

**การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล
Academic administration affecting skill in the 21st century of school under The
Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan**

นุจรี นูวบุตร¹ และ วรณรี ปานศิริ²

Nujaree Noowabut¹ and Wannaree Pansiri²

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี^{1,2}

Rattanakosin College of Innovation Management, Thailand^{1,2}

E-mail: ¹nujaree11tkk@gmail.com; ²Wannaree.Pan@rmutr.ac.th

Retrieved January 11, 2023; Revised March 7, 2023; Accepted March 13, 2023

Doi: 10.14456/jappm.2023.53

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และ 2) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 272 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติสัมพันธ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ สามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไปในอนาคต

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ; ทักษะในศตวรรษที่ 21; สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์

Abstract

This Article aimed to (1) analyze the relationship between academic administration and learning in the 21st century of school under The Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan and (2) analyze the factors of academic administration affecting learning in the 21st century of school under The Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan. The research model was quantitative research. The sample consisted of 272 school administrators and teachers using simple random sampling. The research tool was questionnaire. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, statistics, Pearson correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research results showed that

1. The relationship between academic administration and 21st century skills of educational institutions under the Prachuap Khiri Khan Secondary Educational Service Area Office were statistically significant positive effect at the .01 level.

2. Academic administration factors affecting 21st century skills of educational institutions under the Prachuap Khiri Khan Secondary Educational Service Area Office were statistically significant at the .05 level.

The knowledge gained from this research could be used as information for the development of academic administration that influences 21st century skills and was a guideline for developing students' learning skills in the future.

Keywords: Academic administration; 21st century skill; The Secondary Educational Service Area Office
Prachuap Khiri Khan

บทนำ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศ จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาคูณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งการการศึกษาเป็น

เครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560)

ดังนั้นการศึกษาจะต้องก้าวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เป็นกระบวนการที่เตรียมและนำคนไทยในสังคมให้ก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อย่างมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวเข้าสู่โลกดิจิทัล ซึ่งการพัฒนาการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้บัญญัติให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผูกทักษะ กระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแล้วแต่เกิดจากการบริหารงานของสถานศึกษา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยถือว่างานวิชาการเป็นงานหลัก สอดคล้องกับ (สดใส ศรีสวัสดิ์, 2565) กล่าวไว้ว่า ในการจัดการศึกษาทุกระดับ วิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ถือเป็นหัวใจของสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มี คุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ วิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน คนทั่วไปหรือแม้แต่นักวิชาการมักพิจารณาคุณภาพ และความสำเร็จของโรงเรียนที่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ซึ่งคุณภาพทางวิชาการโดยทั่วไปจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน จะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ซึ่งอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ตามที่กฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความเป็นเอกภาพและหลากหลายในทางปฏิบัติ ทั้งทางด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป พร้อมทั้งกำหนดขอบข่ายภารกิจการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ซึ่งขอบข่ายภารกิจการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการ ถือเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง เป็นกิจกรรมที่ช่วยเกิดผลสำเร็จทางการศึกษาตามจุดมุ่งหมาย และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (ดวงเดือน แก้วผ่าย, 2558) ดังนั้นการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ประสบความสำเร็จและออกไปเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของคนไทยในศตวรรษที่ 21 จากกรอบความคิดทักษะเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพในสังคม เกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่

21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) เพื่อยกระดับขีดความสามารถของประเทศและต้องการให้ประชากรมีคุณภาพและศักยภาพในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำศรีษะเกษ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการรับผิดชอบและดูแล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน 18 โรงเรียน รับผิดชอบการบริการและการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ครอบคลุมพื้นที่ใน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองประจำศรีษะเกษ อำเภอบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย อำเภอกุยบุรี อำเภอสามร้อยยอด อำเภอปราณบุรี อำเภอหัวหิน และอำเภอทับสะแก จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, 2565) จากข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 พบว่าด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุดคือ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทักษะความสามารถการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การสร้างนวัตกรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในขณะที่เดียวกันประเทศไทยยังประสบกับปัญหาเด็กวัยเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างต่ำ (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) ทักษะต่าง ๆ ที่ผู้เรียนยังขาดนั้นล้วนแล้วแต่เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 จากปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด เป็นผลมาจากระบบบริหารจัดการคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่ดี ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จากสภาพปัญหาและเหตุผลจำเป็นด้านคุณภาพของผู้เรียนที่จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ปฏิเสธไม่ได้ว่า เป็นผลมาจากระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียน ที่ต้องใช้กระบวนการบริหารวิชาการและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำศรีษะเกษ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำศรีษะเกษ นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไปในอนาคต

บทความวิจัยนี้นำเสนอ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำศรีษะเกษ เพื่อนำผลงานวิจัยที่ได้ไปพัฒนางานวิชาการและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
2. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารงานวิชาการ

จากแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย (พิมพ์ใจ พุฒจิตร์สุส, 2562; จิราพร ลิ้มประเสริฐ, 2559; สนธิ สถาพร, 2558; ธัญชนก พูนยศ, 2558) พบว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินงานและการส่งเสริมการจัดกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษา เกี่ยวกับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียน โดยทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

จากแนวคิดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย (กฎกระทรวงเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา, 2550; กระทรวงศึกษาธิการ, 2546; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550; ธัญชนก พูนยศ, 2558; ดวงเดือน แก้วฝ่าย, 2558) พบว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบการเรียน การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนและจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ มีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งจากขอบข่ายงานวิชาการดังกล่าว

เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง เป็นกิจกรรมที่ช่วยเกิดผลสำเร็จทางการศึกษาตามจุดมุ่งหมาย และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ความหมายทักษะในศตวรรษที่ 21

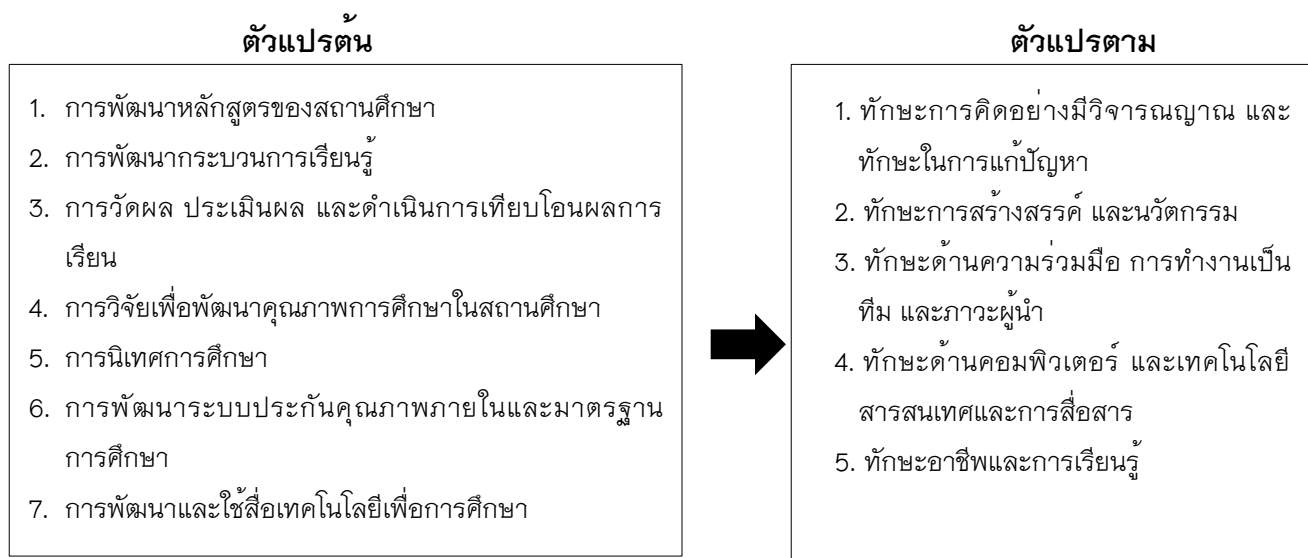
จากแนวคิดความหมายทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย (วรารมณ์ ศรีจันทร์พาล, 2565; พัทธนันท์ รชตะไพโรจน์, 2559) พบว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปได้ว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถและทักษะที่สำคัญที่บุคคลพึงมีและใช้การดำรงชีวิตที่พื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนต้องเรียนรู้ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ให้ทันและพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต ในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายจนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ มีคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเกิดทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้

ทักษะในศตวรรษที่ 21

จากแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560; วรารมณ์ ศรีจันทร์พาล, 2565; สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล, 2561; บันเย็น เพ็งกระจ่าง, 2561; วิจารณ์พานิช, 2556; เอกชัย พุทธสอน, 2556) พบว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปได้ว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจากการวิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวเป็นทักษะทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต เป็นทักษะสำหรับประเทศไทยที่ควรพัฒนาให้สอดคล้องและสืบเนื่องกันกับบริบททางสังคมให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เกิดการพัฒนาขีดความสามารถทางด้านทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ตนเองสามารถประสบผลสำเร็จในยุคของศตวรรษที่ 21

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยสอดคล้องกับ (ธัญชนก พูนยศ, 2558) และ (ดวงเดือน แก้วฝ่าย, 2558) ประกอบด้วย 7 ด้าน และทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ทักษะ สอดคล้องกับ (วรารมณ์ ศรีจันทร์พาล, 2565) และ (บันเย็น เพ็งกระจ่าง, 2561) โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 18 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน 36 คน ครูผู้สอน 806 คน รวมทั้งสิ้น 842 คน (ข้อมูลบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2565) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 272 คน โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน (Yamane, 1973) ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบไปด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ จำนวน 7 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 7) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ทักษะ คือ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 2) ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 4) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ตรวจสอบคุณภาพ

เครื่องมือการวิจัยด้วยการหาค่า IOC (Index of Intend–Objective Congruence) ของแต่ละข้อพบว่ามีค่าระหว่าง 0.8–1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbac, 1951) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.975 รวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง และขอความร่วมมือให้ผู้ตอบกรอกแบบสอบถามให้เรียบร้อย จำนวน 272 ชุด โดยผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนมาจำนวน 272 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100 จัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ผลแสดงดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ปัจจัย	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ	ด้านการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ (X_2)	ด้านการวัดผลประเมินผล และ	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน	ด้านการนิเทศการศึกษา (X_5)	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ	ทักษะในศตวรรษที่ 21 (Y)
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X_1)	1.00	0.465**	0.357**	0.741**	0.274**	0.527**	0.622**	0.746**
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_2)		1.00	0.350**	0.597**	0.093	0.447**	0.493**	0.529**
ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (X_3)			1.00	0.422**	0.168**	0.298**	0.548**	0.493**

ปัจจัย	ด้านการพัฒนา หลักสูตรของ	ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ (X ₂)	ด้านการวัดผล ประเมินผล และ	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน	ด้านการนิเทศการศึกษา (X ₅)	ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	ด้านการพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ	ทักษะในศตวรรษที่ 21 (Y)
ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา (X ₄)				1.00	0.357**	0.168**	0.350**	0.493**
ด้านการนิเทศ การศึกษา (X ₅)					1.00	0.323**	0.648**	0.697**
ด้านการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา (X ₆)						1.00	0.561**	0.506**
ด้านการพัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา (X ₇)							1.00	0.730**
ทักษะในศตวรรษ ที่ 21 (Y)								1.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($r = 0.746$) การนิเทศการศึกษา ($r = 0.697$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r = 0.730$) มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($r = 0.529$) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($r = 0.493$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($r = 0.493$) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($r = 0.506$)

**ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์** ผลแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะใน
ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

การบริหารงานวิชาการ	b	S.E. _b	Beta	t-values	p-values
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X_1)	0.267	0.038	0.331	6.937	0.000
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_2)	0.075	0.028	0.106	2.657	0.008
ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน (X_3)	0.051	0.023	0.085	2.265	0.024
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา (X_4)	0.152	0.044	0.203	3.450	0.001
ด้านการนิเทศการศึกษา (X_5)	0.206	0.036	0.200	5.808	0.000
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา (X_6)	-0.099	0.037	-0.117	-2.715	0.007
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา (X_7)	0.219	0.035	0.306	6.189	0.000
R = 0.862	R ² =0.743 S _e =0.159			F=108.85	0.000

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกัน
คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งผลต่อ
ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.74 และสามารถนำ
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน ไปพยากรณ์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้ร้อยละ 74.30

อภิปรายผลการวิจัย

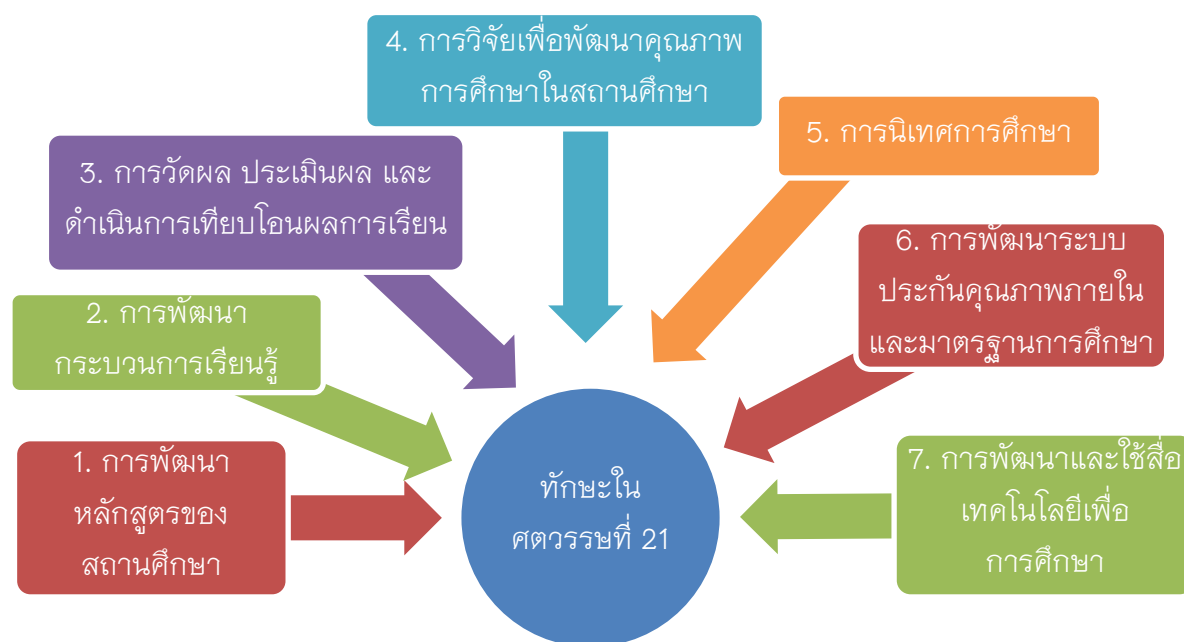
1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับทักษะ
ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาและด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีร์ขันธุ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จและถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน ที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก และสามารถปรับตัวในสังคม มีคุณธรรม มีความรู้และทักษะตามศักยภาพ สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ, 2564) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 ผลการวิจัยพบว่า ผลงานวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัย (ดวงเดือน แก้วฝ่าย, 2558) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้านกับคุณภาพผู้เรียนในแต่ละด้าน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 และยังสอดคล้องกับ (อัญชนก พูนยศ, 2558) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการกับทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีร์ขันธุ์ พบว่า การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีร์ขันธุ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถนำการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้านไปพยากรณ์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีร์ขันธุ์ได้ร้อยละ 74.30 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก และสามารถปรับตัวในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดในศตวรรษที่ 21 นี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ, 2564) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ(ธัญชนก พูนยศ, 2558) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ (ดวงเดือน แก้วฝ่าย, 2558) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัย จากแผนภาพดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการที่ดีจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพในสังคม ก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อย่างมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวเข้าสู่โลกดิจิทัล สามารถพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพนั้น จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ประสบความสำเร็จและออกไปเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า

ของสังคม สอดคล้องกับการพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของคนไทยในศตวรรษที่ 21

สรุป

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล มีความสัมพันธ์กันทางบวก กับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถนำการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน ไปพยากรณ์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑลได้ร้อยละ 74.30

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ควรพัฒนาและบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา อาทิเช่น จัดให้มีระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาพร้อมทั้งติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านทักษะอาชีพและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ควรตระหนัก ในการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยศึกษาสภาพปัญหา ลงพื้นที่ภาคสนาม สรุปรวข้อมูล สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความต้องการเพื่อเป้าหมายความสำเร็จ และนำข้อมูลมาดำเนินการแก้ไข เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ของผู้เรียนทุกคน โดยระดมความคิดเห็นวางแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานทั่วไปร่วมกันเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบศิริชั้นมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ. (2564). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 18(1), 152–173
- จิราพร ลิ้มประเสริฐ. (2559). ผลการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงเดือน แก้วฝ่าย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธัญชนก พูนยศ. (2558). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- บันเย็น เพ็งกระจ่าง. (2561). การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศ คลองหลวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกริก.
- พัทธนันท์ รชตะไพโรจน์. (2561). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- มูนา จารง. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วรารณ ศรีจันทร์พาล. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 สถาบันพระบรมราชชนก (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพะเยา.

- สนธิ สถาพร. (2558). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สดใส ศรีสวัสดิ์. (2565). รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. *วารสารรัชต์ภาคภาคย์*, 16(45), 590
- สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล. (2561). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีทัศน์ (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีทัศน์. ประจำปีทัศน์: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีทัศน์.
- เอกชัย พุทธสอน. (2557). แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการศึกษาผู้ใหญ่. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale, Reading in Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.