



การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชีปป่า กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT

Comparisons of Learning Outcomes of Prathomsueksa 5 Students between Using Organization of CIPPA Learning Model and LT Technique Cooperative Learning in Career Working and Technology Strand

วัชรภรณ์ รินโพธิ์สาน , นิราศ จันทรจิตร, พัฒนานุสรณ์ สาทพรวงศ์

Watcharaporn Rinposan, Nirat Jantharajit , Pattananusorn Sathapornwong

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชีปป่าและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชีปป่า และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชีปป่ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT และ (4) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 และ 5/2 โรงเรียนอนุบาลวิเศษ อำเภอดุสิต อำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคัย เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และจับสลากได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 เป็นกลุ่มทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชีปป่า และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT ตามลำดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชีปป่าและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT จำนวนรูปแบบละ 8 แผน รวมเวลา 16 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (3) แบบทดสอบ วัดความสามารถ

¹นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹M.Ed. Candidate in curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

²Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Mahasarakham University

³Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Mahasarakham University



การคิดวิเคราะห์ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ และ (4) แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ และทดสอบสมมุติฐานใช้ Independent Samples t-test

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซีปปา และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.71/82.78 และ 84.81/81.44 ตามลำดับ

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซีปปา และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7212 และ 0.6693 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 72.12 และ 66.93 ตามลำดับ

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซีปปา และกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน ไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซีปปา และกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ตามลำดับ

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซีปปา, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, ความพึงพอใจต่อการเรียน

ABSTRACT

The purposes of this study were (1) to find out efficiencies and an effectiveness indices of the plans for organization of CIPPA model and cooperative learning with LT technique entitled information technology in career working and technology strands ; (2) to compare learning achievement, and analytical thinking of Prathomsueksa 5 students between using both of learning approaches ; (3) to find out the students' satisfaction toward learning of CIPPA model and LT technique cooperative learning. The sample used in this study consisted of 60 Prathomsueksa 5 students attending Amnuaywisit Kindergarten school in Buengkarn district, Nhonkai Province in the first semester of the academic year 2009, obtained using the cluster random sampling technique. They were divided into two experimental groups by assigned group of 30 students from Amnuaywisit Kindergarten school and random assignment the students group of 5/1 for CIPPA learning model and group of 5/2 for LT technique cooperative learning. Two types of the instruments used for the study were the instrument use a for the experiment comprised 2 types of plans



for organization of learning : plans for organization of CIPPA model and LT technique cooperative learning, 8 plans each, for 2 hours per plan ; and 2 types of the instruments used for collecting data comprised of a 30-item achievement test ; a 20-item of analytical thinking test ; and a 20-item scale on satisfaction in each of learning organization . The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation, and t-test (independent samples).

The results of the study were as follows :

1. The plans for organization of CIPPA model and LT technique cooperative learning entitled information technology had efficiencies (E1/E2) of 85.71/82.78 and 84.81/81.44 respectively.

2. The plans for organization of CIPPA model and LT technique cooperative learning had the effectiveness indexes of 0.7212 and 0.6693; indicating that these students progressed their learning at 72.12 and 66.93 percent respectively.

3. The students who learned using the method of organization of CIPPA model and LT technique cooperative learning had not show different learning achievement and analytical thinking.

4. The students who learned using learning organization of CIPPA model and LT technique cooperative learning had satisfaction with both of learning approaches at the highest and a high levels respectively.

Keywords: Organization of CIPPA model, Cooperative learning with LT technique, Learning achievement, Analytical thinking ability, Satisfaction toward learning

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยา การและ เทคโนโลยีการสื่อสาร มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้ง ปัญหาและความทันสมัยด้านต่าง ๆ ตามมา อย่างกว้างขวาง ดังนั้น จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยี สารสนเทศมีอิทธิพลต่อการพัฒนาสังคมอย่าง มาก โดยเฉพาะช่วยเพิ่มประสิทธิ ภาพในการ ผลิต การบริหารจัดการ ตลอดจนการส่งเสริม คุณภาพการเรียนรู้ทั่วโลกจึงพยายามใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างกว้างขวางเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม

(สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยี สารสนเทศแห่งชาติ. 2545 : 7-8) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดสาระ สำคัญไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้ เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความ สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ



เทคโนโลยีเป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม คุ่มค่า และมีคุณธรรม ช่วยสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือวิธีการที่มีคุณภาพสามารถทำงานเป็นหมู่คณะมีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคม ไทย (กรมวิชาการ. 2545 : 3)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเน้นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และ มุ่งให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รู้จักวิเคราะห์ แสวงหาความรู้และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง สำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด หรือการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถจัดได้หลายรูปแบบด้วยกัน แต่มีรูปแบบการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ได้ได้รับความสนใจและง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ คือ โมเดลชิปปา (CIPPA Model) ซึ่งเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ใหม่ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การได้เคลื่อนไหวร่างกาย การเรียนรู้ด้านกระบวนการ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งเมื่อใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจแล้ว จะส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มไปด้วยความรู้ดีกระตือรือร้น ตื่น

เต้นไม่เบื่อหน่าย ผู้เรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น และสร้าง สรรค์ความรู้ด้วยตนเอง (ทิศนา แชนมณี. 2542 : 10)

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค LT เป็นลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนแต่ละคนจะรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และในขณะที่เดียวกันก็ให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายเป็นผลทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาศักยภาพของสมอง เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะกลุ่มร่วมมือเป็นกลุ่มย่อย ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาได้ฝึกฝนพัฒนา ทักษะกระบวนการ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตมากขึ้น ผู้สอนมีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาในการเรียน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2550 : 32)

สภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนอนุบาลวิเศษฐ์อานวยศิลป์ ยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เนื่องจากนักเรียนบางกลุ่มยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ ขาดการคิดวิเคราะห์ ไม่ให้ความสำคัญในกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระนี้เท่าที่ควร ประกอบกับครูส่วนมากยังไม่ได้รับการกระตุ้นให้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มาใช้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนได้ (สำ นักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549 : 5 - 6)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้



วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพได้เรียนอย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนัก เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และกลุ่มที่ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับพัฒนาการ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ผู้สนใจและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน ในวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากยิ่งขึ้น รวมทั้ง การนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าวิจัยในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลวิเศษศรีอำเภอบึงกาฬ อำเภอบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 4 ห้อง รวมนักเรียน 120 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลวิเศษศรีอำเภอบึงกาฬ อำเภอบึงกาฬ ห้อง 5/1 และ 5/2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และจับสลากได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1



เป็นกลุ่มทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 เป็นกลุ่มใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อหากурсการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ เวลาเรียน 16 ชั่วโมง ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศระบบคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ และการใช้งานการจัด การแฟ้มและไฟล์ ข้อมูลอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. รูปแบบที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 รวมเวลา 16 ชั่วโมง

6. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

6.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกออกเป็น 2 วิธี ดังนี้

6.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา

6.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT

6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

6.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำแนกออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยี

สารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนรูปแบบละ 8 แผน ใช้เวลาเรียนรูปแบบละ 16 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.38 - 0.71 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc}) เท่ากับ 0.76 (3)

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.28 - 0.43 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.21 - 0.68 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ 0.80

4. แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ชิปปา และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 อันดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t) ตั้งแต่ 2.25 - 5.91 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.84

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT ระหว่างวันที่ 3 สิงหาคม 2552 ถึงวันที่ 29 กันยายน 2552 รวมเวลาเรียนรูปแบบละ



16 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัว อย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และให้นักเรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบ โดยการคำนวณจากสูตรการหาดัชนีประสิทธิผล

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT โดยใช้การทดสอบด้วย t-test (Independent Samples)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของ นักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ

คะแนน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT ปรากฏผล ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.71/82.78 และ 84.81/81.44

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7212 และ 0.6693 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.12 และ 66.93 ตามลำดับ

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียน ไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้



1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.71/82.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 แสดงว่า นักเรียนได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการทดสอบย่อยท้ายแผน ระหว่างเรียนทั้ง 8 แผน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.78 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ระไว้ในความมุ่งหมาย และเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชีระพร ภาคมฤกษ์ (2548 : 104) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ตามกระบวนการซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.28/82.81 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพินญา คำขจร (2550 : 99) ที่ได้วิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยรูปแบบ CIPPA กับ CIPPA ที่จัดกลุ่มแบบ TAI ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และพบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืช มีค่าเท่ากับ 74.11/71.25 และ 75.85/75.97 ตามลำดับ รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกนกพรพรณ ภูทองพลอย (2552 : 100) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และ

ความพึงพอใจในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งผลการศึกษพบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีค่าเท่ากับ 84.92/83.87 ตามลำดับและเห็นว่ามีผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สาเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจมีผลเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบเชื่อถือได้ รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมครอบคลุมด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีบทบาทเป็นผู้กระทำ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือและกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างมีชีวิตชีวา กิจกรรมการเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเคลื่อนไหวในลักษณะที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน มีประเด็นท้าทายให้ผู้เรียนคิด ไม่ยากหรือง่ายเกินไป เหมาะกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหรือลงมือทำเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้สำเร็จ อีกทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว และส่งผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน ว่าเกี่ยวข้องกับชีวิต ประสบการณ์และความจริงของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมการเรียนที่คำนึงถึงกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มเพื่อปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จึงเป็นกิจกรรมการเรียนที่มุ่งให้มีการค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำความรู้ได้ดี และมีความหมายต่อผู้เรียน รวมทั้งเกิดความคงทนในการเรียนรู้ เป็นการเรียนที่เน้นกระบวนการ (Process) ควบคู่ไปพร้อมกับผลงานหรือชิ้นงาน (Product) และมุ่งเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้คิดหา



แนวทางที่จะนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติจริง และติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน อย่าง ต่อเนื่อง (ทิตนา แชมมณี. 2542 : 2-5) เหตุผลที่กล่าวข้างต้นอาจเป็นเหตุผลที่ช่วยให้แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.2 การหาประสิทธิภาพของแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีค่าเท่ากับ 84.81/81.44 โดยมี ประสิทธิภาพกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์ และ ประสิทธิภาพผลลัพธ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดุษฎี จุลสม (2547 : 102) ที่ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และการเรียนตามแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องบทประยุกต์ โดยการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.36/86.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พนมรัตน์ ภาโคก ทม (2550 : 69 - 70) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ LT เรื่อง การอ่านและการเขียนสรุปความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และพบว่า แผนการจัด การเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.86/82.39 และการที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจ เนื่องมาจาก การออกแบบการจัดการกิจกรรม เรียนรู้แบบดัง กล่าวได้ผ่านขั้นตอนในการจัด ทำอย่างเป็นระบบ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือเป็นการเรียนที่จัดให้ผู้เรียนได้ เรียนแบบเป็นกลุ่มคละความรู้ความสามารถ พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งผู้เรียนแต่ละคน

ได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในเกือบทุกขั้นตอน เริ่ม ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การคิดแนวทางแก้ ปัญหา การลงมือปฏิบัติและการตรวจสอบผล การแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยความ เข้าใจ รู้สึกว่าได้รับความอบอุ่นและมั่นใจในการ เรียน ลดความหวาดกลัวและเห็นว่าการ กิจกรรม การเรียนแบบร่วมมือยังช่วยพัฒนาทักษะภาษา และเพิ่มพูนความเข้าใจในกระบวนการทำงาน เป็นกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จภายใต้เงื่อนไขการ แบ่งปันและแลกเปลี่ยนความคิดตามบริบทของ กลุ่ม (Slavin, Madden, and Stevens. 1990 : 22) จากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจเป็นปัจจัยที่ทำให้ แผนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำมา ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

2.1 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง เทคโนโลยี สารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.7212 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการ เรียนคิดเป็นร้อยละ 72.12 ซึ่งสอดคล้องกับผล การศึกษาวิจัย ของ วีระพร ภาคมฤกษ์ (2548 : 104) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียน มัลติมีเดีย ปฏิสัมพันธ์ตามกระบวนการซิปปา กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบ ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีดัชนีประ สทธิ ผล เท่ากับ 0.74 และสอดคล้องกับผลการ วิจัยของ สุมาลี จุลลาศรี (2550 : 117) ที่ได้ศึก ษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างงานและความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ และพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา มีค่าเท่ากับ 0.7014 ซึ่งน่าจะเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มคณะ ความสามารถ ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะและส่งเสริมบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือในการเรียน โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องกัน ทั้งในด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและรับผิดชอบการทำงานของตนเองและการทำงานในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มด้วย อีกทั้งยังเป็นการเรียนที่ เน้นกระบวนการควบคู่ไปพร้อมกับผลงาน มุ่งเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดหาแนวทางที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติจริง และพยายามติดตามผลการปฏิบัติของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (ทิสนา แหมมณี. 2542 : 2-5)

2.2 ดัชนีประสิทธิผลของแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6693 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.93 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พนมรัตน์ ภาโคทหม (2550 : 69 - 70) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสรุปความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถม ศึกษา ปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ LT และพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีดัชนี

ประสิทธิผลเท่ากับ 0.6866 ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างแรงจูงใจและความคงทนในการเรียน ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการคิดในทางบวกเกี่ยวกับตัวเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม รวมทั้งช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์หรือการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และทักษะทางสังคมของนักเรียนเพิ่มขึ้น (Christison. 1990 ; cited in Ozkan. 2010 : 6) นอกจากนี้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือยังช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์สิ่งแวดล้อม มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ การคิดกับเพื่อนในกลุ่มมากกว่าบรรยากาศในการเรียนแบบปกติทั่วไป การเรียนแบบนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการคิดและสิ่งสำคัญที่จะช่วยนำความคิดไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้เรื่องอื่นกับเพื่อนได้อีกด้วย ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มจึงช่วยให้การทำงานของนักเรียนประสบความสำเร็จ และใช้กระบวนการค้นหาคำตอบตามกรอบกระบวนการค้นหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Hannigan. 1990 ; cited in Slavin, Madden, and Steven. 1990 : 25)

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้อภิปรายผล โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่อง



มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทั้งสองรูปแบบ มีลักษณะสำคัญของกระบวนการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับใกล้เคียงกัน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา เป็นกระบวนการเรียนตามขั้นตอน 7 ขั้น โดยจัดให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ได้ฝึกกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดความเข้าใจในการเรียนอย่างแท้จริง ได้ตรวจสอบความรู้ปรับเปลี่ยนความรู้ทำให้เห็นภาพ รวมของสิ่งที่เรียนรู้ และจดจำความรู้และมีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถของตนเอง และนำข้อมูลความคิดรวบยอดของความรู้ในบทเรียน ไปปรับให้เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่นๆ ในรูปแบบของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประการสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ จะเป็นการจัดให้ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มละความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยี (ทิศนา ชัมมณี. 2542 : 4) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT จะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่มละความรู้ความสามารถพื้นฐานจำนวนกลุ่มละ 4-5 คน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ กิจกรรมขั้นเตรียมการ ขั้นนำเสนอเนื้อหาบทเรียน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นสรุปบทเรียน ขั้นตรวจกิจกรรมใบงานและทดสอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจรับผิดชอบตัวเองและกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรง และผู้เรียนมีความพอใจที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกันจนสำเร็จหรือแก้ปัญหาได้ และ มีความมุ่งมั่นที่จะช่วยกันเรียนรู้ไปพร้อมกัน เพื่อให้ได้ ผลการเรียนรู้ที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มยอมรับ และพอใจในคะแนนหรือระดับความรู้ที่แต่ละคนทำ ก่อน

ที่จะสรุปเป็นคะแนนของกลุ่ม ทั้งนี้แรงจูงใจในการเรียนส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะ นักเรียนได้ตั้งใจทำกิจกรรมเพื่อให้มีผลการเรียนอยู่ในระดับเท่าเทียมหรือชนะกลุ่มอื่นได้ (Mayer. 1998 : 445) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริมา พุ่มทิพย์ (2552 : 130) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา และจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิซอร์ว 2 ประกอบวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องอริยสัจสี่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่แตกต่างกัน จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองรูปแบบจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ถึงแม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างทั้งสองกลุ่มจะไม่มีผลแตกต่างกันก็ตาม

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 รูปแบบ ถึงแม้จะมีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน แตกต่างกัน แต่ลักษณะของกิจกรรมการเรียนโดยรวม จะมีกิจกรรมสำคัญที่ใกล้เคียงกันได้แก่ การจัดกลุ่มให้นักเรียนได้เรียนในลักษณะที่ความสามารถทางด้านเนื้อหาตามบทเรียนและให้ทำกิจกรรมใบงานในรูปแบบของกลุ่มผู้เรียนคล้ายกัน นักเรียนมีโอกาสใช้การคิดวิเคราะห์จำแนกเหตุการณ์หรือสถานการณ์เดียวกัน รวมทั้งการคิดเพื่อ แสวงหา ข้อมูลและประสบการณ์ต่างๆ และสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อสรุปความรู้ใหม่ด้วยความเข้าใจ คิดเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม รวมทั้งการสร้างความหมายของประสบการณ์ที่ชัดเจน โดยใช้ทักษะ กระบวนการที่หลากหลาย



(ทศนา แชมมณี. 2542 : 2-5) ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีขั้นตอนที่ช่วยให้นักเรียนในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันทำงาน และการเรียนรู้ นักเรียนมีโอกาสใช้ทักษะสังคม ได้ฟังความคิดเห็นจากคนอื่นในมุมมองที่แตกต่างกัน พร้อมทั้งการให้ข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมด้วยเหตุผล เพื่อค้นหาคำตอบและวิธีการแก้ปัญหาที่ผู้เรียนเผชิญระหว่างเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่มทางบวก การร่วมกันทำกิจกรรมของกลุ่ม การใช้กระบวนการทำงานที่ดี ประกอบกับความรับผิดชอบของกลุ่ม จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความสามารถในการคิดตามไปด้วย (Johnson, Johnson and Holubec. 1990 ; cited in Burden and Byrd. 1994 : 71) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริมา พุ่มทิพย์ (2552 : 130) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา และที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิซอร์ 2 วิชาวพระพุทธศาสนา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนไม่แตกต่างกัน

3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบซิปปา และกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมากตามลำดับ ซึ่งเมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนของทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน ก็ จะเห็นว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยกิจกรรมทั้งสองแบบค่อนข้างสูง แต่กลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบซิปปา จะมีความพอใจในระดับที่มากกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองแบบให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นกลุ่มแต่มีกิจกรรมย่อยระหว่างเรียนแตกต่างกัน ซึ่งการ

เรียนรู้แบบซิปปาเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีบทบาทเป็นผู้กระทำ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพร้อมและมุ่งมั่นตั้งใจที่จะเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเคลื่อนไหวในลักษณะที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน มีประเด็นท้าทายให้ผู้เรียนคิด ไม่ยากหรือง่ายเกินไป เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดลงมือทำกิจกรรมให้สำเร็จ อีกทั้งผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว และส่งผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน ว่าเกี่ยวข้องกับชีวิต และ ประสบการณ์จริงของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ โดยผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้การมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม ได้ปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนที่ยึดการค้นพบด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนจดจำความรู้และมีความหมายต่อผู้เรียน และเกิดความคงทนในการเรียนรู้ (ทศนา แชมมณี. 2542 : 17) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน ได้แก่ กิจกรรมขั้นเตรียมการ ขั้นเสนอเนื้อหาบทเรียน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นสรุปบทเรียน ขั้นตรวจกิจกรรมใบงานและทดสอบ ซึ่งเห็นว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจในการเรียนรู้ในระดับที่มีสูงมาก แต่ก็เป็นกระบวนการเรียนที่เอื้อต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในวัยนี้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อนด้วยความสัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งผู้เรียนมีเจตคติด้านบวกต่อการเรียนเนื้อหา วิชาในชั้นเรียน (Johnson & Johnson. 1985 ; cited in Burden and Byrd. 1994 : 74)



ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนกพรรณ ภูทองพลอย (2552 : 162) ได้วิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA มีความพึงพอใจในการเรียนโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พนมรัตน์ ภาโคกทม (2550 : 69 - 70) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสรุปความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ LT และพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ LT อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำไปใช้

1.1 ควรสนับสนุนให้ครูผู้เกี่ยวข้องนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT ไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระอื่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามกรอบจุดหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการความสนใจและความถนัดของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT ควรคำนึงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

1.3 ผู้สอนควรคำนึงถึงขนาดของ

กลุ่มและความสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ว่ามีความสัมพันธ์ส่วนตัวในระดับใด โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับการยอมรับ ครูจะต้องให้ความสนใจและให้ความสำคัญ เพื่อให้มีโอกาสและยกย่องชมเชย เพราะจะช่วยให้นักเรียนแสดงออกและเพิ่มความมั่นใจมากขึ้น

1.4 ครูควรศึกษาและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้มาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT ควรนำไปใช้ประกอบการวิจัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรืออาจนำไปปรับใช้กับระดับชั้นอื่นตามความเหมาะสม

2.2 ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT ไปศึกษาวิจัยผลตามตัวแปรด้านอื่น เช่น เจตคติต่อการเรียนรู้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ ความฉลาดทางอารมณ์ การยอมรับนับถือตนเอง หรือคุณลักษณะการมีจิตสาธารณะ

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา การใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอุปนัยและนิรนัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิจัยการเรียนรู้ 7 ขั้น



References

- Academic Department. **Basic Education Curriculum 2001.**(2002). The Express Transportation and Organization of Thailand.
- Burden, Paul R. and Byrd, David M. (1994). **Methods for Effective Teaching.** Boston : Allyn and Bacon, Mayer, Richard E. **Learning and Instruction.** New Jersey : Merrill Prentice Hall, 1998.
- Julasom, Doodsadee. (2004). **Development of Learning Activity Management of Mathematics by Cooperative Learning, and General Teaching.** Master of Education Thesis, Mahasarakham: Mahasarakham University
- Jullasri, Sumalee. (2007). **Comparative Study of Learning Achievement titled “Computer assisting Matayomsuksa 1 Students’ Work and Critical Thinking during CIPPA Model Learning Activity Management, and General Learning Activity Management.** Master of Education Thesis, Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Kamkajon, Supinya. (2007). **Comparison of Learning Achievement by CIPPA, and CIPPA with TAI grouping Including Learning Achievement, Critical Thinking, and Satisfaction of Vocational Certificate.** Master of Education Thesis, Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Kammanee, Tidsana. (1999). “Instructional Management as Student-Centered CIPPA Model,” **Journal of Education, Chulalongkorn University,** 27(3): 1-17 March-June. Office of Standard Accreditation and Educational Quality
- Assessment. (2006). **A Report of Educational Quality Assessment from the Office of Standard Accreditation and Educational Quality Assessment, Mass Organization (OSE) 2006 of Anuban-wisit-amnuaysin School.** Office of Standard Accreditation and Educational Quality Assessment, Mass Organization, (OSE). Ozkan, Hasan Huseyin. “Cooperative Learning Technique through Internet Based Education : A Model Proposal.” in **Education.** 130 no3, Spr 2010, p. 499 – 508.
- Pa-koke-tom, Panonrat. (2007). **Learning Achievement titled Reading and Writing the Main Idea, Thai Language, Pratomuksa 4, by LT Cooperative Learning Group Process.** An Independent Study Report for Master of Education, Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Pak-ma-reuk, Teerapon. (2005). **Learning Achievement by Interaction Media based on CIPPA Model, Working, Occupation, and led Reading and Technology Learning Substance titled “Information Technology,” Matayomsuksa 1.** Master of Education Thesis, Mahasarakham: Mahasarakham University.



- Poo-kong-ploy, Ka-nok-pan. (2009). Comparison of Matayomsuksa 5 Students' Learning Achievement, Analytical Thinking, and Satisfaction on Learning, Working, Occupation, and Technology Learning Substance titled "Business in Daily Life," taught by CIPPA Learning Management, and General Learning Management . Master of Education Thesis, Maharakham: Maharakham University.
- Poomtip, Sirima. (2009). Comparison of Matayomsuksa 4 Students' Learning Achievement, Critical Thinking, and Attitude towards Buddhism Study titled "Sublime Truth," between Cooperative Learning Management as Jigsaw 2 and CIPPA Learning Management. Master of Education Thesis, Maharakham: Maharakham University.
- Slavin, Robert E., (1990). Madden, Nancy A. and Stevens, Robert J. Cooperative Learning Models for the 3 R's. in **Educational Leadership**. December 1989/ January , p. 22-28.
- Soontonroj, Wimonrat. (2007). **Innovation based on Backward Design**. Bangkok: Changtong Printing.