



การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

The Development of Learning Activities Plans for the course of 0501702 : Educational Human Resource Management

อนันต์ ศรีอำไพ¹
Anan Sri-Ampai¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน วิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา 2) เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนิสิตที่เรียนโดยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาโท ระบบนอกเวลาราชการ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียน วิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 243 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน จำนวน 4 แผน ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.40 ถึง 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.86 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 และแบบวัดความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 18 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์ ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน คือ t-test แบบ Dependent และสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา จำนวน 4 แผน แผนละ 8 ชั่วโมง ซึ่งมีองค์ประกอบ คือสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญา ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($p < 0.001$) และ 3) ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, การบริหารทรัพยากรบุคคล, การเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน

¹อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Special Lecturer at the Department of Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University.



ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop the Blended learning activities plans for the course of 0501702 : the Educational Human Resource Management , 2) compare the learning effectiveness scores between before and after using the Blended learning activities and , 3) study the students' satisfaction on the Blended learning activities. The samples consisted of 243 Educational Administration Master's degree students on the special program at the Faculty of Education , Mahasarakham University in the second term of 2550 academic year.

The purposive sampling method was applied for having samples. The research instrument were four Blended learning activities plans with high level of appropriation , the 100 - item learning effectiveness test with the difficulty from 0.40 to 0.80 , item discrimination from 0.21 to 0.86 and the reliability of 1.00 , and the 18-item questionnaire on students' satisfaction to Blended learning activities with the IOC between item description and definition from 0.67 to 1.00 . The hypothesis was tested by using t-test Dependent and the descriptive statistic were mean ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D.).

The study revealed that : 1) Four learning activities plans for the course 0501702 : Educational Human Resource Management were developed. Each plan runs for 8 hours which composed of Key concept, Learning objectives , Learning concept , Learning activities , Learning material / media , Measurement and Evaluation , After activities record , Problems / Obstructions , and Problem solution, with high level of appropriation, 2) mean of after-learning by Blended learning activities was statistically significant higher than mean of before-learning at .01 level ($p < 0.001$) and 3) students' satisfaction on Blended learning activities was at high level.

Keywords : Learning activities plan , Educational Human Resource , Blended Learning

บทนำ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 คณะศึกษาศาสตร์ ได้ขยายการให้บริการทางการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปริญญาโท ระบบนอกเวลาราชการ (เรียนวันเสาร์-อาทิตย์) ไปยังจังหวัดต่างๆ รวมทั้งบางอำเภอในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จวบจนกระทั่งปีการศึกษา 2550 มีจำนวน

ถึง 16 ศูนย์บริการ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ที่มีงานทำเป็นประจำแล้วทั้งสิ้น ซึ่งนิสิตเหล่านี้ต้องลงทะเบียนเรียนวิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เนื่องจากนิสิตเหล่านี้เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานจากที่ทำงานประจำของตนแล้วทั้งสิ้น และต้องการพัฒนาตนเองโดยใช้เวลาวางจากงานประจำมาเข้าเรียน ดังนั้น การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องจัดให้เหมาะสมกับผู้



เรียนในสภาวะการณ์เช่นนี้ จึงจะเกิดประโยชน์ แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบสอนในวิชานี้ ได้เห็นความสำคัญของการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมดังกล่าว จึง สนใจทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการ กิจกรรม การเรียนรู้วิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากร บุคคลทางการ ศึกษา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการ กิจกรรม การเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานวิชา 0501702 : การ บริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและ หลังเรียนของนิสิตที่เรียนโดยแผนการจัดการ กิจกรรม การเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มี ต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนิสิตสูงกว่าก่อน เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Semi Experimental Research) กลุ่มประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตปริญญาโท ระบบนอกเวลาราชการ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 0501702 : การ บริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ในภาค การศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 393 คน จากศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้งจำนวน 8 ศูนย์ ได้แก่ ขอนแก่น ชุมแพ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด สกลนคร สุรินทร์ และอุบลราชธานี กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาโท ระบบนอก เวลาราชการ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 0501702 : การบริหาร ทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ในภาคการศึกษา ที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 243 คน จาก ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง จำนวน 4 ศูนย์ ได้แก่ ชุมแพ นครราชสีมา บุรีรัมย์ และสกลนคร ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่

- 1) แผนการจัดการ กิจกรรม การเรียนรู้โดยวิธีผสม ผสานวิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากร บุคคลทางการศึกษา จำนวน 4 แผน ซึ่งผ่าน การพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสมของ แผนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.28)
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการ ศึกษา 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.86 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนิสิตที่มี ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ 1 ฉบับ จำนวน 18 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความ กับนิยามศัพท์ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00

การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) จากการ ประเมินแผนการจัดการ กิจกรรม การเรียนรู้โดยวิธีผสม ผสาน ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เป็นผู้ประเมิน ความเหมาะสมของแผนด้วยแบบประเมินแผน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินรายข้อ ดังนี้

- เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
- เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
- เหมาะสมปานกลางให้ 3 คะแนน
- เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
- เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน



แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

2) จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ นำคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันโดยใช้ t-test แบบ Dependent และ 3) จากการวัดความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน ด้วยแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 18 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนรายข้อ ดังนี้

พอใจมากที่สุด	ให้ 5	คะแนน
พอใจมาก	ให้ 4	คะแนน
พอใจปานกลาง	ให้ 3	คะแนน
พอใจน้อย	ให้ 2	คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	ให้ 1	คะแนน

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย

1.00 - 1.50 น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ t-test แบบ Dependent และสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานวิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา จำนวน 4 แผน สำหรับการสอน 4 ครั้ง ครั้งละ 8 ชั่วโมง โดยผลการประเมินความเหมาะสมของแผนโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.28)

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนของนิสิตที่เรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานวิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($p < 0.001$) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนของนิสิตโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	243	41.99	8.34	39.01	.01
หลังเรียน	243	63.93	6.18		

3. ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานวิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.27) ดังแสดงไว้ในตาราง 2



ตาราง 2 ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<u>ด้านเอกสารประกอบ</u>			
<u>การสอน</u>			
1.เนื้อหาสาระของเอกสารมีความถูกต้องและสมบูรณ์	3.86	0.47	มาก
2.เนื้อหาสาระของเอกสารเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และมีความชัดเจน	4.05	0.71	มาก
3.ความรู้ในเอกสารสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	4.00	0.44	มาก
4.รูปแบบและภาษาในการนำเสนอทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย	4.05	0.26	มาก
5.รูปเล่มของเอกสารมีความเหมาะสม	4.23	0.70	มาก
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</u>			
6.ฉันพอใจที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย	4.12	0.46	มาก
รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
7.ฉันได้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.33	0.59	มาก
8.ฉันมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนและเพื่อนๆทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่	4.27	0.50	มาก
9.ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสได้ช่วยเหลือและแบ่งปันความรู้กัน	4.10	0.62	มาก
10.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนทำให้ไม่สับสน	4.08	0.52	มาก



ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	4.05	0.46	มาก
11.ฉันพอใจในสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้			
12.ผู้สอนแนะนำแหล่งเรียนรู้ได้ดีมาก	4.35	0.66	มาก
13.เพื่อนในกลุ่มรายงานได้นำเสนอโดยใช้โปรแกรม PowerPoint ทำให้ฉันติดตามเนื้อหาได้ดี	4.07	0.79	มาก
14.สื่อการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำมาใช้ชัดเจน ถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.60	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.19	0.60	มาก
15.ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย			
16.มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อให้ฉันทบทวนพื้นฐานความรู้ของตนเอง	4.15	0.64	มาก
17.การกำหนดสัดส่วนของคะแนนระหว่างภาคและปลายภาคเหมาะสมดี	4.21	0.56	มาก
18.ผู้สอนได้แจ้งคะแนนจากผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.49	มาก
ภาพรวม	4.13	0.27	มาก

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาถึงผู้เรียนซึ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาโท ที่มีงานประจำทำอยู่แล้วมีความประสงค์จะพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ของวิชาชีพที่ตนเองดำเนินการอยู่และเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพทางการศึกษา เป็นที่ตั้งประกอบกับขีดจำกัดเรื่องเวลาในการ ศึกษาซึ่งเป็นวันหยุดสุด

สัปดาห์รวมทั้งการเข้าชั้นเรียนเพียง 4 ครั้ง ๆ ละ 8 ชั่วโมง สำหรับวิชา 2 หน่วยกิต (32 ชั่วโมง) ตลอดจนจุดแข็งและจุดอ่อนของวิธีการสอนแต่ละวิธี จำเป็นที่ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการสอนวิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ต้องหาวิธีการสอนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนหลังจากได้ศึกษาและพิจารณาแล้วจึงได้ใช้วิธีผสม ผสานซึ่งประกอบไปด้วย การบรรยาย (Lecture) การทำงานเป็น



ทีม (Team Projects) การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน (Classroom Presentation) ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล (Wikipedia.2553) (สมัยศ ต่ายแก้ว.2553) (TSA Club.2553) (ทัศนา แหมมณี.2552)

จากผลการวิจัยได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา จำนวน 4 แผน แผนละ 8 ชั่วโมง ซึ่งมีองค์ประกอบคือสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญาซึ่งสอดคล้องกับ ปานรวี ยงยุทธวิชัย และพระเทพวิสุทธิกวี (2553:เว็บไซต์) ที่ได้รับองค์ประกอบในการเขียนแผนการสอนไว้ดังนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระ สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทางเนื้อหาสาระ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกผลหลังการสอน (ผลการสอน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข ข้อ เสนอแนะ) และชื่อผู้สอน

จากผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($p < 0.001$) โดยการพิสูจน์สมมุติฐานด้วย t-test แบบ Dependent (สมนึก ภัททิยธนี และคณะ: 2548)

จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.27) อาจเป็นเพราะว่านิสิตเหล่านี้เป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะเพียง

พอในการศึกษาหาความรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบกับผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประการและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการของ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2553 : เว็บไซต์) ซึ่งระบุว่าการสอนระดับอุดมศึกษาควรยึดหลักดังนี้ รู้จักวางแผนการสอน ใช้วิธีสอนที่หลากหลายรู้จักผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศความเป็นมิตร รู้จักใช้อุปกรณ์การสอน รู้จักวิธีประเมินผลที่เหมาะสม

สรุป

จากการวิจัยได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานสำหรับวิชา 0501702 : การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา จำนวน 4 แผน เพื่อการสอน 4 ครั้ง ๆ ละ 8 ชั่วโมง ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.28) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนวิชา 0501702 ของนิสิตโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < 0.001$) และความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีผสมผสานสำหรับวิชา 0501702 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.27)

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่สนับสนุนงบประมาณในการวิจัยครั้งนี้ จากเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2551 รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แต่ควรพิจารณาใช้ให้กลมกลืนกับบริบท

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานในวิชาอื่นๆ สำหรับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.2 ควรพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานในวิชาต่างๆ สำหรับปริญญาโท ทางการศึกษา สาขาวิชาอื่นๆ

References

- Kammanee, Tidsana. (2009). **Science of Teaching: Body of Knowledge for Efficient Learning Process Management**. Bangkok: Dansuta Co. Ltd.
- Pattniya, Somneuk et.al., (2005). **Statistical Technique for Research**. Kalasin: Prasan Printing.
- Taikaew, Somyod. (2010). **Teaching Method**.
<http://tlsd.rsu.ac.th/tlsd/web/detail.aspx?type=2&id=1> (19 April 2010)
- TSA Club. (2553) **Instructional Model in the United States**.
http://tsaclub.com/edu_detail_print.php?article_id=88 (19 April 2010)
- Wikipedia, the free encyclopedia. (2553) **Blended Learning**.
http://en.wikipedia.org/wiki/Blended_learning (19 April 2010)
- Yongyuchwichai, Panrawee & Pratepkawee. (2010). **Lesson Plan and Learning Management Plan**. <http://www.thaiall.com/research2lessonplan.htm> (19 April 2553)