



# การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กับการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw

## Comparisons of Learning Achievement, Critical Thinking and Emotional Quotient of Mathayomsuksa 2 Students Entitled Duties of Thai People Between Using the Multiple Intelligences Theory Approach and the Jigsaw Learning Approach

รุ่งทิwa วิริยาสถิต<sup>1</sup>, ศิริศักดิ์ จันฤไชย<sup>2</sup>, นิราศ จันทรจิตร<sup>3</sup>

Rungtiwa Wiriyasathit<sup>1</sup>, Sirisak Janleuchai<sup>2</sup>, Nirat Jantharajit<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ (1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw เรื่องหน้าที่ประชาชนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่ประชาชนไทย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความฉลาดทางอารมณ์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

<sup>1</sup> นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>3</sup> อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1</sup> M. Ed. Candidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Maharakham University

<sup>2</sup> Associate. Prof., Faculty of education Maharakham university.

<sup>3</sup> Lecturer Dr., Faculty of education Maharakham university.



จำนวน 2 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 40 คน เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 42 คน เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw รูปแบบละ 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.84 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $r_{cc}$ ) เท่ากับ 0.78 แบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.68 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.62 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ 0.81 และแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ ) ตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.76 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $\alpha$ ) เท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน ใช้ Hotelling T<sup>2</sup>

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.08/79.56 และ 80.24/78.21 ตามลำดับ
2. คัดชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย มีค่าเท่ากับ 0.6379 และ 0.6111 ตามลำดับ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความฉลาดทางอารมณ์ หลังเรียน ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา, การจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, ความฉลาดทางอารมณ์

## ABSTRACT

The purposes of this research were : (1) to develop the lesson plans using multiple intelligences theory approach and cooperative learning with technique Jigsaw approach, entitled Duties of Thai People in the social studies, religion, and cultures learning strand of Mathayomsuksa 2 level with a required efficiency of 80/80, (2) to find out effectiveness indices of those two types of learning activities, (3) to compare learning achievement,



critical thinking, and emotional quotient of the students who learned by using the two approaches. The sample used in this study consisted of 82 Mathayomsuksa 2 students attending Sakonnakhonpattanasuksa School, Muang District, Sakonnakhon Province in the first semester of the academic year 2008 who were selected by the cluster random sampling technique. They were assigned to one experimental group with 40 students learned using the multiple intelligences approach and the another experimental group with 42 students learned using the cooperative learning with technique Jigsaw approach. The instruments used in the study were : plans for organization of learning activities using the multiple intelligences theory approach and the cooperative learning with technique Jigsaw approach, 8 plans each, for a total of 16 hours of teaching ; a 40 – item achievement test ; a 25 – item test of critical thinking ; and 25 – item rating – scale questionnaire on emotional quotient. The statistics used for analyses of the collected data were mean, percentage, and standard deviation ; and Hotelling T<sup>2</sup> were employed for testing the hypothesis.

The results of the study were as follows:

1. The plans for organization of learning activities using the multiple intelligences theory approach and the cooperative learning with technique Jigsaw approach entitled Duties of Thai People had efficiencies of 83.08/79.56, and of 80.24/78.21 respectively.
2. The effectiveness indices of learning by using the multiple intelligences theory approach and the cooperative learning with technique Jigsaw approach were 0.6379 and 0.6111 respectively.
3. The students who learned using the multiple intelligences theory approach and those who learned using the cooperative learning with technique Jigsaw approach did not show differences in learning achievement, critical thinking, and emotional quotients.

**Keyword :** Multiple Intelligences Learning Approach, Cooperative Learning with Technique Jigsaw Approach, Learning Achievement, Critical Thinking, Emotional Quotient.



## บทนำ

หลักการของหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ระบุว่า สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม เป็นขอบข่ายสาระหลัก ที่มีแนวความคิดรวบยอดเกี่ยวข้องกับสังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ โดยศึกษาระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์ ในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ศึของสังคม มีวัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นกลุ่ม ศึกษาสถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม

มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจต่อระบอบการเมือง การปกครอง โดยเฉพาะบทบาทและหน้าที่ในฐานะพลเมืองของประเทศในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศึกษาการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินของไทย และหลักกฎหมายที่สำคัญ องค์ประกอบของกระบวนการยุติธรรมด้วย ความคิดรวบยอดเหล่านี้ ทำให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงต้องให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม ชุมชน สังคม ที่มีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน มีการขัดเกลาทางสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม ในฐานะเป็นสมาชิกที่อยู่ร่วมกัน อันมีบรรทัดฐานทางสังคม มีระบบค่านิยม ความเชื่อ ประเพณีทางสังคม สถาบันต่างๆ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางสังคมรวมทั้งสามารถวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

(กรมวิชาการ. 2544 : 25-26)

การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง และผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทมาเป็นผู้จัดการให้เกิดการเรียนรู้ โดยจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองไว้อย่างเหมาะสมเพียงพอ ให้มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 31) ประกอบกับ การเรียนแบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนควบคู่ไปพร้อมกับการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มเล็กๆ ปกติจะจัดกลุ่มละ 4 คน และการจัดกลุ่มต้องคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน โดยคละกันตามความสามารถสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และความสามารถต่ำ 1 คน หน้าที่ของนักเรียนในกลุ่มจะต้องช่วยกันทำงาน รับผิดชอบ และช่วยเหลือด้านการเรียนซึ่งกันและกัน (Slavin. 1995 : 8) ผู้วิจัยได้ศึกษารอบแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญและส่งผลต่อการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการคิด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีน้ำใจให้การยอมรับนับถือผู้อื่นที่เหมาะสมนั้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของตน รวมทั้งมีโอกาสบูรณาการศักยภาพของตนที่มีอยู่ ไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมและมีความหลากหลาย ควบคู่กับจัด



สถานการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ คือ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยประยุกต์แนวคิดจากวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้อย่างเหมาะสม ประกอบกับมีข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 เมื่อปีการศึกษา 2549 ยังมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในบางมาตรฐานที่ต้องการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับที่เป็นอยู่และมีเป้าหมายของการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้บรรลุผลมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงมีความสนใจและต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค jigsaw และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา โดยการศึกษาในลักษณะเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการจัดการ

การเรียนรู้ของโรงเรียนในระยะต่อไป ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน รวมทั้งสนับสนุนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถคิด วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการกลุ่มที่ดีควบคู่ไปพร้อมด้วย ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้สนับสนุนให้นำความสามารถทางปัญญาของนักเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

**ความมุ่งหมายของการวิจัย**

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และ แผน การจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัด การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw



### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความฉลาดทางอารมณ์ หลังเรียนแตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการเรียนรู้แบบ Jigsaw ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

2. เป็นแนวทางในการพัฒนาและศึกษาวิจัยเพื่อนำไปสู่ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของครูและผู้สนใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 7 ห้องเรียน นักเรียน

275 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 82 คน จาก 2 ห้องเรียน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อหาในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้ 2 วิธี ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความฉลาดทางอารมณ์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี พหุปัญญา และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw เรื่องหน้าที่ประชาชนไทย จำนวนวิธีละ 8 แผน เวลาเรียนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมวิธีละ 16 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่ประชาชนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.84 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $r_{cc}$ )



เท่ากับ 0.78

3. แบบทดสอบวัดการคิดอย่างมี  
วิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
2 ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25  
ข้อ มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.68  
มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.62  
มีความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ 0.81

4. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน  
25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r<sub>xy</sub>) ตั้งแต่ 0.31  
ถึง 0.76 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $\alpha$ ) เท่ากับ  
0.89

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ  
การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแผนการ  
จัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และ  
แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw เรื่องหน้าที่  
ประชาชนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตาม  
เกณฑ์ 80/80 โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยง  
เบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

2. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของ  
แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา  
และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw เรื่อง  
หน้าที่ประชาชนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียน การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และความ  
ฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
2 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี

พหุปัญญา กับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw  
โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
ทดสอบสมมติฐานด้วย Hotelling T2

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว  
ทฤษฎีพหุปัญญา และแผนการจัดการเรียน  
รู้แบบ Jigsaw เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย มี  
ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.08/79.56 และ  
80.24/78.21 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์  
ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการ  
เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการ  
เรียนรู้แบบ Jigsaw เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย  
มีค่าเท่ากับ 0.6379 และ 0.6111 ตามลำดับ  
แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน  
เพิ่มขึ้น 0.6379 และ 0.6111 คิดเป็นร้อยละ  
63.69 และ 61.11 ตามลำดับ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่ม  
ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กับ  
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และ  
ความฉลาดทางอารมณ์ หลังเรียนไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากการวิจัยพบประเด็นที่ควรนำมา  
อภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการ  
เรียนรู้



1.1 การหาประสิทธิภาพของแผน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.08/79.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนการประเมินพฤติกรรมการเรียน การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน และการทดสอบย่อยท้ายแผนทั้ง 8 แผนคิดเป็นร้อยละ 83.08 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.56 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ สามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และอิงวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เทคนิควิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี และผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องเหมาะสม

จากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองสอนจริง ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย การเขียนสาระสำคัญให้กะทัดรัด สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และครอบคลุมพฤติกรรม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย อีกทั้งยังเป็นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะส่งเสริมให้กิจกรรม

ดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย และในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้พฤติกรรมการแสดงออก และจัดกิจกรรมปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับคุณลักษณะตัวชี้วัด พฤติกรรมที่แสดงถึง การใช้ความสามารถทางพหุปัญญาด้านของผู้เรียน เพื่อปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้พหุปัญญาให้เป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการนำเสนอบทเรียน ขั้นการนำความรู้ไปใช้ ขั้นสรุป และ ขั้นประเมินความรู้

1.2 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัด การเรียนรู้แบบ Jigsaw เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.24/78.21 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนการประเมินพฤติกรรมการเรียน การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน และการทดสอบย่อยทั้ง 8 แผนคิดเป็นร้อยละ 80.24 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.21 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ สามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



ได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่นเดียวกันกับแผนที่จัดการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้มีโอกาสเรียนเป็นกลุ่มที่ลดความสามารถ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ความความต้องการและความสนใจ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมความสามารถและการแสดงออกในลักษณะของกลุ่มและเรียนด้วยตัวเองในบางครั้งจะช่วยเสริมสร้างให้การเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนโดยภาพรวม ยังมีลักษณะที่ค่อนข้างหลากหลาย จึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึงมากที่สุด ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการทำงาน และสนุกสนานกับการเรียนมากขึ้น และสามารถเข้าใจเรื่องที่เรียนได้ง่ายและชัดเจนมากขึ้น เพราะนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2545 : 23) ที่กล่าวว่าควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้กระทำรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม และความกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครู ทั้งในมิติของทักษะปฏิบัติ ด้าน ความรู้สึกและความคิด ที่ได้ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อขยาย

ความรู้ของคนให้กว้างขึ้น นักเรียนมีโอกาสช่วยกันทำงาน และอาศัยทักษะกระบวนการต่างๆ ในการค้นคว้าหาความรู้ ตลอดจนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์เป็นผลงานออกมาได้ แสดงให้เห็นถึงความสามารถ ความสามัคคี ความคิดสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในกลุ่มของตนเอง จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น ทำให้มีการปรับพฤติกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมและมีความรู้สึกพอใจ การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน จะช่วยให้นักเรียนได้ประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อารุณี บุญยืน (2547: 41-51) เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้แบบจิกซอร์ เรื่อง ชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบจิกซอร์ เรื่อง ชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.58/83.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิเวศ บุตรโท (2549 : 67-68) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบจิกซอร์ เรื่อง พุทธประวัติ และสาวก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบจิกซอร์ เรื่อง พุทธประวัติ และสาวก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.74/81.79 แสดงว่าเป็นไป



คามเกณฑ์ที่คั่งไว้

2. คำนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 คำนีประสิทธิผลของแผนการจัด การเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเท่ากับ 0.6379 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6379 คิดเป็นร้อยละ 63.69 ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เลือกใช้สื่อที่น่าสนใจ เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ให้มาก กว่าปกติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับความสามารถทางปัญญาด้านต่างๆ ของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้สังคมศึกษา ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้นำมาออกแบบในครั้งนี้ ล้วนเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถหรือศักยภาพของคนที่มียู่ให้เกิดผลการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความท้าทาย เป็นผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น และเป็นผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการแสดงออกของผู้เรียนแต่ละคนอย่าง

รอบด้าน ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้น เป็นการปฏิบัติกิจกรรมทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล มีการนำเสนอผลงานแก่เพื่อนในชั้นเรียนให้รับรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนและผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนไปพร้อมด้วย หลังจากนั้นนักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้อธิบายเหตุการณ์หรือสถานการณ์ ในรูปแบบการประยุกต์ใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมั่นใจในความรู้ใหม่ในบริบทที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ครูและนักเรียนได้ร่วมกันตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทั้งหมด บรรลุผลหรือไม่อย่างไร รวมทั้งมีการรับรู้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข สุดท้ายเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน เพื่อให้รับรู้ความสามารถของตนเอง และเตรียมเป็นความรู้พื้นฐานการเรียนรู้ครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพีระ รัตนวิจิตร (2544 : 4-5) ที่เห็นว่า การพัฒนาความเก่งตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาแต่ละด้านนั้นต้องมีกิจกรรมเฉพาะที่ช่วยให้ความเก่งนั้นๆ เจริญสูงสุดและพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว ในการพัฒนาควรจะมีกิจกรรมหลากหลายประเภท ทั้งกิจกรรมให้ได้รับรู้ และกิจกรรมให้ได้แสดงออกในสิ่งที่เรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมทั้ง 2 ประเภทต้องมีความแตกต่างและเหมาะสมกับความเก่งที่จะพัฒนา เช่น ในการรับรู้ข้อมูลความรู้ นั้น คนเก่งภาษาอาจจะให้ทำกิจกรรมการฟัง การอ่านหนังสือ คนเก่งด้านตรรกะใช้วิธีการสำรวจ สังเกตให้ได้ข้อมูลต่างๆ ซึ่งจะพัฒนาความเก่งดังกล่าวแล้ว ความรู้จะเข้าไป



คู่สมมอง สมองจะรับรู้และประมวลผลโดยวิธีการต่างๆ ทั้งการวิเคราะห์ จัดระบบเชื่อมโยง ฯลฯ และเก็บความรู้เหล่านั้นไว้ในสมอง เพื่อให้ความรู้ที่เก็บไว้มีความคงทน ยืนยาว ครูจะต้องจัดกิจกรรมให้แสดงออกโดยวิธีการที่แตกต่างกันตามลักษณะความสามารถทางปัญญาของผู้เรียนแต่ละคน

2.2 คัชนี้ประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw เรื่องหน้าที่ประชาชนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6111 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6111 คิดเป็นร้อยละ 61.11 ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่ประชาชนไทย อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับกรอบคู่มือครู และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยได้จัดรูปแบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเรียนของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มย่อย ผู้เรียนได้มีส่วนช่วยเหลือและพึ่งพากันในกลุ่ม ที่ได้จัดผู้เรียนไว้คละกันตามระดับความรู้ความสามารถพื้นฐาน โดยจัดจำนวนกลุ่มเท่ากับหัวข้อย่อยของเนื้อหาที่จะค้นคว้าศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนซึ่งเป็นตัวแทนกลุ่มแยกกันไปสำรวจ ค้นคว้าและอภิปรายความรู้จากฐานความรู้ที่ครูจัดไว้ให้ และได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ โดยเลือกศึกษาคำความรู้ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน จากนั้นให้ผู้เรียนตัวแทนกลุ่มกลับไปยัง

กลุ่มเดิมของตน เพื่อนำเสนอข้อมูลความรู้ที่ตนเองไปศึกษามาจากฐานความรู้อื่น พร้อมทั้งจัดให้มีการอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปจากการเชื่อมโยงสังเคราะห์ความรู้ของสมาชิกแต่ละคน จนได้เป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นผลจากการที่ผู้เรียนในกลุ่มได้ช่วยกันทำกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จตามกรอบใบงานที่ครูจัดเตรียมไว้ และทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนในแต่ละแผน จากนั้นครูและผู้เรียนมีการสรุปข้อมูลความรู้ร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1987: 14-15) ที่เห็นว่า การจัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ จะส่งผลสูงสุดต่อคุณภาพการเรียนของนักเรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติเชิงบวกต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (ability to think critically) และผลการศึกษาของ อารุณี บุญยีน (2547 : 41-51) และวิเวก บุตรโท (2549 : 67-68) ที่ได้ศึกษาคัชนี้ประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบจิกซอว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผลการศึกษาพบว่าคัชนี้ประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบจิกซอว์ มีค่าเท่ากับ 0.7742 และ 0.6388 ตามลำดับ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กับ กลุ่มที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความฉลาดทาง



อารมณ์ หลังเรียนไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองแบบ ถึงแม้จะมีลักษณะโดยรวมที่แตกต่างกัน แต่กิจกรรมการเรียนทั้งสองวิธีก็ได้เน้นให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจทั้งสองแบบ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย นักเรียนได้ร่วมกันค้นคว้าหาคำตอบ ศึกษาหาความรู้ร่วมกันโดยครูเป็นผู้คอยแนะนำ และให้ความรู้เสริม ซึ่งในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อาจจะมีความแตกต่างกันแต่ในการสอนทั้งสองแบบผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญเท่ากันและดำเนินกิจกรรม โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งความรู้ความสามารถ ประกอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีประสบการณ์เดิมในระดับใกล้เคียงกัน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความฉลาดทางอารมณ์ หลังเรียนไม่แตกต่างกัน แต่พบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีความฉลาดทางอารมณ์ หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลาร์สันและคีเปอร์ (Larson and Keiper. 2007 : 184) ที่เห็นว่า การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ (cooperative learning) จะส่งผลในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อมีโอกาสได้ทำกิจกรรมด้วยตัวเองและร่วมมือกันในกลุ่ม เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม โดย

เฉพาะการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจ และให้ทำกิจกรรมร่วมกันโดยใช้ทักษะทางสังคม ควบคู่กับการจัดกิจกรรมแข่งขันของแต่ละกลุ่มผู้เรียนไปพร้อมด้วย ซึ่งการเรียนรู้ร่วมกัน จะต้องแสดงผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบ และมีการวัดประเมินผลในความรับผิดชอบของผู้เรียนแต่ละคนไปพร้อมด้วย (Individual Accountability) หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดจากการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่างๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นแล้วยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุกัญญา อิ่มใจ (2548 : 77-78) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มแบบ STAD กับแบบ Jigsaw ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มแบบ STAD และแบบ Jigsaw มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปิยะฉัตร ขาวแก้ว (2542 : 78 - 120) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา ส 306 ประเทศของเรา 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีราชูทิศ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแบบร่วมมือ



โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ สูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์มีทักษะการทำงานร่วมกัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 รวมทั้ง มาริสา รัตนโสภาก (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาทักษะชีวิตต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านค้อ อำเภอนอนสรง จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มพัฒนาทักษะชีวิต มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ข้อเสนอแนะ**

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ก่อนดำเนินการสอนตาม

แผน การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรดำเนินการปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อน เพื่อเตรียมความรู้พื้นฐานที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ต่อไป

1.2 ครูควรมีการเตรียมทั้ง

เนื้อหาและวิธีการ สื่ออุปกรณ์ บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมต่างๆ ให้พร้อม สะดวกและง่ายต่อการหยิบใช้ ให้ครบตามจำนวนของผู้เรียนและควรเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ศึกษาค้นคว้า

1.3 ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้

เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุดและทั่วถึงทุกคน โดยใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ ในการศึกษาค้นหา

ความรู้ เพื่อให้สามารถค้นพบความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.4 ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียน

กล้าแสดงออก แม้ว่าจะเป็นการคิดเห็นที่แตกต่างหรือไม่ถูกต้อง เพื่อจะนำไปสู่การอภิปรายและการสรุปที่ถูกต้อง

1.5 ควรสร้างบรรยากาศการ

เรียนรู้ให้เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน

1.6 ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้

แบบกลุ่มร่วมมือ ให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนและยกระดับความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรได้มีการพัฒนาวิธีการ

จัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ รวมทั้งในระดับการเรียนในชั้นอื่นๆ ด้วย

2.2 ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบ

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw กับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ

2.3 ควรนำการจัดการเรียน

รู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการ



เรียนรู้แบบ Jigsaw ไปทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น เจตคติต่อการเรียน การยอมรับนับถือตนเอง และ ความสามารถในการให้เหตุผลของผู้เรียน

ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณมากพอ ควรเพิ่มเวลาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มมากขึ้น

2.4 การศึกษาการคิดอย่างมี  
 วิจารณญาณ ใช้เวลา 16 ชั่วโมง อาจจะยังไม่

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** (2544). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),
- ทิตินา แจมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ปิยะฉัตร ขาวแก้ว. (2542). **ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ ที่มีต่อการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ส 306 ประเทศของเรา 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีราชูทิศ จังหวัดอุดรธานี.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
- พีระ รัตนวิจิตร และคณะ. (2544). **การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การการปฏิรูปการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : อรวรรณ,
- มาริสรา รัตนโสภา. (2550). **ผลการใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาทักษะชีวิตต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านค้อ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้.** มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ,
- วิเวศ บุศรโท. (2549). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบจิกซอร์ (Jigsaw) เรื่องพุทธประวัติและสาวก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- สุกัญญา อิมใจ. (2548). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง**



**การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ด้วยกลุ่มแบบ STAD กับแบบ Jigsaw.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

อรุณี บุญยีน. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบจิกซอร์ว เรื่อง ชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.**

การศึกษาค้นคว้าอิสระกศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

Larson, Bruce E. and Keiper, Timothy A. (2007). **Instructional Strategies for Middle and High School.** New York : Routledge, Taylor & Francis Group,

Slavin, Robert E. (1995). **Cooperative Learning : Theory. 2nd ed.** Massachusetts : Simon and Schuster,

Johnson, David W. and Johnson, Roger T. (1987). **Learning Together and Alone : Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning.** New Jersey : Prentice-Hall, Inc.,