

อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2554-2563)

The scenario situation in the educational management of
Kalasin provincial administrative organization in the next decade
(2011 - 2020)

ธนกร เชื้อจำรูญ¹, ศิริ ถีอาสนา², สุบรรณ เอี่ยมวิจารณ์³

Thanakorn Chuaejamroon¹, Siri Thee-asana², Subaan leamvijarn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเสนออนาคตภาพที่เป็นไปได้ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2554-2563) โดยใช้การวิจัยอนาคตแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและความต้องการของท้องถิ่นที่มีต่อการกำหนดบทบาท ทิศทางการจัดการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 41 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา จำนวน 21 คน ระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาที่เป็นไปได้ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 21 คน ระยะที่ 3 การทำประชาพิจารณ์เสนออนาคตภาพการจัดการศึกษา

¹ นิสิตศึกษาศตรุษบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Student, Ed.D. (Ed.Management) Rajabhat Mahasarakham University

² Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University

³ Assistant Professor Dr., Lecturer, Faculty of Accountancy And Management, Mahasarakham University



นโยบายและแผนปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายจำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างแบบสอบถาม และแบบประชาพิจารณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ มัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์มี 11 ด้าน คือ 1. ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาสผู้มีความสามารถพิเศษ 2. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจะมีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก 3. ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษาจะมีการยกฐานะกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นสำนักงานการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 4. ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จะมีการวางแผนพัฒนาด้านครู บุคลากรทางการศึกษา 5. ด้านหลักสูตร จะมีการจัดทำหลักสูตรทั้งระดับมัธยมศึกษาควบรวมกับอาชีวศึกษา มีการจัดงบประมาณเพื่อจัดทำวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 6. ด้านกระบวนการเรียนรู้จะมีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบ นอกกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จะมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรรและเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนองบประมาณ 8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะมีศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการผลิต วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษา 9. ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กและเยาวชน จะมีการจัดตั้ง ศูนย์นันทนาการและลานกีฬา เพื่อให้บริการนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 10. ด้านการส่งเสริมอาชีพ จะมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้นให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป 11. ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นจะมีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นส่วนผลการประชาพิจารณ์พบว่า ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เห็นด้วยกับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทุกประเด็น



Abstract

The objectives of this research were to study the educational management of Kalasin Provincial Administrative Organization and to propose a scenario in the next decade (2011-2020) using the future research method. The study was divided into three phases.

Phase 1: To study related theories and concepts as well as the needs of local communities concerning allocation of roles and directions of the educational management. The research participants were 41 educational institution administrators and 21 educational experts.

Phase 2: To study the possible scenario of educational management leading to policy and action plan. The research participants were 21 experts.

Phase 3: To conduct the public hearing of the scenario. The semi-structured interview, questionnaires, public hearing forms were used for data collection. The data were analyzed using modes and quartile-ranges. The content analysis was used for qualitative data.

The findings of this study revealed that the possible scenario of educational management of Kalasin Provincial Administrative Organization are divided into 11 parts ; 1) Equities in elementary education; educational management should cover education for all people: the disabilities, the disadvantages and the gifted students. 2) Educational standard; system of educational quality assurance and external quality evaluation of schools should be conducted. 3) Educational administration and management; Department of Education, Religion and Culture should be promoted to be the office of education for effective management. 4) Teachers and educational personnel; Professional development for teachers and educational personnel should be planned. 5) Curriculum; Cooperative plan of vocational and secondary school curriculum development including budget allocation for research and curriculum development should be considered. 6) Learning process; Educational



management for lifelong learning both formal and non- formal education should be involved with varieties of subject areas related to local wisdom. 7) Resources and funding; Extra funding and school participation in budgeting should be enhanced. 8) Educational technology; The centre of technology and research development for education should be available in educational institutions. 9) Sports and recreational activities for children and youths; The establishment of recreation and sport center for community service should be supported. 10) Vocational and career promotion; Short course vocational curriculum for public should be developed. 11) Cultures, arts, religions and local wisdoms; Communities and schools should have financial support for creating learning center in cultures, arts, religions and local wisdoms. The results from the public hearing revealed that all participants had agreed on all items of the hearing.

Key words : 1) scenario 2) educational management and 3) provincial administrative organization

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พ.ศ. 2545-2559 ขึ้นโดยได้จัดทำภายใต้กรอบแห่งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการถ่ายโอนสถานศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 จนถึงปัจจุบัน (พ.ศ.2553) มีสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนโรงเรียน 12 โรงเรียน มาบริหารจัดการการศึกษาตามภารกิจ



จัดการศึกษาตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545-2559 จำนวน 12 ด้าน คือ ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน ด้านการส่งเสริมอาชีพและด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งได้พบปัญหาดังนี้คือ ผู้บริหารของท้องถิ่นยังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับภารกิจการจัดการศึกษา รูปแบบโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนยังใช้การบริหารเดิมจากกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เป็นไปตามโครงสร้างของกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและไม่แน่นอน ตลอดจนมีปัญหาเรื่องการเบิกจ่ายที่ล่าช้า รวมถึงบุคลากรด้านการศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. 2553 : 20-21)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ยังมีปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมากและปัญหาบางอย่างยังไม่ได้รับการแก้ไข ซึ่งไม่เพียงพอต่อการรองรับแนวโน้มอนาคตที่จะเกิดขึ้น ดังนั้นเพื่อให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสุบรรณ เอี่ยมวิจารณ์ (2550 : 7) กล่าวว่าแนวทางที่จะศึกษาภาพเหตุการณ์ในอนาคตได้ก็คือการวิจัยเชิงอนาคตซึ่งเป็นวิธีศึกษาอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับทางเลือกในอนาคตที่ชนกลุ่มหนึ่งหรือสังคมหนึ่งคิดว่าเป็นไปได้ (possible) จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2554-2563) ซึ่งถือว่าเป็นการศึกษาเชิงอนาคตในระยะกลาง เพราะเป็นการคาดการณ์สภาพในอนาคตที่ให้สมจริงได้ ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการวางแผนงาน ตลอดจนสามารถนำไปกำหนดรูปแบบการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



และประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเสนออนาคตภาพที่เป็นไปได้ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563)

ขอบเขตการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและการศึกษาความต้องการของท้องถิ่น

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ผู้บริหารระดับนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 12 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดฯ 24 คน รวม 41 คน และผู้บริหารด้านการศึกษา 7 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน และคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น 7 คน รวม 21 คน

ระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษา

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ผู้วิจัย และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษา 1 คน กลุ่มเป้าหมายทำการศึกษา ได้แก่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 21 คน

ระยะที่ 3 การทำประชาพิจารณ์เสนออนาคตภาพการจัดการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่กลุ่มผู้บริหารในองค์การบริหารส่วนจังหวัด 10 คน ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 24 คน คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษา 10 คน บุคลากรทางการจัดการศึกษาของท้องถิ่น 10 คน และสื่อมวลชนท้องถิ่น 6 คน รวม 60 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและการศึกษาความต้องการของท้องถิ่น ดำเนินการโดย 1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีภาพปัจจุบัน ปัญหาของ อบจ.กาฬสินธุ์ 2) วิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาและทราบบริบทที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของ อบจ.กาฬสินธุ์ 3) สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างตามกรอบเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง 4) กำหนดกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 5) สร้างแบบสอบถามตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ และหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยจากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ 6) ทราบประเด็นความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางการจัดการศึกษาของ อบจ.กส

ระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาดำเนินการโดย 1) สร้าง



แบบสอบถาม 2) EDFR รอบที่ 1 โดยการสัมภาษณ์ 3) สร้างแบบสอบถาม (Delphi รอบที่ 1 4) EDFR รอบที่ 2 และ รอบที่ 3 5) ได้อนาคตภาพฉบับสมบูรณ์

ระยะที่ 3 การทำประชาพิจารณ์เสนออนาคตภาพการจัดการศึกษาดำเนินการโดย 1) จัดประชุมเพื่อทำประชาพิจารณ์โดยมีผู้บริหารทุกระดับของ อบจ.กาฬสินธุ์/คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น/บุคลากรทางการศึกษา/สื่อมวลชนเข้าร่วมจำนวน 60 คน 2) ปรับปรุงอนาคตภาพที่ได้จากข้อเสนอแนะในการประชาพิจารณ์ 3) นำผลการศึกษาวิจัยตามกรอบเสนอที่ประชุมทำประชาพิจารณ์ความเป็นไปได้เสนอไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการของท้องถิ่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารด้านการศึกษา กลุ่มผู้ทรงวุฒิและกลุ่มคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มละ 7 คน รวม 21 คน และแจกและเก็บแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ด้วยตนเอง รอบละ 21 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดำเนินการโดยนำข้อมูลจากการ

จัดบันทึกและการถอดเทปคำสัมภาษณ์ทั้งหมดมาเรียบเรียงและสังเคราะห์ความเห็น

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามรอบที่ 1 โดยนำข้อมูลมาคำนวณหาค่าร้อยละ(percentage)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปคือการคำนวณ ค่ามัธยฐาน (Medim) การคำนวณพิสัยระหว่างควอไทล์และการพิจารณาข้อความที่นำไปเขียนเป็นอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า (2554-2563) นั้น มีเกณฑ์ที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการพิจารณาชั้นทามติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยผู้วิจัยจะนำข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และข้อความที่มีพิสัยระหว่างควอไทล์ ($Q_3 - Q_1$) ไม่เกิน 1.50 ซึ่งแสดงว่า ข้อความดังกล่าวได้รับชั้นทามติ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อความนั้นเป็นไปได้และสอดคล้องกันมาเขียนเป็นอนาคตภาพฯ ต่อไป รวมถึงการนำเสนอภาพอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า (2554-2563) ต่อที่ประชุมการทำประชาพิจารณ์นั้นผู้วิจัยจะสรุปประเด็น



ความต้องการและภาพอนาคตตามชั้นทาง
มิติของผู้ทรงคุณวุฒิเสนอที่ประชุมวิพากษ์
ในแต่ละประเด็นเพื่อหาข้อสรุปและนำไปสู่
นโยบายและแผนปฏิบัติ

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาความเหมาะสมของร่าง
อนาคตภาพ พบว่าอนาคตภาพที่เป็นไปได้
ด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จำนวน 11 ด้าน ได้แก่
ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาด้านระบบบริหารและการจัดการ
ศึกษาด้านครู อาจารย์และบุคลากรทาง
การศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการ
เรียนรู้ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการ
ศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้าน
การส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรม
เด็กและเยาวชนด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้าน
การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี
และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วน
จังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า มีความ
เหมาะสม

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยอนาคตภาพที่เป็นไป
ได้ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.
2554-2563) ครั้งนี้ เพื่อเป็นนโยบายในการ
กำหนดทิศทางและการกำหนดกลยุทธ์ของ
ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการ
จัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
กาฬสินธุ์โดยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย
ดังนี้คืออนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านการ
จัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
กาฬสินธุ์จำนวน 11 ด้าน คือ 1. ความเสมอ
ภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จะมีรูปแบบการจัดการ ศึกษาสำหรับคน
พิการ ผู้ทุพพลภาพผู้ด้อยโอกาสมีการจัดการ
ศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 2.
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาจะมีการจัด
ทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนและการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายนอก 3. ระบบบริหารและ
การจัดการศึกษาจะมีการยกฐานะกองการ
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นสำนักงาน
ศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
4. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
จะมีการวางแผนพัฒนาด้านครู บุคลากร
ทางการศึกษา มีการจัดอบรม สัมมนา
ทัศนศึกษา ดูงาน 5. หลักสูตร จะมีการจัด



ทำหลักสูตรการอบรม สัมมนา จะมีการจัดทำหลักสูตรทั้งมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดงบประมาณ เพื่อจัดทำวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 6. กระบวนการเรียนรู้จะมีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบตามอัธยาศัยที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จะมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรรและเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนองบประมาณ 8. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะมีศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการผลิต วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 9. การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กและเยาวชน จะมีการจัดตั้งศูนย์นันทนาการและลานกีฬา เพื่อให้บริการนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 10. การส่งเสริมอาชีพ

จะมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอาชีพ ระยะสั้นให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป 11. การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นจะมีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 80) และยังสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักประธาน และพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2549 : 1) ส่วนการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษานั้นผู้เข้าร่วมประชาสัมพันธ์เห็นด้วยทุกประเด็น



References

- Cogan, John J. and Ray Derricott.(1988) **Citizenship for the 21 century : An International Perspective on Education**. Kogan page limited ,London.
- Kalasin Province. (2008). **Strategic Plan of Kalasin Province**. Apichat Printing: Kalasin. Macmillan, T.T. "The Delphi Techniques". (1971) **In Paper presented at the Annual Meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development**. California: Monterey. Office of Decentralization
- Commission for Local Administrative Organization. (2001). **Framework Guidelines for Transferring Mission to Local Administrative Organization**. Document of Working Group Conference in Decentralization of Educational Management Power, Ministry of Education, Bangkok: Department of Local Administration.
- Poonpatarachiwin, Joompon. (1986). "Future Research," **Journal of Research Methodology**. 1(1), 22-24.
- _____. (2003). "Future Research as Delphi and Ethnography," **Encyclopedia of Education, Srinakarintarawiroth University**, 18(30), 97-100.
- Puang-ngam, Kowit. (2000). **Thai Local Government: New Principle and Dimension in Future**. Bangkok: Winyuchon.
- _____. (2001). **Thai Local Government: New Principle and Dimension in Future**. Bangkok: Winyuchon Printing.