

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาล

นครนครศรีธรรมราช

SCHOOL – BASED MANAGEMENT OF A SCHOOL IN NAKHON SI THAMMARAT CITY

13

ปรียา อนุโต*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระยุทธ ชาคะกาญจน์**

ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราชและเปรียบเทียบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่ง และตามประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช จำนวน 52 คน ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช จำนวน 237 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 289 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t- test

ผลการวิจัยพบว่า

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช ทั้งภาพรวมและรายด้านมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากทุกด้านพบว่า ด้านการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ส่วนด้านการบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่ง และตามประสบการณ์การทำงาน ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีการบริหารจัดการที่ไม่แตกต่างกัน ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไปมีการบริหารจัดการที่ไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the school-based management of schools and to compare the school-based management of a school in Nakhon Si Thammarat City classified by job positions and work experiences. The research samples consisted of 52 school administrators and 237 operating teachers, totally 289 subjects. The instrument used in the research was a set of questionnaire. The statistics employed to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and T-test.

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

*** สมาคมลูกเสือจังหวัดนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

The findings of the study were as follows:

The school-based management of a schools in Nakhon Si Thammarat City was at a high level both in the overall aspect and in each aspect. The aspect of the academic administration had the highest average score and followed by the aspect of the budget administration and human resources administration, while the aspect of the general administration had the lowest average score.

The result of the comparison of the school-based management a schools in Nakhon Si Thammarat City classified by positions, work experiences had no statistically significant difference in both overall aspect and each aspect. The school administrators and the operating teachers had no statistically significant difference in the school-based management. Likewise, the teachers having the work experiences less than 20 years and the ones having the work experiences more than 20 years had no statistically significant difference in the principle of the school-based management.

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 อันเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศได้กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยไว้ในมาตรา 49 หมวดที่ 3 ไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 39 ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการสถานการศึกษาของรัฐตามรูปแบบ มาตรา 39 ได้กำหนดเรื่องการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไว้อย่างชัดเจนว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หมวด5 มาตรา41 ได้กำหนดเรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) เป็นแนวคิดในการบริหารโรงเรียนที่ริเริ่มในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งได้รับอิทธิพลจากกระแสการบริหารแนวใหม่ในทางธุรกิจที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผลักดันให้มีการกระจายอำนาจไปสู่หน่วยปฏิบัติให้มากที่สุด ในทางการศึกษาได้มีกระแสการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับในประเทศไทย ถือว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญที่จะสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของมีความมุ่งมั่น ผูกพัน และความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ซึ่งจะต้องมีการปฏิรูประบบการบริหาร และการจัดการ อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ

การบริหารโรงเรียนด้วยวิธีการและแนวคิดแบบดังเดิมนั้น ส่วนใหญ่โรงเรียนจะถูกควบคุมโดยหน่วยงานส่วนกลางหรือตัวแทนส่วนกลาง นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมักจะมาจากส่วนกลาง การบริหารก็มักไม่ตรงกับความต้องการ (Needs) อันจำเป็นที่แท้จริงของโรงเรียน อีกทั้งสมาชิกที่อยู่โรงเรียนและชุมชนจะไม่มีอำนาจ จะไม่มีส่วนร่วมหรือไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดการบริหารงานหรือจัดการโรงเรียนโดยตรง ในทางตรงกันข้าม การบริหารตามแนวการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนี้ จะเน้นเรื่องการบริหารด้วยตนเอง รับผิดชอบดูแลแก้ไขปัญหา และการพัฒนาโรงเรียนของตนเอง ด้วยตนเอง และรับผิดชอบต่อตนเอง ซึ่งการบริหารโรงเรียนในประเทศไทยที่ผ่านมา นั้น ปรากฏว่าได้มีการพยายามให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างมากในรูปคณะกรรมการสถานศึกษา แต่ในบทบาทที่เป็น

จริงแล้ว ส่วนใหญ่มีคณะกรรมการเป็นที่ปรึกษามากกว่า กรรมการบริหาร และเมื่อพิจารณาโดยทัศนะเชิงการบริหารแล้ว อาจกล่าวได้ว่า คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยมาก ทั้งในการจัดดำเนินการให้โรงเรียนมีบทบาทตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนต่อชุมชน ที่ตั้งของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น และต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมจะมีค่อนข้างจำกัด ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management, SBM)

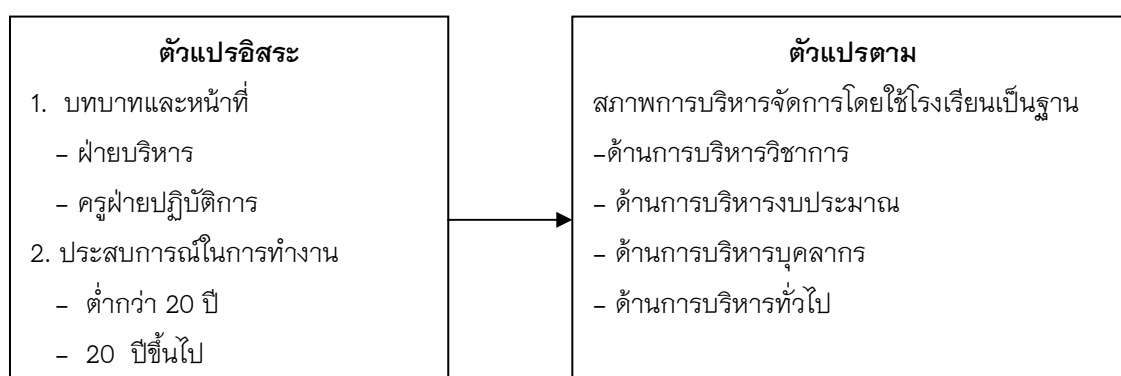
จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะบุคคลในวงการศึกษาซึ่ง มีภารกิจโดยตรงที่จะต้องสนับสนุนให้การปฏิรูปการศึกษาในด้านกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้ประสบผลสำเร็จ จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนในเขตสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยตลอดจนข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สนองตอบต่อความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นและชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา จำแนกตามหน้าที่ ประสบการณ์การทำงานของข้าราชการครู

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมาได้ศึกษา ตามกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทฤษฎีหลักการบริหาร ซึ่งได้เสนอไว้ใน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมาที่มีหน้าที่ต่างกันมีแนวทางการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีแนวทางการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 66 คน และครู จำนวน 346 คน ของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 412 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 52 คน และครู จำนวน 237 คน ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2555 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 289 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวนตามเกณฑ์ตาราง เครจซี่ มอร์แกน (ระวีวรรณ ชินะตระกูล, 2542)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และ ด้านการบริหารทั่วไป ตามขอบข่ายโรงเรียนนิติบุคคล (สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช) ซึ่งมีรายละเอียดประเด็นที่ศึกษา ดังนี้

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใน 4 ด้าน

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารบุคลากร
4. ด้านการบริหารทั่วไป

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.1 บทบาทและหน้าที่

- 3.1.1.1 ฝ่ายบริหาร(ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายงานต่าง ๆ)
- 3.1.1.2 ครูฝ่ายปฏิบัติการ(ครูผู้สอนทั่วไป)

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

- 3.1.2.1 ต่ำกว่า 20 ปี
- 3.1.2.2 20 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม

สภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใน 4 ด้าน

- (1) ด้านการบริหารวิชาการ
- (2) ด้านการบริหารงบประมาณ
- (3) ด้านการบริหารบุคลากร
- (4) ด้านการบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาลนครนครศรีธรรมราชสังกัดเทศบาลนคร นครนครศรีธรรมราชที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมกับสำเนาหนังสือขออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังกลุ่มตัวอย่างในวันประชุมประจำเดือน และรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยพร้อมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 289 ฉบับ จำแนกเป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้บริหาร 52 คน และครู 237 คน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 66 คน และครู จำนวน 346 คน ของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 412 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 52 คน และครู จำนวน 237 คน ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2555 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 289 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปทำ 1 ชุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ประสพการณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเทศบาลนครนครศรีธรรมราช สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นผู้ตอบ เป็นแบบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ การบริหาร 4 ด้าน คือ ด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจากตำราเอกสาร วารสาร อินเทอร์เน็ตและผลงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2. นิยามศัพท์เพื่อสร้างเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน วิชาการ งบประมาณ การเงิน บุคลากร และการบริหารทั่วไป มีคำถามจำนวน 1 ชุดทั้งหมด 60 ข้อสำหรับผู้บริหารและครู เป็นผู้ตอบ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานจำนวน 4 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ถ้ามีค่า 0.50 ขึ้นไปถือว่ายอมรับได้ นำข้อเสนอแนะทั้งหมดมาปรับปรุงข้อความ ข้อคำถาม และความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบเลือกผู้บริหารสถานศึกษาครู สังกัดเทศบาลปากพองที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นรายด้าน และทั้งฉบับ โดยวิธีหา อัลฟา (Cronbach's Coefficient Alpha) ของครอนบัค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นเครื่องมือ 0.96

8. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

รวบรวมข้อมูลและการจัดทำข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาเทศบาลนครนครศรีธรรมราชสังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมกับสำเนาหนังสือขออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังกลุ่มตัวอย่างในวันประชุมประจำเดือน และรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยพร้อมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 289ฉบับ จำแนกเป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้บริหาร 52 คน และครู 237 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงความคิดเห็นระดับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบค่า t (t – test) แบบ Independent สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช พบว่า สรุปโดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามหลักการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีการปฏิบัติตามหลักการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช จำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

2.1 ความแตกต่างของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่ง มีการปฏิบัติตามหลักการโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

2.2 ความแตกต่างของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีการปฏิบัติตามหลักการโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช ควรส่งเสริมสนับสนุน งานด้านวิชาการ ด้านด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช ควรนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการติดตามผลการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช อย่างสม่ำเสมอ
2. ควรศึกษากระบวนการ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราชเพิ่มเติม
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- ขุนชัย ทวยเวียง. การบริหารวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. คม. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 2551.
- จุฑารัตน์ ชัชวาล. พฤติกรรมทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. 2549.
- ชัชธรณ์ ยั่งยืน. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยบูรพา. 2553.
- ธวัชชัย สิงห์จันทร์. แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1. ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 2551
- รวิวรรณ ชินะตระกูล. การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท ที.พี. 2542.
- วาสนา สายทอง. แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในอำเภอแม่ฮ่องสอน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. 2552.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based-Management). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2542
- Chenu, Yin Cheong. School Effectiveness and School Based Management : A School Mechanism for Development. Washington,D.C. The Falmer Press, 1996.Consumer Guides. School Based Management. http://www.ed.gov/OR/Consumer_Guides/basement.html,
- Iverson, Christina Joann.2001. School – Based Management:A Case Study. Dilation Abstracts International. 62–05 A.192. Horan,Julie Lyne. 1999.

