

คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต
ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์
ความรับผิดชอบต่อสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5

MANUAL FOR SEX EDUCATION LEARNING MANAGEMENT BASED ON TEACHING LIFE SKILL IDEAS AND
YONISOMANASIKAN TO ENHANCE ANALYTICAL THINKING, SOCIAL RESPONSIBILITY, AND LEARNING
ACHIEVEMENT OF THE LEARNING SUBSTANCE GROUP OF HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
OF PRATHOM SUKSA 6 STUDENTS

ณัฐพล วงศ์ประทุม*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.मारศรี กลางประพันธ์ ***

บทคัดย่อ

การวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi – experimental Design) เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของคู่มือการจัดการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบ ความรับผิดชอบต่อสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน 5) เพื่อเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ สูง ปานกลาง และต่ำ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านตาตดถาวรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จำนวนนักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ 2) แบบวัดการคิดวิเคราะห์ 3) แบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม 4) แบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) สถิติทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (MANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ (MANCOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (ANCOVA)

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผลการวิจัยพบว่า

1. ดัชนีประสิทธิผลของคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ นักเรียนมีความก้าวหน้าในภาพรวมเท่ากับ 0.75 หรือ คิดเป็นร้อยละ 75 และเมื่อจำแนกตามตัวแปร พบว่าการคิดวิเคราะห์ เพิ่มขึ้น 0.72 หรือ คิดเป็นร้อยละ 72 ความรับผิดชอบต่อสังคมเพิ่มขึ้น 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.78 หรือคิดเป็นร้อยละ 78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอนด้วย คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอน ด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอนด้วย คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังได้รับการเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ ตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ มีปฏิสัมพันธ์กัน ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

A quasi-experimental research. The aim of the research To develop a guide to the curriculum of sex education. Based on the concept of teaching life skills Together with the main concept Yonisomanasikara to strengthen critical thinking Social Responsibility And Achievement Group learning, health and physical education. Students of grade 6, with the aim to 1) study the effectiveness index (EI) of the Guide to the curriculum 2) Comparison of analytical thinking. Before and after learning 3) compares social responsibility. Before and after learning 4) compare student achievement. Before and after learning 5) to compare. Analytical Thinking Social Responsibility And Achievement Of students with high, medium and low emotional intelligence. The subjects were 30 Prathom Suksa 6 students who enrolled in the second semester of 2013 academic year at Ban Tadphuwong School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. The instruments included 1) the manual for managing sex education based on teaching life skill ideas and Yonisomanasikan, 2) the form to measure the students' analytical thinking, 3) the form to evaluate the students' Social Responsibility. 4) an achievement test, and 5) the test to assess the students' emotional intelligence. The statistics employed for data analysis were mean, standard deviation, effectiveness index, t-test (Dependent Samples), MANOVA, MANCOVA, ANOVA, and ANCOVA.

The results of the study were as follow

1. The index effectiveness of A Manual for Applying Learning Activities in the Learning Substance of Health Education and Physical Education Based on Life Skill Ideas In Conjunction with Yonisomanasikan. Overview progression

equal. 0.75 and was classified as a variable Found that critical thinking increased 0.72. Their social responsibility increases 0.76. And achievement increased 0.78. Which is higher than the standard set.

2. The Analytical Thinking of the Students in Prathom Suksa 6 studied by A Manual for Applying Learning Activities in the Learning Substance of Health Education and Physical Education Based on Life Skill Ideas In Conjunction with Yonisomanasikan Affecting Analytical Thinking, Social Responsibility and Learning Achievements For Prathom Suksa 6. After studying was higher than before studying statistically significant at 0.05 level.

3. The Social Responsibility of the Students in Prathom Suksa 6 studied by A Manual for Applying Learning Activities in the Learning Substance of Health Education and Physical Education Based on Life Skill Ideas In Conjunction with Yonisomanasikan Affecting Analytical Thinking, Social Responsibility and Learning Achievements For Prathom Suksa 6. After studying was higher than before studying statistically significant at 0.05 level.

4. The Learning Achievement of the Students in Prathom Suksa 6 studied by A Manual for Applying Learning Activities in the Learning Substance of Health Education and Physical Education Based on Life Skill Ideas In Conjunction with Yonisomanasikan Affecting Analytical Thinking, Social Responsibility and Learning Achievements For Prathom Suksa 6. After studying was higher than before studying statistically significant at 0.05 level.

5. The Analytical Thinking, the social responsibility, the achievement Of students with emotional intelligence as well of the Students in Prathom Suksa 6 studied by A Manual for Applying Learning Activities in the Learning Substance of Health Education and Physical Education Based on Life Skill Ideas In Conjunction with Yonisomanasikan Affecting Analytical Thinking, Social Responsibility and Learning Achievements For Prathom Suksa 6. Emotional intelligence variables interact affect analytical thinking. Social responsibility and academic achievement. Differences are statistically significant at the .05 level.

บทนำ

สถานการณ์การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นทั่วโลกกำลังอยู่ในภาวะน่าเป็นห่วงโดยเฉพาะการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและการคุมกำเนิดที่ไม่ปลอดภัยเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ นำไปสู่การทำแท้งที่ไม่ปลอดภัยหรือมีบุตรโดยขาดความพร้อม ทุกปีผู้หญิงทั่วโลกมากกว่า 80 ล้านคนประสบปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ในจำนวนนี้มีมากกว่า 46 ล้านคนที่ทำแท้งและ 80,000 คนเสียชีวิตจากสภาวะแทรกซ้อนแต่ถ้าไม่เสียชีวิตก็จะมีปัญหาสุขภาพและมีบุตรยากในภายหลัง (สุรศักดิ์ ฐานิพานิชกุล, กรุงเทพฯธุรกิจ ออนไลน์, 2551) เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยของการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ช่วงวัยรุ่นถือเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตเพราะเป็นวัยของการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมเด็กวัยรุ่นต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวเอง (สำนักส่งเสริมและพิทักษ์เยาวชน. 2550) ช่วงทศวรรษที่ผ่านมาการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง การใช้ชีวิตประจำวันทั่วไป การแข่งขันกันในสังคม การซึมซับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง การเลียนแบบเพื่อให้ทันยุคสมัยที่เน้นทางด้านวัตถุนิยม รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่พัฒนาไปอย่างไม่หยุด ประกอบกับการห่างไกลคำว่าครอบครัวศาสนา ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจเรียกได้ว่าเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญของเส้นทางการดำเนินชีวิต ในเรื่องพฤติกรรมทางเพศจากข้อมูลสถิติการเกิดมีชีพ พบว่า เมื่อพิจารณาย้อนหลัง ไปตั้งแต่อดีต พ.ศ. 2502-2555 จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่าแนวโน้มแม่วัยรุ่น

คือ กลุ่มมารดาที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ได้ไต่ระดับเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 5.44 ในปี 2503 เป็นร้อยละ 16.59 ในปี 2555 ซึ่งนับว่าเพิ่มสูงขึ้นราวกับติดจรวดในขณะเดียวกัน อายุของคุณแม่วัยรุ่น ก็ลดลงเรื่อยๆ โดยในปี 2555 พบคุณแม่อายุน้อยที่สุดเพียง 10 ปีเท่านั้น ซึ่งจากข้อมูลในกลุ่มมารดาที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี ก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกัน โดยเพิ่มจากร้อยละ 0.03 ในปี 2503 เป็น ร้อยละ 0.46 ในปี 2555 ("แม่วัยทีน ประเด็นเก่าเล่าใหม่" 2555)

ปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรนี้มีพื้นฐานมาจากปัจจัยหลายประการ คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา มีความเข้าใจที่ผิดเรื่องเพศศึกษา ขาดทักษะ กระบวนการ หรือขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ ความแตกต่างทางด้านความฉลาดทางอารมณ์ การสื่อสารภายในครอบครัวอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ค่านิยมในกลุ่มวัยรุ่น เสริมให้มีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ปลอดภัยซึ่งวัยรุ่นถือว่าเป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะได้รับผลกระทบอัน ได้แก่ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การทำแท้งเถื่อน การเป็นแม่วัยรุ่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์การสูญเสียโอกาสในชีวิต ไม่มีโอกาสที่จะศึกษาต่อ เพราะแม้แต่การศึกษาภาคบังคับยังไม่สามารถเรียนให้จบตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาได้ ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เหตุผลและผลในสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ ไม่มีทักษะในการดำรงชีวิต ทำให้เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี มีอัตราการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรเพิ่มมากขึ้น อาจสืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ยังขาดเครื่องมือ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ หรือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยังขาด ขั้นตอนการเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ไม่มีขั้นตอนในการคิดที่ชัดเจน ขาดหลักการคิดที่ถูกต้อง ตามหลักทฤษฎีเท่าที่ควร ก็อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) เป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติหรือเป็นกฎหมายแม่บท ในการจัดการศึกษาของประเทศที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 โดยเฉพาะมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และในมาตราที่ 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีเจ้าหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานกลุ่มสาระและมาตรฐานที่เป็นตัวกำหนดคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษา มีบทบาท และภาระหน้าที่โดยตรงที่จะต้องนำมาตรฐานกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่หลักสูตรแกนกลาง กำหนดไปสู่รายละเอียดในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่กำหนดสถานศึกษาจะต้องจัดทำรายละเอียดในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามที่กำหนด และสถานศึกษาจะต้องจัดทำรายละเอียดหลักสูตรของตนเอง เพื่อเป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองความต้องการของชุมชนตลอดจนความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2) เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนเก่งคนดีมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ต้องส่งเสริมให้ได้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและจิตวิญญาณควบคู่กันไป ซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์หากจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ต้องเริ่มตั้งแต่การปฏิสนธิในครรภ์มารดา จนกระทั่งเกิดมาดำรงชีวิตในแต่ละช่วงอายุ ซึ่งวัยเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตและพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคตต่อไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่กำลังอยู่ระดับมัธยมศึกษาเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตและพัฒนาทั้งร่างกายสมองตลอดจนพัฒนาสติปัญญาจิตใจอารมณ์สังคมและจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กันดังนั้นเด็กในวัยนี้จำเป็นต้องได้รับการศึกษาและอบรมให้มีการพัฒนาการทุกด้านไปพร้อมๆ กัน (ดวงเดือน ไกรเทพ. 2548 : 1) ปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาเยาวชนที่จะเติบโตเป็นทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณค่า โดยเฉพาะด้านความฉลาดทางอารมณ์เห็นได้จากการศึกษาของ Lueher (1997) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า

นักเรียนต้องการ การสอนที่มุ่งพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของมนุษย์ ทั้งนี้เชื่อกันว่า ความสำเร็จของการดำเนินชีวิตหรือการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ต้องประกอบด้วยความเป็นเลิศ ทางสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความเชี่ยวชาญ (Expertise) และความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) (Goleman. 1998) ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมทั้งพัฒนาสังคมให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพและบุคคลที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขซึ่งความสามารถนี้เป็นความสามารถทางจิตสังคม (Psychological-Competence) ของบุคคลที่เรียกว่าทักษะชีวิตนั่นเอง

ซึ่งปัญหาที่กล่าวมามีความคล้ายคลึงกับสภาพปัญหาในโรงเรียนบ้านตาตม จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาตม (คำพันธ์ ภาวงศ์, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2555) และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ (ทิพรรัตน์ วงศ์ประทุม, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2555) มีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับเรื่องเด็กที่มีความเสี่ยงในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่มีจำนวนนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงสูงที่สุด ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านตาตม ในปีการศึกษา 2555 สาเหตุดังกล่าวเกิดจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องวิชาสุขศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องเพศเท่าที่ควร ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เหตุและผลในสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ ไม่มีทักษะในการดำรงชีวิต ทำให้เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี มีอัตราการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรเพิ่มมากขึ้นและเป็นปัญหาทางสังคมที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ ประการสุดท้ายนักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เกี่ยวกับเพศศึกษาเท่าที่ควรขาดการเสริมการคิด วิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ขาดขั้นตอน กระบวนการคิดแก้ไขปัญหา ปัญหาทั้งหมดดั่งส่งผลกระทบต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาของนักเรียนต่ำลง และคะแนน O-net ปี 2555 คะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ร้อยละ 50 ปัญหาดังกล่าวยังส่งผลต่อเนื่องไปถึงการตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียนจำนวน 3 คน ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในหลายด้านทั้งด้านสังคม ครอบครัว และการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับจำนวน 8 คน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนา ทักษะชีวิต ที่เป็นความสามารถพื้นฐานของบุคคลในการกระทำหรือจัดการกับความต้องการและสิ่งท้าทายในชีวิตประจำวันได้สำเร็จทำให้มีภูมิคุ้มกันของจิตใจที่เข้มแข็งสามารถปฏิเสธภัยอันตรายต่างๆ ที่กระตุ้นยั่วให้หลงผิดได้และยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการดำรงไว้ซึ่งสภาวะทางสุขภาพจิตที่ดีและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในขณะที่การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (WHO. 1997 : 23) ซึ่งเป็นกลวิธีที่เหมาะสมในการที่จะป้องกันปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น ตั้งแต่ระยะแรกโดยใช้ปรัชญาการศึกษาที่สอนให้มนุษย์ "คิดเป็น ทำเป็น" ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า ทักษะชีวิต เป็นการบวนการเสริมสร้างความชำนาญให้แก่บุคคลเพื่อให้เกิดความสามารถในการ "คิดเป็น ทำเป็น" มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการกับความต้องและสิ่งท้าทายที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติตนให้พ้นภัยต่างๆ ในสังคมได้ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีความสุขโดยปราศจากความเครียด จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ มีความเข้าใจ มีความเข้าใจและมีพฤติกรรมทางเพศ ในทางที่เหมาะสม โดยการสอนด้านความรู้และทักษะชีวิตเกี่ยวกับเรื่องเพศ ซึ่งอาจทำได้โดยผ่านการสอนในหลักสูตรหรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจจริงมากกว่าการจดจำความรู้นั้น และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ผ่านการอภิปรายโต้แย้ง คิดวิเคราะห์ปัญหาและรวบรวมความรู้ความคิดเห็น เป็นข้อสรุปด้วยตัวนักเรียนเอง และจดจำได้อย่างแม่นยำโดยไม่ต้องท่องจำแต่เข้าใจ (สกลพร พิชัยกมล. 2549 : 3) ดังกิจกรรมบูรณาการหรือสอดแทรกทักษะชีวิตพื้นฐานเป็นลักษณะของกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความรู้สึกรู้สึกคิดและการประยุกต์ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพหลัง

สิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งด้วยประเด็นคำถามสะท้อนเชื่อมโยงปรับใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทเรียนสำคัญที่จะพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นรู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียดอย่างเหมาะสมและรู้จักสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นรู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยวิธีการสะท้อนความรู้สึกและความคิดที่ได้รับการปฏิบัติกิจกรรมเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาหรือที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้วเป็นองค์ความรู้ใหม่แล้วนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การสอนแบบโยนิโสมนสิการเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด มุ่งเน้นการฝึกผู้เรียนให้ใช้ความคิดอย่างถูกต้องอย่างเป็นระบบ รู้จักวิเคราะห์ ไม่มองเห็นสิ่งต่างๆ อย่างตื้นๆ หรือเพียงด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น จัดเป็นสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นขั้นของการสร้างปัญญาที่บริสุทธิ์ เป็นอิสระทำให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองได้และนำไปสู่จุดหมายของการเรียนรู้อย่างแท้จริงหลักการคิดแบบโยนิโสมนสิการเป็นวิธีคิดที่มีประโยชน์สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยคิดแบบแยกแยะองค์ประกอบคิดแบบสามัญลักษณะหรือฝึกให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างถูกต้องมีระบบจึงอาจกล่าวได้ว่าการประยุกต์ใช้หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้รู้จัก “คิดเป็นก็เป็นสุข” ซึ่งโยนิโสมนสิการเป็นหลักธรรมภาคปฏิบัติที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขแก่ตัวเราเองและผู้อื่นเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีในการฝึกอบรมตนอย่างมีสติ รู้จักคิดอย่างถูกต้องมีระบบคิดวิเคราะห์ไม่มองสิ่งต่างๆ อย่างผิวเผินคิดตามเหตุผลทำให้เรารู้จักเลือกรับรู้อารมณ์ต่างๆ ที่มากระทบจากภายนอกและคิดใคร่ครวญพิจารณาอารมณ์นั้นๆ (พระพรหมคุณาภรณ์. 2551 : 29)

ความฉลาดทางอารมณ์ ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วย บุคคลในการปรับตัวในการดำเนินชีวิตได้เพราะบุคคลที่มีอารมณ์มั่นคงอยู่เสมอ เป็นคนที่สามารถ ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานต่างๆ ด้วยความกระตือรือร้น มีชีวิตชีวา มากกว่าบุคคลที่ อารมณ์เสีย หงุดหงิด หรือไม่มีความมั่นคงอารมณ์เช่น โกรธจัดจนระงับอารมณ์ไม่ได้ดีใจมากเกินไป จนขาดสติยังคิดหรือมักทำอะไรผิดพลาด บุคคลเหล่านี้จะปรับตัวเข้ากับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้

ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนทักษะชีวิตและหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ กล่าวสรุปได้ว่า การสอนทักษะชีวิต จะช่วยสร้างพื้นฐาน การคิดวิเคราะห์ โดยกระบวนการสร้างองค์ความรู้จะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และการสอนทักษะชีวิตยังส่งผลต่อความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน รูปแบบการเรียนรู้อีกประการคือ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ ถือได้ว่าเป็นพื้นฐานของการคิดที่ถูกวิธีตามหลักพุทธธรรม เพราะมีหลักการสอนคิดทั้งหมด 10 วิธี ซึ่งเป็นหลักการ วิธีการคิดอย่างเป็นขั้นตอน เป็นฐานของการคิดวิเคราะห์คิดหาคำตอบอย่างแยกคายไม่ด่วนสรุปจะต้องหาข้อมูลหรือหลักฐานมาอ้างอิงคำตอบที่ได้ นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา หรือข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในบทเรียน หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เมื่อนักเรียนมีหลักการคิดอย่างถูกวิธีแล้วก็จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สามารถใช้ชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างมีศักยภาพ จะช่วยลดปัญหาทางสังคมอีกด้วยจากคุณลักษณะที่ดีของ 2 หลักการที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงนำมาบูรณาการเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มีขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ผู้เรียนจะสามารถวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาว่าอะไรเป็นสาเหตุของปัญหา แล้วนำไปสู่กระบวนการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในการแก้ไขปัญหา และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนตามขั้นตอน หลักการที่ถูกต้อง เมื่อผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์มากขึ้น ผู้เรียนก็จะสามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาดังกล่าว และยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาเพิ่มมากขึ้น ก็จะเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์แล้ว ผู้เรียน

ยังเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย เพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ออกแบบให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบผ่านในกลุ่ม เป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับผู้เรียน และลำดับสุดท้ายเมื่อผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์มากขึ้นมีความรับผิดชอบต่อสังคมเพิ่มขึ้น ก็จะส่งผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นตามลำดับ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเล็งเห็นถึงประโยชน์จากแนวคิดจากการสอนทักษะชีวิตและหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ จึงจะนำมาพัฒนาเป็นคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาของรายวิชาสุขศึกษาที่จะเป็นพื้นฐานในเรื่องเพศศึกษามากขึ้น ได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสุขศึกษา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ
2. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ ก่อนและหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ ก่อนและหลังเรียน
5. เพื่อเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังได้รับการเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความคิดใช้คำถาม สถานการณ์ที่เกี่ยวกับบทเรียนจนเกิดข้อสงสัยเพื่อสะท้อนความคิด

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้

2.1 วิเคราะห์สาเหตุ ต้นตอของปัญหาที่เกิดขึ้น และกำหนดหนทางแก้ไข้ปัญหา

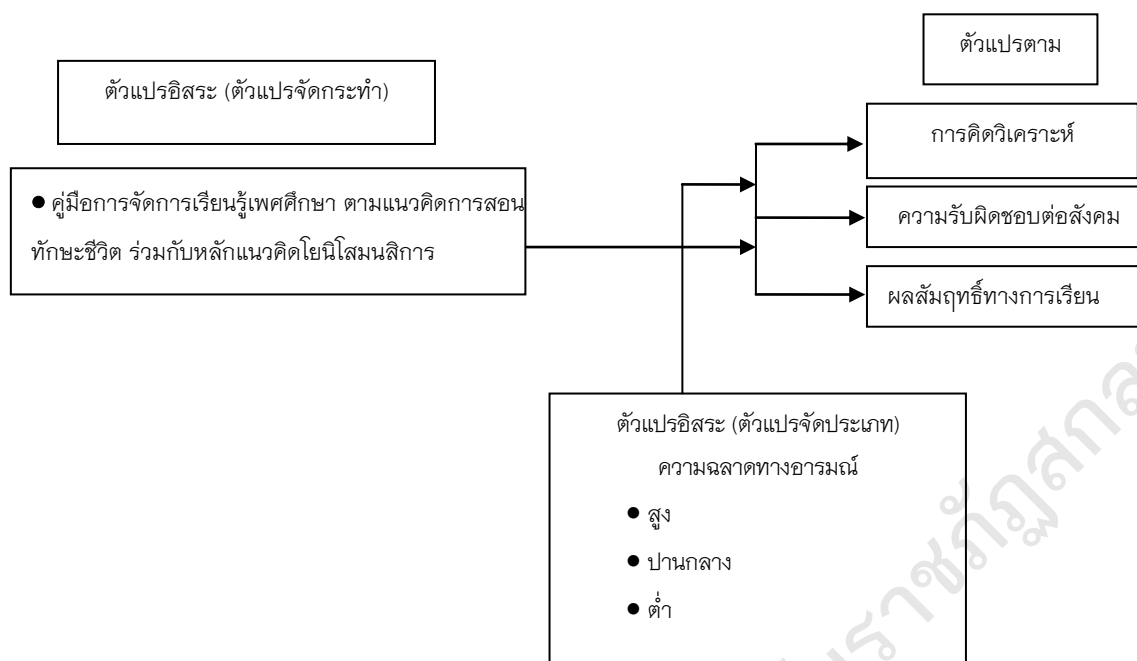
2.2 ดำเนินการสืบค้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไข้ปัญหา

2.3 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ข้อมูลที่หาทั้งหมดเพื่อเลือกเป็น คำตอบ วิธีการ ในการแก้ไข้ปัญหา เป็นขั้นตอนที่ใช้ปัญญา สมารถ ที่มีอยู่อย่างเต็มความสามารถ อย่างมีสติ

ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้

3.1 นำตัวเลือก วิธีการแก้ไข้ปัญหาที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วว่าเป็นตัวเลือกที่ดีที่สุดมาตอบคำถาม แล้วพิจารณาว่าเมื่อนำมาตอบคำถาม หรือแก้ไข้สถานการณ์แล้วเหมาะสมหรือไม่

3.2 สรุปเป็นองค์ความรู้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 17 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 17 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 300 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตาตั่ววง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิตร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบวัดการคิดวิเคราะห์ เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.2 แบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กวัยรุ่น อายุ 12 – 17 ปี ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (กรมสุขภาพจิต. 2548 : 39 – 42)

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ใช้เวลาดำเนินการทดลองทั้งหมด 40 ชั่วโมง โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) การหาค่าความยาก (Difficulty : p) หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination : r) ของแบบทดสอบรายข้อ และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR-20 และสูตรวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One way ANCOVA) ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของ คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผล ในภาพรวมเท่ากับ 0.75 หรือ คิดเป็นร้อยละ 75 และเมื่อจำแนกออกเป็นด้านพบว่า การคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น 0.72 ความรับผิดชอบต่อสังคมเพิ่มขึ้น 0.76 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.78 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ มีการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ ความรับผิดชอบต่อสังคม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังได้รับการเรียนการสอนด้วย คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ มีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เกิดขึ้นจริง ดังนั้นคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น อาจเป็นแนวทางสำหรับครูหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องจะนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเน้นสอนทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ ซึ่งเป็นหลักการคิดที่ถูกวิธี เป็นขั้นตอน คิดอย่างมีเหตุและผลไม่ด่วนสรุป มีทักษะในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความสามารถในการตัดสินใจจัดการกับปัญหา คำถาม เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ก่อกวนต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับวัยของตน เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร สามารถตระหนักถึงสาเหตุและผลจากพฤติกรรมดังกล่าว มีวิธีแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเหมาะสม ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่มีขั้นตอน เป็นการลดปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้อีกทาง โดยพิจารณาใช้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

1.2 ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำคู่มือไปใช้ควรเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างใกล้ชิดเพราะคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นนี้จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรทำการจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และพยายามให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเกิดการสื่อสารกันในกลุ่มและเพื่อนในกลุ่มอื่นได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อมูลที่ได้ และนำไปสู่การหาข้อสรุปของคำตอบ วิธีการแก้ปัญหาต่างๆ โดยผู้เรียนจะมีพฤติกรรมปรับตัวให้เข้ากับสังคมในกลุ่ม มีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในสังคมเมื่อได้รับมอบหมาย มีการแสดงออกที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล ส่งผลให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

1.3 ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรพิจารณาถึงพัฒนาการของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความสามารถภายในตนเอง ดังเช่นผลการวิจัยครั้งนี้ได้ชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างทางด้านความฉลาดทางอารมณ์โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ สูง ปานกลาง และต่ำ ผลการวิจัยคือ พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงจะสามารถพัฒนาได้มากกว่า ผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ปานกลางและต่ำ ดังนั้น ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจในความแตกต่างของความสามารถในการพัฒนาตัวเองของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาความสามารถของบุคคลในตัวอย่างอื่นๆ เช่น การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความตระหนักรู้ในตนเอง ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การจัดการกับอารมณ์และความเครียด เป็นต้น

2.2 ควรนำคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปบูรณาการใช้กับเนื้อหาสาระอื่นๆ ในแต่ละกลุ่มสาระหรือในระดับชั้นอื่นๆ

2.3 ควรนำตัวแปรอื่นที่แสดงให้เห็นถึงขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของตัวบุคคล มาจัดประเภท เช่น เจตคติ ความพึงพอใจ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถทางการเรียน การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น

2.4 ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

ดวงเดือน ไกรเทพ. ประสิทธิผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่มที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพเกี่ยวกับการบริโภค

อาหารของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์

กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2548.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ประยุตโต). ความคิดแหล่งสำคัญของการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก, 2543.

สำนักส่งเสริมและพิทักษ์เยาวชน. การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชนเพื่อยุติความรุนแรงในเด็กและเยาวชน.

เข้าถึงได้จาก <http://oppo.opp.go.th/youth1.php>. 2550.

สุรศักดิ์ ฐานิพานิชกุล. อิสลามกับเรื่องเพศ. วันที่ค้นข้อมูล 14 กุมภาพันธ์ 2555, เข้าถึงได้จาก

<http://www.muslimthai.com/main/1428/printable.php?category=92&id=1273>, 2551.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร