

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

Innovation and educational technology usage for school administrations under
Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1

ณัฐพงศ์ เสงัดอนไพ¹และ สมใจ สืบเสาะ²

Natthapong Sengdonpai¹ and Somjai Suebsor²

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์^{1,2}

Rattanakosin College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand^{1,2}

E-mail: ¹smileton04102534@gmail.com; ²somjai.sub@rmutr.ac.th

Retrieved December 29, 2022; Revised February 17, 2023; Accepted February 20, 2023

Doi: 10.14456/jappm.2023.41

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอำเภอ และขนาดโรงเรียน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แนวคิดการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัยคือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 297 คน ใช้วิธีคัดเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี มอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นจำแนกตามอำเภอ และขนาดโรงเรียนแล้วทำการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่า F-test โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่ ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอำเภอ และขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาสามารถนำไปใช้วางแผนและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การใช้นวัตกรรม; เทคโนโลยีทางการศึกษา; บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were (1) to explore the innovation and educational technology usage for school administrations under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1, and (2) to compare the innovation and educational technology usage for school administrations under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1 classified by district and school size. This study employed a quantitative research methodology and used the innovation and educational technology usage concepts as a conceptual framework. The scope of research was the schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1. The sample group consisted of 297 school administrators and teachers under the Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1, academic year 2022. Krejcie and Morgan's sample size selection and stratified sampling by district and school size were used. After that, simple random sampling was done. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, F-test, one-way analysis of variance, and pairwise comparison.

The major findings were as follows:

1. Innovation and educational technology usage for school administrations under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1 aspect was at the high level.
2. Comparison of the innovation and educational technology usage for school administrations under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1 classified by district and school size aspect, it was significantly different at the 0.05 level.

The knowledge gained from this research was beneficial for school administrators and educational agencies in terms of planning and developing more effective educational innovations and technology usage.

Keywords: Innovation usage; Educational technology; School administration

บทนำ

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 ว่าด้วยเรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยที่รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่ง วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และสื่อสารในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ สำหรับการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต การพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น ๆ โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ การพัฒนาและการใช้งาน รวมทั้งการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ องค์การแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนวัตกรรม ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน มีพันธกิจ ในพัฒนาองค์การให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป้าประสงค์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1, 2565)

จากผลสำคัญดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง แต่สถานศึกษาหลายแห่งยังไม่ประสบความสำเร็จ อีกทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ยังมีข้อจำกัด ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผน การส่งเสริมสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอำเภอ และขนาดโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่อยู่อำเภอต่างกันมีความคิดเห็นในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่อยู่ในขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

วัชรินทร์ ปานพรหม (2558) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า นวัตกรรมการศึกษา คือ กระบวนการจัดการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมสื่อการสอน นวัตกรรมการประเมินผล และนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทิตนา แคมมณี (2552) ให้ความหมายไว้ว่า นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง กระบวนการ แนวคิด หรือวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษาซึ่งอยู่ในระหว่างการพัฒนาทดลองที่จะจัดขึ้นมาอย่างมีระบบและกว้างขวางพอสมควร เพื่อพิสูจน์ประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยอมรับนำไปใช้ในระบบการศึกษาอย่างกว้างขวางต่อไป

สรุปได้ว่า นวัตกรรมการศึกษา คือ แนวคิดหรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน ด้านประเมินผล และด้านบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในระบบการศึกษา

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558) กล่าวว่า นวัตกรรม แบ่งออกเป็น 5 ประเภท

1. นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร เป็นการใช่วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการสอนบุคคลให้มากขึ้น
2. นวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

3. นวัตกรรมสื่อการสอน เนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เครือข่ายและ เทคโนโลยีโทรคมนาคม ทำให้นักการศึกษาพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อ การเรียนการสอนใหม่ ๆ

4. นวัตกรรมทางด้านการประเมินผล เป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและ ประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำได้อย่างรวดเร็ว ด้วยการไปประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

5. นวัตกรรมการบริหารจัดการ เป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการ บริหารจัดการ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษา ให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก นวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางด้านการบริหารจะเกี่ยวข้องกับระบบการจัดการ ฐานข้อมูลในหน่วยงานสถานศึกษา

สาลิ ทองธิว (2545) กล่าวว่า นวัตกรรมด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรใหม่ กระบวนการใหม่ ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร กรอบแนวคิดใหม่ ๆ ในการวิเคราะห์หลักสูตรกรอบการประเมินใหม่ ๆ ที่ใช้ในการ ประเมินหลักสูตร กระบวนทัศน์ใหม่ ๆ ที่ใช้ในการมองปัญหาหลักสูตร ซึ่งการกระทำใหม่ ๆ

สุภาพร เพียรดี (2554) ได้สรุปไว้ว่า นวัตกรรมการเรียนการสอนหมายถึง สิ่งที่นำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นวัตกรรมที่นำมาใช้อาจมีผู้คิดขึ้นก่อนแล้ว หรือคิดขึ้น ใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ นวัตกรรมด้านสื่อการสอนเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ได้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร นวัตกรรมด้านประเมินผล คือนวัตกรรมที่ใช้ เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลแบบอิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ มีการพัฒนาคัดกรองข้อสอบ และนวัตกรรมด้านการบริหาร จัดการคือ การบริหารจัดการฐานข้อมูล นักเรียน นักศึกษา ฐานข้อมูล คณะอาจารย์ และบุคลากร ในสถานศึกษาด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และครุภัณฑ์

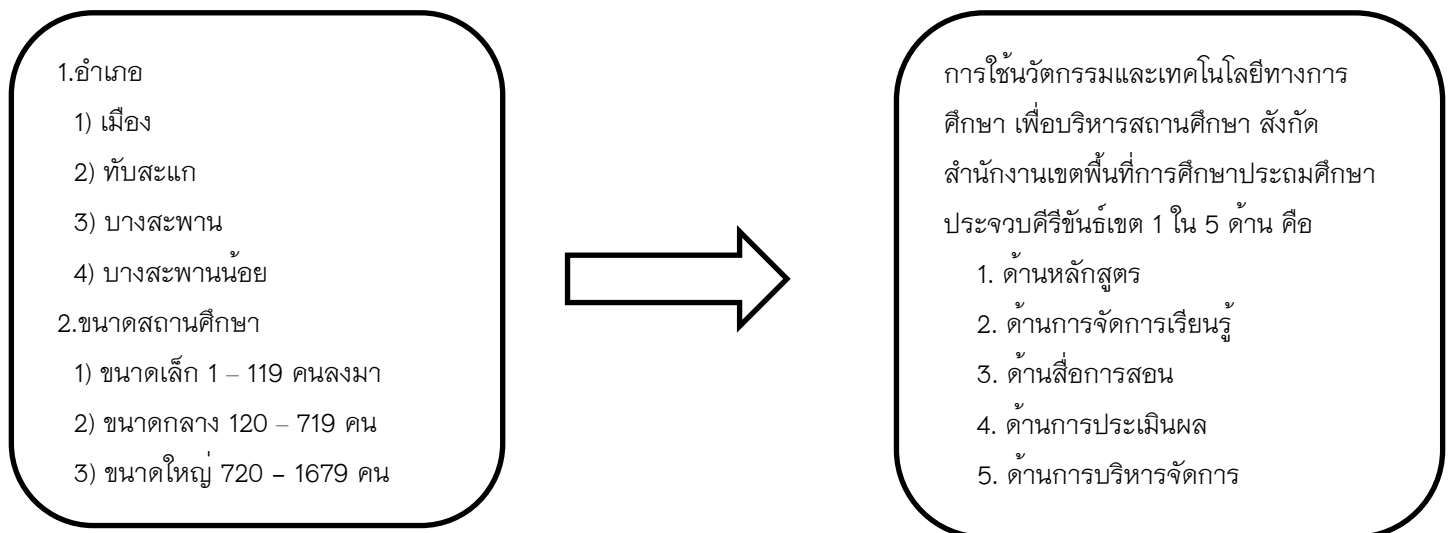
สรุปได้ว่า นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา จำแนกได้ 5 ประเภทหลัก คือ นวัตกรรมด้าน หลักสูตร นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมด้านสื่อการสอน นวัตกรรมด้านการประเมินผล และนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ซึ่งครอบคลุมการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อบ่งชี้เรื่องนวัตกรรม และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีจำนวน 118 โรงเรียน รวมเป็นประชากรทั้งสิ้น จำนวน 1,300 คน (ข้อมูลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 297 คน ใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครซี มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นจำแนกตามอำเภอ และขนาดโรงเรียนแล้วทำการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล และด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามในช่องทางตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1967) มี 5 ระดับ นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : index of item

objective congruence) ซึ่งแบบสอบถามของผู้วิจัยที่สร้างขึ้นมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp.202–204) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .94 นำแบบสอบถามที่เป็นเอกสารและแบบ QR Code เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามออนไลน์ พร้อมทั้งสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ Google Form จากการส่งแบบสอบถามผ่าน QR Code ได้ จำนวน 297 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าเอฟ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่าการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยนำเสนอในภาพรวมและรายด้าน

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านหลักสูตร	4.22	0.53	มาก	2
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.17	0.53	มาก	3
3. ด้านสื่อการสอน	4.10	0.58	มาก	4
4. ด้านการประเมินผล	3.90	0.88	มาก	5
5. ด้านการบริหารจัดการ	4.26	0.54	มาก	1
ภาพรวม	4.13	0.53	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามากที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร

ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาน้อยที่สุด คือ ด้านการประเมินผล

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 จำแนกตามอำเภอ และขนาดโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2 – 3

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอำเภอ

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อบริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม กำลัง สอง (SS)	องศา แห่ง อิสระ (df)	ผลรวม กำลัง สองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1.ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.75	3	0.92	3.24	0.02*
	ภายในกลุ่ม	82.92	293	0.28		
	รวม	85.67	296			
2.ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.07	3	0.69	2.41	0.07
	ภายในกลุ่ม	84.14	293	0.29		
	รวม	86.21	296			
3.ด้านสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.37	3	1.12	3.35	0.02*
	ภายในกลุ่ม	98.29	293	0.33		
	รวม	101.66	296			
4.ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	9.11	3	3.04	3.95	0.01*
	ภายในกลุ่ม	225.22	293	0.77		
	รวม	234.34	296			
5.ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	3.32	3	1.11	3.80	0.01*
	ภายในกลุ่ม	85.48	293	0.29		
	รวม	88.81	296			

สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.12	3	1.04	3.77	0.01*
	ภายในกลุ่ม	80.88	293	0.28		
	รวม	84.01	296			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) พบว่าการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกตามอำเภอ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล และด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

การเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดย ภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม	องศา	ผลรวม	F	Sig
		กำลัง สอง (SS)	แห่ง อิสระ (df)	กำลัง สองเฉลี่ย (MS)		
1.ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.69	2	1.35	4.77	0.01*
	ภายในกลุ่ม	82.98	294	0.28		
	รวม	85.67	296			
2.ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.78	2	1.39	4.90	0.01*
	ภายในกลุ่ม	83.43	294	0.28		
	รวม	86.21	296			
3.ด้านสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.38	2	1.19	3.52	0.03*
	ภายในกลุ่ม					

การใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม	องศา	ผลรวม	F	Sig
		กำลัง สอง (SS)	แห่ง อิสระ (df)	กำลัง สองเฉลี่ย (MS)		
	ภายในกลุ่ม	99.28	294	.34		
	รวม	101.66	296			
4.ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	5.14	2	2.57	3.30	0.04*
	ภายในกลุ่ม	229.19	294	.78		
	รวม	234.34	296			
5.ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.76	2	.88	2.97	0.05*
	ภายในกลุ่ม	87.05	294	.30		
	รวม	88.81	296			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.41	2	1.20	4.33	0.01*
	ภายในกลุ่ม	81.60	294	.28		
	รวม	84.01	296			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) พบว่าการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านบริหารจัดการ สูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน ตามลำดับ ส่วนด้านที่น้อย

ที่สุดคือ ด้านการประเมินผล ทั้งนี้ เนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนวัตกรรม ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างยั่งยืน โดยสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา ผ่านระบบดิจิทัลนั้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ในยุคปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการ พัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัทชลิดา บุตรดีวงศ์ (2561) ที่ทำการศึกษารวบรวม การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ พระกนกพัฒน์ สุภทโท (เจริญจรสวาคน) (2561) ที่ศึกษาเรื่อง การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอำเภอ พบว่าการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ เมืองกับอำเภอบางสะพานน้อยและอำเภอบางสะพานน้อยแตกต่างกัน ส่วนอำเภอบาง สะพานกับอำเภอบางสะพานน้อยไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนที่มีตัวอำเภอต่างกันอาจส่งผลต่อการ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ นฤกร บัณพุมโพธิ์ (2561) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับ มาก

การเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโดยภาพรวม โรงเรียนขนาดเล็กกับ โรงเรียนขนาดกลางต่างกัน ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อการสอน ส่วนในการ ประเมินผล โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ต่างกัน ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาด ใหญ่ไม่ต่างกัน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนเล็กย่อมมีความพร้อมในการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีต่างกัน และส่งผลมาจากศักยภาพการบริหารจัดการที่ต่างกันในการนำมาพัฒนาระบบการ ประเมินผลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรคุปต์ บุญเกษม (2560) ได้ทำ งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่เป็นผลมาจากการวิจัย คือ แนวทางการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้



ภาพที่ 2 ภาพแสดงแนวทางการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากภาพที่ 2 อธิบายแนวทางการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา โดยสังเขปดังนี้

1) ด้านหลักสูตร มีการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยการใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่นการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระ หลักสูตรรายบุคคล และหลักสูตรท้องถิ่น โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการในการพัฒนาหลักสูตรให้หลากหลายและง่ายต่อการเรียนรู้

2) ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้การเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการพัฒนาวิธีสอน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และวิจัยในชั้นเรียน

3) ด้านสื่อการสอน มีการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีโทรคมนาคม มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนเป็นกลุ่ม เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การเรียนการสอนผ่านเว็บ บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโมดูล และเกม

4) ด้านการประเมินผล มีการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ด้วยการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และครู เช่น การพัฒนาคลังข้อสอบ การวัดผลประเมินผลผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ และการใช้ระบบคอมพิวเตอร์จัดการเอกสารการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้การประเมินผลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5) ด้านการบริหารจัดการ เป็นการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ ให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ นวัตกรรมที่นำมาใช้ทางด้านการบริหารระบบการจัดการฐานข้อมูลในหน่วยงานสถานศึกษา เช่น ระบบจัดการฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ระบบจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และครุภัณฑ์ นอกจากนี้ยังมีความเกี่ยวข้องกับสารสนเทศภายนอกหน่วยงาน อาทิ การเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษา ช่องทางการติดต่อสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์

สรุป

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 จำแนกตามอำเภอในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงว่าครูมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าครูมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านหลักสูตร ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสามารถที่ตนเองสนใจ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ในการเลือกเรียนรู้อย่างมีความสนใจได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ตนสนใจและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.2 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการใช้การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยเพิ่มมากขึ้น โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนที่เป็นชุดการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดไว้หมุนเวียนเรียนจนครบทุกศูนย์ และให้ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านสื่อการสอน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Computer Assisted Instruction (CAI) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI มาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.4 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการประเมินผล ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการตรวจสอบ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและสามารถนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อยอดต่อไป

1.5 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการออกแบบระบบการสืบค้น และเก็บรักษาข้อมูล เพื่อใช้ในการค้นคว้าที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานให้เป็นระบบ ข้อมูลมีความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ เพื่อความสะดวกรวดเร็วต่อการนำข้อมูลใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา และ สถานศึกษาควรสนับสนุนครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับผลิตสื่อและพัฒนานวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้นโดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาสมรรถนะต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาพัฒนาการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนพริ้นติง.
- ณัทชลิดา บุตรดีวงศ์. (2561). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกริก.
- ทิตนา แคมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤกร บัณเฑาะว์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระกัณฑ์พัฒน์ สุภทโท (เจริญจรสวาสน์). (2561). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วัชรินทร์ ปานพรหม. (2558). การจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้านวิชาการที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำ สายงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สรคุปต์ บุญเกษม. (2560). ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัย เจ้าพระยา.
- สาลิ ทองธิว. (2545). การเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.
- สุภาพร เพียรดี. (2554). นวัตกรรมด้านการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2565, จาก <http://myin75.blogspot.com>
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- Krejcie, R.V., & Morgan D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychology Measurement*, 30(3), 607–608.
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale, Reading in Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.