

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

16

A STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL
ADMINISTRATORS AND PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT OF
FOREIGN LANGUAGES UNDER PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ปัทมิตา ไพคำนาม*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 2) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างทำการศึกษาจากกลุ่มประชากรโดยตรง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รักษาการราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์สหสัมพันธ์หาคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ เดมมิงในระดับมากทุกด้าน และ 2) การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสามารถพยากรณ์คะแนนผลสัมฤทธิ์ได้ประมาณร้อยละ 43 แต่เมื่อวิเคราะห์อิทธิพลของการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน พบว่ามีเพียงการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการเรียนรู้เท่านั้น ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study academic administration of school curriculum development, learning management, internal monitoring, and evaluation of school administrators under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1, and 2) examine relationship between academic administration of school administrators and Prathomsuksa 6 students' learning achievement of foreign languages under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1. The samples were 103 school administrators or deputy school administrators, or acting school administrators under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1 in 2012 academic year. The research instrument was a five-rating scale questionnaire concerning with academic administration of school curriculum development, learning management, internal monitoring, and evaluation. The data were analyzed by mean, standard deviation, and analysis of Multiple Correlation.

The findings revealed that : 1) The academic administration of school administrators was related to Deming Cycle for all aspects. And 2) The academic administration of school curriculum development, learning management, internal monitoring, and evaluation related to Prathomsuksa 6 students' learning achievement of foreign languages by setting the achievement scores about 43 per cent. When the influence of academic administration was analyzed, it showed that the learning management had influence on learning achievement of foreign languages.

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคม และการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์ และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาจึงมีความสำคัญสูงสุดในการสร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 6)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหรือสถาบันทางสังคมที่ถูกตั้งขึ้นเพื่อสนองความต้องการของสังคมในการจัดการศึกษา การปฏิบัติงานของสถานศึกษาประกอบด้วยภารกิจ 4 ด้าน 1) ด้านบริหารงานวิชาการ 2) ด้านงานบริหารบุคคล 3) ด้านงานบริหารงบประมาณ 4) ด้านบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 10) กระบวนการทางวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่ต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) 2553 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับโรงเรียน การปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของบุคลากร แสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่พึงปรารถนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปลี่ยนชื่อหน่วยงานไปตามโครงสร้างใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีการยุบรวมหน่วยงานในระดับกรมเข้าด้วยกัน คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียน ทั้งในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย - กระทรวง กำหนดเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ในเรื่องของการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์จัดตั้งจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพและการประเมินผลการสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย รวมถึงประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. 2547 : 1) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด และได้จัดทำโครงการหลายๆ โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด อาทิ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการประเมินผลการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. 2555 : 15) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นอย่างดีและได้บริหารงานในโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างเต็มความสามารถ แต่จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา โดยใช้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมสามัญ (Ordinary National Educational Test : O-NET) พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ กล่าวคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.73 จากเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. 2555 : 12) แสดงให้เห็นว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังอยู่ในต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. 2555 : 11)

การประเมินผลระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่ำกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

ผลการประเมินระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ในปีการศึกษา 2553 เป้าหมายร้อยละ 50 ผลการประเมินระดับชาติ O-Net 33.45 ในปีการศึกษา 2554 เป้าหมายร้อยละ 50 ผลการประเมินระดับชาติ O-Net 34.87 ในปีการศึกษา 2555 เป้าหมายร้อยละ 50 ผลการประเมินระดับชาติ O-Net 36.73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กำหนดไว้ทั้ง 3 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2553 นักเรียน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.45 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 34.87 และปีการศึกษา 2555 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 36.73

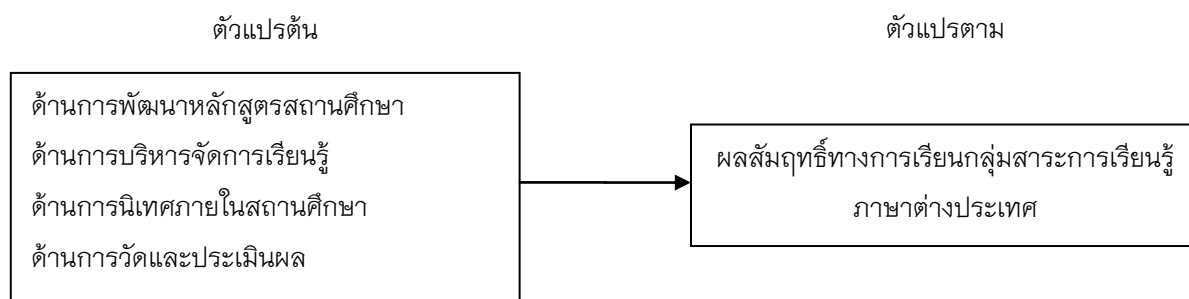
จากสภาพปัญหาดังกล่าว คณะนสอ O – Net ในภาพ รวม ระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่เห็นว่าเป็นสาเหตุเกิดจากการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร หรือเกิดจากปัจจัยอื่นๆ ผู้วิจัยต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลให้คะแนนการสอบ O-Net ลดลง ซึ่งจะนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านวัดและประเมินผล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านวัดและประเมินผล ของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยกำหนดเนื้อหาตามขอบข่ายงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 163) โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพของวงจรเดมมิ่ง เข้ามาในการพัฒนางานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล โดยสรุปเป็นแผนภูมิกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 103 คน ทำการศึกษาจากกลุ่มประชากรโดยตรง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

นำแบบสอบถาม จำนวน 103 ชุดส่งให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ปีการศึกษา 2555 ส่งทางไปรษณีย์และรับแบบสอบถามด้วยตนเอง พร้อมแจ้งวันเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลคืนให้ทราบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของเพียร์สันและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามกระบวนการของวงจรคุณภาพเดมมิงในระดับมากทุกด้าน
2. การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสามารถพยากรณ์คะแนนผลสัมฤทธิ์ได้ประมาณร้อยละ 43 แต่เมื่อวิเคราะห์อิทธิพลของการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน พบว่ามีเพียงการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการเรียนรู้เท่านั้น ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรจัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้ชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุน และดำเนินการตามแผนอย่างจริงจัง ให้นับเป็นวาระเร่งด่วนของโรงเรียน มีการประเมินโครงการ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค รวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป โดยให้นาวจรพัฒนา PDCA มาประยุกต์ใช้ สร้างกิจกรรมเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนที่ทำผลคะแนนการสอบที่สูงในกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง ให้การส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความหลากหลายและยืดหยุ่น มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ให้ขวัญกำลังใจ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และควรมีทักษะด้านการประสานสัมพันธ์ ชุมชนสัมพันธ์
3. ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรการศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่อิงมาตรฐาน มีเทคนิควิธีในการสอน รู้จักนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นใน

การสอน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และต้องวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามตามศักยภาพ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ ชี้แจงกระตุ้นให้นักเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET และประโยชน์ที่จะเกิดกับโรงเรียน และตัวของพวกเขาเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโรงเรียน อีก 3 งาน คือการบริหารบุคคล การบริหารการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไปกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ทราบว่าการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 3 งานจะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือไม่ และถ้ามีความสัมพันธ์ จะมีปริมาณความสัมพันธ์และทิศทางเป็นอย่างไร
2. ควรมีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือกลุ่มตัวอย่างอื่น เพื่อตรวจสอบผลการวิจัยว่าตรงกับผลการวิจัยในครั้งนี้อย่างไรหรือไม่

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545.

กรุงเทพฯ : ผู้แต่งฯ. 2546.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. รายงานการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2547. กรุงเทพฯ :

ผู้แต่งฯ. 2547.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. รายงานการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2555. กรุงเทพฯ :

ผู้แต่งฯ. 2555.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :

ผู้แต่งฯ. 2546.

Pathitta Paikumnam. (2015). A Study of Relationship between Academic Administration of School Administrators and Prathomsuksa 6 Students' Learning Achievement of Foreign Languages under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1. Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration). Phranakhon Si Ayutthaya. Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr. Kirati Sriwichian, Acting Sub. Lt. Dr. Jirawat Nakpanom.