)
 $r = .786$ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X_1) $r = .684$ ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ ปรับแก้ (Adjusted R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้

(n = 323)

ตัวแปรทำนาย	R	R^2	Adjusted R^2	Std. Error	F	P
X_3	.837	.701	.700	.420	751.110	.000
X_3X_4	.868	.753	.752	.382	68.205	.000
$X_3X_4X_2$	.881	.776	.774	.364	32.164	.000
$X_3X_4X_2X_1$	.883	.779	.776	.362	4.397	.037

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยคัดสรรทุกปัจจัยส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา และทุกปัจจัยคัดสรรร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยปัจจัยด้านการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา (X_3) สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อำนาจพยากรณ์เท่ากับ .700 เมื่อเพิ่มตัวแปรทำนาย ปัจจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน (X_4) ทำให้อำนาจพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .752 เมื่อเพิ่มตัวแปรทำนายปัจจัยด้านสมรรถนะของครูผู้สอน (X_2) ทำให้อำนาจพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .774 และเมื่อเพิ่มตัวแปรทำนายปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X_1) ยิ่งทำให้ค่าอำนาจพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .776

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน ด้านเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนมมีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและมีทักษะและสมรรถนะการ

เรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น สอดคล้องกับสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2560) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของแกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง และยังตระหนักถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานและมีแนวโน้มลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๆ มา รวมทั้งยังมีการส่งเสริมการจัดการเรียนสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม, 2566) เช่นเดียวกับดวงแข มานะปรีชางามเลิศ (2562) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา ด้านเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ด้านสมรรถนะของครูผู้สอนพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงมาก และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับค่อนข้างสูง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนมีความจำเป็นต้องอาศัยสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคาร วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนและระดมทรัพยากรที่ขาดแคลน

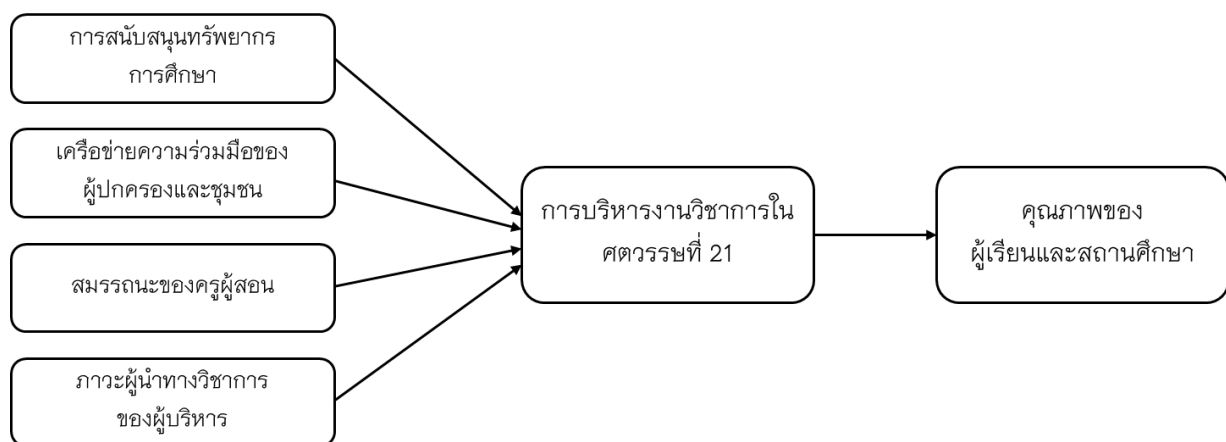
และจำเป็น ซึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 เหล่านี้ ล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญ ส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ดังที่สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาทุกประเภทจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ หรือมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการจะบรรลุจุดประสงค์ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการด้านวิชาการ รวมทั้งเข้าใจบริบทท้องถิ่น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีความพลิกผัน นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการที่ดียังเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน และเป็นปัจจัยหนึ่งที่นำไปสู่การจัดสรรปริมาณงานและทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 พบว่า ปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เรียงตามลำดับ ได้แก่ ปัจจัยด้านการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา ปัจจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านสมรรถนะของครูผู้สอน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .037 และปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวยังร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ร้อยละ 77.60 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยด้านการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาในการวิจัยหมายถึงงบประมาณ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยสุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ (2546 อ้างถึงใน ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2561) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทรัพยากรการศึกษาว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งต้องใช้สิ่งอำนวยความสะดวก โดยเฉพาะเงิน วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย คล่องตัว และทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของสังคมโดยการระดมทรัพยากรทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับชูชาติ พ่วงสมจิตร (2564) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่าการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน มีความสำคัญเนื่องจากมีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และทำให้เกิดการมีส่วนร่วม จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับทุกปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาปัจจัยทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2561) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 57

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้แก่ การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน สมรรถนะของครูผู้สอน และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร เพื่อให้ได้แนวทางในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สรุป

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่าในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ที่พบว่าในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา และปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ควรกำหนดแนวทางในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และมีนโยบายส่งเสริมการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

สถานศึกษาควรจัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการ มีการประเมินผลการใช้สื่อ และกำหนดแนวทางในการบำรุงรักษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา และกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดเทคนิควัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป ในประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ และศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กฤตชนา วิเชียรเพริศ. (2558). ปัจจัยพระระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เกร่งกล้า สุวรรณโพล. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ขวัญศิริบุญสรรค์. (2562). ปัจจัยเชิงสาเหตุพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียง (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุตติกาญจน์ หลวงแสน, หยกแก้ว กมลวรรณ และสุกัญญา รุจิเมธาภาส. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุดรดิติถ์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(9), 23–34.

- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2561). แนวคิดการบริหารงานวิชาการและทรัพยากรการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา* (หน่วยที่ 1, น. 1-1 – 1-50). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2564). หน่วยที่ 14 ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเครือข่ายการเรียนรู้. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา* (หน่วยที่ 14, น.14-1 – 14-48). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชูชาติ หงษ์ขาว, สมคิด สร้อยน้ำ และภูมิ พระรักษา. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 10(1), 70-86.
- ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ.(2562).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ไทพนา ป้อมหิน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนครพนม.
- นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์. (2563). ปัจจัยเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 5(2), 706-720.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์.(2563). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มินิ เซอร์วิส ซัพพลาย
- ศราวุธ ศรีสวัสดิ์. (2562). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 (กาฬสินธุ์) (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศลิกรณ์ ศรีเขาล้าน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมิทธิ์อุดมมะนะ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลผลิตภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาริศา จันท์แรม.(2562). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง(ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม.(2566). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. นครพนม: กลุ่มนโยบายและแผน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2556).คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.กรุงเทพฯ:พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2560). มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน มัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562). กรุงเทพฯ:สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ ธารชาติ.(2559).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

อดิพงษ์ สุขนาค. (2560). การสังเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงเส้นขององค์ประกอบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

อมรรัตน์ ศรีพอ.(2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต).จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาทิจิยา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

Thompson, G. (2013). *Aligning curriculum, instruction, and assessment*.Retrieved December 12, 2023, from<https://prezi.com/xew2nz2djOsp/aligningcurriculum-instruction-and-assessment/>