

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING SCHOOL EFFICIENCY UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE OFFICE NAKHON PHANOM

อาภากร รัตนโกสินทร์* เอกลักษณ์ เพียสา และ วาโร เฟ็งสัวส์

Arepakorn Rattanakosin*, Eakkalak Piasa and Waro Pengsawat

สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สกลนคร 47000
 Program in Department of Educational Administration and Development, Faculty of Education,
 Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon 47000, Thailand

*Corresponding Author: apakon.nc07@gmail.com

 รับบทความ 11 พฤษภาคม 2567 แก้ไขบทความ 21 พฤษภาคม 2567 ตอบรับบทความ 4 มิถุนายน 2567 เผยแพร่บทความ เมษายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเทียบตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan จำนวน 325 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีค่าความเที่ยงตรง ระหว่าง 0.60–1.00 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.37–0.87 และค่าความเชื่อมั่น 0.99 ส่วนแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนมีค่าความเที่ยงตรง ระหว่าง 0.80–1.00 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.36–0.81 และค่าความเชื่อมั่น 0.98 และสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r_{xy} = .89$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 83.40 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ ดังนี้

$$Y' = .195 + .128X_3 + .199X_5 + .094X_6 + .279X_7 + .265X_8$$

$$Z'y = .126Z_3 + .209Z_5 + .095Z_6 + .274Z_7 + .280Z_8$$

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 4) ด้านงบประมาณ และ 5) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน, แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร

ABSTRACT

The research aimed to study administrative factors affecting school efficiency under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom. The sample group, obtained through a multi-stage random sampling, consisted of 325 participants, including school administrators and teachers working under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom. The sample was also determined by a Krejcie and Morgan table. The research instrument included a set of 5-rating scale questionnaires: a questionnaire on administrative factors affecting school efficiency, with a content validity index ranging from 0.60 to 1.00, the discrimination power index ranging from 0.37 to 0.87, and the reliability of 0.99, and a questionnaire on school efficiency with a content validity index ranging from 0.80 to 1.00, the discrimination power index ranging from 0.36 to 0.81, and the reliability of 0.98. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows.

1. The administrative factors in schools were overall at a high level.
2. The school efficiency was overall at a high level.
3. The relationship between administrative factors and school efficiency demonstrated a highly positive relationship ($r_{xy} = .89$), with the .01 level of significance.
4. The administrative factors regarding teachers' performance motivation, budget, and Information Technology affected the school efficiency at the .01 level of significance, while personnel development and organizational atmosphere and culture influenced the effectiveness of school administration at the .05 level of significance, with the predictive power of 83.40 percent. The predictive equation could be written in the form of raw and standardized scores:

$$Y = .129 + .128 (X_3) + .199 (X_5) + .094 (X_6) + .279 (X_7) + .265 (X_8).$$

$$Z_Y = .126 (Z_3) + .209 (Z_5) + .095 (Z_6) + .274 (Z_7) + .280 (Z_8)$$

5. The guidelines for developing the administrative factors that affected the school efficiency in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom involved five aspects: 1) Personnel Development, 2) Information Technology, 3) Organizational Atmosphere and Culture, 4) Budget, and 5) Teacher Performance Motivation.

Keywords: Administrative Factors, School Efficiency, Guidelines for Developing Administrative Factors

บทนำ

เนื่องด้วยการบริหารงานของทุกองค์กร เพื่อให้องค์กรประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดได้นั้น จำเป็นที่จะต้องมีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรการบริหารจัดการที่จะทำให้การบริหารงานต่าง ๆ สำเร็จได้ ประกอบด้วย ทรัพยากรการบริหาร 4 อย่างที่เรียกว่า “4M” ซึ่งได้แก่ บุคลากร (man) เงิน (money) วัสดุอุปกรณ์ (materials) และการจัดการ (management) ถูกนำเข้าไปในระบบเพื่อการผลิตผลหรือการบริการที่เติบโต และพัฒนาก้าวหน้าไปพร้อมกับอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการที่เติบโตและพัฒนาขึ้นไปอย่างรวดเร็ว จึงได้เพิ่มขึ้นอีก 2M's เป็น 6M's ได้แก่ เครื่องจักรกล (Machine) และการตลาด/การประชาสัมพันธ์ (Market) ในขณะเดียวกันการทำงานที่มองเห็นถึงความสำคัญ หรือคุณค่าของจิตใจของผู้ปฏิบัติงานมีมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคนงานมากขึ้น จึงเพิ่มขวัญและกำลังใจ (Morale) เข้าไปเป็น 7 M's ซึ่งถือว่ามีความสำคัญที่จะนำความสำเร็จมาสู่องค์กร ดังนั้น การดำเนินงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จะมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากเพียงใดขึ้นอยู่กับทรัพยากรการบริหารจัดการ ทั้ง 7 อย่าง ที่เรียกว่า “7M” ในการบริหารงานเพื่อให้องค์กรประสบผลสำเร็จและบรรลุ

เป้าหมายตามที่กำหนดได้นั้น การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ทรัพยากรในองค์กร ประกอบด้วย คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ ซึ่งถือว่ามีความสำคัญที่จะนำความสำเร็จมาสู่องค์กร (วิรัช วิรัชนิการวรรณ, 2553, หน้า 24-26)

การบริหารงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม จะมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากเพียงใดขึ้นอยู่กับทรัพยากรการบริหารจัดการ ในการบริหารงานเพื่อให้องค์กรประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดได้นั้น การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการบริหารจัดการผู้บริหารจำเป็นต้องทำการวิเคราะห์ถึงปัจจัยทางการบริหารอันเป็นปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จในการจัดการศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลและการปฏิบัติงานของครู การบริหารต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารแต่ละคนที่จะกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมาย (ปราณี สาไพรวัลย์, 2560, หน้า 70) สถานศึกษาเป็นองค์การหนึ่งที่สำคัญในสังคมมีการถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียน (ชินภัทร ภูมิรัตน, 2553, หน้า 63)

ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล พิจารณา 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3) ด้านคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 14) และบริบทโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม ประกอบด้วย โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมแข่งขันกับนานาชาติประเทศ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม, 2553, หน้า 27)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ถึงความสำคัญของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบว่า ปัจจัยทางการบริหารจัดการ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม หรือไม่ ตลอดจนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากการวิจัย จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางและเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาและการบริหารงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม ให้มีคุณภาพทางการศึกษาที่ดียิ่งขึ้นต่อไป และสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวและสามารถนำไปใช้วัดผลการดำเนินงานขององค์กรได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน รวมทั้งเพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม
4. อำนวยพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม
5. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญในการบริหารงานโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร คือ การวางแผนการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์นโยบายและการจัดการศึกษา ระบบอำนาจหน้าที่เน้นการมีส่วนร่วม การติดต่อสื่อสารที่ดีทั้งภายในและภายนอก และระบบการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ

ด้านโครงสร้างองค์การ หมายถึง การกำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชา การกำหนดบทบาทหน้าที่ การแบ่งงาน การกำหนดบุคคลตามความเหมาะสมของงาน การกระจายอำนาจ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ สร้างบรรยากาศองค์การในโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง การแสดงออกการประพฤติปฏิบัติของผู้บริหารในการบริหารงานของผู้อำนวยการ สถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานร่วมกันกับผู้ใต้บังคับบัญชา เช่น การมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความสามารถของแต่ละบุคคล การจัดทำตารางการทำงานการยอมรับความคิดเห็นตลอดจนเป็นที่ไว้วางใจและให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา จนงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและในการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากรและการทำงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในดำเนินงานและการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มากลั่นกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพธ์ การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม และการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล

ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สภาพการดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนที่ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร บรรยากาศการบริหารจัดการ การเอื้ออำนวยต่อการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

ด้านงบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ จะมีขั้นตอนของการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร

ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของครูที่มีต่อการดำเนินงานในโรงเรียนรวมถึงเพื่อนร่วมงานโดยการบริหารงานของผู้บริหารจะเป็นการกระตุ้นการทำงานทำให้ครูเกิดความสุขมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ จนกระทั่งการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการทั้งระบบของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สื่อสารสองภาษาล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล หมายถึง การที่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหลักการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) หมายถึง การบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพโรงเรียนดำเนินตามมาตรฐานสากล คือ ระดับโรงเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับชาติ

แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม หมายถึง ข้อเสนอแนะจากการระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน ที่ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ได้จากบทสรุปของงานวิจัย ปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งมี 5 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 4) ด้านงบประมาณ และ 5) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ครู หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีการศึกษา 2564

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

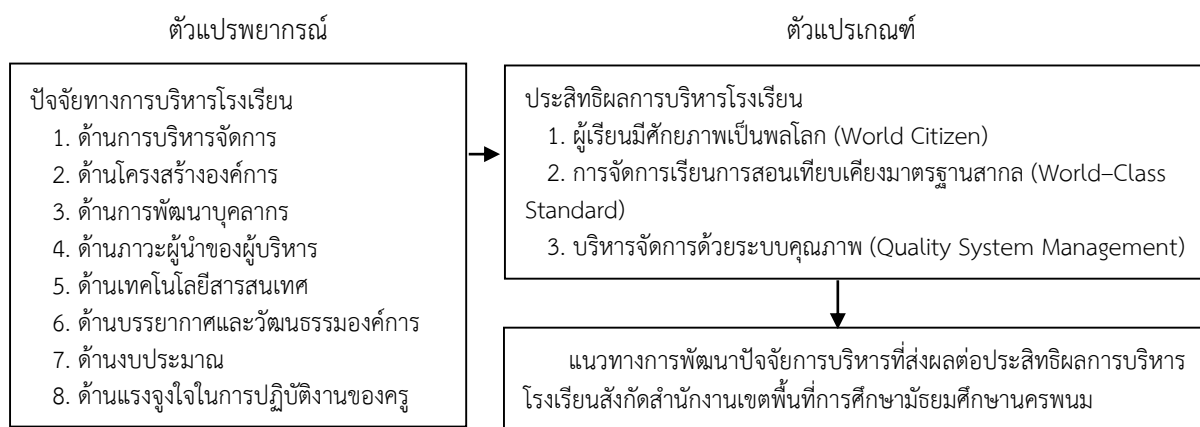
ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจาก เอกสาร ทฤษฎี บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมตามแนวคิดของ สมคิด บางโม (2558); Herbert A. Simon (1966); อมรรัตน์ อรุณเจริญ (2559); สรคุปต์ บุญเกษม (2559); จตุรภัทร ประทุม (2559); วรรณกร สงครินทร์ (2559); เมรินทกาส พัฒนทรัพย์พิศาล (2560); วิศรา อรุณกิตติพร (2561); วิมาลย์ ลีทอง (2563); และ ประยงค์ ศรีโหม้ (2561) ซึ่งมี จำนวน 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านโครงสร้างองค์กร 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 7) ด้านงบประมาณ และ 8) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยผู้วิจัยใช้จากเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 1–2)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบจาก เอกสาร ทฤษฎี บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระยะที่ 2 การศึกษาระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระยะที่ 2 การศึกษาระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 1,712 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 92 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,620 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม, 2564, หน้า 27)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2564 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607–610; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 314 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 325 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน และครูผู้สอน จำนวน 260 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการยืนยันองค์ประกอบ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยได้นำองค์ประกอบที่สังเคราะห์แล้วมาสร้างแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านโครงสร้างองค์กร 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 7) ด้านงบประมาณ และ 8) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ซึ่งมีความถี่ตั้งแต่ 4–5 หรือร้อยละ 80–100

ระยะที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.37–0.87 และค่าความเชื่อมั่น 0.99

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.36–0.81 และค่าความเชื่อมั่น 0.98

ระยะที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำตัวแปรพยากรณ์ที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อตัวแปรเกณฑ์มาสร้างแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 4) ด้านงบประมาณ และ 5) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูซึ่งมีความถี่ตั้งแต่ 8–10 หรือร้อยละ 80–100

3. วิธีรวบรวมข้อมูล

3.1 การยืนยันองค์ประกอบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นในการบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยขออนุญาตให้ผู้ทรงคุณวุฒิส่งหน้าประมาณ 1 สัปดาห์ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ จากนั้นมารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 325 ฉบับ เก็บข้อมูลรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ (Google Form) และรวบรวมแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนต่อไป

3.3 การหาแนวทางพัฒนาสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นในการบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยขออนุญาตให้ผู้ทรงคุณวุฒิส่งหน้าประมาณ 1 สัปดาห์ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ จากนั้นมารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายด้าน แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวม และรายด้าน

ปัจจัยการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	ผลการวิเคราะห์		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การบริหารจัดการ (X_1)	4.11	0.68	มาก
2. โครงสร้างองค์การ (X_2)	4.07	0.70	มาก
3. การพัฒนาบุคลากร (X_3)	4.14	0.64	มาก
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_4)	4.04	0.67	มาก
5. เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5)	4.10	0.69	มาก
6. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X_6)	4.13	0.69	มาก
7. งบประมาณ (X_7)	4.12	0.65	มาก
8. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู (X_8)	4.13	0.66	มาก
เฉลี่ย	4.11	0.61	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู 3) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 4) งบประมาณ 5) การบริหารจัดการ 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ 7) โครงสร้างองค์การ และ 8) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

2. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายด้าน แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	ผลการวิเคราะห์		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)	4.15	0.69	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2)	4.12	0.68	มาก
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)	4.13	0.68	มาก
เฉลี่ย	4.14	0.66	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ 3) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังตาราง 3

ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	Y	ระดับความสัมพันธ์
X	1.00	—	—	—	—	—	—	—	—	.89**	สูง
X ₁	.48**	1.00								.77**	สูง
X ₂	.55**	.47**	1.00							.78**	สูง
X ₃	.57**	.36**	.48**	1.00						.80**	สูง
X ₄	.77**	.46**	.50**	.46**	1.00					.77**	สูง
X ₅	.74**	.54**	.65**	.59**	.74**	1.00				.84**	สูง
X ₆	.82**	.59**	.76**	.64**	.60**	.61**	1.00			.80**	สูง
X ₇	.65**	.65**	.67**	.50**	.64**	.51**	.81**	1.00		.88**	สูง
X ₈	.42**	.59**	.82**	.52**	.47*	.64**	.52**	.56**	1.00	.86**	สูง

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเป็นทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .89$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	R	R ²	Adj R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. การพัฒนาบุคลากร (X ₃)	.887	.773	.770	.128	.052	.126	2.461*	.014
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₅)	.898	.797	.792	.199	.047	.209	4.274**	.000
3. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X ₆)	.907	.810	.807	.094	.043	.095	2.164*	.031
4. งบประมาณ (X ₇)	.911	.821	.818	.279	.062	.274	4.513**	.000
5. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู (X ₈)	.916	.838	.834	.265	.045	.280	5.899**	.000
ค่าคงที่	–	–	–	.667	.195	–	4.127**	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า มี 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (X₅) งบประมาณ (X₇) และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู (X₈) และมี 2 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การพัฒนาบุคลากร (X₃) และบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X₆) โดยทั้ง 5 ตัวแปร มีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 83.80 สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ .834 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) เท่ากับ .195

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .195 + .128X_3 + .199X_5 + .094X_6 + .279X_7 + .265X_8$$

และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'y = .126Z_3 + .209Z_5 + .095Z_6 + .274Z_7 + .280Z_8$$

5. การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังตาราง 5

ตาราง 5 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตัวแปร	ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน	ตัวแปรส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน	สรุปผล
X ₁	การบริหารจัดการ	×	–
X ₂	โครงสร้างองค์การ	×	–
X ₃	การพัฒนาบุคลากร	✓	ควรพัฒนา
X ₄	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	×	–
X ₅	เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	ควรพัฒนา
X ₆	บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ	✓	ควรพัฒนา
X ₇	งบประมาณ	✓	ควรพัฒนา
X ₈	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	✓	ควรพัฒนา

จากตาราง 5 แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากรสามารถพัฒนาได้โดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบและคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถพัฒนาได้โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้งานและส่งเสริมการ

พัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การสามารถพัฒนาได้โดยจัดให้มีบรรยากาศความเป็นมิตร ความเอื้ออารีต่อกันระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน และสนับสนุนให้มีการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน 4) ด้านงบประมาณสามารถพัฒนาได้โดยดำเนินการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการประเมินการตามแผนงาน และโครงการตลอดจนมีการจัดวางระบบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีคณะดำเนินการรับผิดชอบ และ 5) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสามารถพัฒนาได้โดยมีการจัดระบบงานและมอบหมายงานตามความสามารถของครู และบุคลากรในโรงเรียนและมีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ในการบริหารงานวิชาการนั้นต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ ด้านเข้ามามีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ซึ่งอาจประกอบด้วย สภาพแวดล้อมของบุคคลในองค์กร บรรยากาศและวัฒนธรรมในการทำงาน การทำงานเป็นทีม นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ งบประมาณ ภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง และเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมรินทกาส พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 216-222) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโหม (2561, หน้า 175-189) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญของงานวิชาการและการบริหารโรงเรียน แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนา งาน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมรินทกาส พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 216-222) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโหม (2561, หน้า 175-189) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .89 ทั้งนี้อาจเพราะว่า ปัจจัยทางการบริหารมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีโครงสร้าง กระบวนการ และยุทธศาสตร์ ซึ่งต้องอาศัยหลักการ วิธีการ ปัจจัยทางการบริหาร และทฤษฎีการบริหารองค์การและการศึกษาในการบริหารจัดการ ตลอดจนการจัดการองค์การเชิงกลยุทธ์เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารองค์การทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอนนารินทร์ ปัทม (2559, หน้า 200-202) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโหม (2561, หน้า 175-189) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่ส่งผลมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ งบประมาณ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ส่วนปัจจัยที่ส่งผลมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การพัฒนาบุคลากร และบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ โดยทั้ง 5 ตัวแปร มีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 83.80 ทั้งนี้อาจเพราะว่า โรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้บรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม และเพียงพอให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการส่งเสริมสนับสนุน และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างมีเหตุผล และมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอนนารินทร์ ปัทม (2559, หน้า 200–202) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05–.01 มีอำนาจการพยากรณ์ ร้อยละ 79.60 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโหม (2561, หน้า 175–189) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ด้านภาวะผู้นำ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 81.20

5. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากรสามารถพัฒนาได้โดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ และคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถพัฒนาได้โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้งานและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ สามารถพัฒนาได้โดยจัดให้มีบรรยากาศความเป็นมิตร ความเอื้ออาทรต่อกันระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน และสนับสนุนให้มีความเป็นทีมในโรงเรียน 4) ด้านงบประมาณสามารถพัฒนาได้โดยดำเนินการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการประเมินการตามแผนงานและโครงการตลอดจนมีการจัดวางระบบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีคณะกรรมการรับผิดชอบ และ 5) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สามารถพัฒนาได้โดยมีการจัดระบบงานและมอบหมายงานตามความสามารถของครูและบุคลากรในโรงเรียนและมีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะ ทั้งนี้เพราะประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่เป็นสิ่งสำคัญในการช่วยสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน จำเป็นต้องสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของชุมชน สร้างความตระหนักและความสำคัญของงานวิชาการโรงเรียนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเปรียบเทียบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ ประยงค์ ศรีโหม (2561, หน้า 175–189) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เสนอแนะไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านการพัฒนาบุคลากร 3) ด้านโครงสร้างองค์การ 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการบริหารจัดการ และ 6) ด้านทรัพยากร การเรียนการสอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมรินทกาส พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 216–222) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เสนอแนะไว้ 6 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) นโยบายสู่การปฏิบัติ 2) กระบวนการบริหารบุคลากร 3) งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร 4) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ 6) การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

องค์ความรู้ใหม่

ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยทางการบริหาร	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
1. เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. งบประมาณ	2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ เช่น การประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการประเมินการตามแผนงานและโครงการ การจัดวางระบบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน การมีคณะดำเนินการรับผิดชอบชัดเจน และ 3) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เช่น การจัดระบบงานและมอบหมายงานตามความสามารถของครูและบุคลากรในโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะ ดังนั้น ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความพร้อมและเพียงพอ เพื่อส่งผลดีต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน ในขณะที่ควรส่งเสริมการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนที่มีอำนาจพยากรณ์ทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

สรุป

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จะเห็นได้ว่าประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนจะเป็นผลสำเร็จได้เกิดจากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการเลือกสรรวิธีการที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุผล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และผู้บริหารจะต้องดำเนินการในเชิงของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายสูงสุด โดยผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ งบประมาณ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ส่วนปัจจัยที่ส่งผลมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การพัฒนาบุคลากร และบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร โดยทั้ง 5 ตัวแปร มีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 83.80 และ 5) แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มี 5 ด้าน ได้แก่ 5.1) ด้านการพัฒนาบุคลากร 5.2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 5.4) ด้านงบประมาณ และ 5.5) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ฉะนั้นแล้วการบริหารงานโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี การจัดการงบประมาณ ความพร้อมของอาคารสถานที่ ตลอดจนความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน ดังผลการวิจัยของ สอนนารินทร์ ปัทม (2559, หน้า 200–202) และ ประยงค์ ศรีโหม (2561, หน้า 175–189) ที่พบตรงกันว่า ปัจจัยการบริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเสริมสร้างและพัฒนาปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร เนื่องจากเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยการจัดฝึกอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้บริหารโรงเรียน รู้จักใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน และมีการสร้างสรรค์และพัฒนาการทำงาน อยู่เสมอ และด้านโครงสร้างองค์การ โดยการส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างที่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน และจัดโครงสร้างมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งเนื่องจากเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด โดยการส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ ผลการวิจัยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และให้ครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2.3 ควรทำการการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตจังหวัดอื่น ๆ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบ และทำให้ทราบความแตกต่างของปัจจัยทางการ บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขตอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชินภัทร ภูมิรัตน. (2553). การศึกษากับความมั่นคงของมนุษย์. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- ทรงศกร สงครินทร์. (2559). ปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. อุตรดิตถ์: วิทยาลัยสันตพล.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประยงค์ ศรีโหม. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปราณี สาโพวัน. (2560). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2552). การบริหารจัดการของหน่วยงานของรัฐ: การวิเคราะห์เปรียบเทียบตัวชี้วัด. กรุงเทพฯ: โพรเพช.
- วรศรา อรุณกิตติพร. (2561). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมคิด บางโม. (2558). องค์การและการจัดการ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- สรคุปต์ บุญเกษม. (2559). ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ ปรี.ด. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.

- สอนนารินทร์ ปัทม. (2559). ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. (2553). สรุปรายงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. นครพนม: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.
- _____. (2564). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา 2564. นครพนม: กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อมรรัตน์ อรุณเจริญ. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Simon, H. A. (1966). *Administrative Behavior*. (7th ed). New York: The free Press.