

**แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครู
ในสถานศึกษาภาคเอกชนเขตเทศบาลเมืองไผ่สอนพมวิหาน
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**
GUIDELINES OF THE INFORMATION TECHNOLOGY USING FOR TEACHING OF
TEACHER AT PRIVATE COLLEGE IN KAISONPROMVIHAN DISTRICT,
SAVANNAKET PROVINCE, LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC

18

วันนะเลต วละสุก*
ดร.วิญญูชัย เขาวนิรนาท**
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ละมัย ร่มเย็น ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครู 2) เพื่อศึกษาความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครู และ 3) เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชนเขตเทศบาล เมืองไผ่สอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารและครูในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 6 วิทยาลัย เขตเทศบาลเมืองไผ่สอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว รวมจำนวน 146 คน เครื่องมือวิจัย เป็นสอบถามที่สร้างขึ้นใหม่ ผ่านการทดสอบคุณภาพทั้งด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครู ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครู ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการติดต่อสื่อสาร ตามลำดับ

3. แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครู มีแนวทางในแต่ละด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน การผลิตบทเรียนออนไลน์สำเร็จรูป (e-Learning) การจัดทำสื่อการเรียนการสอนบนสื่อสังคมออนไลน์ การจัดหาหรือพัฒนาระบบสารสนเทศที่จำเป็น และควรมีแผนและหลักสูตรการพัฒนาฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการสอน

3.2 ด้านการติดต่อสื่อสาร ควรจัดหาเครื่องมือสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการติดต่อประสานงานของครูและบุคลากร เช่น คอมพิวเตอร์ประชุมทางไกล ระบบการเรียนการสอนทางไกล โปรแกรมแชทต่าง ๆ เป็นต้น การจัดทำเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ข่าวสารของทางวิทยาลัย การจัดหาระบบการสื่อสารไร้สาย และสนับสนุนการให้ใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาร่วมกัน (Pool Resource)

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, การสอน, สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิทยาการสารสนเทศและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** ผู้จัดการสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส

*** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.2 ด้านการติดต่อสื่อสาร ควรจัดหาเครื่องมือสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการติดต่อประสานงานของครูและบุคลากร เช่น คอมพิวเตอร์ประชุมทางไกล ระบบการเรียนการสอนทางไกล โปรแกรมแชตต่าง ๆ เป็นต้น การจัดทำเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ข่าวสารของทางวิทยาลัย การจัดหาระบบการสื่อสารไร้สาย และสนับสนุนการให้ใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาร่วมกัน (Pool Resource)

3.3 ด้านสื่อการเรียนรู้ ควรจัดฝึกอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ ควรมีการใช้ อินเทอร์เน็ตหรืออินเทอร์เน็ตในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ หรือแลกเปลี่ยนความรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา และควรมีการวัด ประเมินผลครูในการใช้สื่อการเรียนรู้ในการสอน

ABSTRACT

This study was conducted with the following purposes: 1) To study the problems of the information technology using for teaching of teacher. 2) To investigate the needs of needs information technology using for teaching of teacher, and 3) to seek the guidelines of the information technology using to improve the teaching of teacher at private colleges in Kaisonepomvihan District Savannakhet Province Laos PDR. The population and sample used in this study were 146 persons of the administrators and the teachers of the six private colleges in Kaisone promvihan District Savannakhet Province Laos PDR. The research instrument used for data collection was a questionnaire and was passed test also by the content validity reliability coefficient. The statistics used for data analysis were Percentage, Mean, Standard deviation and Priority ranking.

The research found that

1. The problem issues of the information technology using for teaching of teacher can be divided into three issues, and overview of all issues are at a high level when specify in each issue it was found that the highest score is the Learning aid followed by the Communications and the Teaching and learning management.

2. The needs issues of the information technology using for teaching of teachers also divided into three issues, and overview of all issues are at a high level when specify in each issue it was found that the highest score is the learning aid, followed by the teaching and learning management and the communications.

3. The guidelines of information technology using for teaching of teacher in private colleges can be divided into three issues:

3.1 The teaching and learning management were consisted: 1) College should have the intelligence to query and track student grades. 2) Should bring information technology into the teaching and assessment. 3) Should be provided the training course for teachers in using of information technology in teaching and learning.

3.2 The communications were consisted: 1) The information technology system should be use in data base system and transmit information. 2) Should bring the video conferencing systems to be use in college. 3) Should be encouraged to have a sub websites within the units of office.

3.3 The learning aid consisted: 1) should realize the importance of teaching aid. 2) Should encourage staff to have knowledge about the using of learning materials by providing training course for active learning. 3) Should be measured and evaluated personnel in using the learning materials.

Keywords: Information Technology Using, Teaching, Lao People's Democratic Republic

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ได้ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งกำหนดในแผนยุทธศาสตร์การส่งเสริมการศึกษาระดับภาคเอกชน ค.ศ. 2010-2020 ของประเทศ โดยการสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และโดยเฉพาะทางด้านการศึกษา การเรียนการสอน มีแผนการจัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียน ปัจจัยที่สำคัญหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คือ สื่อการสอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จะต้องได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป โดยคำนึงถึงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้และพัฒนาสื่อการสอนอย่างกว้างขวาง โดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, สปป.ลาว, 2011, หน้า 3-4)

จากการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์ในสถานศึกษานั้น มีผลงานวิจัยหลายชิ้น ทั้งใน สปป.ลาว และในประเทศไทย ยกตัวอย่างงานวิจัยของ สุขสุวรรณค์ พรเทวา (2549) อรรถพร ธนัญชนะ (2550) ปรมณ ประรงค์ทอง (2550) และ นิตยา ชุนรักญาติ (2552) สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้มีบทบาทสำคัญที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นเครื่องมือที่ครูต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้ค้นคว้าข้อมูลในการเรียนการสอนและทำรายงาน จัดทำเอกสารประกอบการสอน ผลิตสื่อการสอน การคำนวณผลการเรียนเก็บรวบรวมคะแนนหรือผลสอบของนักเรียน และยังใช้อำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน เช่น การปรึกษาการเรียน การรับส่งการบ้าน เป็นต้น รวมถึงการใช้ในการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง จึงสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีบทบาทและความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของครู ไม่ว่าจะเป็นระบบการศึกษาของประเทศไหนก็ตาม

แต่อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาสภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะสถานศึกษาใน สปป.ลาว พบว่า ยังมีสภาพปัญหาเกือบทุก ๆ ด้าน อาทิ ผลการวิจัยของ สุขสุวรรณค์ พรเทวา (2549) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเทศบาลนครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว ผลวิจัยสรุปว่า ครูยังขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน ขาดการพัฒนาและฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือผลงานวิจัยของ บัวผัน สีหาคัก (2555) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อินวิทยาลัยไซสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว สรุปว่า ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน การขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาคอมพิวเตอร์และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ที่จำเป็น สื่อการสอนที่มีอยู่ก็เก่าชำรุด และครูก็ไม่สามารถซ่อมบำรุงได้ จากผลการวิจัยข้างต้น สรุปให้เห็นสภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทั่วไปในสถานศึกษาใน สปป.ลาว

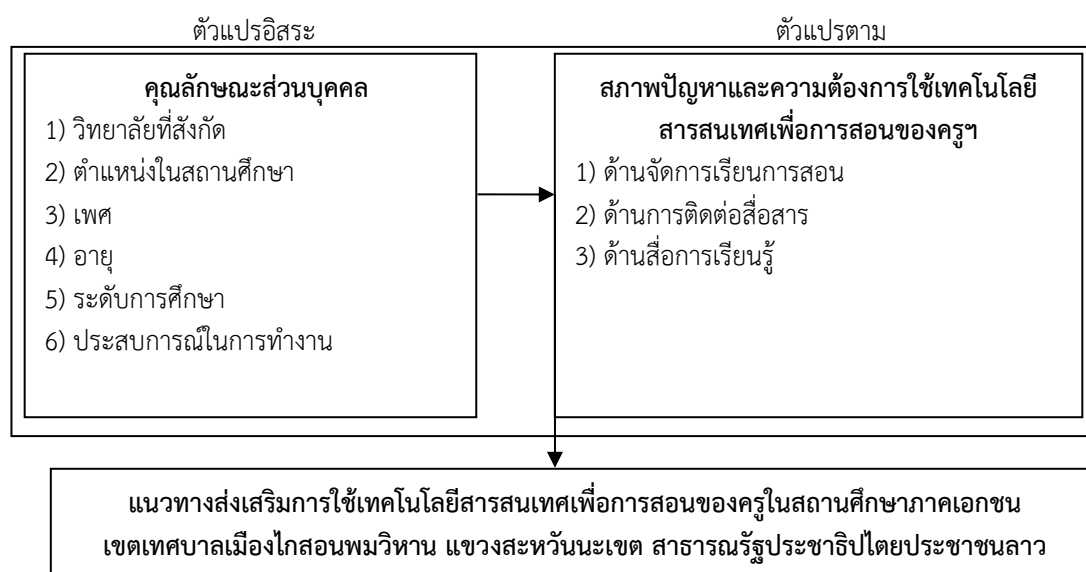
สถานศึกษาภาคเอกชน ในเขตเทศบาลเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว มีจำนวน 6 วิทยาลัย ประกอบด้วย 1) วิทยาลัยพัฒนา 2) วิทยาลัยขงสี 3) วิทยาลัยคำสีสุก 4) วิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ 5) วิทยาลัยสาธิตสะหวัน และ 6) วิทยาลัยไซสมบัติ ซึ่งทั้งหมดเป็นวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา ที่มีนโยบายและความพยายามในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสอนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ด้านการลดระยะเวลาและสถานที่ มุ่งเน้นที่เนื้อหาที่จะเรียนรู้ให้ได้มากและกระจายเข้าสู่มวลชนให้มากที่สุด (บัวผัน สีหาคัก, 2555) ซึ่งปัจจุบันทุกวิทยาลัยได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ตามแนวทางของยุทธศาสตร์การส่งเสริมการศึกษาภาคเอกชน ค.ศ.2010-2020 ของรัฐบาลลาว กล่าวคือ มุ่งเน้นเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและเผชิญความท้าทายในกระบวนการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เข้ามามีบทบาทกับการเรียนการสอน การให้บริการทางเทคนิคของการเรียนการสอน รวมทั้งวางแผนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยใช้ระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, สปป.ลาว, 2011, หน้า 3-4)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และศึกษาถึงความต้องการใช้ รวมถึง หาแนวทางในการส่งเสริมการใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมือง โกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อได้ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหารและครู ในการพิจารณาเอาไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และตัวผู้เรียน สัมฤทธิ์ผลตามนโยบายที่รัฐบาลลาว ได้ตั้งไว้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมืองโกสอน พมวิหานแขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว
2. เพื่อศึกษาความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมืองโกสอน พมวิหานแขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว
3. เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมืองโกสอน พมวิหานแขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูของในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว จำนวน 6 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยโชัพัตตะนา วิทยาลัยซังวิทย์วิทยาลัยคำสีสุก วิทยาลัยสหวันบริหารธุรกิจ วิทยาลัยสาตสะหวัน และวิทยาลัยไซสมบัตินเทคโนโลยี ในปีการศึกษา พ.ศ. 2558 รวมจำนวนทั้งสิ้น 146 คน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นใหม่ จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check - list) ประกอบด้วย 1) วิทยาลัยที่สังกัด 2) ตำแหน่ง 3) เพศ 4) อายุ 5) ระดับการศึกษา และ 6) ประสบการณ์ในการทำงาน รวมจำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร และ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ รวมจำนวน 47 ข้อ และ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชนเขตเทศบาล เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว แบบสอบถามผ่านการตรวจสอบคุณภาพทั้งในส่วนของการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชนเขตเทศบาล เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูฯ ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.81) รองลงมาคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.80) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.77)

ตามลำดับ สรุปดังนี้

1.1. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูฯ ในด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.68) ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.76) และครูมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.77) รองลงมา คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.79)

1.2 ด้านการติดต่อสื่อสาร มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีการจัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการวางแผนสำหรับการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.78) รองลงมาคือ ครูมีการจัดระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับการบริหารและบริการ ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.77)

1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.78) รองลงมาคือครูใช้อินเทอร์เน็ตในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.79)

2. ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชนเขตเทศบาลเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว ทั้ง 3 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.71) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.81) และ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.80) ตามลำดับดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีการใช้สารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.78) รองลงมาคือ ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้งานสารสนเทศสำหรับนักศึกษาในวิทยาลัย และครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และครูมีการส่งเสริมในการผลิตบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.80)

2.2 ด้านการติดต่อสื่อสาร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูใช้วัสดุอุปกรณ์สื่อสารโทรคมนาคมในการดำเนินงานเกี่ยวกับสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์ภายใน โมเด็ม และระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการประชุมทางไกล ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ ครูมีการใช้เว็บไซต์เพื่อรายงานปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาวิทยาลัยระหว่างบุคลากร ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.80)

2.3 ด้านสื่อการเรียนรู้ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูสามารถเป็นแบบจำลองการนำเสนอ หรือตัวอย่างที่เป็นแบบฝึกและสอนที่ไม่มีแบบฝึก ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ครูใช้อินเทอร์เน็ตในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.73) และครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.74)

3. แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว ควรกำหนดแนวทางหรือแผนงานในการส่งเสริมอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยอาจจะกำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งบทบาทที่ทางสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ และบทบาทของครูหรือบุคลากรจะต้องปฏิบัติ รวมถึง มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานหรือแนวทางดังกล่าว สัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด แสดงดังภาพ 2 ดังนี้

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะแหล่งความรู้จากอินเทอร์เน็ต เนื่องจากเป็นแหล่งความรู้ขนาดใหญ่ และสามารถสืบค้นใช้งานได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว
- 2) ควรส่งเสริมให้ครูผลิตบทเรียนออนไลน์สำเร็จรูป (e-Learning) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- 3) ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนบนสื่อสังคมออนไลน์ (Social Online) ที่สามารถให้ความรู้ หรือการติดต่อส่งงานในรายวิชาในการเรียนการสอน
- 4) ควรจัดหาหรือพัฒนาระบบสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ระบบสารสนเทศประเมินผลการเรียนการสอน เป็นต้น
- 5) ควรมีแผนและหลักสูตรการพัฒนาฝึกอบรมครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการสอน ในขณะเดียวกัน ตัวครูเองก็ควรพัฒนาความรู้ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วมาก รวมถึง แนวทางส่งเสริมในการพัฒนาด้านอื่น ๆ เช่น การลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มเติม เป็นต้น

3.2 ด้านการติดต่อสื่อสาร

- 1) จัดหาเครื่องมือสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการติดต่อประสานงานของครูและบุคลากรภายในศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์การประชุมทางไกล โปรแกรมแชตต่าง ๆ เป็นต้น
- 2) จัดทำเว็บไซต์ (Web site) ที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อการเผยแพร่ข่าวสารของทางวิทยาลัย และให้การติดต่อสื่อสารมีความสะดวกรวดเร็ว เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) เว็บไซต์หรือกระดานข่าวสาร (Web board) รวมถึง ให้อาจารย์สามารถใช้งานสารบรรณ เช่น หนังสือ แบบฟอร์มต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก เป็นต้น
- 3) จัดหาระบบการสื่อสารไร้สาย เช่น WIFI, LAN และอินเทอร์เน็ตบริการให้ครอบคลุมพื้นที่เพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของครู และการจัดการเรียนการสอน
- 4) จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการใช้ทรัพยากรภายในสถานศึกษาร่วมกัน (Pool Resource) เพื่อลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า เช่น คอมพิวเตอร์ เซิร์ฟเวอร์ เครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น

3.3 ด้านสื่อการเรียนรู้

- 1) ควรจัดฝึกอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ ทั้งที่เป็นฮาร์ดแวร์ (Hardware) หรือโปรแกรมประยุกต์ (Application Program) ต่าง ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น
- 2) ควรมีการใช้อินเทอร์เน็ตหรืออินเทอร์เน็ตในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ หรือแลกเปลี่ยนความรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา เช่น ใช้สื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก เป็นต้น
- 3) ควรมีการวัดประเมินผลครูในการใช้สื่อการเรียนรู้ในการสอนว่า สามารถใช้สื่อการสอนที่มีอยู่สัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด รวมถึง เพื่อให้ครูเกิดการตื่นตัวในการพัฒนาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ

อภิปรายผล

อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

การวิจัยเรื่อง แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมืองโกสุมพิสัย จังหวัดสกลนคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมทั้งสภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูฯ พบว่า อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ อภิปรายผลดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับมาก กล่าวคือ

ด้านตัวครู ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอนน้อย ครูขาดการผลิตบทเรียนออนไลน์สำเร็จรูป (e-Learning) หรือจัดทำสื่อการเรียนการสอนบนสื่อสังคมออนไลน์ (Social Online) ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสรณี มรกตคันโธ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนฮอดพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า บุคลากรไม่มีความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และขาดแคลนบุคลากรในการดูแล หรือผลงานวิจัยของบัวผัน สีหาคัก (2555) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อยู่ในวิทยาลัยโชนชัยเทคโนโลยี จังหวัดสกลนคร พบว่า ครูยังขาดทักษะในการผลิตและการใช้สื่อ ซึ่งมีสภาพ

เก่า มีการชำรุดใช้การไม่ได้ สื่อที่ใช้ส่วนมากเป็นสื่อสำเร็จรูปมีราคาแพง ไม่ตรงตามเนื้อหา ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษาขาดความเข้าใจความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา

ดังนั้น แนวทางในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครู ประกอบด้วย 1) ควรส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะแหล่งความรู้จากอินเทอร์เน็ต เนื่องจากเป็นแหล่งความรู้ขนาดใหญ่ และสามารถสืบค้นใช้งานได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว 2) ควรส่งเสริมให้ครูผลิตบทเรียนออนไลน์สำเร็จรูปเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และ 3) ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนบนสื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถให้ความรู้ หรือการติดต่อส่งงานในรายวิชาในการเรียนการสอน

ในด้านสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษายังขาดแคลนระบบสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ระบบสารสนเทศประเมินผลการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังขาดแผนและหลักสูตรการพัฒนาฝึกอบรมครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุขสุวรรณค์ พรเทวา (2549) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเทศบาลนครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว และผลวิจัยของ จันทร์ถนอม ธรรมจักร (2551) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สปป.ลาว ผลการวิจัยสอดคล้องกันสรุปได้ว่า ครูยังขาดความรู้และทักษะทางด้าน ICT ต้องการเรียนรู้และการฝึกอบรม

ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) ควรจัดหาหรือพัฒนาระบบสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ระบบสารสนเทศประเมินผลการเรียนการสอน เป็นต้น และ 2) ควรมีแผนและหลักสูตรการพัฒนาฝึกอบรมครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการสอน ในขณะเดียวกัน ตัวครูเองก็ควรพัฒนาความรู้ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอด้วย เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วมาก รวมถึง แนวทางส่งเสริมในการพัฒนาตนเองอื่น ๆ เช่น การลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มเติม เป็นต้น

2. ด้านการติดต่อสื่อสาร พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับมาก กล่าวคือ สถาบันการศึกษายังขาดแคลนเครื่องมือสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการติดต่อประสานงานของครู ที่สามารถติดต่อรับส่งข้อมูลได้ทันทั่วทั้ง เว็บไซต์ (Web site) ที่มีอยู่ขาดความสมบูรณ์ การใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนไม่ค่อยสะดวก เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เว็บบอร์ดหรือกระดานข่าวสาร รวมถึง งานสารบรรณ เช่น การดาวน์โหลดหนังสือ แบบฟอร์มต่าง ๆ ไม่สะดวกและล่าช้า เป็นต้น

นอกจากนี้ ในด้านการสื่อสารไร้สาย เช่น WIFI, LAN และอินเทอร์เน็ต ยังมีความเร็วช้า ไม่สามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่ เป็นต้น ส่วนการใช้ทรัพยากรภายในสถานศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ เซิร์ฟเวอร์ เครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น ยังเป็นแบบติดตั้งส่วนตัว (Stand Alone) ไม่สามารถแบ่งปันใช้ร่วมกันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Blankson (2005) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยโอไฮโอ และการใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับหลัก 7 ประการเพื่อการฝึกฝนสำหรับนักศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เทคโนโลยีมีส่วนช่วยในการศึกษาค้นคว้าและการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง โดยนักเรียนนักศึกษาสืบค้นข้อมูลได้ทางอินเทอร์เน็ต การส่งงานโดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งดีและสะดวกกว่าการศึกษาในรูปแบบเดิม

ดังนั้น แนวทางในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการติดต่อสื่อสาร ประกอบด้วย 1) จัดหาเครื่องมือสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการติดต่อประสานงานของครูและบุคลากรภายในศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์การประชุมทางไกล โปรแกรมแชทต่าง ๆ เป็นต้น 2) จัดทำเว็บไซต์ที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อการเผยแพร่ข่าวสารของทางวิทยาลัย และให้การติดต่อสื่อสารมีความสะดวกรวดเร็ว เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เว็บบอร์ดหรือกระดานข่าวสาร รวมถึง ให้สามารถใช้งานสารบรรณ เช่น หนังสือแบบฟอร์มต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก เป็นต้น 3) จัดหาระบบการสื่อสารไร้สาย เช่น WIFI, LAN และอินเทอร์เน็ตบริการให้ครอบคลุมพื้นที่เพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของครู และการจัดการเรียนการสอน และ 4) จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการใช้ทรัพยากรภายในสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า เช่น คอมพิวเตอร์ เซิร์ฟเวอร์ เครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น

3. ด้านการติดต่อสื่อสาร พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ครูยังขาดการฝึกอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ ทั้งที่เป็นฮาร์ดแวร์ (Hardware) หรือโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น การใช้อินเทอร์เน็ตหรืออินเทอร์เน็ตในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ หรือแลกเปลี่ยนความรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษายังน้อย รวมถึง ขาดการวัดประเมินผลครูในการใช้สื่อการเรียนรู้ในการสอน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บัวผัน สีหาคัก (2555) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการ

เรียนรู้ในวิทยาลัยไอสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว พบว่า ปัญหาคือ ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการผลิตและการใช้สื่อ ซึ่งมีสภาพเก่า มีการชำรุดใช้การไม่ได้ สื่อที่ใช้ส่วนมากเป็นสื่อสำเร็จรูปมีราคาแพง ไม่ตรงตามเนื้อหา ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษาขาดความเข้าใจความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา และผลงานวิจัยของ Abdelaziz (2005) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการทำชุดการสอนและการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนธุรกิจการศึกษาในนอร์เวย์สาร์แคนซัส และพัฒนารูปแบบการสอน สำหรับหลักสูตรการสอนธุรกิจการศึกษา พบว่า สื่อเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนสามารถสืบค้นข้อมูลได้จากอินเทอร์เน็ตและสื่ออื่น ๆ โดยครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันได้ นักเรียนมีโอกาสที่จะเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม หรือคิดค้นด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้ตามที่ต้องการ

ดังนั้น แนวทางในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสื่อการเรียนรู้อ ประกอบด้วย 1) สถาบันการศึกษาควรจัดฝึกอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ ทั้งที่เป็นฮาร์ดแวร์ (Hardware) หรือโปรแกรมประยุกต์ (Application Program) ต่าง ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น 2) ควรมีการใช้อินเทอร์เน็ตหรืออินเทอร์เน็ตในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ หรือแลกเปลี่ยนความรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา เช่น ใช้สื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก เป็นต้น และ 3) สถาบันการศึกษา ควรมีการวัดประเมินผลครูในการใช้สื่อการเรียนรู้อในการสอนว่า สามารถใช้สื่อการสอนที่มีอยู่สัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด รวมถึง เพื่อให้ครูเกิดการตื่นตัวในการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากวิจัย

ผลจากการวิจัยเรื่อง แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูในสถานศึกษาภาคเอกชน เขตเทศบาลเมืองโกสุมพิสัย จังหวัดสกลนคร พบว่า ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยนำไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูฯ ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านสื่อการเรียนการสอน 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร และ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้อ ข้อคำถามที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการใช้ฯ สูง ๆ หรือข้อคำถามที่มีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการใช้ฯ สูง ๆ แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีนัยหรือมีความสำคัญทางวิทยาลัยฯ ควรพิจารณาหาทางปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น และโดยเฉพาะข้อคำถามที่มีทั้งค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาและความต้องการใช้ฯ สูง ก็ยิ่งแสดงว่า สิ่งนั้นเป็นสิ่งที่วิทยาลัยฯ ควรจะต้องดำเนินการ ยกตัวอย่างเช่น ควรมีแผนและหลักสูตรการพัฒนาฝึกอบรมของครู ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่ยังขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการสำรวจความรู้หรือทักษะใดบ้างที่มีความจำเป็นหรือความต้องการต้องพัฒนากับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อวางแผนและดำเนินการฝึกอบรมหรือหาแนวทางอื่น ๆ ในการส่งเสริม เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มเติม เป็นต้น

1.2 ผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูฯ ควรกำหนดแนวทางหรือแผนงานในการส่งเสริมอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยอาจจะกำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งแนวทางที่ทางสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ และแนวทางที่ครูหรือบุคลากรจะต้องปฏิบัติ รวมถึง มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เพื่อให้ทราบว่า แผนงานหรือแนวทางดังกล่าว สัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลจากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ หรือกระทบของการนำแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูฯ ว่ามีผลกระทบทางบวก ทางลบ หรือมีสัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด ทั้งต่อสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน และต่อตัวครูและบุคลากรในสถานศึกษา

2.2 ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (Quality Research) ในตัวแปรการวิจัยที่เป็นข้อค้นพบ หรือมีนัยสำคัญ เช่น การพัฒนาฝึกอบรมครูและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2011). ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษา ค.ศ.2010-2020. นครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว: กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา.
- จันทร์ธนากร ธรรมจักร. (2551). สภาพปัจจุบันและความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิตยา ชูบุญญาคติ. (2552). ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนในเครือประภามนตรี้ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- บัวผัน สีหาจก. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ในวิทยาลัยโชนชัยเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรมณ ประรงค์ทอง. (2550). การสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เศรณี มรกตคันโธ. (2550). การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนฮอดพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุขสวรรค์ พรเทวา. (2549). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเทศบาลนครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรณพ ธัญชนะ. (2550). พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.