

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING MANAGEMENT PROCESS WITH PHONICS TEACHING METHOD TO ENHANCE ENGLISH PRONUNCIATION SKILLS FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS

ชบาไพร รักษสถาน* ประkob ใจมัน และ สุจินต์ หนูแก้ว

Chabaprai Raksatan* Prakob Jaiman and Sujin Nukaew

สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช 80280

Program in Innovation Management for Development, Faculty of Education,
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat 80280, Thailand

*Corresponding Author: E-mail: Chabumini25@gmail.com

รับบทความ 8 กุมภาพันธ์ 2567 แก้ไขบทความ 31 มีนาคม 2567 ตอบรับบทความ 4 เมษายน 2567 เผยแพร่บทความ มกราคม 2568

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ 2) เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ และ 3) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปากพญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 35 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์เนื้อหาและค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบที (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ได้แก่ 1) การเรียนแบบออนไลน์ 2) การเรียนแบบออฟไลน์ 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วม 4) การประเมินผล 5) สื่อ อุปกรณ์ และวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้ ขั้นที่ 2 เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ขั้นที่ 3 การฝึกประสมเสียง ขั้นที่ 4 การแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล

2. ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 77.71/75.23

3. ประสิทธิภาพการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, วิธีการสอนแบบโฟนิกส์, ทักษะการอ่านออกเสียง

ABSTRACT

This research aimed 1) to examine the elements of the blended learning management process and the phonics teaching method, 2) to develop and evaluate the efficiency of the blended learning management process with the phonics teaching method, and 3) to evaluate the effectiveness of the developed learning management process for enhancing English pronunciation skills of Prathomsuksa 3 students. The research and development approach (R&D) was employed. The sample, obtained through cluster sampling, consisted of 35 Prathomsuksa 3 students in the 2023 semester at Ban Pak Pa Ya School under Primary Educational Service Area Office 1 Nakhon Si Thammarat. Data collection tools included a document analysis form, an assessment form of English phonics pronunciation skills, and a satisfaction assessment form. The data were analyzed by content analysis, percentage, mean, standard deviation, and t-test for Dependent Samples.

The research results showed that:

1. The blended learning management process comprised five components: 1) online learning, 2) offline learning, 3) student participation, 4) evaluation, and 5) media and equipment. The phonics teaching method involved four steps: Step 1 learning consonant and vowel sounds, Step 2 practicing oral blending of sounds to form words, Step 3 segmenting words into individual sounds and learning common exception words, along with their meanings, and Step 4 focusing on pronunciation and understanding the meaning of words.

2. The blended learning process integrated with the phonics teaching method consisted of five steps: Step 1: knowledge reviews. Step 2: learning consonants and vowel sounds. Step 3: Practice blending sounds. Step 4: segmenting words into individual sounds. Step 5: measurement and evaluation. The developed learning process achieved the E1/E2 efficiency of 77.71/75.23.

3. The effectiveness after the intervention revealed that:

3.1 The students' learning achievement was significantly higher than before the intervention with a statistical significance level of .05.

3.2 The students' English pronunciation after the intervention was significantly higher than that before the intervention at the .05 level of significance.

3.3 Students' satisfaction with the developed learning process was overall at a high level.

Keywords: Blended Learning Process, Phonics Teaching Method, English Pronunciation Skills

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการติดต่อสื่อสาร (Festallor Education, 2020, Online) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทุกช่วงชั้น เพื่อเป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ด้วยเหตุนี้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจึงมีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 นั่นคือ 3R8C ซึ่งหนึ่งในนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีควบคู่กันไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564, หน้า 1) อีกทั้งยังให้ความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะ ยกย่องมาตรฐานภาษาอังกฤษ โดยในระดับประถมศึกษาให้ความสำคัญในการอ่านออกเสียง จึงมีการพัฒนาความสามารถ ภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปออกแบบกิจกรรมและเทคนิคที่น่าสนใจ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 230)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ไว้ 6 ด้าน ซึ่งให้ความสำคัญกับการอ่านออกเสียงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดให้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ตามช่วงวัย ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 สามารถอ่านออกเสียงได้ ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2560, หน้า 24) นอกเหนือจากนั้นทุกภาคส่วนให้ความสนใจทางด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ผู้เรียนต้องพัฒนาตนเอง

ตามทักษะศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 43) ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนก็มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตามจากการศึกษา พบว่า แม้การศึกษาไทยมุ่งเน้นส่งเสริมความรู้และทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน แต่จากการรายงานของสถาบัน Education First ซึ่งเป็นสถาบันจัดอันดับทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนิวซีแลนด์ ได้ทดสอบประชากร จำนวน 910,000 คน ในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ รวมทั้งสิ้น 70 ประเทศ พบว่าประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 62 จาก 70 ประเทศทั่วโลก และยังเป็นอันดับที่ 14 จาก 16 ในเอเชียใต้ ซึ่งอยู่ในระดับรั้งท้ายของโลก (Matichon, 2018, Online) ซึ่งสอดคล้องกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า มีนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเสียงไม่ได้จำนวนมากมีจำนวนถึง 1 ใน 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด (กฤตติกา พิศรชานนท์ และบัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2561, หน้า 1) สำหรับปัญหาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษข้างต้น พบว่า มีสาเหตุมาจากการเลือกกระบวนการสอนไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งรากฐานของการออกเสียงไม่ถูกต้องดังกล่าวนี้เกิดจากผู้ส่งสารไม่ตระหนักรู้ ไม่สามารถแยกแยะหน่วยเสียงในภาษาอังกฤษได้ ทำให้ไม่สามารถเชื่อมโยงตัวอักษรและหน่วยเสียงได้ถูกต้อง (ณัฐพร สุขเกษม, 2559, หน้า 18)

จากปัญหาดังกล่าวการเรียนการสอนออกเสียงเบื้องต้นเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียง การเรียนรู้ตระหนักในหน่วยพื้นฐานของเสียงควรใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพราะเป็นการถอดรหัสการออกเสียงเบื้องต้น (Jannazi, 1997, p. 56) และการสอนออกเสียงแบบโฟนิกส์ทำให้เกิดประสิทธิภาพการออกเสียงดีกว่าแบบเดิม (House of Commons Education and Skills Committee, 2005) ทั้งนี้ในปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัลการเรียนการสอนควรมีความหลากหลาย การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกสนใจและมีปฏิสัมพันธ์ต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จัดการเรียนการสอนได้ในทุกที่อีกด้วย (จิรารัตน์ ประยูรวงษ์, 2562, หน้า 4)

จากความสำคัญของสภาพปัญหาปัจจุบันดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้จะสอดคล้องกับการแก้ปัญหาด้านการออกเสียง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษต่อไปได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เรียนรู้ตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพตามทักษะศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แบบแผนหรือโครงสร้างที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อ รวมทั้งขั้นตอน วิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ (พิจิตรา ธงพานิช, 2560, หน้า 45; ทิศนา ขัมมณี, 2558, หน้า 124)

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) กระบวนการแบบเผชิญหน้า (Face to face) การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อใช้เทคโนโลยีร่วมกับกับการสอนแบบปกติ มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเรียนแบบออนไลน์ 2) การเรียนแบบออฟไลน์ 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วม 4) การประเมินผล 5) สื่อ อุปกรณ์ (ทัศนีย์ ธราพร, 2564, หน้า 75; Thu My, N., & Minh H, T, 2020, p. 128; Carman, J. M., 2006, Online)

3. วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยให้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ โดยมีวิธีการสอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ขั้นที่ 2 การฝึกประสมเสียงเป็นคำ ขั้นที่ 3 การแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ เรียนรู้คำที่นอกเหนือจากกฎเกณฑ์และความหมายของคำ ขั้นที่ 4 การออกเสียงและบอกความหมาย (มาริสซา พันเปรม, 2561, หน้า 91; ณัฐพล สุริยมณฑล, 2561, หน้า 119; ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ, 2561, หน้า 71; Phonics, J., 2021, Online).

4. ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ การออกเสียงภาษาอังกฤษคือการเปล่งเสียง อ่านสะกดคำ การประสมคำและบอกความหมายได้ โดยการวัดและประเมินผลทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษประเมินด้วยเกณฑ์รูปประโยคโดยมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง (Wiggins, 1990, p. 20)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเผชิญหน้า ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่มีการนำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น โดยมีองค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ 1) การเรียนออนไลน์ 2) การเรียนออฟไลน์ 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วม 4) การประเมินผล 5) สื่อ อุปกรณ์

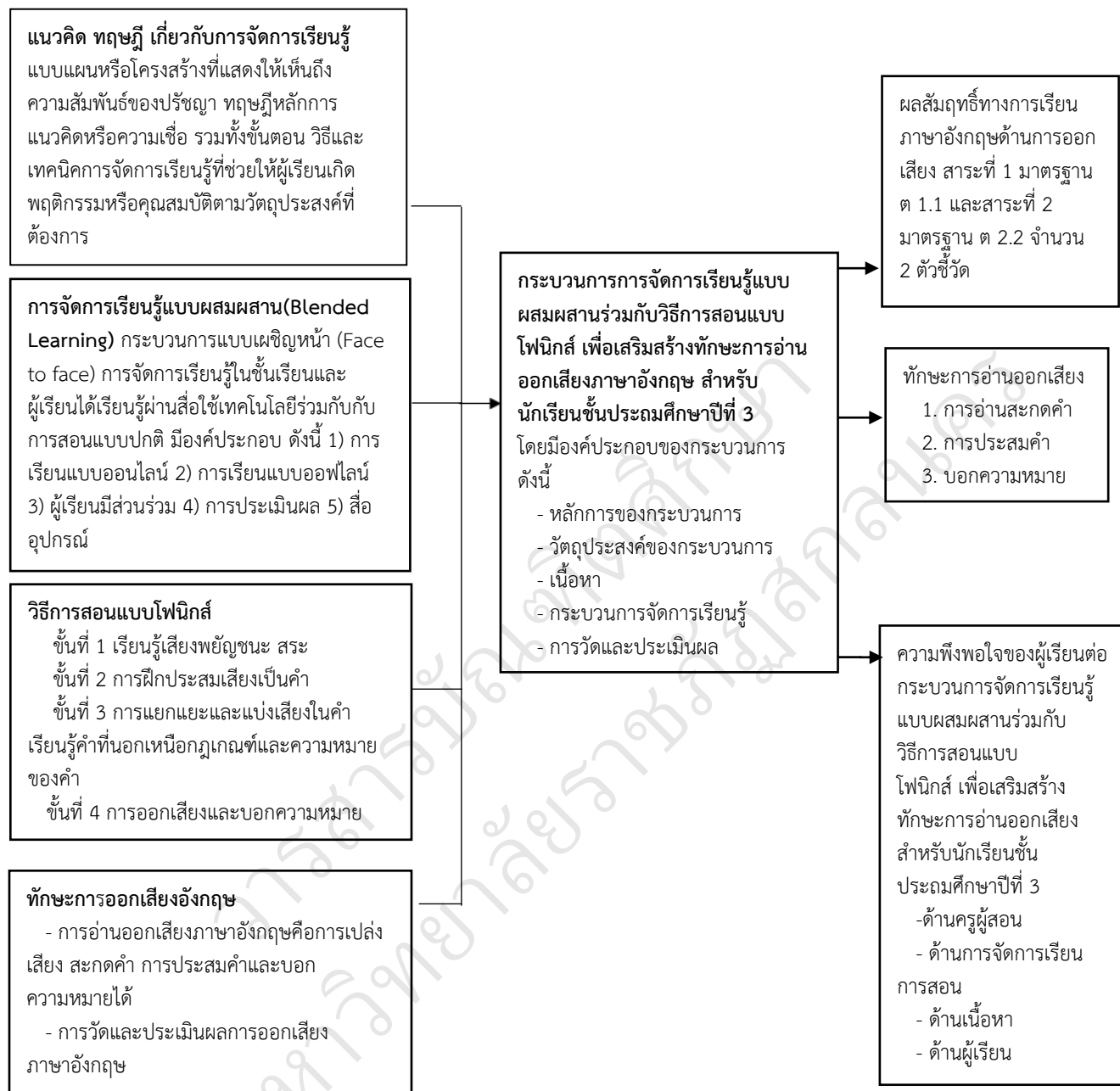
2. วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยให้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ การฝึกประสมเสียงเป็นคำ การแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ เรียนรู้คำที่นอกเหนือจากกฎเกณฑ์และความหมายของคำ การออกเสียงและบอกความหมาย

3. ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงที่การเปล่งเสียงตามตัวอักษร และคำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง โดยประเมินได้จากแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ หมายถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มีขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้ (Review) ด้วยสื่อออนไลน์/สื่ออุปกรณ์ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ขั้นที่ 2 (Study) เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ด้วยใบงานและสื่อออนไลน์ ขั้นที่ 3 (Practice) การฝึกประสมเสียงเป็นคำ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกและทำกิจกรรม ขั้นที่ 4 (Identity) การแยกแยะแบ่งเสียงคำโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในใบงานหรือออกเสียงบันทึกวิดีโอส่งในLine กลุ่มชั้นเรียน ขั้นที่ 5 (Evaluation) การวัดและประเมินผลโดยให้มีการออกเสียงและบอกความหมาย ในรูปแบบใบงาน สอบออกเสียงรายบุคคลและบันทึกวิดีโอส่งในLine กลุ่มชั้นเรียน

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มี 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและขั้นตอนของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ระยะที่ 2 พัฒนาและประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 2,519 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปากพญา จำนวน 35 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบวิเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และขั้นตอนวิธีการสอนแบบโพนิกส์เสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นตารางวิเคราะห์
2. แบบสังเคราะห์เอกสาร องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และขั้นตอนวิธีการสอนแบบโพนิกส์เสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นตารางสังเคราะห์
3. แบบตรวจสอบความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. แบบประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72 ค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.51–0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24–0.53
6. แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.23–0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40–0.65
7. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร บทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และขั้นตอนวิธีการสอนแบบโพนิกส์
2. วิเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและขั้นตอนการอ่านออกเสียงแบบโพนิกส์ โดยการแจกแจงความถี่
3. สังเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและขั้นตอนการอ่านออกเสียงแบบโพนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียง โดยนับจากความถี่แล้วนำข้อความมาสังเคราะห์เป็นข้อๆ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์
4. ตรวจสอบคุณภาพร่างกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ให้ผู้เชี่ยวชาญตัดสินว่าแต่ละองค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกัน หรือไม่ใจ หรือว่าไม่สอดคล้อง
5. ตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ให้ผู้เชี่ยวชาญตัดสินว่าแต่ละข้อสอดคล้องกัน หรือไม่ใจ หรือว่าไม่สอดคล้อง
6. ทดลองนำร่องและประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
7. ตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

8. ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและประเมินทักษะการอ่านออกเสียงก่อนเรียน และทำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 ชั่วโมง (รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน)

9. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

10. ผู้วิจัยรวบรวมคะแนนของกลุ่มตัวอย่างหลังเสร็จสิ้นการเรียนและนำคะแนนวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลของการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงก่อนและหลังเรียน และค่าประเมินความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ในลักษณะวิเคราะห์เนื้อหา (แจกแจงความถี่ คำร้อยละ)
2. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีผลการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและขั้นตอนของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า

1. องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ พบว่า องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ 1) การเรียนแบบออนไลน์ 2) การเรียนแบบออฟไลน์ 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วม 4) การประเมินผล 5) สื่อ อุปกรณ์
2. ขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ได้แก่ ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ขั้นที่ 2 การฝึกประสมเสียงเป็นคำ ขั้นที่ 3 การแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ เรียนรู้คำที่นอกเหนือกฎเกณฑ์และความหมายของคำ และขั้นที่ 4 การออกเสียงและบอกความหมาย

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาและประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้ ขั้นที่ 2 เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ขั้นที่ 3 การฝึกประสมเสียง ขั้นที่ 4 การแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล ตรวจสอบผลประเมินคุณภาพค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม เท่ากับ 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 โดยผู้เชี่ยวชาญ

2. ประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 77.71/75.23

ตาราง 1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (E1/E2)

คะแนนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ
ระหว่างเรียน	35	90	69.94	77.71
หลังเรียน	35	30	22.57	75.23

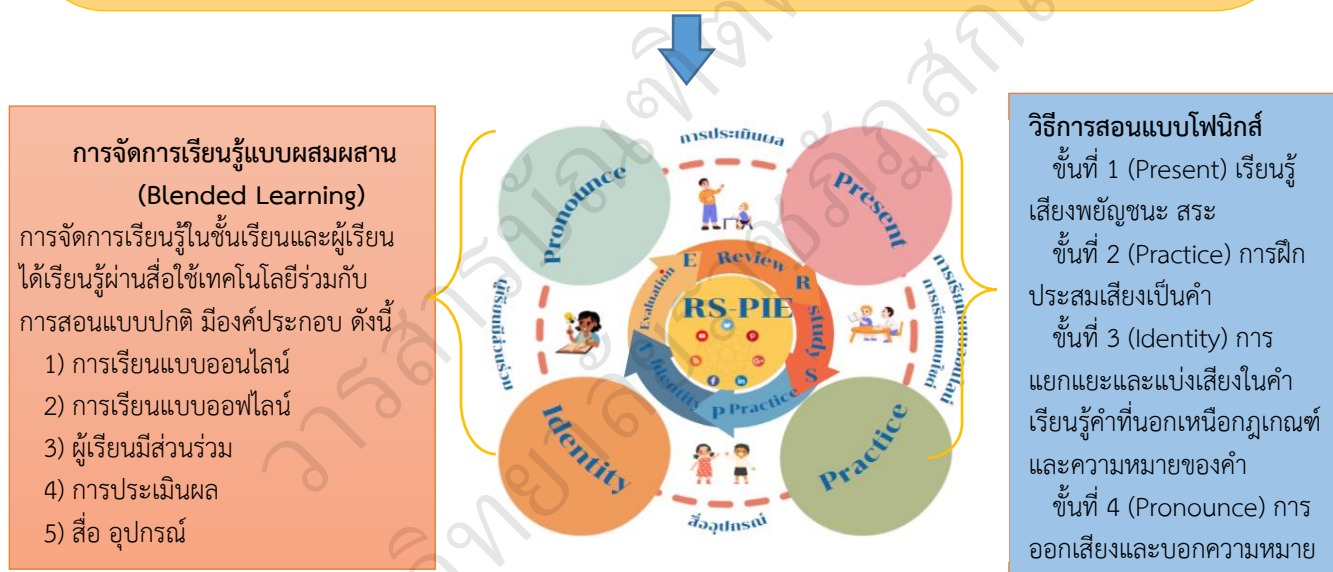
ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน (E1/E2) เท่ากับ 77.71/75.23

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองดิน จำนวน 35 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.71/75.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับสมบูรณ์ มีกระบวนการ ดังนี้

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้ (Review) ด้วยสื่อออนไลน์/สื่ออุปกรณ์ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ขั้นที่ 2 (Study) เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ด้วยใบงานและสื่อออนไลน์
- ขั้นที่ 3 (Practice) การฝึกประสมเสียงเป็นคำ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกและทำกิจกรรม
- ขั้นที่ 4 (Identity) การแยกแยะและแบ่งเสียงคำโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในใบงานหรือออกเสียงบันทึกวิดีโอส่งใน Line กลุ่มชั้นเรียน
- ขั้นที่ 5 (Evaluation) การวัดและประเมินผลโดยให้มีการออกเสียงและบอกความหมาย ในรูปแบบใบงาน สอบออกเสียงรายบุคคลและบันทึกวิดีโอส่งใน Line กลุ่มชั้นเรียน



ภาพประกอบ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์

ระยะที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์กับกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ประเมินก่อนเรียน (Pre-test)	36	30	11.10	1.70	26.1133*	0.0000
ประเมินหลังเรียน (Post-test)	36	30	20.80	1.80		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปากพญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉลี่ยจากการทำแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ก่อนเรียนได้ ($\bar{X} = 11.10$, S.D. = 1.70) ค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์หลังเรียนได้ ($\bar{X} = 20.80$, S.D. = 1.80) ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	35	30	11.14	1.83	38.2217*	0.0000
ทดสอบก่อนเรียน (Post-test)	35	30	23.26	0.56		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปากพญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.14 และหลังเรียนค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.26 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า เนื้อหาตรงกับความต้องการของนักเรียน และมีความทันสมัย ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.16), นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.16) กระบวนการสอนครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.23)

การอภิปรายผล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลการศึกษาวิจัยในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานได้ดังนี้ 1) การเรียนแบบออนไลน์ 2) การเรียนแบบออฟไลน์ 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วม 4) การประเมินผล 5) สื่อ อุปกรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจากกรอบแนวคิดของนักการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและแจกแจงความถี่จากข้อมูล และนำข้อมูลมา

สังเคราะห์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้ององค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องเลือกสิ่งที่เหมาะสมเป็นระบบและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการกระตุ้นผู้เรียนสอดคล้องกับคาร์แมน (Jared M. Carman, 2002, Online) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน และสามารถแบ่งออก 5 ส่วน ประกอบด้วย 1) เป็นเหตุการณ์สดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำโดยผู้สอน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในเวลาเดียวกัน 2) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้วยตนเองเป็นรายบุคคล 3) เป็นสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนมีการร่วมมือกับผู้อื่น 4) การประเมินเพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียน สอดคล้องกับ ทศนี ธราพร (2564, หน้า 78) พบว่า นอกเหนือจากการเรียนแบบออนไลน์ เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนลักษณะดังกล่าวต้องมีการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป สอดคล้องแนวคิดของ กุลธิดา พุกคาโน (2561, หน้า 52) พบว่า องค์ประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถแบ่งออกเป็นองค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบออฟไลน์และองค์ประกอบออนไลน์ ซึ่งนอกจากเรียนรู้ในชั้นเรียนแล้วนั้นสื่อออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งในการใช้จัดการเรียนการสอนและไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตามการวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาต่อไป

2. ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ขั้นที่ 1 ขั้นการเรียนรู้เสียงของตัวอักษร ขั้นที่ 2 ขั้นการเรียนรู้การผสมเสียงตัวอักษร ขั้นที่ 3 ขั้นการแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ ประสมคำ ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอคำ และความหมาย ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากกรอบแนวคิดของนักการศึกษา ซึ่งจากการศึกษาหลายท่านได้แจกแจงขั้นตอนการโฟนิกส์ออกมาหลากหลาย ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลและแจกแจงความถี่จากข้อมูล และนำข้อมูลมาสังเคราะห์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องเลือกสิ่งที่เหมาะสมเป็นระบบสอดคล้องและแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงในเด็กไทย ปัจจุบันมีจำนวนมาก ซึ่งเป็นฐานสำคัญไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ได้มาซึ่งขั้นตอนวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สอดคล้องกับวิจัยของ ญัฐพล สุริยมณฑล และคณะ (2561, หน้า 119) ว่าขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการออกเสียงโดยส่งเสริมการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษรของพยัญชนะ สระ เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ (2565, หน้า 19) ว่า การสอนอย่างมีขั้นตอนจากการถอดรหัสเสียงของแต่ละตัวอักษร โดยนักเรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง จึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ การสะกดคำด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เป็นการสอนให้รู้จักเสียงที่ถูกต้องของการฝึกผสมคำให้ถูกต้อง ส่งเสริม ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างมีกระบวนการ โดยผู้สอนเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

3. ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มี 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวนความรู้ ขั้นที่ 2 เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ขั้นที่ 3 การฝึกประสมเสียง ขั้นที่ 4 การแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล ผู้วิจัยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการอ่านออกเสียง วิเคราะห์กรอบแนวคิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำการสังเคราะห์ระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ทำให้ได้ขั้นตอนในการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อยกร่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุง จากนั้นทดลองนำร่องและประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงงานข้อเสนอแนะ สอดคล้องกับ ญัฐพล สุริยมณฑล และคณะ (2561, หน้า 121) ได้ศึกษาการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เท่ากับ 9.3 คิดเป็นร้อยละ 93.5 มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ซึ่งทำให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวคิด นฤมล สุปินโน (2557, บทคัดย่อ) ได้สรุปผลการวิจัยได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงโฟนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และมีเจตคติต่อวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ในระดับดี

4. การประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 77.71/75.23

ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้รับการตรวจสอบคุณภาพและรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงจากคำแนะนำ แล้วนำไปทดลองนำร่องและประเมินประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงงานข้อเสนอแนะ ซึ่งสอดคล้องกับ ชู ลอยด์ (Lloyd, 2010, Online) กล่าวว่า มีประยุต์ใช้ การสอนการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์เข้ามาช่วยในการอ่านออกเสียงและการผสมเสียงตัวอักษรในการอ่านคำ รวมถึงการวิเคราะห์ เชื่อมโยงไปถึงตัวอักษรของเสียงที่อยู่ในคำได้ ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้มากขึ้น สอดคล้องกับ ญฐนันท์ นิเวศน์วรการ และคณะ (2561, หน้า 55) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงความรู้คำศัพท์และการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่าหลังจากการสอนด้วยวิธีแบบโฟนิกส์ 1) นักเรียนสามารถ ออกเสียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับคุณภาพ ดี 2) นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับคุณภาพดีหลังได้รับการสอนแบบโฟนิกส์

5. ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีความสำเร็จบังเกิดผลตามคาดหวัง ตามประเด็นดังนี้

5.1 นักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยทำการทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นจึงจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอน แบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียง และทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนทำให้เห็นประสิทธิผลจากการ เรียนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างแล้ว เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทำให้เห็นค่าการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับ วิธีการสอนโฟนิกส์ทำให้ผู้เรียน สอดคล้องกับ ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ (2565, หน้า 106) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้อง (Grant, 2014, p. 21) พบว่า ผลจากศึกษาวิจัย เรื่อง การสอนการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ นักเรียนในระดับประถมศึกษาใน ประเทศอังกฤษ ในการวิจัยในครั้งนี้ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียน การสอนแบบเดิม

5.2 นักเรียนผลการประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉลี่ยจากการทำแบบประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ได้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะ การออกเสียงภาษาอังกฤษ และประเมินทักษะการออกเสียงกับผู้เรียนก่อนและหลังเพื่อประเมินทักษะให้ทราบประสิทธิผลด้านทักษะ การออกเสียงหลังจากใช้กระบวนการ ทั้งนี้อาจเพราะว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ 5 ขั้นตอนดังกล่าวนี้เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะ ผู้เรียนด้านการออกเสียง ทั้งนี้เนื่องจากการสอนที่เริ่มจากการปรับและเตรียมนักเรียนให้พร้อมด้วยการทบทวนก่อนเรียน เรียนรู้ เสียงตัวอักษรแต่ละตัว ประสมเสียงสระและพยัญชนะ จนสามารถแยกแยะคำออกเป็นคำได้จนสามารถวัดและประเมินผลทักษะ ดังกล่าวได้ จึงเป็นการสร้างผลลัพธ์ให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวเป็นวิธีการสอนเพื่อใช้พัฒนาให้นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น และสามารถเชื่อมโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ ต่อไปได้ สอดคล้องกับ แมคคินแลน (Macmillan, 2008, Abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การออกเสียงโดยใช้วิธีของจอลส์ โฟนิิกส์ ระดับชั้น อนุบาลในประเทศแคนาดา ประเทศอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านโดยวิธีการของจอลส์ โฟนิิกส์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอ่านออกเสียงมีคะแนนเพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ และสะกดคำสูงกว่ามาตรฐานตามอายุ สอดคล้องกับ ญฐนันท์ สุริยมนทล และคณะ (2561, หน้า 121) พบว่า การสอนการออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและ ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

5.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอน แบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในภาพรวมมีความ

พึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ เนื้อหาตรงกับ ความสนใจ ความต้องการของนักเรียน และมีความทันสมัย ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.16), นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.16), กิจกรรมในกระบวนการสอนการออกเสียงช่วยให้นักเรียนมีทักษะการออกเสียง ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.94$ S.D. = 0.23) ตามลำดับ ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประเมินค่าความพึงพอใจในระดับต่าง ๆ ทั้งนี้เนื่องจากเมื่อมีการทดลองกระบวนการกับ กลุ่มตัวอย่างเสร็จแล้วจึงประเมินความพึงพอใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นการ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เทคโนโลยีทำให้กระตุ้นความสนใจของนักเรียน เกิดความสนุกสนาน ในการอ่านออกเสียง ซึ่งสอดคล้องกับ ทู มายและมิน ฮาว (Thu My & Minh Hoa, 2020, p. 669) ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าการ จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นวิธีการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาอังกฤษให้สามารถฝึกและ พัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ และผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานในระดับมาก ในส่วนของ จิราภรณ์ เสืออินทร์ (2559, บทคัดย่อ) กล่าวว่าเมื่อมีการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการออก เสียงภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (Blended Learning) มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเรียนแบบออนไลน์ 2) การเรียนแบบออฟไลน์ 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วม 4) การประเมินผล 5) สื่อ อุปกรณ์ และวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ขั้นที่ 2 การฝึก ประสมเสียงเป็นคำ ขั้นที่ 3 การแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ เรียนรู้คำที่นอกเหนือกฎเกณฑ์และความหมายของคำ ขั้นที่ 4 การออก เสียงและบอกความหมาย เพื่อแก้ปัญหาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษและนักเรียนสามารถเรียนในชั้นเรียนและเรียนด้วยตนเองและ เกิดความหลากหลายเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีจึงนำวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มาผสานกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งมีขั้นตอนการสอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้ (Review) ด้วยสื่อออนไลน์/สื่ออุปกรณ์ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ขั้นที่ 2 (Study) เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ด้วยใบงานและสื่อออนไลน์ ขั้นที่ 3 (Practice) การฝึกประสมเสียงเป็นคำ โดยผู้เรียนกับเพื่อนใน ชั้นเรียนและฝึกจากสื่อวิดีโอใน google site ขั้นที่ 4 (Identity) การแยกแยะแบ่งเสียงคำโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในใบงานหรือออก เสียงบันทึกวิดีโอส่งใน Line กลุ่มชั้นเรียน ขั้นที่ 5 (Evaluation) การวัดและประเมินผลโดยให้มีการออกเสียงและบอกความหมาย ในรูปแบบใบงาน สอบออกเสียงรายบุคคลและบันทึกวิดีโอส่งใน Line กลุ่มชั้นเรียน

สรุป

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียง ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนางานวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและขั้นตอนของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า

1. องค์ประกอบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ พบว่า องค์ประกอบ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ 1) การเรียนแบบออนไลน์ 2) การเรียนแบบออฟไลน์ 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วม 4) การ ประเมินผล 5) สื่อ อุปกรณ์

2. ขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ได้แก่ ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ขั้นที่ 2 การฝึกประสมเสียงเป็นคำ ขั้นที่ 3 การแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ เรียนรู้คำที่นอกเหนือกฎเกณฑ์และความหมายของคำ และขั้นที่ 4 การออกเสียงและบอก ความหมาย

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาและประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้ ขั้นที่ 2 เรียนรู้เสียงพยัญชนะ สระ ขั้นที่ 3 การฝึกประสมเสียง ขั้นที่ 4 การแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล ตรวจสอบผลประเมินคุณภาพ ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม เท่ากับ 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 โดยผู้เชี่ยวชาญ

2. ประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 77.71/75.23

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับสมบูรณ์

ระยะที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์มีทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์มีทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า เนื้อหาตรงกับความสนใจ ความต้องการของนักเรียน และมีความทันสมัย ($\bar{x} = 4.97$, S.D. = 0.16), นักเรียนมีความพึงพอใจที่ต่อวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.97$, S.D. = 0.16), กิจกรรมในกระบวนการสอนอ่านดังกล่าวช่วยให้ให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ($\bar{x} = 4.94$, S.D. = 0.23) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนภาษาควรศึกษาเนื้อหาปรับไปใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับระดับชั้น และควรจัดการเรียนรู้ให้ครบกระบวนการสอนทั้ง 5 ขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ต่อไป

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิชาเอกอื่น ๆ ควรที่จะต้องศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ตามคู่มือ และสามารถปรับประยุกต์ให้ตรงตามบริบทของกลุ่มสาระอื่น ๆ ความจำเป็น ความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.3 ครูในโรงเรียนขนาดเล็กควรสำรวจความพร้อมก่อนนำกระบวนการไปใช้ให้สอดคล้องตามบริบทของนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน

1.4 ผู้บริหารนำกระบวนการสอนมาปรับใช้กับสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนนำกระบวนการไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม ทั้งในการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมด้านเวลา เนื้อหา และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

1.5 สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถใช้เป็นแนวดำเนินการ ประยุกต์ปรับปรุง เพื่อใช้ในการสร้างทักษะการอ่านออกเสียงและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนในระดับอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์เพื่อส่งเสริมและให้ความสำคัญกับเรื่องของการออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักให้เพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะนักเรียนในระดับประถมตอนต้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีพื้นฐานที่ดีในด้านทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในทักษะอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับวิธีการสอนแบบโพนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างและหลากหลายยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานพัฒนาทักษะการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่อยู่ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะที่หลากหลายและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กฤษฏา พัทธชานนท์ และบัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2561). *ปลอดภัย อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้*. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php>. 1 พฤษภาคม 2565.
- กุลธิดา พุ่งนาโน. (2564). การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal Blended Learning in a New Normal. *ครุศาสตร์สาร*, 15(1), 29–43.
- จิราภรณ์ เสืออินทร์. (2559). การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จิรารัตน์ ประยูรวงษ์. (2562). DIGITAL LEARNING การเรียนรู้ภาษาอังกฤษบนโลกดิจิทัลในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(1), 210–223.
- เจษฎา วารี. (2557). ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุพรรณวิทยา ที่เรียนรู้อยู่แบบร่วมมือและแบบเน้นปฏิบัติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ฉวีวรรณ วัฒนากิจ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐนันท์ นิเวศนวรรการ. (2018). การใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงความรู้คำศัพท์และการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(1), 69–80.
- ณัฐพร สุขเกษม. (2559). การใช้การสอดแทรกโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงความรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่*, 12(2), 15–27.
- ณัฐพล สุริยมณฑล และคณะ. (2561). การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 8(2), 117–124.
- ทิศนา ขมมณี. (2558). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ธราพร. (2564). การประยุกต์ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning Approach) ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน. *วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช*, 34(1), 71–87.
- นฤมล สุปิ่นโน. (2557). ผลการใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พิจิตรา ธงพานิช. (2560). *วิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- มาริส ปันเปรม. (2561). การประเมินสื่อการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *สพป.กาญจนบุรี เขต 4 อบรมครูภาษาอังกฤษใช้สื่อเกม และเพลง*. เข้าถึงได้จาก <https://www.obec.go.th/archives/404263>. 25 พฤษภาคม 2566.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *ข่าววงการศึกษา : นโยบายการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัท จามจุรีโปรดักส์ จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพฯ: פרקหวานกราฟฟิค.
- Carman, J. M. (2006). *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*. Retrieved from <http://www.agilantlearning.com/pdf/Blended%20Learning%20Design.pdf>. January 20th, 2023.

- Grant. (2014). *Phonics Making a Positive Impact on Literacy*. Retrieved from <https://www.languagemagazine.com/phonics-making-a-positive-impact-on-literacy/>. January 3rd, 2023.
- Festallor Education School. (2020). *ความสำคัญของภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ*. Retrieved from <https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is-important>. February 7th, 2023.
- Januzzi, C. (1997). *Key Concepts in Literacy: Phonics vs. Whole Language*. Retrieved from <http://www2.aasa.ac.jp/~dcdzcus-LAC97-phonics.htm>. January 25th, 2023.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2004). *Models of teaching*. (7th ed.). Boston: Pearson Education.
- Macmillan. (2008). *Jolly Phonics and the research*. Retrieved from <https://www.jollylearning.co.uk>. February 11th, 2023.
- Matichon. (2018). ผลประเมิน PISA 2018 พบคะแนนเด็กไทยการอ่านลดอย่างต่อเนื่อง คณิต-วิทย์ เพิ่มขึ้นเล็กน้อย. Retrieved from https://www.matichon.co.th/education/news_1783421. May 15th, 2023.
- Phonics, J. (2021). *Jolly Phonics*. Retrieved from <https://www.jollylearning.co.uk/jolly-phonics/>. February 14th, 2023.
- Thu My, N., & Minh H, T. (2020). Information Technology Freshmen' Attitudes towards English Language Learning with Blended Learning Course at FPT Polytechnic College. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 10(8), 665–670.
- Wiggins, Grant. (1990). *The case for Authentic Assessment*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ed328611>. January 25th, 2023.