



ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

The Academic Achievement by Using Skill Drill Work Sheets of Reading and Writing and Students Team – Achievement Division Activities in Thai Course

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์¹, สุดาเรศ รัตนธาวร², เหมราช ธนะปัทม์³, สุमित สมศรี⁴,
อคุลย์ สนั่นเอื้อเม้งไธสง⁵

Wimonrat Soonthornrojana¹, Sudares rattanathaworn², Hemmarat Thanapat³,
Sumit Somsee⁴, Adul Sananuamengthaisong⁵

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
ครูจำเป็นต้องรู้จักปรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั่นคือมีการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและ
สร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน รวมถึง
ถึงความต้องการของนักเรียน และส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการ
เรียนรู้ในอนาคต ดังนั้นผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึก
ทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยมีความมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของ
การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนประกอบการจัดกิจกรรม
กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตามเกณฑ์ 70/70 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษา
ไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD
กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 7 โรงเรียน ภาคเรียนที่

¹ รองศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

^{2,3} อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

⁴ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม

⁵ ผู้ประสานงานโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

¹ Associate. Prof., Faculty of education Mahasarakham university.

^{2,3} Lecturer, Faculty of education Mahasarakham university.

⁴ Mahasarakham Municipal Education director.

⁵ Project coordinator



2 ปีการศึกษา 2551 รวมนักเรียนทั้งสิ้น 743 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนประกอบ การจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD จำนวน 11 แผน และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนชนิดเลือกตอบ และชนิดอัตนัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาปรากฏว่า 1.) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม มีประสิทธิภาพ E1 ค่าต่ำสุด เท่ากับ 71.31 E1 ค่าสูงสุด เท่ากับ 95.10 E2 ค่าต่ำสุด เท่ากับ 70.27 E2 ค่าสูงสุด เท่ากับ 87.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้

2.) คำนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ที่พัฒนาขึ้นมีค่าต่ำสุดเท่ากับ 0.4009 และมีค่าสูงสุด เท่ากับ 0.8165 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.09 ถึง 81.65

โดยสรุปการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนประกอบ การจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สามารถช่วยให้นักเรียนได้เกิดทักษะการอ่าน และการเขียน สามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ ได้เป็นอย่างดีและสามารถพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอเสนอให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม และส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเป็นประจำ จะช่วยสร้างทักษะในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

คำสำคัญ : การอ่านและการเขียน

ABSTRACT

Learner-centric approaches for strategies of education reform will be explored and adapted to serve ongoing programs being implemented. It is necessary for teachers to seek methods and medias for improvement focused on teaching and learning appropriately activities for students to be able to reading and writing skill in the future. Thus this study aimed : (1) to find out efficiencies of Thai course by using skill drill work sheets of reading and writing and Students Team - Achievement Division (STAD) activities with a required efficiency of 70/70, and (2) to find out effectiveness indices of Thai course



by using skill drill work sheets of reading and writing and Students Team – Achievement Division (STAD) activities, which was designed as one group pretest-post-test model, was conducted in second semester 2008 academic year at Maha Sarakham Municipality School in Maha Sarakham, Thailand. Seven schools, were determined as experimental groups. The participants of this study were 743, obtained using the purposive sampling. The instruments used were 11 lesson plans for Thai course by using skill drill work sheets of reading and writing and Students Team – Achievement Division (STAD) activities. The statistics used were percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study were as follows :

1. The lesson plans for Thai course by using skill drill work sheets of reading and writing and Students Team – Achievement Division (STAD) activities had efficiencies between 71.31–95.10/70.27–87.92

2. The lesson plans for Thai course by using skill drill work sheets of reading and writing and Students Team – Achievement Division (STAD) activities had effectiveness indices ranging 0.4009–0.8165. Analysis of post-test indicated students more learning achievement ranging 40.09–81.65 percentage.

In conclusion, the skill drill work sheets of reading and writing and Students Team – Achievement Division (STAD) activities teaching approach could cause students to have satisfaction with learning, interactions, processes work, improved reading and writing skill with group of peers.

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จาก

แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้



เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ข: 1) นอกจากนี้ภาษาไทยยังใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิด ความต้องการและความรู้สึก คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย ส่วนประโยคเป็นการเรียงคำตามหลักเกณฑ์ของภาษา และประโยคหลายประโยคเรียงกันเป็นข้อความ นอกจากคำในภาษาไทย ยังมีเสียงหนักเบา มีระดับของภาษา ซึ่งต้องใช้ให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน ตามสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการสื่อสารต่างๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณญาณและมีคุณธรรม (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ข: 3)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมีลักษณะเฉพาะด้าน การเรียน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ หลักสูตรภาษาไทย มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือใน

การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ โดยมีทักษะการใช้ภาษาที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของภาษา ฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต อีกทั้งในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติจะมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อกะบวนการเรียนของตนเพิ่มขึ้น จัดการเรียนรู้ภาษาให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน มีแนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีความรู้ สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก: 1-2)

ธรรมชาติภาษาไทยเป็นเรื่องของทักษะซึ่งแยกเนื้อหาสาระของทักษะแต่ละชั้นปีโดยเด็ดขาดไม่ได้ จำเป็นต้องมีกระบวนการการฝึกทักษะต่างๆให้ต่อเนื่องกันไป การนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องสอนทุกชั้นเพราะเป็นเรื่องของทักษะทางภาษาซึ่งจำเป็นต้องสอนควบคู่กันไปกับการเขียน แต่ละชั้นจะมีเนื้อหาเพิ่มความซับซ้อนและยากมากขึ้น (กรม



วิชาการ. 2546 ก:21) การอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่จะเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ได้แน่วคิด ในการดำเนินชีวิต และยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ (กรมวิชาการ. 2546 ก :188) ดังนั้นผู้ที่มิทักษะในการอ่านหรือมีความสามารถในการอ่าน คือสามารถอ่านได้มาก อ่านเร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้หลายๆ ภาษา และเขียนได้คล่องแคล่วและถูกต้อง ย่อมมีโอกาสในชีวิตหลายๆ ด้านมากกว่า เช่นด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนด้านข่าวสารข้อมูล ได้กว้างไกลและทันสมัยกว่าผู้ที่ขาดทักษะด้านการอ่าน และกาเขียน

สภาพของการจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ยังมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน อยู่มาส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่อง(โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม. 2551 :2) ทั้งนี้เนื่องจากมาจากปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนและวิธีสอนที่ไม่เหมาะสม ขาดสื่อ การสอนที่เหมาะสม วิธีการสอนภาษาไทยจะมี ผลต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับตัวครู เป็นสำคัญ ถ้าครูยึดวิธีสอนแบบเก่าที่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำกฎเกณฑ์ต่างๆ จะทำให้ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำ **ส่งผลให้** ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนไม่เต็มใจที่จะ ทำ ทำให้มีผลการเรียนต่ำ**ส่งผลให้มีเจตคติ**

ที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนไม่ส่งผลให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ย่อมส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร (จันทร์หา คันคิพศาสนารักษ์ และคณะ. 2544 : 4) นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนยังไม่เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง ผู้เรียนไม่เห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียน ขาดทักษะการคิด การแก้ปัญหาาร่วมกัน การช่วยเหลือ ความสามัคคีในหมู่คณะ ความคิดสร้างสรรค์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดปัญหาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปัญหาด้านอื่นๆ ฉะนั้นจึงควรหาทางแก้ไข และปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมีหลายวิธี และวิธีการเรียนรู้ที่ดีจะต้องจัดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของมนุษย์ที่มีการรวมกลุ่มและพึ่งพาอาศัยกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในกลุ่ม สมาชิกทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันครูจึงควรคำนึงถึงการจัดประสบการณ์ที่คล้ายกับสภาพจริง ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้มากที่สุด เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีลักษณะดังกล่าวข้างต้น คือการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการที่ได้รับความนิยม และใช้กันอย่างแพร่หลายและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน และสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่ง



เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะสัมพันธ์ในการสอนภาษา ที่เน้นการจัดสภาพทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกันตามสัดส่วนที่เหมาะสมคือ ผู้เรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง 2 คน และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 1 คน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ ให้เหตุผลช่วยเหลือแก้ไข การพูดคุยการทำงานซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบและร่วมกันสรุปความคิดเห็นร่วมกันทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาโดยไม่รู้สึกตัวเกิดการผ่อนคลายความเครียดในการเรียนและมีความสุขในบรรยากาศที่เป็นมิตรเป็นการสนับสนุนความรู้สึกรักของการแลกเปลี่ยน ซึ่งเป็นทักษะทางสังคมมีการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้และได้รับการเอาใจใส่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยทุกคนจะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มผู้เรียนที่เรียนอ่อนได้รับการเอาใจใส่จากครูหรือเพื่อนเป็นการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนตลอดเวลาอย่ายอมส่งผลที่ดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (วัฒนา ระงับทุกข์, 2542 : 34)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีรูปแบบหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD

(Student Teams Achievement Division) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่ง ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาทั้งทางด้านสติปัญญาและจิตใจได้เป็นอย่างดีเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการแบ่งผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกันมาเข้ากลุ่มเดียวกันผู้เรียนจะต้องใช้หลักการฟังพาด้ายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ยังเน้นด้านทักษะสังคมในการทำงานกลุ่มที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์และชนิดของการเสริมแรงที่มีต่อแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยนั้น ผู้เรียนจะมีความสามารถแตกต่างกันโดยมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน จึงเป็นการรวมกลุ่มที่ละความสามารถด้านการเรียนแต่จะให้ความช่วยเหลือกันและช่วยลดปัญหาในการทำงานกลุ่มได้ (ทิศนา เขมมณี, 2547 : 265)

แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะความรู้ความเข้าใจ ซึ่งในหนังสือ ส่วนใหญ่จะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียน และในบางวิชาแบบฝึกหัดจะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ หรือเป็นแบบฝึกหัดที่ครูสร้างขึ้นมาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นเพราะการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเป็นการเรียนที่สามารถเรียนได้ด้วยตนเองเป็นการฝึกบ่อยๆ จนทำให้นักเรียนเกิด



ความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์.
2549 : 103)

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของภาษาไทย
หลักการและเหตุผลของการใช้แบบฝึกทักษะ
และกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ดังกล่าวแล้วจึงได้
ดำเนินการศึกษาการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการ
อ่านและการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบ
กลุ่มร่วมมือแบบ STAD เพื่อนำผลที่ได้จากการ
วิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อ
วิชาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการ
เรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน
โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่ม
ร่วมมือแบบ STAD ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
70/70

2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของ
แผนการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการ
เขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้
กลุ่มร่วมมือแบบ STAD

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา
เทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 7 โรง ภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 รวมนักเรียนทั้ง
สิ้น 743 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
เนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน

และการเขียน ดังนี้

- 1.2.1 โรงเรียนเทศบาลบูรพา
พิทยาคาร จำนวน 160 คน
- 1.2.2 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์
วิทยา จำนวน 85 คน
- 1.2.3 โรงเรียนเทศบาลบ้าน
สองนางใย จำนวน 227 คน
- 1.2.4 โรงเรียนเทศบาลสามัคคี
วิทยา จำนวน 133 คน
- 1.2.5 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์
ศรี จำนวน 38 คน
- 1.2.6 โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ
จำนวน 92 คน
- 1.2.7 โรงเรียนเทศบาลบ้านแมค
จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึก
ทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD จำนวน
11 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม
22 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการ
อ่านและเขียนซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ
และเป็นแบบอัตนัย



สรุปผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนตั้งแต่ 71.31 ถึง 95.10 และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน ตั้งแต่ 70.27 ถึง 87.92 โดยรวมมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้

2. คำนวณประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตั้งแต่ 0.4009 ถึง 0.8165 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.09 ถึง 81.65

อภิปรายผล

จากการวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการอ่าน และการเขียน โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพ แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ได้ผ่านกระบวนการในการสร้างอย่างมีระบบ มีวิธีการ

เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD ตลอดจนศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลอย่างละเอียด และได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 134) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มแบบมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้า ทศนีย์ แป้นสุข (2547 : 90) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งกลอนสุภาพ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD มีค่าดัชนีประสิทธิผลคิดเป็นร้อยละร้อยละ 92.46 สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ คมขำ แสนกล้า (2547 : 72) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า การศึกษาเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพ 87.50/ 83.13 และสอดคล้อง



กับผลการศึกษาของ รัชพร มั่นหมาย (2547 : 73-84) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านร้อยกรองประเภท ฉันท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 91.87 / 88.27 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. คำนึงประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเล็กๆ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากการช่วยกันฝึก และทำงานร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม จึงทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญโถม ทองผา (2547 : 57 - 60) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม ผลของการศึกษาค้นคว้า คือ คำนึงประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม มีค่าเท่ากับ 0.71 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.00 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชาลีสา พรหมทรัพย์ (2548 : 88) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะและแผนที่ความคิด เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีค่า คำนึงประสิทธิผลเท่ากับ 0.4000

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับปรุงใช้ในสาระการเรียนรู้อื่นและระดับชั้นอื่นๆได้

1.2 การแบ่งกลุ่มนักเรียนที่ความสามารถโดยใช้คะแนนเป็นเกณฑ์นั้น ครูจะต้องตรวจดูพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนให้ดี เพราะนักเรียนที่เข้ามาอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ถ้าเคยทะเลาะกันมาก่อน จะไม่ยอมช่วยเหลือกันเลย ครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมกลุ่มและกระตุ้นให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันได้มากที่สุด เพื่อละลายพฤติกรรมของนักเรียน

1.3 การอธิบายเป้าหมายของกลุ่มและบทบาทของนักเรียนในกลุ่มให้เข้าใจ และแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มเดิมในการเรียนรู้ จะช่วยให้การเรียนรู้เกิดความสามัคคี ช่วยให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนควรศึกษาค้นคว้าเรื่องที่น่าสนใจ ดังต่อไปนี้

1.4 ผู้สอนควรนำรูปแบบการ

สอนด้วยกิจกรรมกลุ่มแบบ STAD ไปใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาอื่นๆเพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะเป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความสามัคคี มีน้ำใจต่อกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการ

จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบ

การเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบอื่นๆ เช่น เทคนิค TGT เทคนิค JIG-SAW เป็นต้น เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้ง

ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),
- _____. **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**. (2545 ข.) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),
- คมขำ แสนกล้า. (2547). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- ชาลิสา พรหมหรรษ์. (2548) **การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบกระบวนการกลุ่มร่วมมือโดยใช้แบบฝึกทักษะและแผนที่ความคิดเรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- จันทร์รา ตันติพงสานุรักษ์. (2544). **"การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้"** วารสารวิชาการ กรมวิชาการ 3(2) : 36-35 ; ธันวาคม,
- ทิศนา แอมมณี. (2547). **กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์การพิมพ์,
- ทัศนีย์ เป้นสุข. (2547). **การพัฒนาทักษะการแต่งกลอนสุภาพโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,



- บุญโณม ทองผา. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม.** รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- รัชพร มั่นหมาย. (2547). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านร้อยกรอง ประเภทฉันทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบประสบผลสำเร็จเป็นทีม (STAD).** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
- วินัย ศิริเวช. (2549). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องมวยไทยวิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). **เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506711 สัมมนาหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย.** มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- สุคนธ์รัตน์ กระพี้แดง. (2547). **การออกแบบและพัฒนาแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) กับการเรียนปกติ.** รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- สุเทพ แปลงทับ. (2547). **การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องทศนิยมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- สุริเยส กิ่งมณี. (2547). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD เรื่องบรรยากาศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์.** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์,
- อรอุมา ลือฉาย. (2548). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ (STAD) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,