

ตัวแปรเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Variables Concerning with Characteristics of School Directors Affecting to Level Administration Quality of Basic Education Schools

อรรถ ปรابطปูลุง¹, สำเร้ง บุญเรืองรัตน์², สงวนพงษ์ ชวนชม³, จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์⁴

Arta Prabripootalung¹, Samreng Boonreungrat², Sanguanphong Chuanchom³, Chamreanrat Jitjirachan⁴

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาตัวแปรตามคือระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งได้แก่ (1)ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน(2)ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านบุคคลของผู้อำนวยการโรงเรียน(3)ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านงบประมาณของผู้อำนวยการโรงเรียน(4)ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านทั่วไปของผู้อำนวยการโรงเรียนและเพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งได้แก่ (1) ระดับการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียน (2) ระดับการได้รับการอบรมด้านการบริหาร

¹ นักศึกษา ระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

¹ ศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

¹ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

¹ Ph.D Candidate in Education Administration, Faculty of Education, Vongchavalitkul University

¹ Professor, Faculty of Education, Vongchavalitkul University

¹ Lecturer, Faculty of Education, Vongchavalitkul University

¹ Assistant Professor, Faculty of Education, Vongchavalitkul University



ของผู้อำนวยการโรงเรียน(3)ระดับการรู้คิดของผู้อำนวยการโรงเรียน(4)ระดับการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน(5)ระดับพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียนโดยกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 40 โรงเรียนใน 4 จังหวัด ได้แก่ ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์และสุรินทร์ เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ความน่าจะเป็นของการเลือกเป็นสุ่มอย่างง่ายกับจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน

ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนมีเพียงตัวแปรเดียวเท่านั้นคือ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนรวม 4 ด้าน ($\beta = .865$) เป็นตัวแปรเดียวที่อธิบายความแปรปรวนของระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนรวม 4 ด้าน ได้ร้อยละ 78.10 ($R^2 = 0.781$)ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ α เท่ากับ 0.01

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้อำนวยการโรงเรียน / ระดับคุณภาพการบริหารงาน
ของผู้อำนวยการโรงเรียน

Abstract

This research aimed to study dependent variables about administration quality of school directors including: (1) academic administration quality; (2) personnel administration quality; (3) budget administration quality; and (4) general affair administration, and to study influences of independent variables regarding characteristics of school directors that influenced levels of school directors' administration including (1) education levels of school directors, (2) levels of administrative training of school directors, (3) levels of school directors' cognition, (4) levels of academic leadership of school directors, and (5) levels of change management behaviors of school directors. Sample group consisted of 40 school directors of different schools located in four provinces i.e. Chaiyaphoom, Nakhon Ratchasima, Buriram and Surin. Sample group



was selected by probability of selection proportionate to numbers of teacher of each school.

Research results indicated that there was only independent variable, change management behavior, affected administrative quality of school directors in four aspects ($\beta = .865$). It was also the only variable which explained about variance of administrative quality in four aspects at 78.10% ($R = 0.781$) with statistical significance at $\alpha = 0.01$.

Keywords: Characteristic of School Director Affecting and Level Administration
Quality of Basic Education Schools

บทนำ

คุณภาพการบริหารการศึกษาย่อมส่งผลกระทบต่อผลผลิตทางการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน แต่คุณภาพการบริหารการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา การปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารไม่ว่าระดับใด จะต้องใช้ทักษะในการบริหาร ซึ่งเดิมนั้นเป็นที่ยอมรับกันว่าทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารมี 3 ประการ คือ 1) ทักษะทางเทคนิค 2) ทักษะทางมนุษย 3) ทักษะทางความคิดรวบยอด แคทซ์ (Katz, 1970) อธิบายทักษะทั้งสามประการไว้ดังนี้ 1) ทักษะทางเทคนิค (Technical Skill) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้ความรู้ วิธีการ เทคนิคเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติการกิจอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นทักษะในการทำงาน

กับสิ่งของ 2) ทักษะทางมนุษย (Human Skill) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้ทักษะนี้ทำงานกับปัจเจกบุคคล หรือกลุ่มของบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างพลังแห่งความร่วมมือของทีมงานซึ่งเป็นทักษะในการทำงานกับคน 3) ทักษะทางความคิดรวบยอด (Conceptual Skill) เป็นความสามารถของผู้บริหารที่จะเข้าใจความซับซ้อนขององค์การ ซึ่งแคทซ์เสนอแนะว่าคนที่มองเห็นองค์การในภาพรวมได้นั้นจำเป็นต้องรู้ถึงการพึ่งพาอาศัยกันของส่วนต่างๆ หรือหน้าที่ต่างๆ ขององค์การและเข้าใจได้ว่าการเปลี่ยนแปลงในส่วนหนึ่งจะมีผลกระทบถึงส่วนอื่นๆ อย่างไรบ้าง เป็นความสามารถของผู้บริหารที่สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ หรืออาจเรียกทักษะทางความ



คิดรวบยอดนี้ว่า ทักษะทางมนโมติ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารนั้นมีใช้เฉพาะสามทักษะนี้เท่านั้น อาจะมีทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นอีกแต่จำเป็นจะต้องมีอย่างน้อยที่สุดสามทักษะนี้ (Hersey and Blarchard 1982 อ้างถึงในเสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2539.) ทักษะทั้งสามตามแนวคิดของแคทซ์มีความจำเป็นในการบริหารองค์การทางธุรกิจแต่ไม่เพียงพอสำหรับการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนหรือสถานศึกษาตั้งขึ้นมาเพื่อการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลจำเป็นจะต้องมีทักษะทางการศึกษาและการสอนด้วย

เดรกและโรว์ (Drake and Roe, 1968. อ้างถึงในเสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2539) ได้เสนอแนะทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาควรมี 5 ทักษะโดยเพิ่มจากทักษะทั้งสามของแคทซ์อีก 2 ทักษะ คือ ทักษะทางการศึกษาหรือการสอน และ ทักษะทางความรู้คิดทักษะทางการศึกษาหรือการสอน (Educational and Instruction Skill) เป็นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในการสอนและการเรียน ต้องมีภูมิรู้และเป็นนักวิชาการที่ดี ทักษะทางความรู้คิด (Cognitive Skill) เป็นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถที่จะพัฒนาได้และเป็นส่วนสำคัญในการเสริม

สร้างทักษะอื่นๆ ทักษะทั้ง 5 ของเดรกและโรว์ สามารถยอมรับได้ในการบริหารสถานศึกษาในบริบทของสังคมไทย จากผลการวิจัยโครงการประเมินผลการศึกษาประเทศสมาชิก OECD (Organization For Economic Cooperation and Development): Online ได้สุ่มทดสอบและจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนนานาชาติ พบว่าประเทศไทยคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ของ OECD โดยมีประเทศที่มีคะแนนต่ำกว่าประเทศไทยอยู่เพียงประเทศเดียวคือประเทศแม็กซิโก : Online แปรที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับยังไม่มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนว่าอยู่ในระดับใดในเรื่องต่อไปนี้ 1) ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน 2) ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านบุคคลของผู้อำนวยการโรงเรียน 3) ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านงบประมาณ



ประมาณของผู้อำนวยการโรงเรียน 4) ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านทั่วไปของผู้อำนวยการโรงเรียน

2. เพื่อศึกษาตัวแปรคุณลักษณะของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งได้แก่ 1)ระดับการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียน 2)ระดับการได้รับการอบรมด้านการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน 3)ระดับการรู้จักของผู้อำนวยการโรงเรียน 4)ระดับการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน 5)ระดับพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียน

สมมุติฐานของการวิจัย

ตัวแปรคุณลักษณะทั้ง 5 ของผู้อำนวยการโรงเรียนจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการใน 4 ด้าน คือ

1. ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการ
2. ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านบุคคล
3. ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านงบประมาณ
4. ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านทั่วไป

วิธีการวิจัย

1. **ประชากร** ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

2. **กลุ่มตัวอย่าง** เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีความแปรปรวนมากพอที่จะวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติได้ จึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 60 โรงเรียน ใน 4 จังหวัด ได้แก่ ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ และสุรินทร์

3. **ตัวแปร** ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ

3.1 ตัวแปรตาม คือ ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 1) ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการ 2) ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านบุคคล 3) ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านงบประมาณ 4) ระดับคุณภาพการบริหารงานด้านทั่วไป

3.2 ตัวแปรต้น คือ ระดับคุณลักษณะของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย 1) ระดับการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียน 2) ระดับการได้รับการอบรมด้านการบริหารของผู้



อำนวยการโรงเรียน 3) ระดับการรู้จักของผู้
อำนวยการโรงเรียน 4) ระดับการเป็นผู้นำทาง
วิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน 5)ระดับ
พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้
อำนวยการโรงเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือและวิธีวัดตัวแปรในการวิจัย
ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบที่วัด
ตัวแปรแต่ละตัวแปร ดังนี้

1. เครื่องมือและวิธีวัดตัวแปรตาม
ได้แก่แบบสอบถามวัดระดับคุณภาพการ
บริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับ
งานด้านวิชาการ งานด้านบุคคล งานด้าน
งบประมาณและงานด้านทั่วไป โดยการนำ
ไปให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ให้ข้อมูล
ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินระดับ
คุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการ
โรงเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นครอบคลุมการบริหาร
งานทั้ง 4 ด้านเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ
จากน้อยสุดถึงมากที่สุด จำนวน 42 ข้อ มีค่า
ความเชื่อมั่น 0.90

2. เครื่องมือและวิธีวัดตัวแปรต้น
ได้แก่ 1)แบบสอบถามวัดระดับการศึกษา
ของผู้อำนวยการโรงเรียน 2) แบบสอบถาม
วัดระดับการได้รับการอบรมด้านการบริหาร

ของผู้อำนวยการโรงเรียน 3) แบบทดสอบ
วัดการรู้จักของผู้อำนวยการโรงเรียน มี
ลักษณะเป็นคำถามอัตนัย 1 ข้อ มีค่าความ
เชื่อมั่น 0.83 (พิมพอร์ สดเอี่ยม,2547)
4) แบบสอบถามวัดระดับการเป็นผู้นำทาง
วิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน มีค่า
ความเชื่อมั่น0.67 (ราชนันท์ บุญธิมา,2542)
5)แบบสอบถามวัดระดับพฤติกรรมบริหาร
การเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียน มี
ค่าความเชื่อมั่น 0.91 (สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์,
2548)

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการแจกเครื่องมือไปยังกลุ่มโรงเรียน
ตัวอย่าง จำนวน 60 โรงเรียน ซึ่งเก็บเครื่องมือ
กลับคืนมาได้จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ซึ่งมีขนาดใหญ่พอที่จะวิเคราะห์ค่า
สถิติได้

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการ
คำนวณค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผัน คำนวณค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์สห
สัมพันธ์พหุคูณ คำนวณค่าน้ำหนักความสำคัญ
(β) ของตัวแปรคุณลักษณะของผู้อำนวยการ
โรงเรียนที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพการบริหาร



งานของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Version12) ผลการวิจัย

1. คุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในระดับดี ความแปรปรวนอยู่ในระดับต่ำ

2. คุณภาพการบริหารงานด้านบุคคลอยู่ในระดับดี ความแปรปรวนอยู่ในระดับต่ำ

3. คุณภาพการบริหารงานด้านงบประมาณอยู่ในระดับดี ความแปรปรวนอยู่ในระดับต่ำ

4. คุณภาพการบริหารงานด้านทั่วไปอยู่ในระดับดี ความแปรปรวนอยู่ในระดับต่ำ

5. คุณภาพการบริหารงานรวม 4 ด้านอยู่ในระดับดี ความแปรปรวนอยู่ในระดับต่ำ

6. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ความแปรปรวนอยู่ในระดับสูง

7. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับการอบรมด้านการบริหารเฉลี่ยปีละ 1.7 ครั้งหรือเกือบ 2 ครั้ง ความแปรปรวนอยู่ในระดับสูง

8. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีระดับการรู้จักอยู่ในระดับต่ำมาก ความแปรปรวนอยู่ในระดับสูง

9. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีระดับการเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับสูงมาก ความ

แปรปรวนอยู่ในระดับต่ำ

10. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีระดับพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูงมาก ความแปรปรวนอยู่ในระดับต่ำ

11. ระดับการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการได้รับการอบรมด้านการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการรู้จักของผู้อำนวยการโรงเรียน ต่างไม่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและแต่ละตัวแปรต่างไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนและระดับพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียน แต่ระดับการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกสูงกับระดับพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียน

12. ระดับการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการได้รับการอบรมด้านการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการรู้จักของผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนไม่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน มีเพียงพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพียงตัวแปรเดียวเท่านั้นที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการ



การโรงเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนของระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนได้ร้อยละ 78.1 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ α เท่ากับ 0.01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นการประเมินภายในสถานศึกษาซึ่งมักจะประเมินให้ระดับคุณภาพการบริหารงานอยู่ในระดับดีมาก เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบ O-net, A-net และ NT ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำ(สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) จะเห็นได้ว่าระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนไม่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการรู้คิดของผู้อำนวยการโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก ความแปรปรวนอยู่ในระดับสูง ทั้งที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท พร้อมทั้งได้รับการอบรมด้านการบริหารอยู่ในระดับมากคือประมาณปีละ 2 ครั้ง แต่ระดับการรู้คิดของผู้อำนวยการ

โรงเรียนก็ไม่สอดคล้องกับระดับการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียน ดังบทความของสุจิตต์ วงษ์เทศ(2552) มีความเห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่รักการอ่านหนังสือ ซึ่งจะส่งผลต่อระดับการรู้คิดของผู้อำนวยการโรงเรียน บุญมี พันธิไทย (2552) กล่าวว่า ประเทศไทยมีผู้ได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่คุณภาพการปฏิบัติงานไม่ได้สูงตามไปด้วย

3. ตัวแปรต้น 5 ตัว ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการได้รับการอบรมด้านการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการรู้คิดของผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียน มีเพียงระดับพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียนเท่านั้นที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนของระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนได้ร้อยละ 78.1 แต่ระดับการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนไม่ใช่มีความสำคัญแต่ที่ไม่ส่งผลต่อระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียน เพราะตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันสูงจึงทำให้มี



เพียงตัวแปรใดตัวแปรหนึ่งเท่านั้นที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

จากผลการวิจัยที่พบ สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนและระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้คุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนดีขึ้น แต่ต้องเป็นการปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ พัฒนาระดับการรู้คิดของผู้อำนวยการโรงเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัย พบว่า ระดับการรู้คิดของผู้อำนวยการโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำมากซึ่งต้องพัฒนาด้วยการ อบรม ส่งเสริม ให้มีการ

ค้นคว้างานด้านวิชาการให้มาก และคัดกรองผู้ที่จะเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ให้มีการสอบวัดระดับการรู้คิด ให้ผู้ที่มีระดับการรู้คิดสูงมีโอกาสเข้าปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรทำการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างระดับคุณภาพการรู้คิดของผู้อำนวยการโรงเรียนให้อยู่ในระดับสูงขึ้น
2. ควรทำการวิจัยอิทธิพลของตัวแปรต้นทั้ง 5 ที่มีต่อระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน แต่ใช้ข้อมูลผลการประเมินของสำนักงานประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เป็นตัวแปรตามหรือผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียนจาก O-net, A-net, NT เพราะผลสอบสามารถสะท้อนระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น



References

- Boontima, Rachan. (1998). **Factors supporting Success in putting Lower Secondary School Curriculum into Practice: A Case Study of Chiengrai Secondary School**. Doctor of Education Thesis. Bangkok: Srinakarinwirot University , Prasanmit.
- Institute of National Educational Testing. (2009). **O-net Average Score**. (Online) Searching on 25th January 2009 from <http://blog.eduzones.com/rangsit/21652>.
- Panthai, Boonme. (2009). G,K,S. Station. **Daily Matichon**. Tuesday 29th December 2009.
- Katz,Robert L. (1955). "Skills of an Effective Administrator," **Harvard Business Review**. 33 :33-42, January-February.
- Sodeam, Pimon. (2004). **Factors affecting Effectiveness in Academic Management of Field of Study in Department Level in Graduate Study of Rajabhat Institutes**. Doctor of Education Thesis. Bangkok: Srinakarinwirot University , Prasanmit.
- Wisalapon, Sermsak. (1996). **Essential Factors for School Administrators**. Bangkok: Srinakarinwirot University , Prasanmit.
- Wiwatnanon, Suwat. (2005). **Multi-level Factor affecting Effectiveness of Public Secondary School in Bangkok Metropolitan**. Doctor of Education Thesis. Nakonrachasima: Graduate School, Wongchawalitkoon University.
- Wongted, Sujit. (2009). G.K.S. Station. **Daily Matichon**. Monday 9, November 2009.