

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุครประเทศไทย 4.0
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
Academic Administration of School Administrators of Thailand 4.0
under Chumphon Primary Education Service Area Office 1

ธนากร ชมเชย¹, และ สมใจ สืบเสาะ²
Thanakorn Chomchoei¹, and Somjai Suebsor²

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
Rattanakosin College of Innovation Management, Thailand
Corresponding Author, E-mail: ¹thanakorn2537.h20p@gmail.com

Retrieved 30-12-2023; Revised 20-02-2024; Accepted 14-06-2024

Doi: 10.14456/jappm.2024.23

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุครประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุครประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ตามความของเห็นครู โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษารูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แนวคิดการบริหารวิชาการของผู้บริหารในยุครประเทศไทย 4.0 เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 297 คน ใช้วิธีคัดเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี มอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุครประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาสามารถนำไปใช้วางแผนการบริหารงานวิชาการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ ; ยุคประเทศไทย 4.0 ; สถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were (1) to study the level of academic administration of school administrators of Thailand 4.0 under Chumphon Primary Education Service Area Office 1, and (2) to compare the academic administration of school administrators of Thailand 4.0 under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 according to teachers' opinions classified by educational level and school size. This study employed a quantitative research methodology and used the academic administration of school administrators of Thailand 4.0 concepts as a conceptual framework. The scope of research was the schools under Chumphon Primary Education Service Area Office 1. The sample size was determined according to Krejcie and Morgan's method. 297 samples were teachers under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 of the academic year 2022 through simple random sampling. The research data were collected through questionnaires and analyzed with percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The major findings were as follows:

1. On the academic administration of school administrators of Thailand 4.0 under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 aspect, it was at the highest level.
2. On the comparison of the academic administration of school administrators of Thailand 4.0 under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 classified by educational level and school size aspect, the result shows significant differences at the statistical level of .05.

The knowledge from this research is beneficial for school administrators and educational agencies to plan the academic administration and the information technology usage more efficiently.

Keywords: Academic administration ; Thailand 4.0; School

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการบริหารงานใน ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดของการจัด การศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารที่ ประสบผลสำเร็จ ต้องอาศัยความรู้ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารการใช้คุณธรรม จริยธรรม บริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด สภาพปัญหาในปัจจุบันผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญที่สุดใน การบริหารงาน 4 ฝ่าย โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักของการบริหาร ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์และมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ จุดเริ่มต้นของ การบริหาร กล่าวคือ การบริหารงานที่เป็นหัวใจหลัก จุดเริ่มต้นของการบริหารคือ การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นกระบวนการเริ่มต้นของการบริหารต่อเนื่อง

ประเทศไทย 4.0 เป็นการปฏิรูปโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ปฏิรูปการสร้างองค์ความรู้ผ่านการศึกษา และพัฒนา การปฏิรูปคน และปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทยอย่างเป็นรูปธรรมในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ฉะนั้น ผู้บริหารจึงเป็นบทบาทที่สำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมไทยอย่างต่อเนื่องและเป็นนักบริหารอย่างมืออาชีพในยุคประเทศไทย 4.0

ในปัจจุบันการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 เป็นส่วนหนึ่งที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่ความสำเร็จจึง ต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะผู้บริหารในสถานศึกษามีบทบาทสำคัญหลักในการ บริหารงานโรงเรียนในด้านงานวิชาการการนำเอากระบวนการวางแผนงาน แนวทางในการบริหารงาน การ พัฒนาการศึกษากายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่ดี ครูเปลี่ยนจากครูสอนเป็นพี่เลี้ยง การเรียนแบบบูรณาการสหวิชาการ เชื่อมโยงความรู้กับ จินตนาการ เปลี่ยนแปลงไปสู่ รูปแบบให้ผู้เรียนมีทักษะที่ต้องการ เช่น การทำงานร่วมกัน ความคิด สร้างสรรค์ และการ สื่อสารที่ดี (ขวลิต โพธิ์นคร, 2560) ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญ หลักในการบริหารงานวิชาการและถือว่างานวิชาการเป็นหัวใจหลักในการบริหารทั้งสถานศึกษาที่มีขนาด เล็กหรือขนาดใหญ่ ซึ่งผู้บริหารต้องบริหารงานวิชาการให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย อีกทั้งเห็น ความสำคัญต่อผู้ร่วมบริหารงานวิชาการ อาทิเช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน ฯลฯ ให้ ความสำคัญต่อบุคคลเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานวิชาการ ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ เกิดศักยภาพเกิด ประสิทธิภาพประสิทธิผล

จากความเป็นมาและสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยให้ความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1

การบริหารงานวิชาการโดยมีผู้บริหารเป็นหลักและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะสามารถบริหารงานให้สำเร็จ บรรลุผล ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอนเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน ทางสังคม เศรษฐกิจในยุคประเทศไทย 4.0 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ตามความเห็นครู โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่ทำงานในขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ

จิณณญาพัจน์ โคตรหลักคำ (2558) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียน เพราะคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

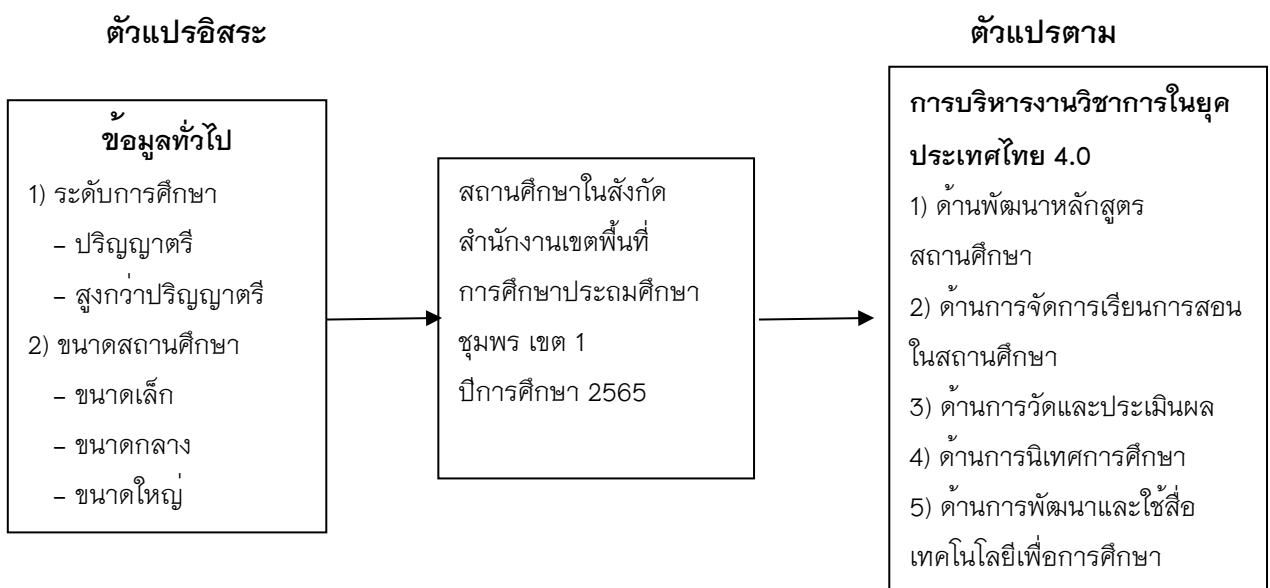
กระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงต้องพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนมากที่สุด

สายทอง ประยูรคำ (2558) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ดังนั้น ไม่ว่ากิจกรรมที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและคุณภาพถือว่าเป็นงานในขอบข่ายหน้าที่ของผู้บริหารในด้านวิชาการทั้งสิ้น

จากความหมายของการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำกระบวนการต่าง ๆ ดำเนินงานจัดกิจกรรมของสถานศึกษาซึ่ง ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะต้องพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีแผนงาน การนิเทศ ติดตาม วัดผลและประเมินผล โดยมีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี สามารถนำไปพัฒนาประเทศชาติให้มีความก้าวหน้า ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจในยุคประเทศไทย 4.0

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ขอบข่ายเรื่องการจัดการศึกษา และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งหมด 17 ด้าน แต่การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาจากค่าความถี่ที่แหล่งข้อมูลส่วนใหญ่เลือกเป็นประสิทธิผลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ประกอบไปด้วย 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ประชากร คือ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 1,326 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2565)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร 1 จำนวน 297 คน ใช้วิธีการคัดเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครชี มอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0

2. วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0

3. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0

4. สร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ให้ครอบคลุม ภายใต้อำนาจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่ได้รับคำแนะนำ

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (try Out) กับข้าราชการครู

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วมาจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 297 ฉบับ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างและขอรับแบบสอบถามกลับคืนภายใน 1 เดือน

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วดำเนินการวิเคราะห์ผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลเชิงปริมาณที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ววิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืน ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบ

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลผลคะแนนเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ย

4. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็นด้านวิชาการ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.54	0.66	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.56	0.62	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.57	0.60	มากที่สุด
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.44	0.52	มาก
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.49	0.70	มาก
สรุปภาพรวม	4.52	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยที่สุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig (2- tailed)
	n = 189		n = 108			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D		
1. ด้านพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.47	0.74	4.67	0.47	-2.87	0.00*
2. ด้านการจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา	4.46	0.70	4.73	0.40	-4.16	0.00*

3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.48	0.68	4.73	0.38	-4.01	0.00*
4. ด้านการนิเทศการศึกษา						
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.39	0.53	4.54	0.49	-2.49	0.01*
	4.39	0.77	4.67	0.49	-3.89	0.00*
สรุปภาพรวม	4.44	0.63	4.67	0.37	-3.99	0.00*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม กำลัง สอง (SS)	องศา แห่ง อิสระ (df)	ผลรวม กำลัง สอง เฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.10	2	1.05	2.38	0.09
	ภายในกลุ่ม	129.76	294	0.44		
	รวม	131.86	296			
2. ด้านการจัดการ เรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.66	2	2.33	6.22	0.00*
	ภายในกลุ่ม	110.22	294	0.37		
	รวม	114.89	296			
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.66	2	1.83	5.18	0.00*
	ภายในกลุ่ม	104.02	294	0.35		

	รวม	107.70	296			
4. ด้านการนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.187	2	0.09	0.34	0.71
การศึกษา	ภายในกลุ่ม	81.59	294	0.29		
	รวม	81.78	296			
5. ด้านการพัฒนาและ	ระหว่างกลุ่ม	12.26	2	6.13	13.49	0.00*
ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ	ภายในกลุ่ม	133.58	294	0.45		
การศึกษา	รวม	145.85	296			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.47	2	1.74	5.64	0.04*
	ภายในกลุ่ม	90.57	294	0.31		
	รวม	94.04	296			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่าความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การบริหารงาน วิชาการของ ผู้บริหาร	ขนาด สถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
1. ด้านพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	ขนาดเล็ก	4.40	0.82	-	-0.17	-0.20*
	ขนาดกลาง	4.57	0.56	-	-	-0.03
	ขนาดใหญ่	4.60	0.62	-	-	-
2. ด้านการจัดการ เรียนการสอนใน สถานศึกษา	ขนาดเล็ก	4.36	0.84	-	-0.34*	-0.23*
	ขนาดกลาง	4.71	0.39	-	-	0.11
	ขนาดใหญ่	4.60	0.56	-	-	-
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	ขนาดเล็ก	4.38	0.86	-	-0.25*	-0.26*
	ขนาดกลาง	4.63	0.46	-	-	0.01

	ขนาดใหญ่	4.64	0.47	–	–	–
4. ด้านการนิเทศ	ขนาดเล็ก	4.40	0.56	–	–0.05	–0.05
การศึกษา	ขนาดกลาง	4.46	0.47	–	–	0.00
	ขนาดใหญ่	4.46	0.53	–	–	–
5. ด้านการพัฒนา	ขนาดเล็ก	4.15	1.05	–	–0.51*	–0.44*
และใช้สื่อ	ขนาดกลาง	4.66	0.50	–	–	0.07
เทคโนโลยีเพื่อ	ขนาดใหญ่	4.59	0.48	–	–	–
การศึกษา						
	ขนาดเล็ก	4.34	0.80	–	–0.27*	–0.24*
สรุปภาพรวม	ขนาดกลาง	4.61	0.41	–	–	0.03*
	ขนาดใหญ่	4.58	0.45	–	–	–

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่แตกต่างมี 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ จำนวน 1 คู่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ จำนวน 2 คู่ ด้านการวัดและประเมินผลสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ จำนวน 2 คู่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ จำนวน 1 คู่ มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในด้านวิชาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาจึงต้องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจ สังคม รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อระบบการบริหารงานวิชาการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงของโลก และการเป็นพลเมืองชาติ ตามพลเมืองโลกและพลเมืองดิจิทัลในยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระอนันต์ ธมฺมวริโย (นามทอง) สุนทรสายคำ และ

ประจิดร มหาหิง (2564) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า 1. ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาพรวมแตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการมากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีโดยภาพรวมแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการมากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระปรเมศวร์ ปญญาวิชโร (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 โดยภาพรวมแตกต่างกัน โดยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ที่บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลาง มีความพร้อมในการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันย่อมมีความพร้อมการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศ และด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยี ต่างกัน โดยหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อนำมาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้งานระบบฐานข้อมูลในสถานศึกษา นำเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ อาณูภาพ กำแหงหาญ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 การพัฒนากระบวนการสร้างแผนการบริหารงานของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้มีความคล่องตัว และใช้หลักสูตรกับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 การจัดการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีและทักษะเพื่อการสื่อสาร

3) การวัดและประเมินผลในยุคประเทศไทย 4.0 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะครูในการสร้างคิดค้น การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แนวคิดทักษะขั้นสูง

4) การนิเทศการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียน

5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 การบริหารจัดการระบบนิเวศในการบริหารจัดการเรียนรู้ สร้างระบบฐานข้อมูล และแหล่งทรัพยากรในสถานศึกษา

สรุป

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน การบริหารงานวิชาการ ตลอดจน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล อีกทั้งสามารถสร้างฐานข้อมูลดิจิทัล จัดการเรียนการสอน

สอนออนไลน์ คลังปัญญาสื่อการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นพลเมือง ที่มีคุณธรรม จริยธรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ดีของสังคม

๕ ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ผู้บริหารประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ผลเป็นอย่างไร หากมีปัญหาหรืออุปสรรค สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น และสามารถให้หลักสูตรกับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารจัดอบรมครูผู้สอนบุคลากร และนักเรียน ให้มีความรู้ด้านการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและจริยธรรมการใช้ข้อมูลออนไลน์ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนและนักเรียนในการจัดอบรมให้ความรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีและทักษะด้านการสื่อสาร

ด้านการวัดและประเมินผล คือ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการสร้างเครื่องมือการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนมีความสามารถด้านการใช้นวัตกรรม ในการจัดการปฏิบัติงาน โดยมีพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ผู้บริหารออกแบบระบบนิเวศ (Ecology System) ในการบริหารจัดการเรียนรู้และระบบสนับสนุนการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนและบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีแหล่งทรัพยากรในการศึกษาและค้นคว้าได้ ผู้บริหารควร พัฒนาระบบการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนให้เป็นระบบและสร้างแหล่งทรัพยากรในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ การวางแผนงานการบริหารงานวิชาการ โดย ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

การศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานวิชาการให้เกิดผลสำเร็จ

ควรศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. ที่.เอส.บี.โปรดักส์. กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.*
- จิณณญาพัจน์ โคตรหลักคำ. (2558). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19.[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].*
- ชลิต โพธิ์นคร. (2560). *ห้องสมุดดิจิทัลกับการก้าวสู่ยุค Thailand 4.0. ใน การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2559 และประชุมวิชาการ.สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.*
- ไทยคู่ฟ้า.(2559, 9 มิถุนายน). *Thailand 4.0 ขับเคลื่อนอนาคตสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน.*
<https://spm.thaigov.go.th>.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.*
- พระประเมศวร์ ปญญาวิชโร. (2554). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์.[ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย].*
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553.พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.*
- พระอนันต์ ธมฺมวิริโย.(2564).*การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. [ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย].*
- สายทอง ประยูรคำ. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. [ปริญญาโทบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].*
- อานุกาพ กำแหงหาญ. (2561). *สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี [ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช].*