

ผลการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอน  
อ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอชซ์ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ  
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



EFFECTS OF USING ENGLISH READING COMPREHENSION PACKAGE IN CONJUNCTION  
WITH MURDORCH'S INTERGRATED APPROACH AFFECTING SATISFACTION READING  
ABILITY FOR UNDERSTANDING AND LEARNING ACHIEVEMENTS OF THE STUDENTS  
IN MATTHAYOM SUKSA 3

วีระศักดิ์ สุวรรณไตร\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์\*\*

ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอชซ์ที่มีค่าดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ร้อยละ 50 และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอชซ์ ระหว่างหลังเรียนและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ระดับมาก ขึ้นไป 3) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอชซ์ 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอชซ์ และ 5) เปรียบเทียบความพึงพอใจ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอชซ์ (MIA) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหล่าผักไล่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอชซ์ จำนวนทั้งหมด 8 ชุด 2) แบบวัดความพึงพอใจ 3) แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One – way ANCOVA)

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกน้อย จังหวัดสกลนคร

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.52 และมีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80.43/81.67
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช หลังเรียนอยู่ในระดับ มาก และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) develop the English reading comprehension package in cooperation with Murdorh's Intergrated Approach of 50 percent of Effectiveness Index set and the efficiency of 80/80 set, 2) compare Matthayom Suksa 3 students' satisfaction between before and after being taught by the English reading comprehension package in association with Murdorh's Intergrated Approach, 3) compare Matthayom Suksa 3 students' reading ability for understanding between before and after being taught by the English reading comprehension package in coordination with Murdorh's Intergrated Approach, 4) compare Matthayom Suksa 3 students' English learning achievements between before and after being taught by the English reading comprehension package in collaboration with Murdorh's Intergrated Approach, and 5) compare the reading ability for understanding and learning achievements between groups of the students with different levels of achievement motivation taught by the English reading comprehension package along with Murdorh's Intergrated Approach. The samples consisted of 44 students of Matthayom Suksa 3 in the second semester of 2012 academic year at Ban Lao Phaksai School using simple random sampling through the school as the random unit. The instruments used were: 1) English reading comprehension package together with Murdorh's Intergrated Approach– a total of 8 packages, 2) A test to measure the students' satisfaction, 3) A test of reading ability for understanding, and 4) A test for learning achievements. Data were statistically analyzed using mean, standard deviation, t – test (Dependent Samples), One – way MANCOVA, and One – way ANCOVA.

### The findings of this study were as follows :

1. The English reading comprehension package in conjunction with Murdorh's Intergrated Approach obtained Effectiveness Index of 0.5217 and the efficiency of 80.43/81.67.

2. The satisfaction of the students in Matthayom Suksa 3 who were taught by the English reading comprehension package in cooperation with Murdorch's Intergrated Approach ,after learning, was at the high level and higher than the criterion set at the .05 level of significance.

3. The reading ability for understanding of the students in Matthayom Suksa 3 after being taught by the English reading comprehension package in collaboration with Murdorch's Intergrated Approach was higher than that of before learning at the .05 level of significance.

4. There was a significant difference in the learning achievements of the students in Matthayom Suksa 3 that after being taught by the English reading comprehension package in association with Murdorch's Intergrated Approach which were higher than those of before learning at the .05 level of significance.

5. The reading ability for understanding and the learning achievements of the students with different levels of achievement motivation who were taught by the English reading comprehension package along with Murdorch's Intergrated Approach were statistically different at the .05 level of significance.

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 กำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นไปที่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความใน และให้ผู้สอนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้ ความสามารถมาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้สอนจะต้องจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ให้ได้สัดส่วนอย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมอันดีงาม โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทที่จะได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุดดังคำอธิบายในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 124)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นำไปบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยเฉพาะการปลูกฝังด้านปัญญา จะมุ่งพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองเข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การบูรณาการเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3-4)

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันยังคงประสบปัญหาอยู่มากและอุปสรรคที่สำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งไม่สามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ จากผลการวิจัยติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เป็นปัญหาสำคัญมากที่สุด เนื่องจากครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แนวทางการจัดทำแผนไม่ชัดเจน มีรายละเอียดและขั้นตอนการจัดทำยุ่งยาก ต้องใช้เวลามากและจัดทำด้วยความไม่มั่นใจ นอกจากนี้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ด้านเนื้อหามากกว่ากระบวนการ ไม่ได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง จัดการวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยจะใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพียงด้านใดด้านหนึ่ง ไม่ครอบคลุมความรู้ทักษะกระบวนการและครูจัดการเรียนรู้ที่ขาดดุลยภาพ มุ่งให้ความสำคัญด้านทักษะภาษาและการคิดคำนวณมากเกินไป โดยมองข้ามความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ และสมดุล สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ วิชางาน และวิชาชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ในโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญแก่กลุ่มภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานโดยกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น และได้กำหนดสาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร ไว้ดังนี้คือ เข้าใจกระบวนการอ่าน และการฟัง สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ สำหรับสาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกนั้นผู้เรียนต้องสามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ในโรงเรียน ชุมชน และสังคม และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 23)

เมื่อพิจารณาถึงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเป้าหมายหลักที่สำคัญ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมๆ กัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง และใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างชนชาติต่างๆ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่ควรจะได้เรียนรู้เป็นภาษาแรกเพราะทำให้เราสามารถติดต่อกับชนชาติต่างๆ ได้ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อส่วนตัว การเจรจาทางการทูต ทางการเมือง การค้าขาย และการท่องเที่ยว ซึ่งนำรายได้ไปสู่ประเทศอย่างมหาศาลเพิ่มมากขึ้นทุกๆ ปี (อุมาภรณ์ ทองเสมอ, 2548, หน้า 45) สำหรับทักษะการอ่านแล้ว การอ่านเป็นกุญแจสำคัญที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ทักษะการอ่านก็เป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ ต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพราะ บุคคลมีความจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ จึงถือได้ว่า การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เข้าใจเนื้อหา บทความและเอกสารที่ปรากฏอยู่ในสื่อทั่ว ๆ ไปที่เราพบกันอยู่ในชีวิตประจำวัน สรุปว่าการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำมาสอนนักเรียนให้เข้าใจตั้งแต่ในระดับต้นจนถึงระดับมหาวิทยาลัย และนอกจากนี้การอ่านทำให้เข้าใจความสำคัญของเรื่อง การสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจและสามารถจับใจความสำคัญได้ นักเรียนจำเป็นต้องรู้ถึงความแตกต่างของเรื่องที่อ่าน เพราะว่าเนื้อเรื่อง บทความ เอกสารต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับเรื่องที่อ่าน และครูจำเป็นต้องมีการวางแผนในการเตรียมเนื้อหา เพื่อช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่อ่านที่ดี (อัศจรรยวรรณ ศิริรัตน์, 2549, หน้า 56) ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างกว้างขวางทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจและ

การเมือง ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการเสาะแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรือในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น ทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ การอ่าน ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือเพิ่มเติมในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการประกอบ นอกจากนี้การอ่านจะพัฒนาบุคคลและสังคมให้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่างแล้ว ในด้านการใช้ประโยชน์ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีโอกาสได้ใช้มากหลังจากจบการศึกษาไปแล้วส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการพูด การฟัง การเขียนนั้นจะมีโอกาสได้ใช้น้อยมากและอาจลืมไปได้ในที่สุด (หทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว, 2553, หน้า 23) ปัญหาส่วนหนึ่งในการสอนอ่าน คือ ปัญหาจากแบบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งได้รับการอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เป็นแบบเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น ลักษณะเนื้อหาส่วนใหญ่ตลอดจนกิจกรรมที่จัดพิมพ์ขึ้นนั้นไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเท่าที่ควร เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนน้อยเนื้อหาในแบบเรียนมุ่งเน้นให้ความสำคัญในด้านไวยากรณ์เป็นหลักทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ และทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายกับการอ่าน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าปัจจุบันการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจึงยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจมีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ปัญหาจากครู นักเรียน หนังสือแบบเรียนและปัจจัยอื่นๆ (ภัสสกาญจน์ หอมจันทร์, 2553, หน้า 56)

แบบฝึกทักษะหรือชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้นตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถในการเรียนของผู้เรียนและทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดีเพราะผู้เรียนได้รับการฝึกและทบทวนด้วยตนเองตลอดเวลา และเป็นที่ยอมรับ จากการศึกษางานวิจัยของ อัคราวรรณ ศิริรัตน์ (2549, หน้า 78) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจากการศึกษางานวิจัยของ เอนก สังฆะมณี (2551, หน้า 65) ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพที่กำหนด คือ 80/80 ทุกเล่ม การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยปฏิบัติตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ กิตติมา บัวแย้ม (2553, หน้า 67) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการ ของเมอร์ดีออกซ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นผลงานวิจัยของ ธนิษฐา พรหมทอง (2554, หน้า 87) ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน 29.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีออกซ์ อยู่ในระดับค่อนข้างดี และจากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมสะอาดสวนฝ้าย อำเภอเดชอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการวิจัยของ (จิตตภัสร์ ทับสิงห์, 2554, หน้า 87) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL- Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถ ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี KWL-Plus และวิธี MIA มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการ ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 75.46 และ 74.26 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี KWL-Plus และวิธี MIA มีความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนบ้านเหล่าผักไล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษจะพบปัญหาส่วนใหญ่ด้าน การอ่านออกเสียง และอ่านวิเคราะห์ ตีความ แปลความหมายไม่ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และคะแนนสอบโอ เน็ต รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2554 ของนักเรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 32.12 (โรงเรียนบ้าน เหล่าผักไล่, 2555, หน้า 9) ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ และสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอ ร์ตอคซ์ที่ส่งผลต่อความ พึงพอใจ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหล่าผักไล่ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ที่มีดัชนี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 50 และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับ วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกการ อ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์
5. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่ม นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการ สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ผู้วิจัยได้ค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจาก ดรุณี เรือนใจมั่น (2546, หน้า 64) และธนัชฐา พรหมกอง (2554, หน้า 87) และได้ศึกษาวิธีสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (จิตตภัทร์ ทับสิงห์, 2554, หน้า 64) ซึ่งได้แบ่งวิธีสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ ออกเป็น 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย การถามนำก่อนการอ่าน การให้ความรู้ด้านคำศัพท์ การอ่านและวิเคราะห์เรื่อง การทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูล การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต การประเมินผล และการแก้ไขข้อผิดพลาด ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

### ตัวแปรอิสระ

### ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาหนองบัวห้วยหลวง อำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยหลวง โรงเรียนบ้านหนองบัว โรงเรียนบ้านห้วยทราย โรงเรียนบ้านคำลอดพื้น และโรงเรียนบ้านเหล่าผักไล่ จำนวน 162 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหล่าฝักใสอำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีบริบทใกล้เคียงกัน มีระบบการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ จำนวนทั้งหมด 8 ชุด ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 แปลความหมาย อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก

3.2 แบบวัดความพึงพอใจ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.90 ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  – coefficient) ของครอนบาค

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.94 ค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.76 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

3.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.98 ค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.78 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ระยะเวลาการทดลอง เก็บคะแนนจากแบบทดสอบความพึงพอใจ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

2. ระยะเวลาการทดลอง เก็บคะแนนจากแบบทดสอบย่อยของชุดฝึกแต่ละชุด ชุดละ 10 คะแนน รวม 80 คะแนน แล้วบันทึกเป็นคะแนนระหว่างเรียน

3. ระยะเวลาหลังการทดลอง เก็บคะแนนจากแบบทดสอบความพึงพอใจวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

4. นำผลการสอบไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาคุณภาพของชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล และค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างหลังเรียนและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยใช้ One Sample t-test เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ โดยใช้การทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples) เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ โดยใช้การทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples) เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 4

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ ที่มีผลต่อคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยสถิติ One – way MANCOVA ในการวิเคราะห์ตัวแปรตามทั้ง 2 ตัวพร้อมๆ กันและ One – way ANCOVA ในการวิเคราะห์ตัวแปรตามแต่ละตัว เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 5

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One – way ANCOVA)

### สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเพื่อหาคำตอบตามความมุ่งหมายของการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.52 และมีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80.43/81.67
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ หลังเรียนอยู่ในระดับ มาก และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. เมื่อพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนทั้ง 2 ตัว โดยทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA) และพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวด้วยสถิติ One – way ANCOVA และทำการวิเคราะห์ภายหลัง (Post Hoc) ด้วยสถิติ Bonferroni เฉพาะกรณีของตัวแปรตามแล้วพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังกล่าว มีดังนี้

5.1 นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีความเข้าใจในอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลาง และสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลาง มีความเข้าใจในอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลาง และสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลางและต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำเอาผลการวิจัยไปใช้

1.1 การใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องให้ความรักความเมตตาต่อเด็กนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ให้ความสำคัญกับการเสนอความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ ให้เกิดบรรยากาศของประชาธิปไตยในห้องเรียน และเมื่อครูต้องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน รูปแบบที่เหมาะสมอีกวิธีหนึ่งก็คือ การสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ เพราะเป็นรูปแบบที่ใช้สำหรับการสอนอ่านโดยเฉพาะ

1.2 ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรให้การเสริมแรงเป็นระยะ ๆ โดยเฉพาะการเสริมแรงทางบวกแก่กลุ่มที่มีพฤติกรรมความร่วมมือร่วมใจกันเป็นอย่างดี เช่น ยกย่องชมเชย ให้รางวัล และควรชมเชยผลงานนักเรียนทุกคนและนำเสนอให้บุคคลอื่นที่เป็นบุคคล ภายนอก ได้เห็นผลงานนักเรียน เพื่อเป็นกำลังใจ อีกทั้งช่วยให้นักเรียนเห็นว่าการเรียนมีค่า และครูคอยให้คำปรึกษาตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ อยู่เสมอ

1.3 ควรมีการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้แก่เด็กนักเรียนด้วยเพราะจะช่วยส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม ด้านต่าง ๆ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

2.2 ควรนำชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ไปทดลองใช้ใน เนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่น

2.3 ควรนำตัวแปรอิสระชนิดจัดประเภท เช่น ตัวแปรพื้นฐานทางครอบครัว ความถนัดทางการเรียน ตัวแปรความวิตกกังวล การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น มาศึกษาเพื่อให้ได้องค์ความรู้เพิ่มเติม ในการนำไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

จิตตภัสร์ ทับสิงห์. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL- Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2554.

ดรณี เรือนใจมั่น. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง, 2546.

ทิศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

ธนิษฐา พรหมกอง. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2554.

- บุษบา รัตนวิศ. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ผานิตา เพิ่มพูลทรัพย์. ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด และกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์. ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการ ของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี, 2548.
- รอสณี บุชามัน. การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2552.
- ศิษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.
- อุมาภรณ์ ทองเสมอ. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 2548.
- เอนก สังฆะมณี. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สกลนคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1, 2551.

