

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 DEVELOPMENT OF FLIPPED CLASSROOM LEARNING PROCESS WITH ENGLISH READING STRATEGY TO ENHANCE READING COMPREHENSION FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS

บุญชรสมิ์ ชัยสวัสดิ์* ประกอบ ใจมัน และ สุจินต์ หนูแก้ว

Puncharat Chaisawat* Prakob Jaiman and Sujin Nukaew

สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช 80280

Program in Innovation Management for Development, Faculty of Education,
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat 80280, Thailand

*Corresponding Author: E-mail: Puncharat542@gmail.com

รับบทความ 8 กุมภาพันธ์ 2567 แก้ไขบทความ 31 มีนาคม 2567 ตอรับบทความ 4 เมษายน 2567 เผยแพร่บทความ มกราคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ 2) เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าทีแบบกลุ่มไม่อิสระกัน (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 3) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 4) การกำหนดเนื้อหาและภาระงาน 5) การสร้างกิจกรรมในชั้นเรียน และ 6) การประยุกต์ใช้ความรู้ โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ชื่นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ 2) ชื่นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ 3) ชื่นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และ 4) ชื่นการประเมินผลการเรียน สำหรับกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ มี 5 กลยุทธ์ คือ 1) การคาดเดาเหตุการณ์ 2) การตั้งคำถาม 3) การลำดับเหตุการณ์ 4) การสรุปใจความสำคัญ และ 5) การติดตามตรวจสอบความเข้าใจ

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ชื่นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ (การคาดเดาเหตุการณ์) 2) ชื่นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ (ตั้งคำถาม) 3) ชื่นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ทำความเข้าใจ, การตรวจสอบความเข้าใจ, สรุปใจความสำคัญ) 4) ชื่นประเมินผลหลังเรียน และมีค่าประสิทธิภาพ ($E1/E2$) เท่ากับ 78.33/76.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประสิทธิภาพการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน, กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ, การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the components of the learning management process of Flipped Classroom with reading strategy learning management, 2) develop and evaluate the efficiency of the Flipped Classroom with reading strategy learning management, and 3) evaluate the effectiveness of the learning process development of Flipped Classroom with reading strategy learning management. The research method was research and development. The sample groups consisted of 30 grade 6 students at Ban Klong Din School under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 1 in 2023 semester, selected by cluster random sampling. The research tools were document analysis forms, English achievement test, reading comprehension ability test and a satisfaction assessment form. The data were analyzed by content analysis, percentage, mean, standard deviation, and Dependent Samples t-test

The research results showed that:

1. The Components of the Flipped Classroom learning process are divided into 6 elements 1) setting strategies to increase experience, 2) clearly setting learning objectives, 3) creating students' own knowledge, 4) setting content and workload, 5) creating classroom activities, and 6) Applying knowledge. The learning management process of flipped classroom consisted of 4 steps: 1) introducing the learning process, 2) studying content through online media, 3) learning activities in class, and 4) evaluating academic results. English reading strategies consisted of 5 strategies: 1) predicting events, 2) asking questions, 3) ordering events, 4) summary, and 5) monitoring reading comprehension results.

2. The results found that efficiency of the learning management process, the elements of the learning management process and procedures of Flipped Classroom with reading strategy learning management to enhance reading comprehension were consisted of 4 steps: 1) Introducing the learning process 1.1) Predicting events , 2) Studying content through online media 2.1) Asking questions 3) Learning activities in class 3.1) Understanding 3.2) Monitoring 3.3) Summary of main points 4) Post-study evaluation step. The efficiency of the learning management process (E1/E2) was 78.33/76.67

3. The result of effectiveness of using the learning management process, elements of the learning management process and procedures of Flipped Classroom with reading strategy learning management to enhance reading comprehension were as follows:

3.1 English learning achievement of Grade 6 students after learning was significantly higher than before at the .05 level.

3.2 English reading comprehension ability after learning was significantly higher than before at the .05 level.

3.3 The satisfaction of the student was at a high level.

Keywords: The Learning Process of Flipped Classroom, Reading Strategy, Reading Comprehension

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก็เช่นเดียวกัน มีการพัฒนาไปอย่างก้าวไกลทุกคนจึงต้องติดตามและรับรู้ข่าวสารให้ทันเทียมนานาประเทศ ซึ่งการที่จะรับรู้ความก้าวหน้าเหล่านี้ จำเป็นต้องใช้การสื่อสารเข้ามาเกี่ยวข้อง และการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศล้วนต้องใช้ภาษากลางเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ซึ่งภาษากลางทั่วโลกต่างใช้กันอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน คือ ภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการ

เรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เป็นรากฐาน และเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 220)

จากผลการจัดอันดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของสถาบัน EF (Education first) ในปี 2023 โดยอ้างอิงจาก 2.2 ล้านคน และ 113 ประเทศทั่วโลก ประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 101 ซึ่งเป็นลำดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่อยู่ในกลุ่มระดับต่ำมาก และเมื่อจัดลำดับในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 8 จาก 10 ประเทศ (Education First, 2023) เช่นเดียวกันกับปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ค่อนข้างต่ำ อีกทั้งเมื่อพิจารณาถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า ภาพรวมคะแนนการสอบอยู่ในระดับต่ำอย่างต่อเนื่องโดยปี พ.ศ. 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.42 พ.ศ.2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.55 พ.ศ. 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 39.22 และปี 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.62 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565, ออนไลน์)

การใช้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านที่ค่อนข้างต่ำ ดังที่ วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561, หน้า 3) ได้เสนอปัญหาที่เกี่ยวกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนว่ามีปัญหาด้านทักษะการอ่านซึ่งนักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ไม่สามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ การที่นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และอาจมีผลเนื่องมาจากครูยังยึดติดกับรูปแบบการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่มีโอกาสในการฝึกคิดและการแก้ปัญหา เช่นเดียวกันกับ อาลัย พะสุนนท์ (2559, หน้า 58) ที่ได้ค้นพบในงานวิจัยว่าสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ คือนักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน ประกอบกับการที่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่าน ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทอ่านนั้นและยังรู้สึกลัวการอ่านเป็นเรื่องยากลำบากน่าเบื่อหน่ายมากยิ่งขึ้น

จากข้อมูลข้างต้น กล่าวได้ว่าสิ่งที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่จะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาความสามารถและทักษะด้านอื่น ๆ ของการใช้ภาษาอังกฤษต่อไป ถึงแม้ว่าผู้สอนหลายท่านได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคนิคการอ่าน และเริ่มที่จะสอนเทคนิคการอ่านให้กับนักเรียน แต่ผู้สอนส่วนใหญ่ยังใช้เวลากับการให้นักเรียนอ่านเรื่องและผู้สอนจะแปลเรื่องที่อ่านและถามคำถามเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนในห้องเรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้สอนไม่ได้รับการฝึกอบรมแนวทางการสอนการอ่านอย่างเพียงพอ ดังนั้น ผู้สอนจึงขาดความเข้าใจในการสอนอ่านรวมทั้งการถ่ายทอดเทคนิคการอ่านให้กับนักเรียน (อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2554, หน้า 123) การพัฒนาการอ่านให้เกิดความเข้าใจ ควรเริ่มจากให้ผู้เรียนตระหนักถึงกลยุทธ์การอ่านของตนเอง สอดคล้องกับมานิและพาปาโดโพล (Manoli & Papadopolou, 2012, pp. 817-821) ที่ได้ระบุว่าผลของการเรียนการสอนแบบเน้นกลยุทธ์การอ่านจะส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความสามารถทางการอ่านมากขึ้น ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรมีการใช้กลยุทธ์อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในโลกศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่มาปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน ย่อมส่งผลอันดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หนึ่งในการเรียนรู้แบบใหม่นั้นคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่คิดค้นขึ้นจากประสบการณ์การสอนในชั้นเรียนของ โจนาธาน เบิร์กแมน และแอรอน แซมส์ ครูวิชาเคมีโรงเรียน Woodland Park High School รัฐโคโลราโด ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งแนวคิดนี้เกิดจากนักเรียนบางส่วนในห้องเรียนถูกดึงไปทำกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้ไม่สามารถเข้าห้องเรียนได้ครบถ้วน จึงนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Jonathan Bergman and Aaron Sams, 2012, pp. 3-5) สอดคล้องกับวิจัยของ เกรียงไกร สกุลประเสริฐศรี (2557, หน้า 29) ที่ได้ทำการศึกษาผลของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่าความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสในการเรียนและการฝึกฝนทั้งภายในและนอกห้องเรียนมากขึ้น อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากความสำคัญและสภาพปัจจุบันปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอันเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นิยามศัพท์เฉพาะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ คือ วิธีการที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่านจากกลยุทธ์การสอนอ่านที่ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ขึ้นการคาดเดาเหตุการณ์ การตั้งคำถาม การทำความเข้าใจ การติดตามตรวจสอบ การสรุปใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านที่ใช้กระบวนการคิด เพื่อค้นหาความหมายของคำ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การตีความ สรุปใจความสำคัญ ซึ่งสามารถวัดความเข้าใจได้โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำหลักการของห้องเรียนกลับด้านคือการเรียนรู้นอกชั้นเรียนและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในชั้นเรียนผสมผสานกับกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ (การคาดเดาเหตุการณ์) 2) ขั้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ (ตั้งคำถาม) 3) ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ทำความเข้าใจ, การตรวจสอบความเข้าใจ, สรุปใจความสำคัญ) และ 4) ขั้นประเมินผลหลังเรียน

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจบทอ่านได้ดีและเร็วขึ้น และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะเน้นที่ตัวผู้เรียนและประสบการณ์ของผู้เรียน (ลักขณา สรวิวัฒน์, 2557, หน้า 174; อนุชา โสมาบุตร, 2558, หน้า 102)

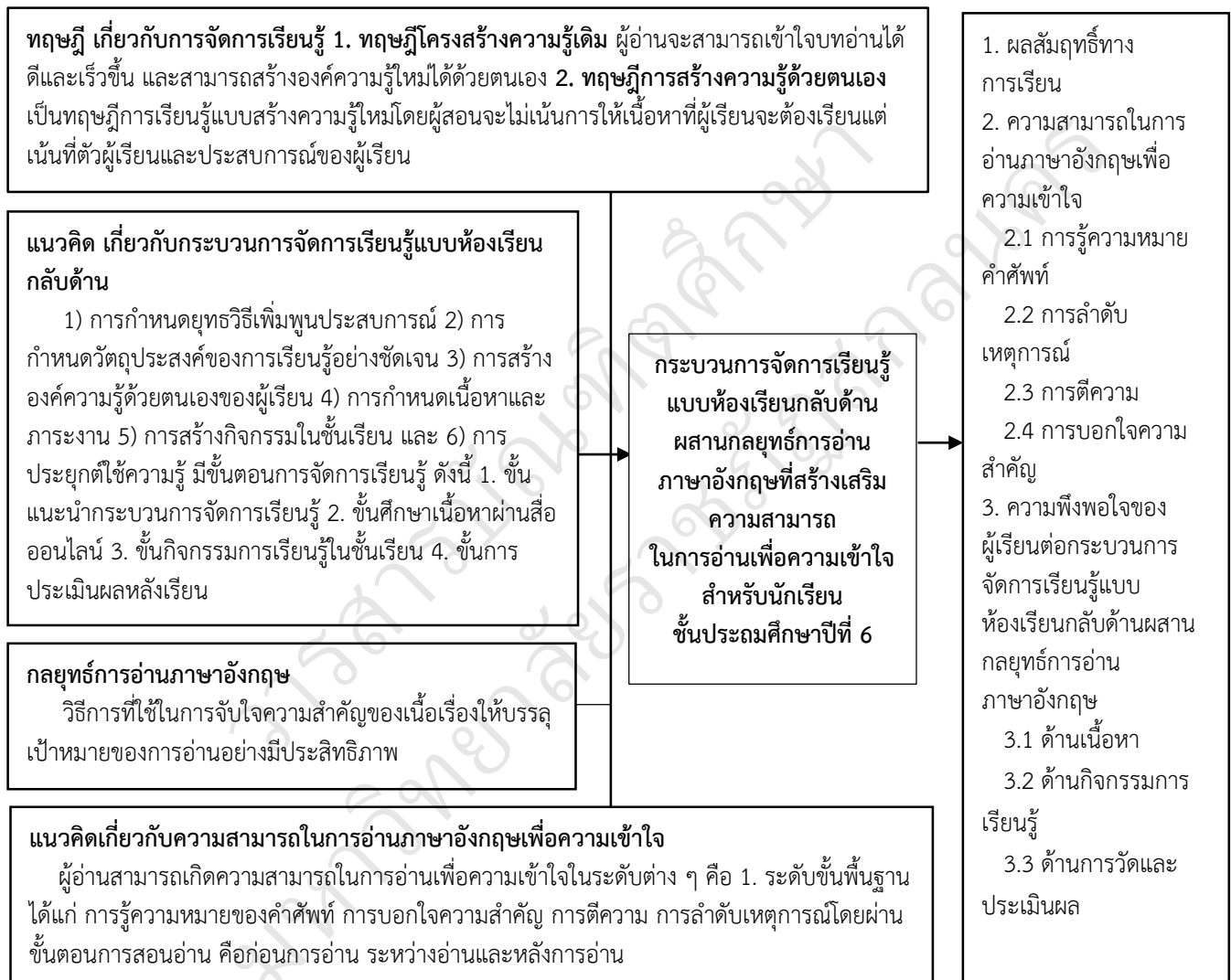
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นการเรียนรู้นอกชั้นเรียนและทำกิจกรรมในชั้นเรียนมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1 การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2.2 การสืบค้นให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด
- 2.3 การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย
- 2.4 การสาธิตและการประยุกต์ใช้
- 2.5 การสร้างกิจกรรมให้ผู้เรียนในชั้นเรียน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 1. ขั้นแนะนำกระบวนการจัดการเรียนรู้
 2. ขั้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์
 3. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 4. ขั้นการประเมินผลหลังเรียน (สุดเฉลิม ศัสตราพฤกษ์, 2560, หน้า 100–108; สุพัตรา อุตมั่ง, 2558, หน้า 51; Jonathan Bergmann & Aaron Sams, 2012, p. 55)

3. กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ คือ วิธีการที่ใช้ในการจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องให้บรรลุเป้าหมายของการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ กลยุทธ์การคาดเดาเหตุการณ์ การตั้งคำถาม การทำความเข้าใจ การติดตามตรวจสอบ การสรุปใจความสำคัญ (Anderson, 2002, p. 71; อาริรักษ์ มีแจ้ง, 2547, หน้า 26–27)

4. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่านสามารถเกิดความเข้าใจในระดับต่าง ๆ ได้แก่ 1. ระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การรู้ความหมายของคำศัพท์ การบอกใจความสำคัญ การตีความ การลำดับเหตุการณ์ โดยผ่านขั้นตอนการสอนอ่าน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน (สิทธา ศรีเหรา, 2560, หน้า 16; อรรถพล อุษา, 2564, หน้า 20)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มี 3 ระยะดังนี้ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาองค์ประกอบและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและสังเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการสังเคราะห์จากเอกสาร

ระยะที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์กรอบแนวคิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้จากผลการสังเคราะห์เอกสาร ในระยะที่ 1 ตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงร่าง

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ทดลองนำร่องและประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มที่ไม่ใช้กลุ่ม ทดลองตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,518 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองดิน จำนวน 30 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบวิเคราะห์และแบบสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านและกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ
2. แบบตรวจสอบความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบประเมินคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 อยู่ระหว่าง 0.36–0.75 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23–0.75
5. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73
6. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร บทความ งานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ
2. วิเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยแบบวิเคราะห์เอกสารที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำ
3. สังเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยแบบสังเคราะห์เอกสารที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำ
4. ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ และทำการตรวจสอบคุณภาพร่างกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ นำผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ
5. ทดลองนำร่องและประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษกับกลุ่มที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
6. ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายที่ โดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และทำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ชั่วโมง
7. ประเมินประสิทธิผลการใช้กระบวนการ โดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ในลักษณะวิเคราะห์เนื้อหาโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มไม่อิสระกัน (Dependent samples t-test)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า

1. องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้อย่างชัดเจน 3) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 4) การกำหนดเนื้อหาและภาระงาน 5) การสร้างกิจกรรมในชั้นเรียน และ 6) การประยุกต์ใช้ความรู้

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมี 4 ขั้นตอน 1) ขั้นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ 2) ขั้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ 3) ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 4) ขั้นการประเมินผลหลังเรียน

3. กลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษมี 5 กลยุทธ 1) การคาดเดาเหตุการณ์ 2) การตั้งคำถาม 3) การลำดับเหตุการณ์ 4) การติดตามผลความเข้าใจในการอ่าน และ 5) การสรุปใจความสำคัญ

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ 1.1 การคาดเดาเหตุการณ์ 2) ขั้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ 2.1 ตั้งคำถาม 3) ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3.1 ทำความเข้าใจ 3.2 การติดตามตรวจสอบ 3.3 สรุปใจความสำคัญ 4) การประเมินผลหลังเรียน ผลการตรวจสอบคุณภาพของกระบวนการ โดยผู้เชี่ยวชาญในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 โดยมีด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 ด้านความเหมาะสม (Propriety) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ด้านการใช้ประโยชน์ (Utility) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 และด้านความถูกต้อง (Accuracy) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษ

ตาราง 1 แสดงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ
ระหว่างเรียน	30	180	141	78.33
หลังเรียน	30	30	23	76.67

ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน (E1/E2) เท่ากับ 78.33/76.67

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (E1/E2) จากนักเรียนโรงเรียนบ้านปากพญา จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.33/76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ฉบับสมบูรณ์)

1. หลักการของกระบวนการ

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์นอกชั้นเรียน มีการตั้งคำถามจากสิ่งที่เรียนรู้ และทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและค้นหาคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน



2. วัตถุประสงค์กระบวนการ

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



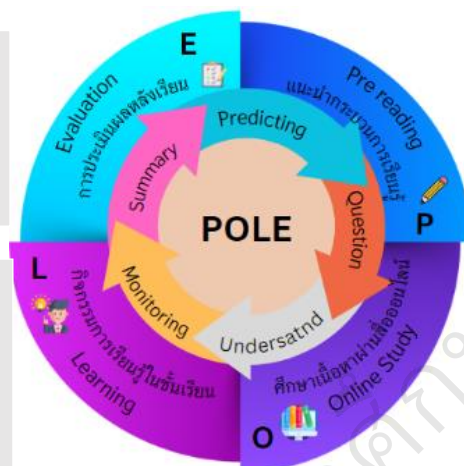
3. เนื้อหา หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



4. กิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ

- ขั้นที่ 1 ขั้นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ (Pre reading) การคาดเดาเหตุการณ์
ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ (Online Study) ตั้งคำถาม
ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Learning) ทำความเข้าใจ ติดตามตรวจสอบ สรุปใจความสำคัญ
ขั้นที่ 4 ขั้นการประเมินผลหลังเรียน (Evaluation)



5. การวัดและประเมินผล

1. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ
2. การวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้



ภาพประกอบ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างเสริมความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ระยะที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตารางท 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	30	30	11.47	2.57	17.63*	0.0000
ทดสอบหลังเรียน (Post-test)	30	30	20.87	2.90		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษของ กลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 11.47 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 20.87 จากคะแนนเต็ม 30

2. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	30	30	7.90	2.32	18.29*	0.0000
ทดสอบหลังเรียน (Post-test)	30	30	19.07	5.09		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยจากการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 7.90 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 19.07 จากคะแนนเต็ม 30

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.20) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.40) และด้านเนื้อหาอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

อภิปรายผล การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลการศึกษาวิจัยในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการศึกษาค้นคว้าประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ

1.1 องค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมี ดังนี้ 1) การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้อย่างชัดเจน 3) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 4) การกำหนดเนื้อหาและภาระงาน 5) การสร้างกิจกรรมในชั้นเรียน และ 6) การประยุกต์ใช้ความรู้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามแนวคิดของนักวิชาการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 45) โจนาธาน และแอรอน (Jonathan Bergmann & Aaron Sams, 2012, p. 55) และได้มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวิจัยและพัฒนาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รังสิยา นรินทร์ (2561, หน้า 48) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า องค์ประกอบของห้องเรียนกลับด้านประกอบด้วย การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายการสาธิตและการประยุกต์ใช้ เช่นเดียวกับกับ ชลธิชา วิมลจันทร์ (2563, หน้า 33) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง อัตราส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า รูปแบบของห้องเรียนแบบกลับด้านมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ที่เป็นวัฏจักรหมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่ 1) การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2) การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะให้กับผู้เรียนจากสื่อหรือกิจกรรมหลายประเภท 3) การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย โดยผู้เรียนเป็นผู้บูรณาการสร้างทักษะ องค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) การสาธิตและประยุกต์ใช้เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเองในเชิงสร้างสรรค์

1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน พบว่า มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขึ้นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ 2) ขึ้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ 3) ขึ้นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 4) ขึ้นการประเมินผลหลังเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยทำการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งล้วนเป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่แพร่หลายและเป็นที่ยอมรับ จึงสรุปได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ 2 ส่วน ได้แก่ การเรียนรู้นอกชั้นเรียนและการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรภรณ์ ไชยเวช (2561, หน้า 15) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การออกแบบการสอนห้องเรียนกลับทางสำหรับการอ่านบทความภาษาอังกฤษที่มีกวียาลี พบว่ากระบวนการห้องเรียนกลับทางเป็นการกลับทางวิธีการสอนแบบเดิมที่ครูสอนเนื้อหาในห้องเรียนและให้ผู้เรียนทำการบ้านหรือฝึกฝนที่บ้าน เป็นการนำเนื้อหาที่เคยสอนในห้องเรียนให้ผู้เรียนไปศึกษาที่บ้านแล้วมาทำกิจกรรมในห้องเรียน โดยนำเอาความรู้ที่ได้ไปศึกษาจากนอกห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมหรือทำแบบฝึกหัดหรือทำการทดลอง เช่นเดียวกับกับ

ภทราทิพย์ ธงวาส (2562, หน้า 26) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบการสอนที่ครูต้องเปลี่ยนแปลงบริบทจากการสอนเป็นการจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้และกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการเรียนรู้จากรูปแบบห้องเรียนกลับด้านจะเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจจากเนื้อหาที่ครูจัดเตรียมให้นอกห้องเรียนหรือจากแหล่งการเรียนรู้สารสนเทศอื่น ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองกลับมาทำกิจกรรมในห้องเรียนร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอนในลักษณะที่ว่า “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน”

1.3 กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ มีดังนี้ 1) การคาดเดาเหตุการณ์ 2) การตั้งคำถาม 3) การลำดับเหตุการณ์ 4) การติดตามผลความเข้าใจในการอ่าน และ 5) การสรุปใจความสำคัญ ซึ่งการแทรกกลยุทธ์การอ่านลงในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ได้มีการจัดวางไว้อย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสม เช่น การคาดเดาเหตุการณ์ ที่สามารถกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนก่อนการอ่าน การตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบว่าได้มีการอ่านเนื้อ เรื่อง การติดตามผลความเข้าใจในการอ่านเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน กลยุทธ์ดังกล่าวจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาวรรณ ประจตุทศศรี (2555, หน้า 95) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการอ่านแบบบูรณาการ 3 กลวิธีเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า เมื่อนำกลวิธีการอ่านทั้ง 3 กลวิธีมาบูรณาการเข้าด้วยกัน ช่วยให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการอ่าน สามารถดึงความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงไปสู่ความรู้ใหม่ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ การทำนายหรือคาดเดาเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นเพื่อทำนายการอ่านเรื่อง อีกทั้งได้ตั้งคำถามเพื่อประเมินความเข้าใจของตนเอง เป็นการฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ และเกิดความสนุกสนาน เช่นเดียวกันกับ บุษราคัม อินทสุก (2565, หน้า 119) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี พบว่า 1) คะแนนทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสำรวจกลยุทธ์การอ่านที่ใช้มากที่สุดได้แก่ก่อนอ่านใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีทำความเข้าใจบทอ่าน ($\bar{X} = 1.93$, S.D. = 0.50) ระหว่างอ่านใช้การอ่านคร่าว ๆ ($\bar{X} = 1.93$, S.D. = 0.58) และหลังอ่านใช้การตรวจสอบเวลาที่ใช้ในการอ่าน ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.41) ตามลำดับซึ่งกล่าวได้ว่ากลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนงานวิจัยนี้ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการพัฒนาอาชีพของผู้เรียนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

2. ผลการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ 1.1 การคาดเดาเหตุการณ์ 2) ขั้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ 2.1 ตั้งคำถาม 3) ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3.1 ทำความเข้าใจ 3.2 การติดตามตรวจสอบ 3.3 สรุปใจความสำคัญ 4) ขั้นการประเมินผลหลังเรียน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวิจัยและพัฒนา เริ่มการวิจัยโดยศึกษาปัญหาการอ่านของนักเรียน วิเคราะห์หลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน วิเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ธัญญาศิริ สิทธิราช และรพีพร สร้อยน้ำ (2565, หน้า 191) ที่ได้ทำการวิจัยการใช้ห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.47 คิดเป็นร้อยละ 28.67 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 33.67 คิดเป็นร้อยละ 83.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกันกับ วัชรภรณ์ เกตุช้าง, ชีรพงษ์ จันเปริยง, เจนวิทย์ วาริโป (2565, หน้า 61) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จากผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า 1) ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด

ห้องเรียนกลับด้านมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษพบว่าค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 78.33/76.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ทำการทดสอบก่อนเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ ทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงกระบวนการก่อนนำไปใช้จริง จึงมีผลทำให้กระบวนการมีคุณภาพเป็นที่น่าเชื่อถือและช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ รังสิยา นรินทร์ (2561, หน้า 203) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปทดลองนำร่อง พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 77.46/73.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เช่นเดียวกันกับ พิมพ์ประภา พาลพ่าย (2557, หน้า 89) ที่ได้ทำการศึกษาการใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการศึกษาวิจัยในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของสื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่างอยู่ในเกณฑ์ 80.33/82.33 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด

3. ประสิทธิภาพการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

3.1 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพตามผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ และเมื่อนำกระบวนการไปทดลองกับกลุ่มทดลองพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.47 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.87 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงว่าผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ และการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ นั้น นักเรียนสามารถฝึกฝนและทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองตลอดเวลา และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ซึ่งสอดคล้องกับ เกลวิน หวังมูทิตากุล (2565, หน้า 106) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกันกับ เมธาวี ปัญญาจันทร์สว่าง (2565, หน้า 105) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดกรอบแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ขอบเขตของเนื้อหาในการอ่านจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตรงตามระดับชั้นและมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีเช่นเดียวกับ ธัญญาศิริ สิทธิราช และรพีพร สร้อยน้ำ (2565, หน้า 191) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกันกับ วัชรารักษ์ เกตุช้าง และคณะ (2565, หน้า 61) ที่ได้ทำการศึกษาแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนกลุ่ม

ตัวอย่างที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากได้รับการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด แสดงว่านักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา มะเกลี้ยง (2560, หน้า 141) ได้ศึกษาการใช้วิธีการของเมอร์ตือคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทางในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ประภา พาลพาย (2559, หน้า 90) ที่ทำการวิจัยการใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านสื่อสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผานระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านกับกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของห้องเรียนกลับด้านทั้งการเรียนรู้นอกชั้นเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นอกชั้นเรียนประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ (Pre reading) โดยมีกลยุทธการอ่านคือการคาดเดาเหตุการณ์ (Predicting = P) ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ (Online Study) โดยมีกลยุทธการอ่านคือการตั้งคำถาม (Question = Q) และการเรียนรู้ในห้องเรียนประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน (Learning) โดยมีกลยุทธการอ่านคือการทำความเข้าใจ (Understand = U) การติดตามตรวจสอบ (Monitoring = M) สรุปใจความสำคัญ (Summary = S) และขั้นที่ 4 ขั้นการประเมินผลหลังเรียน (Evaluation)

สรุป

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้อย่างชัดเจน 3) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 4) การกำหนดเนื้อหาและภาระงาน 5) การสร้างกิจกรรมในห้องเรียน และ 6) การประยุกต์ใช้ความรู้ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนได้แก่ 1) ขั้นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ 2) ขั้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ 3) ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน 4) ขั้นการประเมินผลหลังเรียน กลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษ มี 5 กลยุทธ ดังนี้ 1) การคาดเดาเหตุการณ์ 2) การตั้งคำถาม 3) การลำดับเหตุการณ์ 4) การติดตามผลความเข้าใจในการอ่าน และ 5) การสรุปใจความสำคัญ และเมื่อนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกับกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษสรุปได้ว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นแนะนำกระบวนการเรียนรู้ 1.1 การคาดเดาเหตุการณ์ 2) ขั้นศึกษาเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ 2.1 ตั้งคำถาม 3) ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน 3.1 ทำความเข้าใจ 3.2 การติดตามตรวจสอบ 3.3 สรุปใจความสำคัญ 4) การประเมินผลหลังเรียน ผลการประเมินคุณภาพของกระบวนการโดยผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผานกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผลการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ครูผู้สอนควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจ เพื่อดำเนินการสอนได้อย่างเหมาะสม และเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน

1.2 ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ที่เกื้อหนุนความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้

1.3 ครูผู้สอนควรมีสื่อที่หลากหลายทั้งในแบบออนไลน์และกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้พัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผสมผสานกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้สมบูรณ์มากขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและศึกษาร่วมกันในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติพงษ์ แสนรัก. (2565). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกวลิณ หวังมูทิทากุล. (2565). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกรียงไกร สกุลประเสริฐศรี. (2557). *ผลการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทิมา มะเกลี้ยง. (2560). *รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอ้อมร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์. ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ชลธิชา วิมลจันทร์. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง อัตราส่วนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนาวรรณ ประจวบศิริ. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองและการใช้บทบาทสมมติ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธัญญาศิริ สิทธิราช และรพีพร สร้อยน้ำ. (2565). *ผลการใช้ห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 11(2), 1911–208.
- ธีรภรณ์ ไชยเวช. (2561). *การออกแบบการสอนห้องเรียนกลับทางสำหรับการอ่านบทความภาษาอังกฤษที่มีกิริยาวลี*. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุษราคัม อินทสุก. (2565). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 12(2), 119–126.
- พิมพ์ประภา พาลพ่าย และณัฐพล ราโพ. (2557). *การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิมพ์พิสุทธิ์ ชันทะสีมา. (2565). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ภัทรทิพย์ ธงวาส. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เมธาวี ปัญญาจันทร์สว่าง. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 7(6), 105–116.
- รังสิยา นรินทร์. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์. ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2557). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วราภรณ์ พรมอินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรภรณ์ เกตุช้าง ชีรพงษ์ จันเป็เรียง และเจนวิทย์ วาริบบอ. (2565). การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. รายงานการวิจัย. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์ สร้างห้องเรียนกลับทาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net). เข้าถึงได้จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>. 16 พฤษภาคม 2566.
- สิตรา ศรีเหรา. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สุดเฉลิม ศัสตราพฤกษ์. (2560). การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 28(1), 100–108.
- สุพัตรา อุดมิ่ง. (2558). แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน: ภาพฝันที่เป็นจริงในวิชาภาษาไทย. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 16(1), 51–58.
- อนุชา โสมาบุตร. (2558). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. เอกสารประกอบการสอน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรรถพล อุษา. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2554). *เหลียวหลังแลหน้าการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: บริษัท ส เอเซีย เพรส (1989) จำกัด.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิต นักศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาลัย พะสุนนท์. (2559). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Anderson, T. P. (2000). *Using models of instruction*. In C. R. Dills and A. J. Romiszowski (eds). *Instructional Development Paradigms*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Edufirst. (2023). ผลการจัดอันดับภาษาอังกฤษคนไทย ปี 2023. Retrieved from <https://www.edufirstschool.com>. June 17th, 2023.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Eugene, OR: International Society for Technology in Education.
- Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2012). Reading strategies versus reading skills: Two faces of the same coin. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 817–821.