

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการ
บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP BEHAVIOR OF SCHOOL ADMINISTRATIONS AND
BASED ON GOOD GOVERNANCE PRINCIPLES IN THE BASIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS
UNDER THE OFFICE OF NAKHON PHANOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

11

เสียงทิพย์ มัยวงศ์*

ดร.รชฏ สุวรรณภูมิ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศรี ประสานตรี**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (4) สร้างสมการพยากรณ์โดยใช้พฤติกรรมผู้นำเป็นตัวพยากรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 109 คน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 และครูผู้สอน จำนวน 173 คน โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 10 แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ มีค่าจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40 – 0.86 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายตามวิธีของเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย (1) พฤติกรรมผู้นำกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน (3) พฤติกรรมผู้นำกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงและมีความสัมพันธ์กันทางบวกในทุกด้าน (4) ตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ 6 ตัวแปร พบว่า มี 4 ตัวแปรย่อยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีสัมประสิทธิ์การทำนาย $R^2 = 68.70$ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .19

คำสำคัญ: พฤติกรรมผู้นำ, การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล, ความสัมพันธ์

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to study the leadership Behavior Of School Administrations And Based on Good Governance Principles in the Basic Educational institutions. (2) To compare the coment school teachers with research the leadership Behavior Of School Administrations And Based on Good Governance Principles in the Basic Educational institutions (3) To investigate the relationship between leadership behavior And Based on Good Governance Principles in the Basic Educational institutions (4) To create a predictive equation Administrations And Based on Good Governance Principles in the Basic Educational institutions by Leadership Behavior of School Administrations is to create a predictive equation, The research samples were 109 Leadership of school and 173 school teachers fixing the size by percentages then selecting by stratified random sampling. The instrument was a five rating scale questionnaire, the leadership behavior questionnaire with power between 0.40 – 0.86, the reliability coefficient of 0.96

The results were as follows : (1) Leadership Behavior of School Administrations And Based on Good Governance Principles in the Basic Educational in all aspects were at the high level. (2) To compare leaders of school and school teachers with discrimination power marital and schools size the opinion to leadership behavior were not different. (3) The leadership behavior revealed the positive correlation in rather high level with administrations all size in the basic Educational. (4) The six predict to analysis results were as four can administrations and based on good governance principles in the basic Educational. The significant statistically at level .01 all four the moral, participation, rule of law, value as .83 or the predicting percentage of 68.70 and standard error as .19

Keywords : Leadership Behavior, Administration And based on good governance, Relationship

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 นำหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีไปใช้บริหาร โดยบัญญัติไว้ใน หมวด 5 มาตรา 78 ในวรรค 4 และวรรค 5 ว่า พัฒนาระบบงานภาครัฐ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเป็นแนวทางในการพัฒนาปฏิบัติราชการ โดยได้มีการจัดระบบงานราชการและงานของรัฐอย่างอื่น เพื่อให้การจัดทำและการให้บริการสาธารณะเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550, หน้า 29-31) และเหตุผลสำคัญในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 คือ การปฏิรูประบบราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของส่วนราชการตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งการบริหารราชการ และการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการนี้ ต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็นและประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวก ได้รับการตอบสนองความต้องการซึ่งในปัจจุบันเหตุผลดังกล่าวได้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) มีแนวคิด ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาประเทศให้ มุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” (Green and Happiness Society) ภายใต้แนวปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาค้นให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้อย่างเท่าทัน เสริมสร้างเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืนภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีระบบธรรมาภิบาลดำรงไว้ ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยมีเป้าหมายหลัก 4 ด้าน คือเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนและความเข้มแข็งของชุมชน เป้าหมายด้านเศรษฐกิจเป้าหมายการสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป้าหมายด้านธรรมาภิบาล จากเป้าหมายหลักทั้ง 4 ด้าน จะพบว่าเป้าหมายด้านธรรมาภิบาลเป็นส่วนที่สำคัญประการหนึ่งของปรัชญาหลักดังกล่าว โดยประกอบด้วย 1) มุ่งให้ธรรมาภิบาลของประเทศดีขึ้น ระบบราชการมีขนาดที่เหมาะสม และมีการดำเนินงานที่คุ้มค่าเพิ่มขึ้น 2) สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย และธรรมาภิบาลในบริบทไทยให้มีการศึกษาวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ในด้านวัฒนธรรม ประชาธิปไตยวัฒนธรรมธรรมาภิบาลและวัฒนธรรมสันติวิธีเพิ่มขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554)

ธรรมาภิบาล คือ หลักคิดในการบริหารองค์กร เพื่อประกันเรื่องฉ้อราษฎร์บังหลวงและความไม่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีการบริหารงานอย่างโปร่งใส มีคุณภาพ ระบบธรรมาภิบาลจึงเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกองค์กร ไม่ว่าหน่วยงานราชการหรืองานเอกชน ระบบการศึกษามีปัญหาในทุกระดับ ซึ่งกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอนต้องโปร่งใส คือการตรวจสอบได้และอธิบายได้ ทุกขั้นตอนต้องมีผู้รับผิดชอบ นอกจากการบริหารและจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนแล้ว รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบราชการเพื่อบริการประชาชนให้มีความพึงพอใจในการบริการภาครัฐมากขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวสำนักนายกรัฐมนตรีจึงออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2542 ขึ้น เพื่อให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม และส่วนราชการถือปฏิบัติ การบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐจึงต้องนำหลักการว่าด้วย การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า "ธรรมาภิบาล" มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล หลักการดังกล่าวได้แก่ (1) หลักนิติธรรม (2) หลักคุณธรรม (3) หลักความโปร่งใส (4) หลักการมีส่วนร่วม (5) หลักความรับผิดชอบ (6) หลักความคุ้มค่าหลักธรรมาภิบาลอาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งเป้า หมายในการจัดการศึกษาคือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2547) จากการกระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โครงสร้างการบริหารการศึกษาเปลี่ยนไป โดยสถานศึกษาต้องตระหนักในการให้ความสำคัญกับบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายหรือภารกิจที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้ที่สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษานั้นๆนั่นเอง โดยการที่สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะของผู้นำที่สำคัญ เช่น การมีความยุติธรรมการมีคุณธรรม การมีความซื่อสัตย์โปร่งใส การมีความรับผิดชอบ และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หรือหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งรัฐบาลได้ออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 เพื่อให้กระทรวง ทบวง กรมและส่วนราชการได้ถือปฏิบัติสถานศึกษา เป็นหน่วยงานของรัฐที่ได้รับมอบหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน จึงควรนำเอาหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการในการบริหารจัดการการศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริการ และฝ่ายปกครอง โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาลที่สำคัญ 6 หลัก คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่สอดคล้องกันระหว่างหน่วยงาน 3 ระดับ คือ ระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ในแต่ละระดับต่างก็มีบทบาทอำนาจหน้าที่ โดยเฉพาะกล่าวคือ ระดับกระทรวงจะกำหนดแผนนโยบาย มาตรฐานการประเมินผลการจัดการสนับสนุนทรัพยากร ให้แก่หน่วยปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการประสานทุกระดับ ส่งเสริม สนับสนุนด้านต่าง ๆ แก่สถานศึกษา โดยระดับสถานศึกษาเป็นหน่วยจัดการศึกษาอย่างแท้จริง เพราะคุณภาพการศึกษาจะเป็นอย่างไรอยู่ที่การบริหารจัดการในระดับนี้ และเหมือนกับ Jack Welch อดีต CEO ของ GE ได้ใช้คำว่า Energize ก็คือการทำให้คนอื่นมีพลังในการทำงานอยู่เสมอผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้พัฒนาคนอื่นอยู่เสมอ มีความเข้าใจพนักงานที่มีผลงานไม่ดี และพยายามที่จะพัฒนาพนักงานให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการทำงานมากขึ้น ผู้นำที่ดีจะไม่ตำหนิพนักงานว่า แต่จะพยายามพัฒนาให้พนักงานทำงานให้ได้ ผู้นำที่ดีจึงเปรียบเสมือนครู ที่สอนพนักงานทั้งด้านความรู้ในการทำงาน และเป็นตัวอย่างสำหรับพฤติกรรมที่เหมาะสมด้วย (ธีระ รุญเจริญและคณะ, 2554, หน้า 95)

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อที่จะนำข้อสนเทศที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น อันนำมาซึ่งประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยมีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

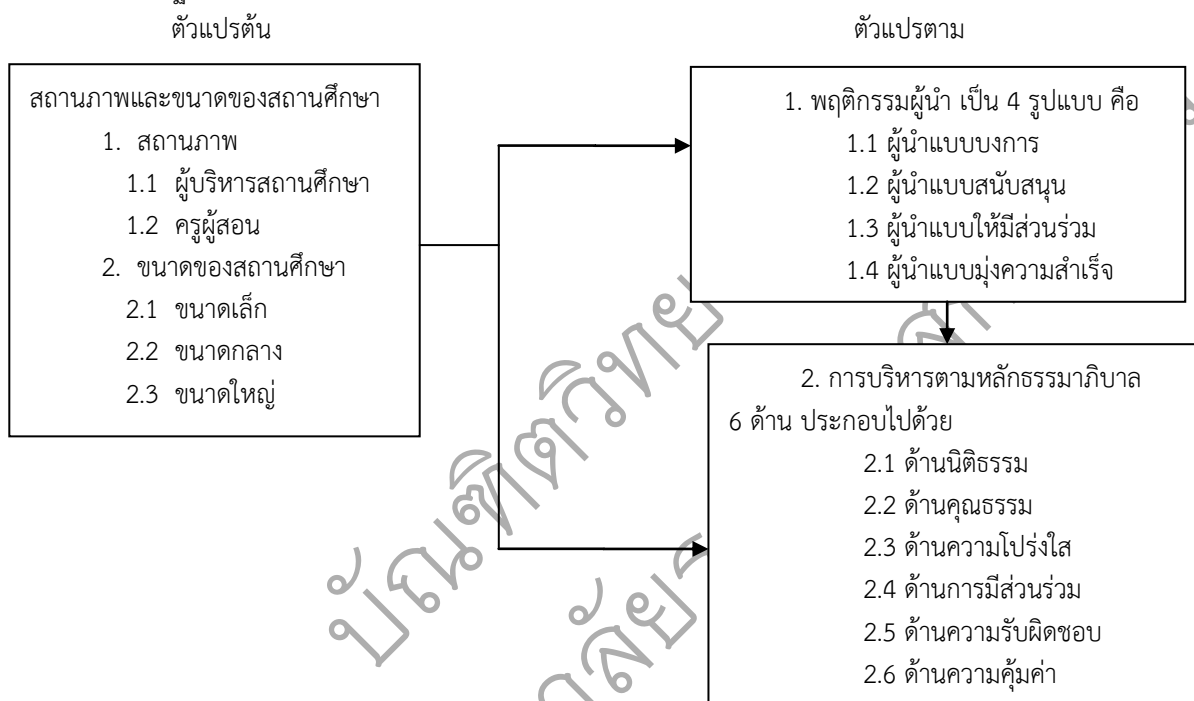
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

4. เพื่อสร้างสมการการทำนายการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำ 4 แบบ ได้แก่ ผู้นำแบบขงการ ผู้นำแบบสนับสนุน ผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนิติธรรม ด้านคุณธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบ ด้านความคุ้มค่า

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 217 คน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งหมด 1,729 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 109 คน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 173 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ใช้เกณฑ์ร้อยละ 10 จากนั้นทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดผู้ให้ข้อมูลในแต่ละชั้นโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยสถานภาพและขนาดสถานศึกษา โดยมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ

ในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการสร้างพัฒนาเครื่องมือ

1.1 ศึกษาตำรา เอกสาร บทความทางวิชาการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและพัฒนาปรับปรุงให้ครอบคลุม และตรงตามเนื้อหาของเรื่องที่ทำการวิจัย โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ปรีชาวิทยานิพนธ์กำหนดกรอบแนวคิด และขอช่วยในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1.2 นำข้อมูลที่ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดตามแนวทางของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 71)

2. ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

2.1 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขประเด็นให้มีความถูกต้องครอบคลุมตามขอบเขตและนิยามศัพท์เฉพาะที่ศึกษา พร้อมทั้งตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

2.2 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่จะวัด (Index of item congruence : IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษา จำนวน 5 ท่าน

2.3 เกณฑ์การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า IOC ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์/เนื้อหานั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์/เนื้อหานั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทั้งในเรื่องภาษาและเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมอีกครั้งและจัดทำแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์ แบ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีค่า IOC และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีค่า IOC

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขและที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 50 คน

2.6 นำผลการทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยวิธีการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตามวิธีของเพียร์สัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 98) โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.40 – 0.86 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.31–0.86

2.7 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 101) โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

2.8 ปรับปรุงแก้ไขตามผลการวิเคราะห์การทดลองใช้ (Try Out) แล้วพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วิธีรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากงานบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
2. นำส่งแบบสอบถามถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง
2. การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item Total Correlation) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตามวิธีของเพียร์สัน
3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้านด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha - Coefficient)

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ใช้สถิติ ดังนี้

1. ร้อยละ (percentage)
2. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)

การทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติ ดังนี้

1. F-test (Two way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่าง ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation)

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพฤติกรรมผู้นำแต่ละรูปแบบ พบว่า รูปแบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้นำแบบขงการ ผู้นำแบบสนับสนุนและผู้นำแบบมีส่วนร่วม

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักความโปร่งใส รองลงมา คือ หลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักความมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ผู้นำแบบสนับสนุน ผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม และผู้นำแบบบงการ ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์หาอำนาจการพยากรณ์และวิเคราะห์สมการพยากรณ์ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ 6 ตัวแปร พบว่า มี 4 ตัวแปรย่อยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 4 ตัวแปร เมื่อพิจารณาตัวแปรพยากรณ์ พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ สามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เท่ากับ .797 หรือร้อยละ 63.40 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำแบบสนับสนุน สามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เท่ากับ .813 หรือร้อยละ 65.80 ด้านผู้นำแบบบงการ สามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เท่ากับ .828 หรือร้อยละ 68.20 และพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ผู้นำแบบสนับสนุน ผู้นำแบบบงการ และผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม สามารถรวมกันพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านคุณธรรม ด้านการมีส่วนร่วม ด้านนิติธรรม และด้านความคุ้มค่า เท่ากับ .832 หรือร้อยละ 68.70 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .19

อภิปรายผล

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติงานด้วยตัวเองในทุกขั้นตอนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีการจูงใจให้ครูผู้สอนร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ โกเมศ ไตอินทร์ (2555, หน้า 44) ว่าพฤติกรรมผู้นำ หมายถึง เป็นเรื่องเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารที่จะใช้ความสามารถ และทักษะทางด้านการสื่อสาร การประสานงาน การให้คำแนะนำ และการช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความร่วมมือในการทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยผู้นำจะใช้วิธีการต่าง ๆ ในการบริหารงานที่มุ่งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ เพื่อที่จะทำงานให้สำเร็จ หรือใช้ความใกล้ชิดทางจิตใจระหว่างผู้นำและผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นมิตร การเคารพซึ่งกันและกันไว้วางใจกันและความอบอุ่นเป็นกันเองสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ปอศิวตา กล่อมสุข (2556, หน้า 19 อ้างอิงมาจาก แก้ว จันทคุณ, 2551, หน้า 23) ว่าพฤติกรรมผู้นำ หมายถึง รูปแบบการประพฤติปฏิบัติของผู้นำที่มีต่อ

ผู้ได้บังคับบัญชา พฤติกรรมดังกล่าว จะสะท้อนถึงการปฏิบัติงานและผลงาน ที่บ่งบอกถึงการบริหารงานของผู้บริหารว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด ผู้นำมีคุณสมบัติที่จะเป็นผู้นำมากน้อยเพียงใด พฤติกรรมของผู้นำ ที่แสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาจะส่งผลกระทบโดยตรงและมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ดังนั้น พฤติกรรมผู้นำ จึงเป็นสิ่งชักจูงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือกันปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับความคิดเห็นของ ริชาร์ด และแองเกิล (Richards and Engle, 1986, pp. 199 - 215) ว่าพฤติกรรมผู้นำ หมายถึงการจุดประกายวิสัยทัศน์ให้ผู้อื่นมองเห็น พร้อมทั้งปลูกฝังเป็นค่านิยมและสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้สามารถปฏิบัติได้สำเร็จสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ฮอย และมิสเคิล (Hoy and Miskel, 2001, p. 252) ว่า พฤติกรรมผู้นำ หมายถึง การกระทำเฉพาะอย่างของผู้นำในการบังคับบัญชา การประสานงาน การให้คำแนะนำช่วยเหลือและดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของสมาชิกโดยใช้อำนาจหน้าที่เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายกลุ่มและสอดคล้องกับงานวิจัยของประภัศ สามทอง (2556, หน้า 91 - 95) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า 1. พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความคุ้มค่า และด้านหลักการมีส่วนร่วม 2. การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไปและด้านการบริหารวิชาการ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเปิดเผย สามารถตรวจสอบได้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาถูกต้องตามระเบียบและมีการที่บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งให้นักเรียนปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของพระอัครเดช จรณธมโม (2556, หน้า 20) อ้างอิงมาจาก ประเวศ วะสี, 2542, หน้า 1 - 2) ได้ให้ความหมายของ ธรรมาภิบาล ที่หมายถึง ความถูกต้อง (ธรรม) แห่งชาติ หรือธรรมรัฐแห่งชาติ ดังต่อไปนี้ 1. ธรรมรัฐในภาครัฐ (ทั้งการเมืองและระบบราชการ) 2. ธรรมรัฐในภาคธุรกิจ (Corporate Good Governance) 3. ธรรมรัฐภาคสังคม (ประชาสังคม - Civil society) ความถูกต้องในภาครัฐและภาคธุรกิจมีลักษณะอย่างน้อย 5 ประการ คือ 1. มีความสุจริต 2. มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 3. มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. มีความร่วมมือกันหาความดี (ไม่ร่วมมือกันป่วนผู้อื่น) 5. มีความเข้มแข็งทางปัญญา เรียนรู้และปรับตัวได้ สอดคล้องกับแนวความคิดของ ประภัศ สามทอง (2556, หน้า 26) ได้กล่าวว่า ธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีความ ถูกต้องเป็นธรรม โปร่งใส สุจริต มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนได้ในอนาคต สอดคล้องกับแนวความคิดของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (2546, หน้า 2) ได้กำหนดขอบเขตความหมายของคำว่า การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีว่า ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้ 1. เกิดประโยชน์สุขของประชาชน 2. เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ 3. มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ 4. ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น 5. มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ 6. ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ 7. มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวความคิดของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 (2542, หน้า 26) ได้ให้คำนิยามของคำว่า ธรรมาภิบาล ว่า หมายถึง การบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดีเป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคมทั้งภาครัฐภาคธุรกิจ เอกชนและภาคประชาชน ซึ่งครอบคลุมไปถึงฝ่ายวิชาการฝ่ายปฏิบัติการฝ่ายราชการ และฝ่ายธุรกิจสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้รักสามัคคีและร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นส่วนเสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศเพื่อบรรเทาป้องกันหรือแก้ไขเยียวยาภาวะวิกฤติภัยอันตรายที่หากจะมีมาในอนาคต เพราะสังคมจะรู้สึกถึงความยุติธรรม ความโปร่งใส และความมีส่วนร่วมอันเป็นคุณลักษณะสำคัญของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับความเป็นไทยรัฐธรรมนุญและกระแสโลกยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญใจ ป้อมพระเดช (2555, หน้า 63 - 66) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า หลักคุณธรรม มีการบริหารในระดับมากที่สุด รองลงมา คือหลักความโปร่งใส มีการบริหารในระดับมาก และหลักความคุ้มค่า มีการบริหารในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในด้านหลักคุณธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัดของผู้บริหาร ภาพรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่างมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่างมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ภาพรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดในสถานศึกษาแตกต่างกันมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาส นาคปทุม (2559, หน้า 89 - 92) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี พบว่า 1. การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านหลักนิติธรรมอยู่ในระดับปานกลาง 2. เปรียบเทียบการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านระดับมาก ด้านหลักความโปร่งใสและด้านหลักนิติธรรมแตกต่างกันระดับมากด้านหลักการมีส่วนร่วมและด้านหลักความรับผิดชอบแตกต่างระดับปานกลาง ส่วนด้านหลักความคุ้มค่าแตกต่างระดับน้อย และด้านหลักนิติธรรมไม่แตกต่างกัน 3. เปรียบเทียบการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุฑามาส นาคปทุม (2559, หน้า 89 - 92) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านหลักนิติธรรมอยู่ในระดับปานกลาง 2. เปรียบเทียบการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านระดับมาก ด้านหลักความโปร่งใสและด้านหลักนิติธรรมแตกต่างกันระดับมากด้านหลักการมีส่วนร่วมและด้านหลักความรับผิดชอบแตกต่างระดับปานกลาง ส่วนด้านหลักความคุ้มค่าแตกต่างระดับน้อย และด้านหลักนิติธรรมไม่แตกต่างกัน 3. เปรียบเทียบการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาพบว่าโดยรวมและรายด้าน มีพฤติกรรมและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระมหาชินวัฒน์ ธมฺมเสฏฺฐ (หาญกุล) (2557, หน้า 119 - 123) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม พบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม พบว่า ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีลำดับดังนี้ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้านหลักความคุ้มค่า 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้(ต่อเดือน) พบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม โดยรวมไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระไพฑูรย์ รตนโก (ศรีวิชา) (2556, หน้า 126 - 134) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดงอำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ประชาชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณา

รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. ผลเปรียบเทียบทัศนะของประชาชนต่อการบริหารงานของตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี พบว่าประชาชนที่มีเพศต่างกัน อายุต่างกัน มีทัศนะ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ผู้นำแบบสนับสนุน ผู้นำแบบให้มีส่วนร่วมและผู้นำแบบบงการตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์หาอำนาจการพยากรณ์และวิเคราะห์สมการพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ 6 ตัวแปร พบว่า มี 4 ตัวแปรย่อยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 4 ตัวแปร เมื่อพิจารณาตัวแปรพยากรณ์ พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จสามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เท่ากับ .79 หรือร้อยละ 63.40 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำแบบสนับสนุนสามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เท่ากับ .81 หรือร้อยละ 65.80 ด้านผู้นำแบบบงการสามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เท่ากับ .82 หรือร้อยละ 68.20 และพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ผู้นำแบบสนับสนุน ผู้นำแบบบงการ และผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านคุณธรรม ด้านการมีส่วนร่วม ด้านนิติธรรม และด้านความคุ้มค่า เท่ากับ .83 หรือร้อยละ 68.70 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) เท่ากับ .19

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลนั้น จะต้องมีการมอบหมายงานให้กับครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ให้อิสระในการทำงาน ไม่มีการควบคุมอย่างใกล้ชิดจนเกินไป เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารทุกขั้นตอน มีการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ เน้นการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพสูง มีการกำหนดเป้าหมายไว้ชัดเจน ยกย่องชมเชยเมื่อครูปฏิบัติงานได้สำเร็จ ช่วยเหลือครูในการพัฒนาวิชาชีพให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่ง ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในแต่ละด้านให้อยู่ในระดับมากและให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยประสานความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดผ่านทางศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ และควรมีการสนับสนุนให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่ครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัย และนำผลการวิจัยออกเผยแพร่สู่องค์กร หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่นด้วย

1.3 จากผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้พฤติกรรมผู้นำแบบบงการ แบบสนับสนุน แบบให้มีส่วนร่วม และแบบมุ่งความสำเร็จ พบว่า ตัวแปรพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมได้ คือ พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน และพฤติกรรมผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารทั้ง 3 รูปแบบนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และผลดีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็น ผู้ปกครองนักเรียนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านอื่นด้วย ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการส่งเสริมและร่วมมือทางวิชาการแก่ชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- โกเมศ โตอินทร์. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี*. ภาคนิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขวัญใจ ป้อมพระเดช. (2555). *การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จุฑามาศ นาคปฐม. (2559). *การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระมหาชินวัฒน์ ธมมเสฏโ (หาญกุล). (2557). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระไพฑูรย์ รตนโก (ศรีวิชา). (2556). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ และคณะ. (2554). *ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550*. กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (2555-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.