

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

The Parents' Participation in Mainstreaming Administration in
The Hardcore Schools in Krasang District Under The Office of
Buriram Primary Ducation Service Area 2

ดวงพร สุมะณีย์¹, สุนทร โคตรบรรเทา², นิวัฒน์ กัลยพฤษก์³

Duangporn Sumanee¹, Sunthorn Kohtbantau², Niwat Kalyaphruek³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเครื่องมือ จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และคำถามปลายเปิด แบบสัมภาษณ์

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

² Ph.D. รองศาสตราจารย์ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ปรึกษา

³ Ph.D. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ปรึกษาร่วม

¹ Student, M.Ed. (Ed. Admin.) Buriram Rajabhat University.

² Ph.D., Assoc. Prof. Graduate School, Buriram Rajabhat University. Advisor.

³ M.Ed., Asst. Prof. Graduate School, Buriram Rajabhat University. Co-Advisor.



แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น .96 สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ โดยวิธีการของเซฟเฟ ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ ดังนี้

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและด้านสภาพแวดล้อมและด้านเครื่องมืออยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านนักเรียนและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อม การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเครื่องมือ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวม และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านเครื่องมือ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อมการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

5. ผู้ปกครองมีปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือ เด็กพิเศษไม่ค่อยสนใจด้านการเรียน มีพัฒนาการด้านการเรียนค่อนข้างช้า และมักถูกรังแกจากเพื่อนและรุ่นพี่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควรเนื่องจาก ภาระงานและสภาพร่างกายไม่เอื้ออำนวย และไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมอย่างแท้จริง ห้องเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม และสภาพการเรียนในห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ

6. ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือ อยากให้ครูช่วยดูแลเด็กพิเศษไม่ให้ถูกรังแกหรือไปรังแกคนอื่น ช่วยทำความเข้าใจกับเด็กปกติให้เข้าใจและช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มากขึ้น ควรมีการติดต่อประสานความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ห้องเรียนควรจัดให้มีมุมหรือห้องพิเศษสำหรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะ และควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการ



ศึกษา ที่ช่วยให้การสอนเด็กพิเศษมีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การบริหารการเรียนร่วม, โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the parents' participation in mainstreaming administration in the hardcore schools in Krasang district under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2 in 4 aspects, namely student, environmental, instructional activity, and tool, as classified by gender, age, occupation, and educational level. The population used in this research were 66 parents. The instrument used in this research was the rating-scale questionnaire with the open-ended questions. The questionnaire had the reliability of .96. The statistics used for analyzing the data were mean, percentage, standard deviation, Z-test, F-test, and Scheffe's Method.

The main research findings were summarized as follows:-

1. The parents had participation in mainstreaming administration in the hardcore schools as a whole and in the environmental and tool aspects at the moderate level, while the student and instructional activity aspects at the high level.
2. The parents with different age groups had participation in mainstreaming administration in the hardcore schools as a whole and in the instructional activity aspect with statistically significant difference at the .01 level, and in the student and environmental aspects at the .05 level, while in the tool aspect with no difference.
3. The parents with different occupations had participation in mainstreaming administration in the hardcore schools as a whole and in all individual aspects with statistically significant difference at the .01 level.



4. The parents with different educational levels had participation in mainstreaming administration in the hardcore schools as a whole and in the instructional activity aspect with statistically significant difference at the .05 level, and in the tool aspect at the .01 level, while in the student and environmental aspects with no difference.

5. The parents had some main problems in participation in mainstreaming administration in the hardcore schools including the special children being not interesting in learning , having slow learning development, and being bullied by classmates and senior students ; the parents having not enough time to take care of their children because of work and physical health, and having no real mainstreaming administration ; the classroom lacking suitable learning materials and media suitable for the special children ; and learning in the classroom being unsuitable for learning of the special children.

6. The parents had some suggestions related to participation in mainstreaming administration in the hardcore schools that the teachers help special students from being bullied or bullying others and help the normal students more understand and assist special students, activity coordinate between the teachers and the parents, the classroom be arranged with a special corner or room particularly for the special children, and educational media and technology be provided for more efficiently teaching special children.

Keywords : The parents' participation, mainstreaming administration, the hardcore mainstreaming schools.



บทนำ

การบริหารการศึกษามีความสำคัญ สถานศึกษาดำเนินการฝ่ายเดียวไม่ได้ทุก ฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมที่แท้จริงในการบริหารเพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของไทย มีเป้าหมายด้านสิทธิและโอกาสทางการ ศึกษา โดยเด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ซึ่งไม่เฉพาะสำหรับ เด็กที่มีสภาพร่างกายปกติเท่านั้น หมายรวมถึงเด็กที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความ ต้องการพิเศษ จึงมีการจัดการศึกษาที่เรียกว่า การศึกษาพิเศษเรียนร่วม ซึ่งเป็นการจัดการ ศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการพิเศษของเด็ก

การดำเนินโครงการโรงเรียนแกน นำจัดการเรียนร่วม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ บริหารจัดการโดยอาศัยโครงสร้างซีท (SEAT Frame work) เนื่องจากการดำเนินงาน ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ผ่านมา มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ทั้ง บุคลากรขาดความชำนาญเฉพาะทาง ขาด ประสิทธิภาพ งบประมาณมีจำกัด ขาดสื่อ

และอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็น ส่งผลให้การดำเนินโครงการจัดการเรียนร่วม ไม่บรรลุผลสำเร็จได้ดีเท่าที่ควร

จากสภาพกาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อ โดยตรงกับการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ดังนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญและ ร่วมมือในการจัดการศึกษากับโรงเรียน ทั้ง การสร้างความรู้ความเข้าใจ การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาอื่น ๆ กับทาง โรงเรียน เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วย สนับสนุนให้การจัดการเรียนร่วมประสบผล สำเร็จได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านเครื่องมือ

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วม



ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอ กระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วม อำเภอกระสัง เมื่อเปรียบเทียบกับตาม ตัวแปรต้น ดังนี้

1. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วน ร่วมในการบริหารการเรียนร่วมแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วน ร่วมในการบริหารการเรียนร่วมแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่าง กัน มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมต่าง กัน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของเนื้อหา ได้แก่ ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน

ร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การ ศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้าน เครื่องมือ

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน พิเศษโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการ ศึกษา 2553 ใน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน วัดบ้านจอม โรงเรียนบ้านจะเนียงสามัคคี โรงเรียนวัดบ้านหนองพลวง โรงเรียนวัดอินทร บูรพา และโรงเรียนบ้านสวายสอ จำนวน 66 คน

ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อายุ อาชีพ และ ระดับการศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับปฏิบัติการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ใน 4 ด้าน คือ ด้าน นักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

ระยะเวลาในการทดลอง การวิจัย ครั้งนี้ทำการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการ ศึกษา 2553

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน พิเศษโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการ ศึกษา 2553 จำนวน 66 คน



เครื่องมือในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมการบริหารงานใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยจึงได้นำเครื่องมือไปใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นกับกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับคืนแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ 66 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์แบบสอบถามตามค่าคะแนนที่กำหนดไว้ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบพฤติกรรมโดยการทดสอบค่าซี การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านนักเรียน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุโดยรวมและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อม การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเครื่องมือ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัย



สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวม และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านเครื่องมือการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อมการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

5. ผู้ปกครองมีปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือ เด็กพิเศษไม่ค่อยสนใจด้านการเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนค่อนข้างช้า เด็กมักถูกรังแกจากเพื่อนและรุ่นพี่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควรเนื่องจากภาระงานและสภาพร่างกายไม่เอื้ออำนวย ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมอย่างแท้จริง ห้องเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ และสภาพการเรียนในห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ

6. ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือ อยากให้ครูช่วยดูแลเด็กพิเศษไม่ให้ถูกรังแก

หรือไปรังแกคนอื่น อยากให้ครูช่วยทำความเข้าใจกับเด็กปกติให้เข้าใจและช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มากขึ้น ควรมีการติดต่อประสานความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ห้องเรียนควรจัดให้มีมุมหรือห้องพิเศษสำหรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะ และควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ช่วยให้การสอนเด็กพิเศษมีประสิทธิภาพมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักการมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีบทบาทและส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม โดยการประสานความร่วมมือไปยังผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด และจากผลการศึกษาที่พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาไม่มีการประชา



สัมพันธ์ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมแก่ผู้ปกครองเท่าที่ควร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วลัยทิพย์ สิริจวัฒนา (2548 : 70-71) และผลการวิจัยของ ลัดดาวัลย์ สว่างศรี (2547: 81-82)

1.1 ด้านนักเรียนพบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก คงเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองมีการเตรียมความพร้อมในการส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ทั้งการดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง การฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเอง ฝึกการเรียนรู้ แนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ ให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับครูผู้สอน และมีการแนะนำให้เด็กปกติดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษร่วมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์ชัย ชัยวิรัตน์ (2542 : บทคัดย่อ)

1.2 ด้านสภาพแวดล้อม พบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กำหนดให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนร่วม ทั้งสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการจัดเตรียมบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้กับ

ครูผู้สอน จัดให้มีการศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเรียน และจากผลการศึกษาพบว่าดังกล่าว อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์แนวนโยบายและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษเรียนร่วม และไม่มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมเท่าที่ควร ทำให้ผู้ปกครองไม่ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับเด็กพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทนันทชัย อินทนาชัย (2542 : บทคัดย่อ) และ วลัยทิพย์ สิริจวัฒนา (2548 : 70)

1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก คงเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษและสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เด็กพิเศษสนใจเรียนและมาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การให้คำแนะนำกับเด็กเพิ่มเติม การเสนอแนะให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการสอนกับเด็กพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันรอล เงินคำ (2543 : บทคัดย่อ)

1.4 ด้านเครื่องมือ พบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง



อาจเนื่องมาจากสถานศึกษากำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณ รวมถึงบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ในสถานศึกษา ให้รับผิดชอบดูแลการจัดการ เรียนร่วม แต่เนื่องจากสถานศึกษาขาด การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารด้านการ จัดการศึกษาพิเศษ ทำให้ผู้ปกครองไม่ทราบ ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งปัญหาด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ การขาดบุคลากร เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และผู้ปกครองไม่ทราบ ข้อมูลหน่วยงานอื่น ที่ให้ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับเด็กพิเศษ ทำให้ขาดโอกาสในการ ขอความช่วยเหลือ และติดต่อประสานงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยทิพย์ สิริจ วัฒนา (2548 : 72)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับ การปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีดังนี้

2.1 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ พบว่าโดยรวมการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากข้อค้นพบ ดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียนย่อมต้องอาศัยความรู้ และประสบการณ์ ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน ย่อมมีประสบการณ์ในการเลี้ยงดูบุตรต่าง กัน ทั้งการอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ดูแล และ

ผู้ปกครองที่อายุต่างกันภาระงานในการรับ ผิดชอบต่อครอบครัวย่อมแตกต่างกัน โดยเฉพาะผู้ปกครองที่อายุน้อย ต้องรับภาระหา รายได้จุนเจือครอบครัว มีเวลาอยู่ที่บ้านน้อย ซึ่งต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า ส่วน ใหญ่จะประกอบอาชีพอยู่ใกล้บ้าน

2.2 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ โดยรวมพบว่า การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่อง มาจาก สภาพการดำเนินชีวิต มีผลให้การ ปฏิบัติแตกต่างกัน คือ ธรรมชาติของการ ประกอบอาชีพ มีความแตกต่างกันในหลาย ด้าน ทั้งระยะเวลาการทำงาน ความมีอิสระ รายได้ โอกาสเข้าร่วมสังคม โอกาสแสดง ความคิดเห็น เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัย ของ จิราภรณ์ ศรีคำ (2548 : บทคัดย่อ)

2.3 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับ การศึกษา โดยรวมการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจ เนื่องมา จาก ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า อาจเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน โดยได้รับ บทบาทหน้าที่ที่สำคัญ หรือ มีโอกาสเข้าร่วม ในการปฏิบัติงานที่สำคัญของชุมชน เช่น เป็นผู้นำชุมชน หรือตัวแทนชุมชนเข้าร่วม การประชุมชี้แจง ทั้งมีโอกาสได้แสดงความ



คิดเห็นและข้อเสนอแนะในการทำงานเพื่อชุมชนซึ่งแตกต่างจากผู้ที่มีการศึกษาดำกว่า ซึ่งอาจขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยมีโอกาสได้แสดงความสามารถเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน ทำให้ขาดความรู้และประสบการณ์

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารการเรียนร่วมใน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน เด็กพิเศษมักถูกรังแกจากเพื่อนและรุ่นพี่ ด้านสภาพแวดล้อม คือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ เด็กพิเศษไม่ค่อยสนใจด้านการเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนค่อนข้างช้า สภาพการเรียนในห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ และโรงเรียนกับชุมชนขาดการประสานงาน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ และด้านเครื่องมือ คือ ห้องเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องจากบุคลากรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ ส่วนข้อเสนอแนะด้านนักเรียน คือ สถานศึกษาควรมีครูที่มีความรู้เฉพาะทางดูแลเด็กพิเศษโดยเฉพาะ ด้านสภาพแวดล้อม คือ อยากให้ครูช่วยดูแลเด็ก

พิเศษไม่ให้ถูกรังแกหรือไปรังแกคนอื่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ควรมีการติดต่อประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองห้องเรียนควรจัดให้มีมุม หรือห้องพิเศษสำหรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะ และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่างๆ ของโรงเรียน สอดคล้องกับ จรรยาพร ธรณินทร์ (2547 : 1)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับปฏิบัติการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับปฏิบัติ การมีส่วนร่วมด้านนักเรียนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากบางประเด็นอยู่ระดับปานกลาง

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับปฏิบัติ การมีส่วนร่วมด้านสภาพแวดล้อมโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางบางประเด็นอยู่ระดับมากและน้อย

1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการมีส่วนร่วมด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากบางประเด็นอยู่ระดับปานกลาง



1.4 ผลการวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการมีส่วนร่วมด้านเครื่องมือโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางบางประเด็นอยู่ระดับน้อย

2. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการมีส่วนร่วม จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันที่ระดับ .01 และ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บางประเด็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารการเรียนร่วมคือ สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้ผู้ปกครองได้รับการอบรม ข้อมูล

ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ควรเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมในด้านการจัดการ ศึกษาพิเศษเรียนร่วม ควรมีการคัดกรองเด็กพิเศษให้มีมาตรฐาน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม และประชาสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจและการปฏิบัติที่ตรงกัน

กฤตกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัฒน์ กัลยพฤษ และดร.นฤมล สมคุณา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความดูแลตรวจจสอบ เสนอแนะข้อบกพร่องเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้



References

- Arayawinyu, Padoong. (1990). **A Study of Children with Special Need**. Bangkok: Bannakij.
- Dangsai, Wichien. (2002). **A Study of Problem in Special Education Management in Primary Schools, under the Office of Buriram Primary Education**. Master of Education Thesis (Educational Administration) Buriram: Graduate School, Buriram Rajabaht University.
- Kotebantao, Soonton. (2008). **Principle of Conducting and Writing Research Report**. The 2nd Edition. Bangkok: Panyachon.
- Sawangsri, Laddawan. (2004). **Parents' Opinion on Inclusive Educational management in Primary Schools, Nonedindang District, the Office of Buriram Educational service Area 3**. Master of Education Thesis (Educational Administration) Buriram: Buriram Rajabaht University.
- Sirijongwattana, Walaitip. (2006). **Situation of Educational management of Inclusive Pilot Schools, the Office of Buriram Educational Service Area 2**. Master of Education Thesis. Buriram: Buriram Rajabaht University.
- Suwannarak, Prasit. (1990). **Research Methodology in Behavioral Science and Social Science**. The 2nd Edition, Buriram: Faculty of Education, Buriram Rajabaht University.
- Tirajit, Waree. (1994). **A Study for Exceptional Children**. Bangkok: Chulalongkorn University.