

การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความมีวินัยในตนเองและ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
A DEVELOPMENT OF MANUAL ON GROUP LEARNING MANAGEMENT BASED ON
THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY AFFECTING ANALYTICAL THINKING,
SELF-DISCIPLINE AND LEARNING ACHIEVEMENTS OF UPPER SECONDARY EDUCATION

4

กันตภณ นฤวิทย์ปรกรณ์*

รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล**

ดร.ระพีพรธณ ร้อยพิลา***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความมีวินัยในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม จำนวน 1 ห้องเรียน นักศึกษา 22 คน เป็นกลุ่มทดลองซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ 3) แบบสังเกตความมีวินัยในตนเอง และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที (t – test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมแบบทางเดียว (One – way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (One – way ANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ 83.97/81.16 และค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.62 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) การคิดวิเคราะห์ ความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนด้วยการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .053) การคิดวิเคราะห์ ความมีวินัยในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการกองอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ABSTRACT

This study aimed to investigate the development of a manual on group learning management based on the Philosophy of Sufficiency Economy which affect critical thinking, self discipline and achievements of upper secondary school students, The sample selected by simple random sampling was a class of 22 upper secondary school students who were enrolled in the secondary semester of academic year 2013 at the Center of the Non-formal and Informal Education in Tha Uthen, Nakhon Phanom. These students were a treatment group. The research instruments of the present study were: 1) a handbook of group learning management based on the philosophy of sufficiency economy; 2) a test of analysis thinking; 3) a form for observing self-discipline; 4) a test of learning achievement. Statistical used were percentage, means, standard deviation, t-test of dependent samples. one-way ANOVA, one-way MANCOVA and one-way ANCOVA.

The results of this study were as follows: 1) The manual on group learning management based on the Philosophy of Sufficiency Economy for upper secondary had efficiency of 83.97/81.16 and had an effectiveness index of 0.62 higher than the set standard, 2) the analytical thinking, self-discipline, learning achievement of the upper secondary school student who learned with the developed manual on group learning management base on the Philosophy of Sufficiency Economy after the treatment was significant higher than those before the treatment at the .05 level; 3) the analytical thinking, self-discipline and learning achievement of the students who had a difference in achievement motivation were found different at the .05 level of significance.

ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561) รัฐบาลได้ให้ความสำคัญ เรื่องการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพในทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยเฉพาะการจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่ เดิมเดิมระบบการศึกษาให้รองรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง (สำนักนโยบายด้านการศึกษามหาภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.) เพื่อเป็นการขับเคลื่อนให้บรรลุวิสัยทัศน์ในการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง ตามที่กำหนดไว้ในนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2556 เรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหน่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบลหรือแขวง ให้เป็นศูนย์กลางการสร้างโอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในชุมชน จัดหาครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับความต้องการของประชาชนและชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและทันเวลา 2) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการทำงานอย่างยั่งยืน ให้ครอบคลุมพื้นที่ 3) การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน ให้มีการบูรณาการความรู้ในชุมชนให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรต่างๆ ของสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยคำนึงถึงการประกอบอาชีพ และการมีงานทำของผู้เรียนที่แท้จริง เพื่อประโยชน์ในการมีงานทำและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ 4) ส่งเสริมให้มีการขยายและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ชุมชนเพื่อการสืบสานและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยให้มีการจัดทำและเผยแพร่สื่อถ่ายทอด

องค์ความรู้ในชุมชน 5) พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีผู้เชี่ยวชาญองค์ความรู้ด้านต่างๆ เป็นแหล่งการเรียนรู้ และนักจัดการความรู้ที่สำคัญของชุมชน (นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ, 2556)

จากสภาพปัญหาการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน พบว่า ปีการศึกษา 2554 – 2555 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.23 และ 27.87 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2555) ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ร้อยละ 50 ทั้งนี้เนื่องจากรายวิชาทักษะการเรียนรู้เป็นวิชาที่มีเนื้อหาที่ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ เนื้อหารายวิชาทักษะการเรียนรู้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับพื้นฐานการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ ดังนั้น ถ้านักศึกษาเกิดปัญหาในการทำความเข้าใจในเนื้อหา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ประสบปัญหาเรื่อง การคิดเป็น การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการจัดการความรู้ จากการสัมภาษณ์ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าสาเหตุของปัญหาที่สำคัญมาจาก 2 แหล่ง คือ 1. ตัวผู้เรียนมีปัญหาที่สำคัญ 3 ประการ คือ (1.1) นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จะทำแบบทดสอบ (1.2) นักศึกษขาดความมีวินัยในตนเอง ในการมอบหมายงานที่ได้รับผิดชอบ (1.3) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม โดยจะนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้าด้วยกันตามกรอบนโยบายที่กำหนดข้างต้นนั้น มีเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง เป็นแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ ควรจัดบริเวณสถานศึกษาและภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศความเป็นธรรมชาติแต่กลมกลืนไปกับความทันสมัย และส่งเสริมการสร้างความเป็นระเบียบวินัย สอดคล้องกับสภาพชุมชนและความต้องการของท้องถิ่น มีต้นไม้ ดอกไม้ร่มรื่น มีป้ายนิเทศหรือข้อความที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากรเรียน และมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) การจัดหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีค้ำประกันที่ดีในตัว และคำนึงถึงการมีความรู้คู่คุณธรรม 3) การจัดหน่วยการเรียนรู้ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้น และทุกกลุ่มสาระ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถเชื่อมโยงกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะหาวิธีการและแนวทางการแก้ไขนำเสนอผู้บริหารในการวางแผนการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม และได้้นำแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มาเป็นตัวแปรจัดประเภทเข้ามาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย เพื่อให้ ครู กศน.ตำบล มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษามากยิ่งขึ้น อันจะก่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

2. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน ที่เรียนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

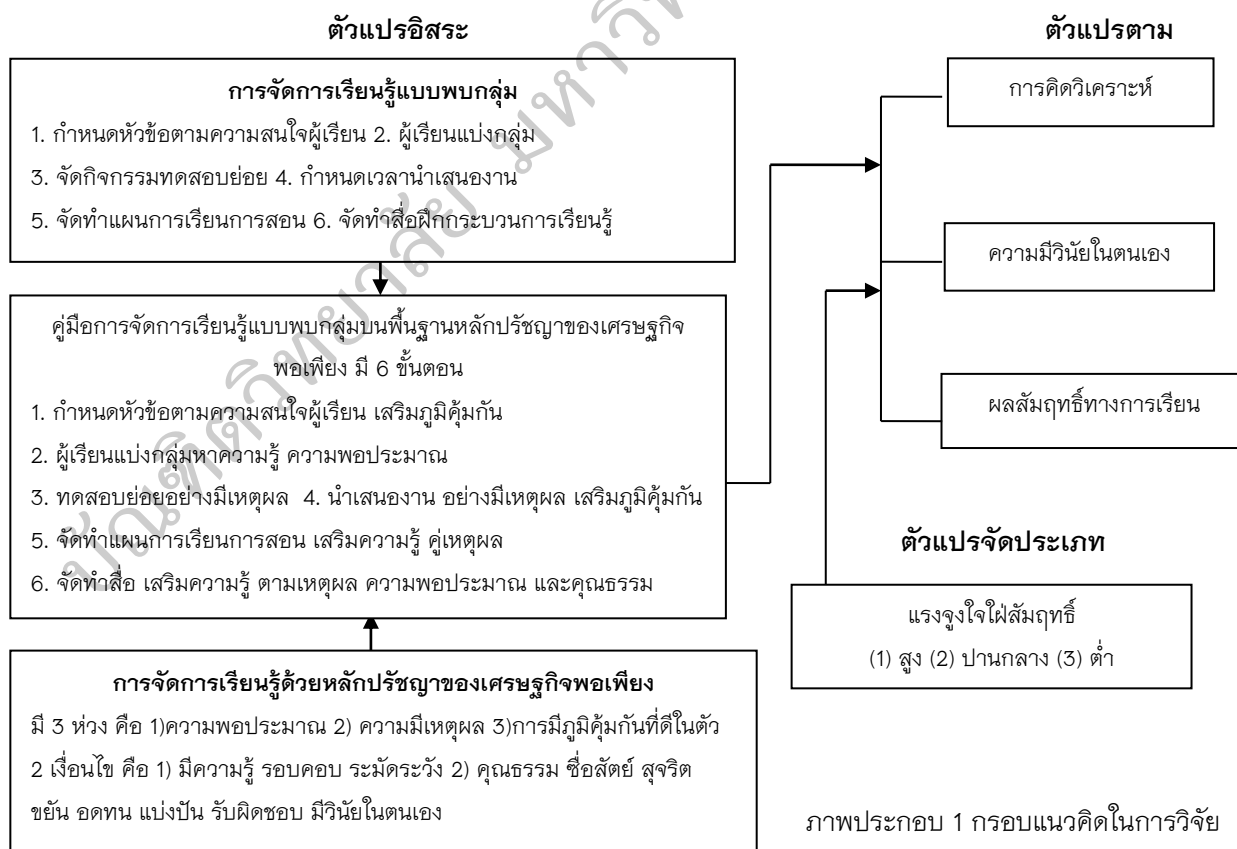
3. เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน ที่เรียนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน ที่เรียนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

5. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ ความมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จากทั้งหมด 2 กลุ่ม จำนวน 584 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.ตำบลพนอม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังนี้ โดยการจับสลากได้กลุ่มนักศึกษา จากทั้งหมด 2 กลุ่ม ได้กลุ่มที่ 1 คือ กศน.ตำบลพนอม มีจำนวน 22 คน ใช้เป็นกลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ใช้คู่มือการจัดการเรียนแบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. คู่มือในการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 20 เล่ม ทั้งหมด 40 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบวัดก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ 4 ตัวเลือก
3. แบบสังเกตความมีวินัยในตนเอง เป็นแบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตระหว่างเรียน จำนวน 15 ข้อ
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบวัดก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ 4 ตัวเลือก
5. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 15 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. การประเมินคุณภาพ การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ด้วยค่าเฉลี่ย ผลการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ 4.44 คือเหมาะสมมาก
2. ค่าดัชนีประสิทธิผล การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเท่ากับ 0.62
3. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ หากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าความยากรายข้อ (p) มีค่าตั้งแต่ .28 ถึง .76 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) มีค่าตั้งแต่ .20 ถึง .52 เป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับใช้ได้ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .86 ถือว่าแบบทดสอบมีความเชื่อถือได้สูง
4. แบบสังเกตความมีวินัยในตนเอง หากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ .30 ถึง .33 เป็นแบบสังเกตที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพดี อยู่ในระดับใช้ได้
5. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากค่าความเที่ยงเชิงเนื้อหา (IOC) ซึ่งมีค่าความยากรายข้อ (p) มีค่าตั้งแต่ .56 ถึง .75 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) มีค่าตั้งแต่ .22 ถึง .44 เป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .85 ถือว่าแบบทดสอบมีความเชื่อถือได้สูง
6. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (MANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ (MANCOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (ANCOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ 83.97/81.16 และค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.62 ตามลำดับซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. การคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. เปรียบเทียบผลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ ความมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความแตกต่างกันด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการที่ผู้วิจัยได้นำคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ พบว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ มีความสุขกับการเรียน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกคน ส่งผลให้ด้านการคิดวิเคราะห์ ความมีวินัยในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจึงควรนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาอื่นๆ และนักศึกษาระดับอื่นๆ ต่อไป

1.2 จากการนำคู่มือการเรียนรู้มาเป็นนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ สำหรับครูผู้สอนที่จะนำคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ควรจะศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคลให้เข้าใจเป็นอย่างดีเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักศึกษา และครูจะต้องเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ให้พร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรม เพราะต้องใช้สถานที่ในการจัดนิทรรศการ และใช้เวลาในการจัดกิจกรรมมากพอสมควร

1.3 ครูควรชี้แจงวิธีการเรียนรู้ให้นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม เห็นประโยชน์ของการร่วมมือกันปฏิบัติงานกลุ่ม เพื่อที่จะได้มาซึ่งผลงานที่ดี มีคุณภาพ

1.4 ครูควรจัดบรรยากาศให้เหมาะแก่การเรียนรู้ คือ ด้วยกิจกรรมที่น่าสนใจสอดคล้องกับหัวข้อและกระตุ้นให้กำลังใจนักศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง พยายามร่วมกิจกรรมหรือทำงานให้สำเร็จ บรรยากาศที่มีผู้เรียนมีส่วนร่วม นักศึกษามีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่า รวมทั้งโอกาสที่จะทำผิดพลาดในการเรียนโดยปราศจากความกลัว และความวิตกกังวล

1.5 จากผลการวิจัยที่นำคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ที่ทำให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ครูควรให้การเสริมแรงนักศึกษา เช่น การให้รางวัล การยกย่อง ชมเชย เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรมจริยธรรมด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ การคิดแบบโยนิโส มนสิการ ความเพียร เป็นต้น

2.2 ควรนำรูปแบบการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มบนพื้นฐานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปทดลองใช้ในรายวิชาอื่น, เนื้อหาอื่น, กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นอื่น เพื่อที่จะได้พัฒนาการเรียนการสอนของ กศน. ให้ดียิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน เพื่อให้นักศึกษาทั้งสามกลุ่ม คือ กลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ปานกลาง และต่ำ ให้มีผลการเรียนใกล้เคียงกัน

2.4 ควรนำตัวแปรอิสระชนิดจัดประเภท เช่น ความถนัดทางการเรียน ตัวแปรความวิตกกังวล ความฉลาดทางอารมณ์ การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น มาศึกษาเพื่อให้ได้องค์ความรู้เพิ่มเติม ในการนำไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ กศน. ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ชวลิต ชูกำแหง. การประเมินการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2554.

_____. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2556.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์, 2551.

_____. การพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์, 2553.

เพชฌัญญู กิจระการ. ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

เพชฌัญญู กิจระการและสมนึก ภัททิยธานี. “ดัชนีประสิทธิผลและดัชนีประสิทธิผล”. วารสารการวัดผลการศึกษา.

ปีที่ 8 (6): 31-51; กรกฎาคม. 2545ก.

_____. “ดัชนีประสิทธิผล,” วารสารการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7(1): 31-36; กรกฎาคม 2545ข.

_____. “ดัชนีประสิทธิผล”. เอกสารประกอบการสอน. หน้า 1-6. มหาสารคาม, ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545ค

_____. “ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.),” การวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. หน้า 31-34. 2546.

_____. ทฤษฎีและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

สมนึก ภัททิยธานี. การวัดผลการศึกษา. กอฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.

_____. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กอฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2553.

ภัทราพร เกษสังข์. การวิจัยทางการศึกษา. เลข. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2548.

Bloom, Benjamin A. Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive Domain. New York : David Mc Kay Company, 1956.

Bloom, Benjamin S. Taxonomy of education objectives. Handbook I : Cognitive Domain. New York : David Mckey Company Inc., 1957.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร