

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

USING INFORMATION TECHNOLOGY FOR ACADEMIC ADMINISTRATION IN THE
ELEMENTARY SCHOOL UNDER KRABI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

18

จิราพร แสงจันทร์*

ดร.อโนทัย ประสาน**

ดร.กรวรรณ สืบสม***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวม 420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า F-test

ผลจากการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดไปหามากที่สุด ดังนี้ ด้านการพัฒนากิจกรรมแนะแนว ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

2. ผลเปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามสถานภาพ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the state and problems of using information technology to the Academic administration of the school under Krabi Primary Educational Service Area Office. The sample populations in this research consisted of the administrators, Teachers responsible Academic Teachers Responsible for Information Technology. Totally 420 people. The instrument used in this research was rating scale questionnaires. The statistics used in the data analysis were frequency value, percentage, mean, standard deviation, the standard deviation and F-test.

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

*** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

The result of this research were as follows:

1. The state problems of using information technology to the academic administration of the schools under the Primary Education Service Area Office Krabi was at low level, ranked by lowest to highest follows : the development of guidance activities, The measurement and evaluation, Research in class, Curriculum and instruction and the activities of the students.

2. The comparison of the problems of using information technology to the academic administration of the schools under the Primary Education Service Area Office Krabi was status and experience in implementing different.

Overall, there is no difference.

บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของมนุษย์ทุกคน ประเทศจะพัฒนาก้าวหน้าไปได้ั้น ประชากรในประเทศนั้นต้องได้รับการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้า การศึกษาเปรียบเหมือนกุญแจที่จะนำไปสู่ประตูแห่งความสำเร็จในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและยุคแห่งข้อมูลข่าวสารเกิดการแข่งขันในสังคมโลกจะทำให้แต่ละภูมิภาคมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมโลกและสังคมไทย การศึกษามีบทบาทและสำคัญยิ่งที่จะต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของประเทศซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการคือ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย รวมถึงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคูณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคูณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคูณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาการบริหารจัดการใหม่ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคูณภาพของเด็กและเยาวชนไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 11-12)

ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่มีส่วนช่วยหน่วยงานหรือองค์กรให้สามารถดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากใช้ในการวางแผนการควบคุมการทำงาน และใช้ในการประกอบการตัดสินใจอย่างถูกต้องแล้วยังนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงทางแนวทางการคิด และสร้างทางเลือกใหม่ให้กับหน่วยงานหรือองค์กรอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพเศรษฐกิจของสังคมในยุคปัจจุบันทำให้เกิดการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ มากขึ้น และถ้าหน่วยงานหรือองค์กรมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ดีจะช่วยให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ทำให้สามารถเป็นผู้นำในการดำเนินงานต่างๆ ได้ ดังนั้นทุกหน่วยงานแม้แต่สถานศึกษาทั้งขนาดเล็กขนาดใหญ่จำเป็นต้องสร้าง จัดและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานหรือองค์กรของตนเองเพื่อนำมาซึ่งการเป็นผู้นำในด้านต่างๆ ซึ่งข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพจะต้องมีความเที่ยงตรงตามเรื่องที่ต้องการใช้ เรียกใช้ได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา ซึ่งข้อมูลต่างๆ จะเก็บรวบรวมได้จากการปฏิบัติงานภายในหน่วยงานหรือองค์กรและจัดเก็บจากแหล่งข้อมูลภายนอกหน่วยงานหรือองค์กร และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมีความสำคัญมาช้านาน เมื่อมาถึงยุคปัจจุบันและต่อไปในอนาคตยิ่งมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น เพราะในยุคนี้เป็ยุคข้อมูลข่าวสารมีความรวดเร็ว แพร่กระจายอย่างกว้างขวางจนสามารถรับรู้กันได้ทันทีทั่วโลก ในทางการศึกษาเองก็มองเห็นความสำคัญขอระบบข้อมูลสารสนเทศมากยิ่งขึ้น เพราะมีส่วนสำคัญสูงยิ่งต่อการตัดสินใจในการดำเนินงานต่างๆ ช่วยให้การตัดสินใจถูกต้องวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาและการศึกษา (กมล ภูประเสริฐ. 2550 : 14)

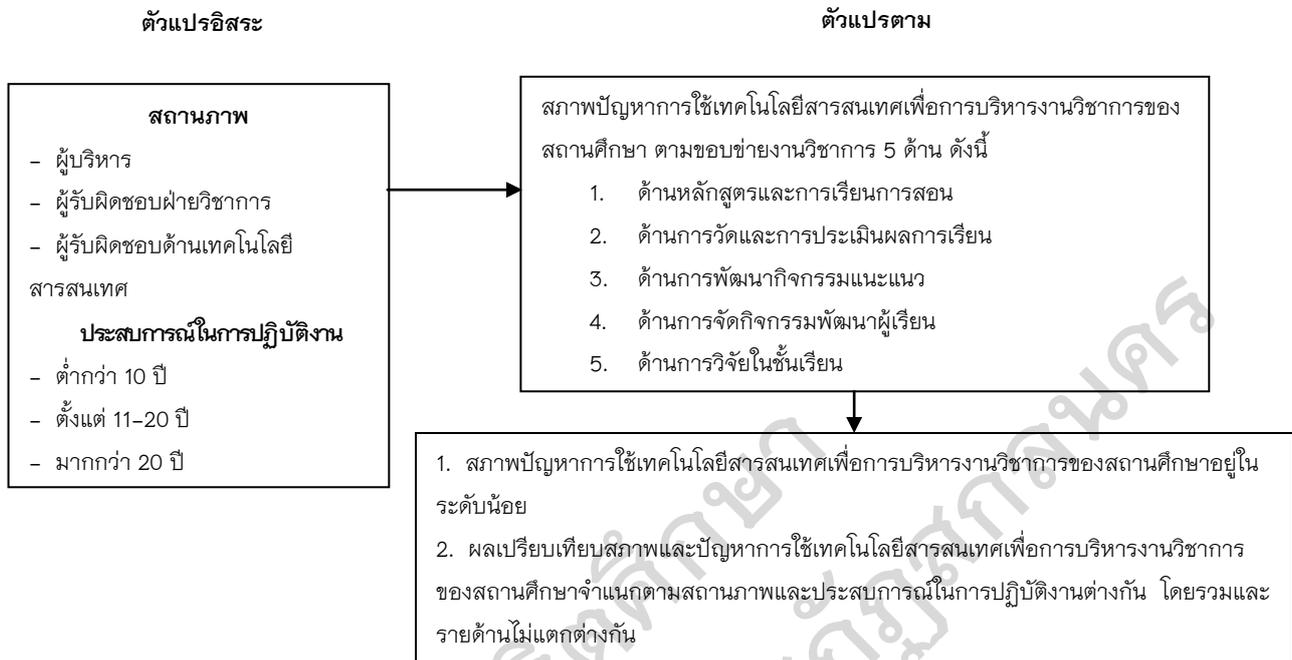
การที่สถานศึกษาจะพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องตัดสินใจ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดในการบริหารจัดการด้านต่างๆ และการที่บุคลากรหรือผู้บริหารในสถานศึกษานั้นจะตัดสินใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดได้ดีจำเป็นต้องมีข้อมูลในเรื่องนั้นๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหาร การบริหารจัดการในโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีขอบข่ายของงานมากถึง 17 ด้าน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการวางแผน การพิมพ์เอกสาร รวมทั้งใช้ในการประมวลผลเพื่อจัดระบบข้อมูล เช่น การจัดตารางสอน การจัดทำข้อสอบ ทำสถิติต่างๆ การดำเนินงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ส่วนใหญ่ได้รับงบอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน โดยมีงานวิชาการเป็นหลักและสำคัญที่สุดซึ่งถือเป็นหัวใจของโรงเรียน จำเป็นต้องจัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน แต่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในปัจจุบันยังพบปัญหาระบบข้อมูลไม่ตอบสนองความต้องการของผู้บริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขาดความสมบูรณ์ในเรื่องของความถูกต้อง ความครอบคลุม ความทันสมัยและสะดวกต่อการนำไปใช้ ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ ขาดสื่อและเครื่องมืออุปกรณ์ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แท้จริง แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ความรู้อย่างตนเอง นักเรียนขาดโอกาสที่จะคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่ง (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 : 1) กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไม่ว่าสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ทั้งนี้กรมวิชาการได้กำหนดสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการไว้ 5 งาน คือ หลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน การพัฒนากิจกรรมแนะแนว การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียน จากประเด็นที่กล่าวมาผู้วิจัยเห็นว่าการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ซึ่งการบริหารงานวิชาการนั้นถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาได้อีกด้วย ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามสถานภาพ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ยึดกรอบแนวคิดขอข่ายการบริหารงานวิชาการตามกรอบงานหลัก 5 ด้านของกรมวิชาการ (2545 : 43 – 46) เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ และผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2556 จาก 219 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 219 คน ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการจำนวน 219 คน และผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 219 คน รวม 657 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ และผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นหน่วยในการสุ่ม แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 140 คน ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการจำนวน 140 คน และผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 140 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 420 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ

3. วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วิธีรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนที่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 362 ฉบับจาก 416 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 87.02
4. กรณีผู้ตอบแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยได้ติดต่อสอบถามเพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมาให้ครบ หรือได้คืนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไปเก็บข้อมูล
5. เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบหรือได้กลับคืนมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วจึงนำเข้าปรีกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อนำไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยหาความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับศัพท์เฉพาะ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One way ANOVA

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนากิจกรรมแนะแนว รองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามลำดับ สรุปรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มีสภาพปัญหาการใช้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวางแผนและจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อาจารย์พิเศษเรียนร่วม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำตารางการแนะแนวทางการและวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำสถิติการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการ การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมแนะแนว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์แบบประเมิน (SDQ) เพื่อเป็นแนวทางในการคัดกรองปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อประสานงานในการเก็บข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บหรือบันทึกข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยแยกเป็นประเภทและรายห้อง/รายชั้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำข้อมูลและเอกสารการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อติดต่อ

ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนใบกิจกรรมงานแนะแนว และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บหรือบันทึกข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไว้อย่างเป็นระบบ

1.2 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียน มีสภาพปัญหาการใช้โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อสอบ หรือคลังข้อสอบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำข้อสอบกลุ่มสาระต่างๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บหรือบันทึกเอกสารหรือหลักฐานการประเมินผลการเรียน (ปพ.5) ที่มีความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสดงผลการจบการศึกษาของนักเรียนแบบออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประมวลผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแยกเป็นรายชั้นและรายวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสดงผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำหลักฐาน ประกาศนียบัตรนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประมวลผลจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร การแสดงการเข้าชั้นของนักเรียนรายปีอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำหลักฐานการจบการศึกษา (ปพ.1) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุดคือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ เทียบโอนผลการเรียน

1.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมแนะแนว มีสภาพปัญหาการใช้โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวางแผนและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำตารางการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำสถิติการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการ การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมแนะแนว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์แบบประเมิน (SDQ) เพื่อเป็นแนวทางในการคัดกรองปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อประสานงานในการเก็บข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บหรือบันทึกข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยแยกเป็นประเภทและรายห้อง/รายชั้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำข้อมูลและเอกสารการแนะแนวการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อติดต่อประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใบกิจกรรมงานแนะแนว และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุด คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บหรือบันทึกข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไว้อย่างเป็นระบบ

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสภาพการใช้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์สภาพความต้องการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำตารางเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บหรือบันทึกข้อมูลในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนเป็นรายชั้น/รายห้อง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดอบรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายห้อง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุด คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.5 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีสภาพการใช้โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าน้อยที่สุดได้ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลเพื่อประกอบในการจัดทำวิจัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำสถิติในการทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อหน่วยงานอื่นๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บวิจัยในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อในการติดต่อประสานงานในการทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า และการทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุดคือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำเอกสารและรายงาน การวิจัยในชั้นเรียน

2. ผลเปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สถานศึกษาดูควรนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน สถานศึกษาดูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน/ท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่นในชุมชนแสดงความคิดเห็นเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

1.2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน สถานศึกษาดูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการแสดงผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวกรวดเร็ว และความถูกต้องในการประมวลผลการเรียน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาดูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวิเคราะห์สภาพปัญหา รวมถึงความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในด้านงานอื่นๆ เช่น งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานบุคคล เพื่อแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ทุกด้าน

2.2 ควรศึกษาพัฒนารูปแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการงานบริหารงานวิชาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการบริหารงานวิชาการให้มากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : เสริมสิน พีเพรส ซิสเต็ม, 2550.
- กรมวิชาการ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2554-2556.
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2554.
- นพพร ย่องใย. การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้สารสนเทศทางวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.
- เบญญา ลัพโส. สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2550.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553.
- รัตติกาล เทพวงษ์. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนำสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว. กรุงเทพฯ :
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552.