



## การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

### Developing Analytical Reading Ability in the Thai Learning Strand of Prathomsueksa 4 Students at Mahasarakham Municipal School

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์<sup>1</sup>, สมบัติท่าย เรือคำ<sup>2</sup>, รังสรรค์ โฉมยา<sup>3</sup>, จรรยา อาหาญ<sup>4</sup>

Wimonrat Soonthorrojana<sup>1</sup>, Sombat Tayruakham<sup>2</sup>, Rungson Chomya<sup>3</sup>, Junya Ardhan<sup>4</sup>

#### บทคัดย่อ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งรู้จักตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แต่สภาพการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงมีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 212 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการเรียนรู้ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย เลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยมีค่าความยาก(P) ตั้งแต่ .25 ถึง .76 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ตั้งแต่ .30 ถึง .84 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Sample)

<sup>1</sup>รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2,4</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>3</sup>อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1</sup>Associate Professor Dr., Faculty of Education, Mahasarakham University

<sup>2,4</sup>Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Mahasarakham University

<sup>3</sup>Lecturer, Faculty of Education, Mahasarakham University



ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยสรุปการใช้แบบฝึกทักษะประกอบการคิดวิเคราะห์ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

**คำสำคัญ :** การอ่านเชิงวิเคราะห์

### Abstract

Analytical reading can help students think logically, know how to analyze and synthesize. different matters and know how to make decisions by themselves. However, the analytical reading condition of Prathomsuksa 4 students has not yet been so successful as it should be. Thus this study aimed to compare analytical reading abilities in the Thai learning strand of Prathomsuksa 4 students between before and after learning mean scores. The sample consisted of 212 Prathomsuksa 4 students attending Mahasarakham municipal Schools in the first semester of the academic year 2008, obtained by using the purposive sampling technique. The instruments used for collecting data were 10 lesson plans for learning in Thai analytical reading and a 40-item 4-choice test of analytical reading ability with difficulties (p) ranging .25-.76, discriminating powers(r) ranging .30-.84 and a reliability of .78. The statistics use for analyzing the collected data were mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The result of the study revealed that Prathomsuksa 4 students had higher analytical reading ability after learning than before learning at the .05 level of statistical significance.

In conclusion, the uses of skill practices in supplement to analytical thinking could help the students have higher analytical reading ability after leaning than before learning. Therefore teachers of Thai should organize learning- teaching activities by using skill practices for promoting students to generate analytical reading skill to be more efficient in the future.

**Keyword :** Analytical reading



## บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการ หรือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนทั่วไป ทั้งโดยตรงและทางอ้อมจึงจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนรู้จักวิถีในการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยการคิดค้นวิธีการพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักรักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 1)

วิชาภาษาไทยถือว่าเป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ และเป็นวิชาที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดทักษะ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้พัฒนาการไปตามวัย อีกทั้งยังให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารความคิด ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ดังนั้นวิชาภาษาไทยจึงมีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ การใช้ภาษาไทยจึงต้องระมัดระวังและเป็นไปอย่างถูกต้องถึงแม้ว่าหลักสูตรจะให้ความสำคัญต่อวิชาภาษาไทย แต่คุณภาพการเรียนก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยได้ผลคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ และจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยยังไม่ดีขึ้น (จำลองลักษณ์ อุ่นดี. 2546 : 3) ในการศึกษาที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองไปจากเดิม ผู้สอนต้องเป็นผู้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม ให้วิธีการเรียน ให้หลักการของศาสตร์ที่สอน ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถประเมินและปรับปรุงเพื่อความก้าวหน้า ผู้เรียนจะต้องรู้วิธีการเรียนให้ประสบความสำเร็จ รู้วิธีการแสวงหาความรู้ รู้วิธีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ สามารถใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการอภิปราย อธิบาย รายงานและจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสำคัญในเรื่องการเรียนรู้อย่างอิสระ การเรียนรู้แบบองค์รวม ปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น ผู้สอนจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจเพื่อจะได้รู้จักผู้เรียนให้ดีขึ้น และทราบแนวทางหรือกลวิธีที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยรวม โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกระบวนการและผลงาน เรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้และประกอบอาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น



พื้นฐาน. 2548 : 23 - 24)

เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2542 มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ การที่ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เผชิญกับตนเองจะทำให้เป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาและพึ่งพาตนเองด้วยปัญญา (พระธรรมปิฎก. 2542 : 15) การที่ครูได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้นแสดงว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการแยกแยะความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลกับองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 35) นอกจากนี้การคิดเชิงวิเคราะห์ยังช่วยให้การคิดของบุคคลอยู่บนพื้นฐานของตรรกะและความน่าจะเป็นไปได้อย่างมีเหตุผล มีหลักเกณฑ์ ส่งผลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ช่วยให้ผู้เรียนประเมินและสรุปเรื่องราวไปตามข้อเท็จจริง ไม่ใช่สรุปจากอารมณ์ความรู้สึกหรือการคาดการณ์ ทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นจริงซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจการคิดวิเคราะห์ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างถ่องแท้และเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะการคิดวิเคราะห์ช่วยให้สิ่งที่คลุมเครือเกิดความกระจ่างชัด สามารถแยกแยะระหว่างสิ่งดีและไม่ดี สิ่งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง โดยการสังเกตความผิดปกติของเหตุการณ์ ข้อความ พฤติกรรมจนเพียงพอที่จะนำไปสู่ข้อสรุปได้ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2546 : 45-46) อีกทั้งการคิดวิเคราะห์มีความสำคัญในการช่วยให้มนุษย์สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็น

ผู้ที่มีความเฉลียวฉลาด ในการดำรงชีวิต รู้จักพิจารณาไตร่ตรองถึงผลดีผลเสียของการกระทำ เนื่องจากการกระทำบางอย่างต้องใช้เวลาในการไตร่ตรองถึงทางเลือกและผลที่จะเกิดขึ้น ทำให้มีสติ รู้ว่าตัวเองกำลังทำอะไรอยู่ (คานานา ฤทธิ์แก้ว. 2548 : 3)

การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 3) ดังนั้นการอ่านเชิงวิเคราะห์ครูควรมีการฝึกฝนให้นักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ โดยการใช้แบบฝึกทักษะจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความชำนาญหรือเกิดทักษะนั่นเอง

แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะความรู้ความเข้าใจ ซึ่งในหนังสือ ส่วนใหญ่จะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียน

และในบางวิชาแบบฝึกหัดจะเป็นแบบฝึกปฏิบัติหรือเป็นแบบฝึกหัดที่ครูสร้างขึ้นมาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะทำให้ นักเรียน



มีความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นเพราะการ เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเป็นการเรียนที่สามารถ เรียนได้ด้วยตนเองเป็นการฝึกบ่อย ๆ จนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 103)

สภาพการเรียนการสอนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยทั่วไปยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรโดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ยังพบปัญหาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนทุกช่วงชั้นโดยในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีคะแนนประเมินเท่ากับ 2.31 (สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 กองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ) ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 212 คน จากโรงเรียนดังต่อไปนี้ โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย จำนวน 60 คน โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา จำนวน 38 คน โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยา จำนวน 24 คน โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ จำนวน 25 คน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร จำนวน 33 คน โรงเรียนเทศบาลบ้านแมค จำนวน 7 คน โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จำนวน 10 แผน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย แบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ



## สรุปผล

ผลการวิจัยการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม สรุปผลการวิจัย ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการคิดเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 13.90 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.55

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการคิดเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 15.136 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.045

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการคิดเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 16.777 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 11.888

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 21.555 และมี คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 15.166

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 18.4 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

เท่ากับ 14.85

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 17.125 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14

7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 17.04 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.64

8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 40.969 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 17

9. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลบ้านแมค โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 29.857 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 12.142

10. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 41.11 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 21.5

11. รวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลบูรพาพิทยาคาร โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 21.19 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.88



12. นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำผลมาอภิปรายผล ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนูปาพิทยาคาร โดยรวมมีคะแนนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย หลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 21.19 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 21.19 นั้นแสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะผู้เรียนมีการฝึกฝนอยู่บ่อย ๆ จากการทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สอดคล้องกับ นิภาภรณ์ แสงดี (2539 : 56) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนแบบอริยสัจกับการสอนตามคู่มือการสอนของ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษาที่สอนแบบอริยสัจกับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครู มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งสอดคล้องกับภัทรภรณ์ พิทักษธรรม (2543 : 86-87) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะ

หาความรู้ โดยใช้กิจกรรมสร้างแผนภูมิโนทัศน์กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้กิจกรรมสร้างแผนภูมิโนทัศน์ มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับอรุณ (2543 : 60) พบว่าจากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. นักเรียน มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ สูงขึ้นจริงเมื่อพิสูจน์ด้วยวิธีการทางสถิติ สอดคล้องกับ ภัทรภรณ์ พิทักษธรรม (2543 : 86-87) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้กิจกรรมสร้างแผนภูมิโนทัศน์กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้กิจกรรมสร้างแผนภูมิโนทัศน์ มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับอรุณ (2543 : 60) พบว่าจากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโยมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.55 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 13.9 นั้น แสดงว่านักเรียนอาจจะขาดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และขาดความพร้อมในการเรียนรู้

## References

- Jaroenwongsak, Kriensak. **Analytical Thinking**. Bangkok: Success Media.
- Pradharmapidok. (2004). "Mental Security," **Teetad Culture Journal**. 3(2) : 1-4 ; March.
- Ministry of Education. (2002). **Measurement and Evaluation based on Learning Criterion of Basic Education Curriculum 2001, Thai Language Learning Substance**. Bangkok: The Express Transportation of Thailand.
- Office of National Education Commission. (2002). **National Education Plan (2002-2006)**. Bangkok: Office of National Education Commission, the Office of Prime Minister.
- Pitakdharma, Pattarapon. (2001). **Comparison of Learning Achievement and Analytical Thinking Ability, and Attitude towards Social Studies of Matayomsuksa 5 Students taught by Inquiry Teaching Method using Activity in Creating Concept Map, and Teacher's Handbook Teaching**. Master of Education Thesis, Srinakarinwirot University, Prasanmit.
- Ritkaew, Daonapa. (2005). **Comparison of Analytical Thinking Ability of Matayomsuksa 5 Students with Different Learning Aptitudes in Schools under the Office of Mookdahan Educational Service Area**. Master of Education Thesis, Mahasarakham University, Mahasarakham.
- Sangdee, Nipapon. (1996). **Comparison of Learning Achievement, and Analytical, and Critical Thinking Ability of Matayomsuksa 1 Students taught by the Four Great Truth, and Teacher's Handbook of Supervision Division, Department of General**. Master of Education Thesis, Srinakarinwirot University, Prasanmit.



Soontonroje, Wimonrat. (2006). **Document of Thai Language Teaching**. Mahasarakam.  
Srisaad, Boonchom. (2002). **Foundation of Research**. The 7<sup>th</sup> Printing, . Bangkok:  
Suwiriyan.

\_\_\_\_\_.**Teaching Development**. The 2<sup>nd</sup> Printing, . Bangkok: Suwiriyan. (1998).

Worakoon, Aoinan. (2000). **Comparison of Learning Achievement in Analytical Reading of  
Pratomsuksa 5 Students by Peer Tutoring Group**. Master of Education  
Thesis,Srinakarinwirot University, Prasanmit.