

การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

EDUCATIONAL MANAGEMENT OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER THE SUPERVISION OF LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATIONS IN MAHA SARAKHAM

17

ณรงค์ ศาลา*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี**

ดร.รัชชัย จิตรนันท**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม และ 2) เพื่อสร้างแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม การวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ประชากร 519 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 219 คน ระยะที่ 2) สร้างแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นกรณี ศึกษา ได้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนข่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไค่นุ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการของการจัดการศึกษา (PNI modify)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีการเรียนการสอน รองลงมาคือผู้เรียน สาระเนื้อหา ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อและอุปกรณ์ สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา
2. แนวทางจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามควรดำเนินการดังนี้ ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีนโยบายที่ชัดเจนในการบริหารงานด้านการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากร และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆด้าน สื่อและอุปกรณ์ ควรเน้นการจัด

* นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

กิจกรรมที่ใช้สื่อของจริงในการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเงินทุนสนับสนุน ควรมีการหาเงินทุนจากภายนอก มีการใช้ที่ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจและโภชนาการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การจัดสภาพภายในและสภาพนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดและปลอดภัย รมรื่น และน่าอยู่ มีพื้นที่ใช้สอยที่เพียงพอ มีระบบป้องกันความปลอดภัย และแผนป้องกันที่ชัดเจน มีการซ่อมแซมทุกปี มีครูผู้ดูแลเด็กเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา มีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามสายงาน ได้รับผลตอบแทน สวัสดิการ สิทธิประโยชน์อื่นๆ เหมาะสม สารระเหยหรือควันควรใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นหลักในการจัดทำหลักสูตร บรรจุเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร วิธีการเรียนการสอนการจัดชั้นเรียนของเด็กควรแบ่งอายุให้ชัดเจน กำหนดเวลาเรียนเป็นปีละ 2 ภาคเรียนหรือ 200 วัน และในแต่ละวันใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมละ 15-20 นาที ประชาสัมพันธ์การจัดการกิจกรรมและผลงานให้ผู้ปกครองทราบ จัดระบบการรับส่งนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย มีชมรมผู้ปกครอง มีชมรมศิษย์เก่า จัดให้มีการระดมทุน สร้างเครือข่ายระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ABSTRACT

The research aimed at 1) studying the present conditions and desirable circumstances of the child development centers under the supervision of local administrative organizations in Maha Sarakham, and 2) creating the educational management guidelines for the child development centers under the supervision of local administrative organizations in Maha Sarakham. The research was carried out in 2 phases. In Phase 1, the study focused The 519 research population. The samples were 219. In Phase 2, the educational management guidelines of the child development centers under the supervision of local administrative organizations in Maha Sarakham were designed. The samples used as case studies were obtained by using purposive sampling techniques involving the administrators of local administrative organizations, directors of the division of education or chiefs of academic section or educators, chiefs of the child development centers, and teachers on duties in Nonkha Child Development Center, Ban Khai Nun Child Development Center, and Roi-Et Municipality Child Development Center. The research instruments for data collection comprised the interview and questionnaire. The collected data was analyzed by the computer program for mean, standard deviation, and PNI modify.

The findings of the research were discussed below.

1. The present conditions and desirable circumstances of the educational management of the child development centers under the supervision of local administrative organizations in Maha Sarakham It was found that the overall educational management conditions of the child development centers under the supervision of local administrative organizations in Maha Sarakham was at high level. Learning and teaching methodology was the aspect which gained the highest mean. Learners and contents were in second and third orders, respectively. The aspects with the lowest means were media and equipment. For the overall desirable circumstances of the educational management of the child development centers under the supervision of local administrative organizations in Maha Sarakham, it was also found at high level. The aspects with the highest means were the administrators and the academic supporting staff. The aspects with lower means were learning and teaching methodology and supporting budget, respectively. And the aspect with the lowest mean was contents.

2. The educational management guidelines for the child development centers under the supervision of local administrative organizations in Maha Sarakham were suggested below. The administrators and academic supporting staff must give importance to the educational management at the child development centers and have clear policies on the academic administration. The administrative committee of the child development centers, staff, and community must participate in and support the academic management of the child development centers in all aspects. The activities arranged to support learning should focus on using the authentic media. There should be ways to gain external funds to be used appropriately and accordingly to rules and laws with maximum worthiness and benefits. Learners receive thorough attentions and nutrition for their physical and mental development. Both inside and outside areas of the child development centers should be clean, safe, shady, and livable. There should be adequate living spaces and safety protection system with strong safety plans. The safety plans should be rehearsed yearly.

There should be sufficient qualified teachers for managing the education for children. They should get suitable pay, welfares, and other benefits. In the aspect of the contents, the curriculum at the child development centers should be from the core curriculum. The curriculum should also contain the local wisdom. The students should be put in class according to their ages. The study time should be divided into 2 terms per year or 200 days and 5-6 hours per day. 15-20 minutes should be spent on each activity. The activities arranged at the centers and students' works should be publicized so that the parents know. The centers should protect and dispose of the pests which carry diseases every term. The security guards should be prepared. Parent organization and alumni club should be established. Fundraising is needed. Network building between child development centers are recommended.

บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดในการเริ่มต้นการพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ สิ่งที่เด็กได้รับประสบการณ์ และเรียนรู้ ในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต จะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพของเด็กเมืองเรา ที่จะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะช่วยให้เขาเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต (เขาวพา เศษะคุปต์. 2542 ก : คำนำ) การจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยนับเป็นช่วงที่มีความสำคัญมาก เพราะการพัฒนาในช่วงวัยนี้จะเป็นการกำหนดตัวบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยของเด็ก ในอนาคตได้จึงนับเป็นการวางรากฐานความรู้ที่สำคัญของเด็กปฐมวัยสำหรับเตรียมความพร้อมในการศึกษาที่สูงขึ้นในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สนองตอบความต้องการตามวัยให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพของแต่ละคน และมีความเหมาะสมกับวัยรวมทั้งดำรงไว้ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และวัฒนธรรมในสังคมไทย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2550 : 1)

เป้าหมายที่สำคัญของการศึกษาปฐมวัย คือ การส่งเสริมเด็กให้ไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุขใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ผลจากการศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านมา พบว่ายังมีปัญหาหลายประการดังนี้ไม่มีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากรงบประมาณ และข้อจำกัดอื่นๆ ในด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ไม่ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะส่งผลให้เด็กมีระดับพัฒนาการที่ล่าช้า รวมถึงชาวปัญญาที่มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กที่อยู่ในชนบท จากผลสำรวจการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยไทยหลายครั้งที่ผ่านมา สรุปได้ว่าประมาณ 1 ใน 5 ของเด็กในช่่วงอายุ 3 - 5 ปีแรกจะมีระดับพัฒนาการ ที่ล่าช้า หรือค่อนข้างล่าช้า มีระดับสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้ ยังพบว่าพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมของเด็ก ไทย และความคิดสร้างสรรค์อ่อน ซึ่งความสามารถในด้านอารมณ์ และสังคม นั้น จะมีผลต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความสำเร็จ ของชีวิตในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อสร้างแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของปรัชญา เวลาร์ชช (2545 : 20-28) ; อัมภา บุญช่วย (2537 : 9-14) ; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 5-6) ; กมล ภูประเสริฐ (2545 : 7-8) ; พาโยล (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543 : 15 ; อ้างอิงจาก Fayol. 1916. Principles of Management) ; นิวแมน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543 : 15 ; Newman. 1950. Administrative Action) และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของเยอวาพา เดชะคุปต์ (2542 ข : 68 -72) แนวดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2548 : 7) และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2557) มาสรุปเป็นกรอบความคิดในการวิจัย การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม 8 ด้าน ได้แก่ 1) สาระเนื้อหา 2) ครูผู้สอน 3) สื่อและอุปกรณ์ 4) วิธีการเรียนการสอน 5) ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา 6) เงินทุนสนับสนุน 7) สถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม 8) ผู้เรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาหรือนักวิชา การศึกษาจำนวน 142 คน และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 377 คน รวมเป็น 519 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาหรือนักวิชาการการศึกษาและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 219

ระยะที่ 2) สร้างแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นกรณี ศึกษา ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาหรือนักวิชาการการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนเช่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไค่นุ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบสอบถามชนิดที่มีโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญและมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 จำนวน 12 ข้อ ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80 จำนวน 7 ข้อ และค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 จำนวน 53 ข้อ รวมทั้งหมด 72 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.51-0.89 ค่าอำนาจจำแนกรวมของแบบสอบถามรวมทุกข้อ เท่ากับ 0.69 และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เท่ากับ 0.78 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบสอบถามชนิดที่มีโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ

2. แบบสัมภาษณ์ (Interview) เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง ใช้การสัมภาษณ์แบบเปิดกว้าง (Open Interview) และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (Indepth Interview) เพื่อให้ทราบข้อมูลในเชิงลึก เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ

3. แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์ของแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ผลการประเมินแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามมีดังนี้ 1. ความเหมาะสมโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) 2. ความเป็นไปได้ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$) 3. ประโยชน์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$)

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1

ข้อมูลที่รวบรวมได้ เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) ผู้วิจัยได้นำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2

ในช่วงเวลาที่ผู้วิจัยลงเก็บข้อมูลภาคสนาม ไม่ว่าจะเป็นการสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยจะใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคสนามควบคู่กับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจัดหมวดหมู่ เพื่อหาความแตกต่าง ความเหมือนและความเชื่อมโยง ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. **สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม**

พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีการเรียนการสอน รองลงมาคือผู้เรียน สาระเนื้อหาตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อและอุปกรณ์ สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา รองลงมาคือด้านวิธีการเรียนการสอน เงินทุนสนับสนุนตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สาระเนื้อหา

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม เรียงลำดับตามมากไปน้อยได้ดังนี้คือ 1) ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่

สนับสนุนการศึกษา 2) สื่อและอุปกรณ์ และ 3) เงินทุนสนับสนุน ตามลำดับและด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ วิธีการเรียนการสอน

2. แนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

พบว่าการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามจะประสบผลสำเร็จควรดำเนินการดังนี้

ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีนโยบายที่ชัดเจนในการบริหารงานด้านการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากร และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆด้าน สื่อและอุปกรณ์ ควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อของจริงในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ด้านเงินทุนสนับสนุน ควรมีการหาเงินทุนจากภายนอก มีการใช้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้เรียน ได้รับการดูแลด้านพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ และโภชนาการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อมจัดสภาพภายในและสภาพนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดและปลอดภัย ร่มรื่น และน่าอยู่ มีพื้นที่ใช้สอยที่เพียงพอ มีระบบป้องกันความปลอดภัย และแผนป้องกันที่ชัดเจน มีการซ่อมแซมทุกปี

ครูผู้ดูแลเด็กผู้สอน มีครูผู้ดูแลเด็กจำนวนเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามสายงาน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มาติดต่อราชการ ได้รับผล ตอบแทน สวัสดิการ สิทธิประโยชน์อื่นๆ เหมาะสม สาธารณชนควรใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นหลักในการจัดทำหลักสูตร บรรจุเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ง่ายและเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของ วิธีการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียนของเด็กควรแบ่งอายุให้ชัดเจน กำหนด เวลาเรียนเป็นปีละ 2 ภาคเรียน หรือ 200 วัน และในแต่ละวันใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง เวลาในการจัดแต่ละกิจกรรมประมาณ 15-20 นาที ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองทราบ จัดระบบการรับส่งนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการป้องกันและกำจัดสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคเป็นประจำทุกภาคเรียนจัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย มีชมรมผู้ปกครอง มีชมรมศิษย์เก่า จัดให้มีการระดมทุน สร้างเครือข่ายระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

พบว่าสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือวิธีการเรียนการสอนรองลงมาคือผู้เรียน สาธารณชนตามลำดับ ด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือสื่อและอุปกรณ์ สอดคล้องกับ โสธดา จิตรฉาย (2555 : 153-166) ซึ่งศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน ในรูปแบบบูรณาการโดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น มีการกำหนด ให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมประจำวันในแต่ละวัน โดยเน้น 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และ

กิจกรรมเกมการศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำ และเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการสอน ครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการกำหนดให้ครูผู้ดูแลเด็กส่งแผนการสอนทุกสัปดาห์

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคามภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารและบุคลากร ที่ทำหน้าที่สนับสนุน การศึกษา รองลงมาคือด้านวิธีการเรียนการสอน เงินทุนสนับสนุนตามลำดับสอดคล้องกับเชษฐา จักรไชย (2550 : 90–98) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนวม จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กจะต้องมีคุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินงานให้การศึกษาและพัฒนาการสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความ เหมาะสม และเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น

รองลงมาคือด้านด้านวิธีการเรียนการสอน บุญเชิด ชานิตศาสตร์ (2556 : 193–207) ได้ศึกษา การพัฒนา รูปแบบการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา เพชรบุรี ผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนควรดำเนินการดังนี้ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและครูจัดให้มีมุมต่างๆตามความเหมาะสมและความจำเป็น จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์และคำนึงถึงความปลอดภัย ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญจัดเนื้อหา ตามความสนใจความ ต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการให้กับนักเรียนได้ เรียนรู้จากของจริง ครูควรปรับเปลี่ยนมุมตามหน่วยการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ จัดให้ครูได้ประเมินการสอน ของตนเอง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สารระเหยหา การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการใช้หลักสูตร แกนกลางเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาพร้อมทั้งนำหลักสูตรท้องถิ่นเข้ามาร่วมด้วย

2. แนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด มหาสารคาม

การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสบผลสำเร็จจึงแนวทางในการปฏิบัติด้านต่างๆ ดังนี้ด้านผู้บริหารและ บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษามีการกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจนเพื่อให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการแบ่งฝ่าย หรือสายการบังคับบัญชาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน มี เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานอย่างเพียงพอ ประชาชน ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของจรรยา ชินลี (2552 : 57–63) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่พบว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นศึกษานโยบายการศึกษาแห่งชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายด้านการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และ หลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อจะได้นำมากำหนดเป็นนโยบายและใช้ในการวางแผน บริหารจัดการ ศึกษาให้มีความชัดเจน ด้านการจัดประสบการณ์และด้านการประเมินพัฒนาการควรวางองค์ความรู้ให้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน สำหรับด้านการพัฒนาบุคลากร ควรมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลากหลายแนวทาง และครอบคลุมบุคลากรทุกคน ส่วนด้านการนิเทศและติดตามการปฏิบัติงาน ควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องหลัก การนิเทศ และขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนิเทศร่วมจัดทำแนวทาง หรือ

คู่มือสำหรับการนิเทศให้มีความชัดเจน และกำหนดใช้เป็นแนวเดียวกันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านสื่อและอุปกรณ์มีสื่อแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมีงบประมาณ ในการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ผลิตภัณฑ์ให้มีสื่อ แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นหรือชุมชน มีการนำเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอนมีการจัดฝึกอบรม ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อของบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานเสมอ ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้สื่อการสอนของจริงในชีวิตประจำวัน ให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาส มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นๆ และผู้ใหญ่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จรรยา ชินสี (2552 : 57-63) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการเรียนการสอน ถือว่ามีความสำคัญกับเด็กมากเพราะสื่อช่วยให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีจากการใช้สัมผัสทั้ง 5 การได้สัมผัสสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน จากผลการวิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า ควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ เหมาะสมกับวัยเด็ก สำรวจความต้องการ และองค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ ให้มีความเพียงพอ หรือขอรับการสนับสนุนจากแหล่งอื่น และเน้นให้ครูผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นวัสดุ อุปกรณ์ที่หาง่าย ราคาไม่แพงด้านเงินทุนสนับสนุน มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทำเป็นแผนประจำปี เพื่อเสนอแผนการใช้จ่ายงบประมาณกับนายกองค์กรท้องถิ่น โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำงบประมาณมาในปีงบประมาณถัดไป วิธีการจัดซื้อจัดจ้างต่างๆ คำนึงถึงความเหมาะสม ความโปร่งใส และประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน ปฏิบัติตามระเบียบด้านพัสดุและระเบียบการคลังอย่างเคร่งครัด กรณีขาดแคลนบุคลากรให้ขอไปยังต้นสังกัดเพื่อขอยืมตัวเจ้าหน้าที่มาปฏิบัติงาน มีบัญชีการใช้จ่าย เงินที่เป็นปัจจุบัน มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน มีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการรับสมัครเด็กนักเรียนเข้าศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไว้อย่างชัดเจน เพื่อสำรวจจำนวนเด็กของแต่ละปีการศึกษามาเป็นฐาน ข้อมูลในการจัดตั้งงบประมาณในเทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ของหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ การใช้จ่ายงบประมาณต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดย คำนึงถึงความจำเป็นและความเร่งด่วน มีรายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีรายงานให้ผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนทราบทุกปี

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษกร มุลาสินธุ์ (2552 : 89-112) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบางบ่อจังหวัดสมุทรปราการพบว่า งบประมาณมีความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น องค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอับความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้ในการบริหารด้านต่างๆ โดยไม่รวมกับเงินสนับสนุนของราชการในส่วนกลาง มีการใช้งบประมาณที่จัดสรรให้ระดับปฐมวัยโดยตรงจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีการกำกับติดตามจากฝ่ายบริหารเป็นระยะ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนัน ชันทะสิทธิ์ (2552 : 87-103) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเลยพบว่า ในช่วงที่มีการจัดทำงบประมาณ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ดูแลเด็ก ควรมีการเสนอของบประมาณในช่วงที่องค์การบริหารส่วนตำบลกองช่างมีการจัดทำแผนพัฒนาตำบลสามปี หรือจัดทำข้อบัญญัติประจำปี

และองค์การบริหารส่วนตำบลแยกควรดำเนินการจัดตั้งงบประมาณในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกจากตามระเบียบที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดสรรให้แล้ว จะต้องมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมอีกเพื่อให้เกิดความคล่องตัว

สอดคล้องกับผลการวิจัยของภานุ โจติระการ (2556 : 87–97) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรีพบว่า งบประมาณสนับสนุนการการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจากงบประมาณของท้องถิ่น และได้รับการสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นงบประมาณที่จำกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากที่ได้รับจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และขอรับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกการเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำแผนการเบิกจ่ายงบประมาณรายรับ-รายจ่ายในแต่ละโครงการ มีการจัดทำแผนการจัดพัสดุรายปี มีการจัดทำบันทึกการเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละปีการศึกษา ให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา รับทราบ มีการปฏิบัติการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด มีการจัดทำบัญชีควบคุมงบประมาณรายรับ รายจ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นปัจจุบัน และมีการวางแผนกำหนดการรายงานผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณของในแต่ละสัปดาห์ให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะ

ประสบความสำเร็จได้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการ ศึกษาอย่างแท้จริง ต้องมีนโยบายทางการศึกษาที่ชัดเจน จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่ได้ รับการจัดสรรจากส่วนกลาง ลดนโยบายด้านโครงสร้างพื้นฐานที่ไม่จำเป็น นำงบประมาณ มาพัฒนาการจัดการศึกษา เพราะการจัดการ ศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านอื่นๆ จะเกิดขึ้นได้ต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นลำดับแรก

1.2 ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจให้ชุมชนได้ทราบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสถานะเทียบเท่าสถานศึกษาทุกประการ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ในการจัดการ ศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพ.ศ.2545 – 2559.

กรุงเทพฯ, 2545.

_____. พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5)พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ , 2546.

_____. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น . : กรุงเทพฯ , 2548.

กฤษกร มุลาสินธุ์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบางป๋อ

จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สาขาวิชาการจัดการโครงการและการประเมินโครงการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2552.

จรรยา ชินลี. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอแม่ริมจังหวัดเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.

เชษฐา จักรไชย. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา . มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, 2550.

ปรัชญา เวสารัชช์. การบริหารเขตพื้นที่การศึกษา : เพื่อคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545.

_____. หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซ็ท, 2523.

_____. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ, 2535.

_____. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2543.

ภานุ ใจตระการ. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร

ส่วนตำบลในเขตอำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี. ภาคนิพนธ์ ศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2556.

เยาวพา เดชะคุปต์. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอพี กราฟฟิกส์ ดีไซน์, 2542.

สุนัน ชันทะสิทธิ์. การศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2552.

โสธดา จิตรฉาย. การศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2555.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์