

การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
DEVELOPMENT OF READING AND WORD WRITING FOR THE DIFFERENT SPELLING
CONSONANT RULES BY USING A SET OF PRACTICE OF THAI LEARNING
STAND FOR THE PRIMARY SCHOOL LEVEL 2

17

ไพวรรณ ขาดิมา*
รองศาสตราจารย์พชร มิกกลาง**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70 / 70 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก ตามเกณฑ์ที่กำหนด ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 และแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรง ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 85.33/80.33
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6646
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.33
4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this study were : 1) to construct and develop a set of practice on reading and word writing for the different spelling consonant rules by using a set of practice of Thai learning stand for primary school level 2, 2) studying towards the determined standard criterion of efficiency values as 70/70, 3) to study the effectiveness index of the developed set of practice, 4) to compare the students' achievement before and after the learning development, 5) to study the students' satisfaction towards the learning development using the developed set of practice; on reading and word writing for the different spelling consonant rules by using a set of practice of Thai learning stand for primary school level 2.

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการพัฒนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยอีสาน

** อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยอีสาน

The research targets used were 25 primary school level 2 students of Ban Nong Bua Deang school Under the Office of Sakonnakon Education Service Area 3 of the first semester 2011, and selected by whole class. The research instruments used in this research included the constructed and the developed set of practice with validity value between 0.80 to 1.00. Learning management plans were found with validity between 0.80 to 1.00. The pre-post achievement test with a validity values were found between 0.60 to 1.00 and item difficulty values were found between 0.27 to 0.80. Item discrimination power were found between 0.22 to 0.88 and reliability value of the total issue at 0.94. The students' satisfaction set of questionnaire with validity value were found between 0.80 to 1.00. The statistic used on the data analysis were of validity, difficulty, discrimination power, reliability, percentage, mean, standard deviation and dependent samples t-test

The results were as follows:

1. The efficiency value of the developed set of practice on reading and word writing for the different spelling consonant rules by using a set of practice of Thai learning stand for primary school level 2 were 85.33/80.33.
2. The effectiveness index of the developed set of practice on reading and word writing for the different spelling consonant rules by using a set of practice of Thai learning stand for primary school level 2 was 0.6646.
3. The students' achievement after the learning development using the developed set of practice on reading and word writing for the different spelling consonant rules by using a set of practice of Thai learning stand for primary school level 2 was 80.33.
4. The students' satisfaction on the learning development using the developed set of practice on reading and word writing for the different spelling consonant rules by using a set of practice of Thai learning stand for primary school level 2 as a whole was at the high level.

ภูมิหลัง

ภาษาเป็นมรดกที่สำคัญของชาติ เป็นเครื่องแสดงความเจริญของงานทางวัฒนธรรม เป็นเอกลักษณ์บ่งบอกความเป็นประเทศเอกราช มีความเจริญรุ่งเรืองแห่งอารยธรรม และเป็นที่ยกย่องของชาวไทยมาช้านาน นอกจากนี้ภาษาไทยเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ. 2545 : 5) ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้ความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับคนไทย โดยกำหนดแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 (4) ที่เน้นจัดการกระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดวิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระหลักในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถ ในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง พูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และการใช้ภาษาตระหนักใน วัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งเป็น ภูมิปัญญาของคนไทยสามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามสถานการณ์ และบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 2)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาสังคม เน้นการสอนภาษาไทยในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังต้องสอนภาษา

เพื่อการพัฒนาความคิด นักเรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์ และประมวลคำมากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้ง และคิดอย่างชาญฉลาด รอบคอบ ขณะเดียวกันการสอนภาษาไทยต้องเน้นการรักษารักษาภาษาไทย ในฐานะเป็นวัฒนธรรมและอ่านวรรณกรรมต่างๆ เพื่อศึกษาเรื่องราวของชีวิตที่จะทำให้ตัวทัศน์ และโลกทัศน์ของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น เข้าใจสภาพสังคมและวัฒนธรรมทั้งในอดีตและปัจจุบันและสังคมในอนาคต รวมถึงการศึกษาภูมิปัญญาของภาษาในท้องถิ่นต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1)

ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของคน เพราะในการดำรงชีวิตประจำวันของคนเรา การอ่านและการเขียนเป็นการสื่อความหมายถึงกันได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กล่าวคือ ต้องอ่าน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้วยความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวจะต้องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ อย่างสมดุลกันเป็นไปตามธรรมชาติและความสามารถของนักเรียน ทั้งการดู ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สัมพันธ์กันโดยใช้กระบวนการคิดเป็นตัวเชื่อมโยงไม่เน้นการอ่านออก เขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาสังคมเน้นการสอนภาษาในฐานะของเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนต้องศึกษา วิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทของครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักเรียนเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียน คิดค้นเทคนิค กลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ หลายรูปแบบ โดยคำนึงถึง สภาพและลักษณะของนักเรียน เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวจะต้องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ อย่างสมดุลกันเป็นไปตามธรรมชาติและความสามารถของนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1-3)

การอ่านออก เขียนได้ ถือเป็นนโยบายสำคัญของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการอ่านและการเขียนเร่งรัดการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน รวมทั้งการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. 2550 : 23) สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน และการเขียนคำ นักเรียนมีความสับสนในการอ่านและการเขียน ส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่คล่อง และเขียนไม่ถูก ซึ่งคำเหล่านี้เป็นคำพื้นฐานสำหรับนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นอกจากนี้ผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง ในปีการศึกษา 2551-2552 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียน คิดเป็นร้อยละ 72.45 และ 70.60 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าไว้ที่ร้อยละ 80 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการดู การฟัง คิดเป็นร้อยละ 82.00 และด้านการพูด มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.50 ตามลำดับ (โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง. 2553 : 15) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหา ในเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำใหม่และการนำคำที่เรียนไปใช้ในการเขียน ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเป็นพิเศษ เพื่อเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน (จิราพร พรหมวาศรี. 2549 : 59)

แบบฝึกมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นสื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น ทำให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อยของแบบฝึกและของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป พัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามความสามารถของตนเอง พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาศักยภาพทางด้านการคิดเชิงวิเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียนและนำไปประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดทำควรศึกษาวิธีการทำแบบฝึกให้มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก เข้าใจง่ายมีความน่าสนใจและมีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาและสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ (วิลลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 131) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะ เป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือการให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะมากๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ธิดารัตน์ จุมพลา. 2546 : 21) ที่กล่าวว่า แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนอย่างมาก เพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน

ดีขึ้น สามารถจำเนื้อหาในบทเรียน ทำให้เกิดความสนุกสนานขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกหัดมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเอง นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนได้

เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองบัวแดงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จึงให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2552 ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อบรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) โดยกำหนดยุทธศาสตร์ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

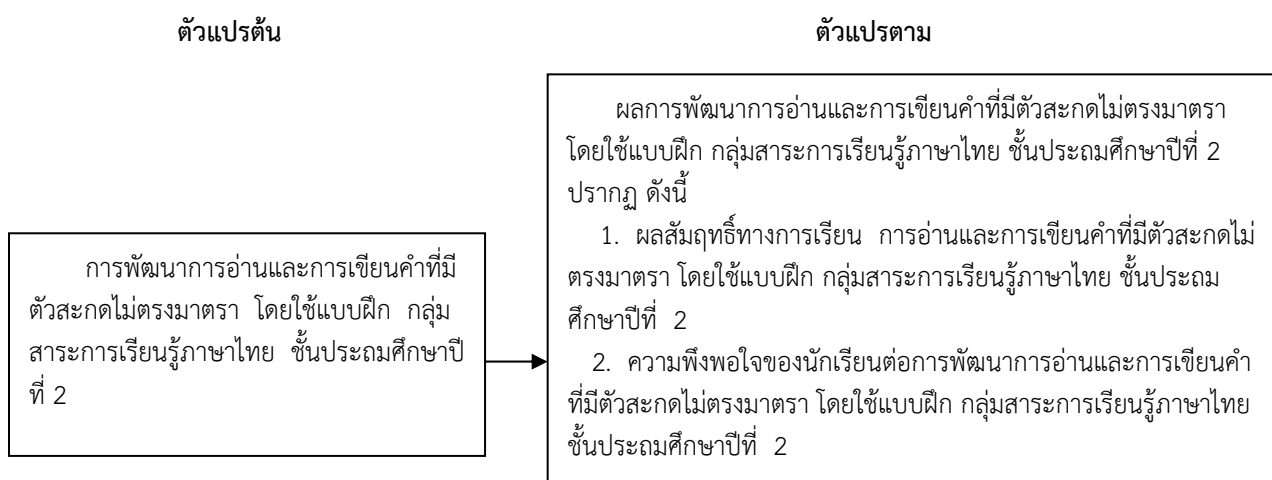
ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวความคิดที่จะพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความพึงพอใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึก การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึก การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยใช้แบบฝึก การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551 : 15 - 20) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง พุทธศักราช 2553 (2553 : 15-18) ศึกษารูปแบบการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63) แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 เรื่อง ประกอบด้วย
 - 1.1 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กด
 - 1.2 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน
 - 1.3 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง
 - 1.4 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท มี 3 ระดับ ดังนี้

3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มาก
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสาน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง และผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอากาศ
2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผล ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง รับทราบ
3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. ทดลองใช้แบบฝึก กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระหว่างเดือนวันที่ 11 มกราคม ถึง 26 มกราคม 2554
5. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึก ตามเกณฑ์ 70/70 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E_1/E_2 (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 155)
2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (E.I : The effectiveness index) โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็มตามวิธีของ กูดแมนและชไนเดอร์ (Goodman & Schnider ; เพลิงกู กิจระการ. 2548 : 31)

3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยการใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (δ) และค่าร้อยละ (%); วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2551 : 339)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ), (วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2551 : 296) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (δ), (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

2.34 - 3.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
1.67 - 2.33	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.00 - 1.66	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบฝึก การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์จากแนวคิดของ โรวินเนลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (R.K. Hambleton) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC : Index of consistency) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 63)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 85.33/80.33

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6069

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงเกณฑ์

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ กิจกรรมเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา คือ รูปแบบของแบบฝึก สวยงาม กระชับ น่าสนใจ มีความพึงพอใจในระดับมาก และ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน มีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในสามลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบของตนเองได้ มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และ ข้อที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด คือ กิจกรรมมีความหลากหลาย ไม่จำเจ มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 85.33/80.33

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6069

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงเกณฑ์

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ กิจกรรมเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา คือ รูปแบบของแบบฝึก สวยงาม กระชับ น่าสนใจ มีความพึงพอใจในระดับมาก และ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน มีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในสามลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบของตนเองได้ มีความ

พึงพอใจในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และข้อที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด คือ กิจกรรมมีความหลากหลาย ไม่จำเจ มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

จากการสร้างพัฒนาแบบฝึก การอ่านสะกดคำและแจกลูก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแบบฝึก การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป
2. ก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษาเทคนิคการสอนอย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนรู้
3. ก่อนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี
4. ในการพัฒนาแบบฝึกควรเลือกเนื้อหาและคำศัพท์ให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป
5. ควรปรับปรุงกิจกรรมในแบบฝึก ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อให้นักเรียน มีแรงจูงใจ สนุกสนาน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
6. ควรมีการปรับปรุงแบบฝึก ให้อยู่ในรูปแบบทักษะสัมพันธ์ กล่าวคือ มีกิจกรรมครบทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อผู้เรียนจะได้ใช้ภาษาได้ใกล้เคียงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงมากยิ่งขึ้น
7. ครูผู้สอนควรมีการจัดอบรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ในการสร้างเทคนิควิธีสอนการจัดการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความยืดหยุ่นเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดการสอนได้บ้าง ตามความเหมาะสม เนื่องจากมีขั้นตอนและกิจกรรมที่หลากหลาย
8. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการจัดทำแบบฝึกโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทุกระดับชั้น เพราะแบบฝึกใช้ได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- จิราพร พรหมวาศรี. การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กด. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ณัฐชา เอื้อมอญ. ความพึงพอใจต่อการใช้ห้องสมุดประชาชนของนักเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- นิภา แก้วประทีป. การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ราชภัฏอุบลราชธานี, 2547.

- บรรจง จันทรพันธ์. การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- _____. การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2547.
- _____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2547.
- _____. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2547.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมแนวคิดแบบ Back ward design. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2547.
- _____. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2547.
- _____. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 51.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.
- _____. การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.
- _____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์, 2547.
- _____. เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.
- สุนิย์รัตน์ บดสันเทียะ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กับการสอนโดยการฝึกทักษะตามคู่มือครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2548.