

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อสาขาวิชาชีพครูของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

FACTORS AFFECTING A FIRST YEAR STUDENT'S MOTIVATION FOR PURSUING
A TEACHING PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAM OF NAKHON PATHOM
RAJABHAT UNIVERSITY

14

ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2. ศึกษาระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู 3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู 4. สร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 จำนวน 317 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและใช้การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงและเป็นความสัมพันธ์ทางบวก 4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต หลักสูตรการเรียนการสอน การได้รับการยอมรับนับถือและความคาดหวังของผู้ปกครอง ร่วมกันเป็นตัวทำนายแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู ร้อยละ 51.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study factors affecting students' motivation to study in teaching professional education program in Nakhon Pathom Rajabhat University, 2) study the students' level of motivation to study in teaching professional education program, 3) study correlation between factors affecting with students' motivation to study in teaching professional education program and 4) create regression analysis motivation to study in teaching professional education program. Sample were 317 first year students in teaching professional education program in the academic year of 2011 derived by stratified random sampling technique. Research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis. The results found that: 1) Factors affecting students' motivation and students' motivation to study in teaching professional education program were both at a high level. 2) There positive and highly correlation between factors affecting with

* คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

motivation level. 3) The four factors affecting students' motivation which were selected into model were future-oriented categories, curriculum of studies, social recognition and parent's expectation. 4) The four previous factors predicted students' motivation to study in teaching professional education at the percentage of 51.20 with statistical significance at .05

ภูมิหลัง

การศึกษาทุกระดับต่างมีความสำคัญเท่าเทียมกัน แต่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นสูง เป็นประตูสำคัญของการเปิดไปสู่โลกของการทำงาน การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตนเอง เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้และในขณะเดียวกันก็ต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้สามารถทำงานในองค์กรในสังคมยุคใหม่ได้ จากบทบาต์ดังกล่าว สถาบันอุดมศึกษาควรปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองให้ยืดหยุ่นกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่จะมีผลกระทบต่อสังคมและประเทศ ดังนั้นจึงได้มีการกำหนดแนวนโยบายและภารกิจของอุดมศึกษาในการปฏิรูปว่า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544: 15) ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ติดตาม วิเคราะห์ เตือนภัย แก้ปัญหาและชี้แนะทางเลือกให้กับสังคม ชุมชนและประเทศ

ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญของประเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ประเทศไทยได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของประเทศทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง โดยได้มุ่งเน้นไปที่ด้านการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและให้บริการทางด้านการศึกษากับประชาชนทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเนื่องจากเป็นอาชีพที่หน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีความสามารถในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ดังพระราชโองการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครู ณ อาคารใหม่สวนอัมพร วันพุธที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2526 ความตอนหนึ่งว่า

“...อาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้...”

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาให้ตอบสนองกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทย เป็นแหล่งความรู้ของ ปวงชน มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้สมบูรณ์ มีคุณค่าด้านการจัดการภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและ มุ่งสร้างองค์ความรู้เพื่อท้องถิ่นและปวงชน โดยมีการจัดการศึกษาในสาขาวิชาที่หลากหลายและให้บริการทางด้านวิชาการกับท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการอบรมให้ความรู้ การเผยแพร่องค์ความรู้ของท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้บุคคลในท้องถิ่นและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมยังเป็นหน่วยการผลิตครูและการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพในสังคมอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาวิชาชีพครูจะต้องเริ่มจากการพัฒนาปัจจัยนำเข้าหรือตัวผู้เรียน นิสิต นักศึกษาในสาขาวิชาชีพครูก่อนเพราะบุคคลเหล่านี้จะต้องไปประกอบอาชีพครูในอนาคต ซึ่งหากปัจจัยนำเข้าที่มีคุณภาพดีคือ เป็นคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูแล้วย่อมคาดหวังได้ว่าผลผลิตที่ออกมาจะมีคุณภาพที่ดีเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษารอบที่สอง ที่ว่าการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร เนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า ดึงดูดคนเก่ง คนดี ผู้ที่มีใจรักมาเป็นครูบา

อาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ แต่ในการดึงดูดคนเก่ง คนดี ผู้ที่มีใจรักความเป็นครูมาเรียนในวิชาชีพครูในอดีตที่ผ่านมายังเป็นไปได้ยาก ซึ่งสามารถดูได้จากผลการสอบเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาในแต่ละปีนักเรียนที่เลือกเรียนในสาขาวิชาวิชาชีพครูยังมีคะแนนสอบอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับสาขาวิชาอื่น อีกทั้งในบางสาขาวิชาไม่มีคนเลือกเรียนหรือเลือกเรียนน้อย ซึ่งปัญหาดังกล่าวนั้นเกิดจากวิชาชีพครูมีแรงจูงใจในการประกอบอาชีพที่ต่ำกว่าอาชีพอื่น เช่น ในเรื่องของค่าตอบแทน ความก้าวหน้าในด้านอาชีพ ดังนั้นแรงจูงใจ จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสาขาต่างๆ เนื่องจากแรงจูงใจเกิดจากความต้องการของบุคคลเป็นเครื่องช่วยในการกระตุ้น ผลักดัน ชักจูงให้บุคคลทำ หรือไม่ทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

จากเหตุผลที่กล่าวข้างต้นในฐานะที่ผู้วิจัยทำงานอยู่ในหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู และใช้บัณฑิตครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมในสังคม

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูและผู้ใช้บัณฑิตครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมในสังคม
2. ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและสถาบันการผลิตครู นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางนโยบายการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาชีพครูและการพัฒนามหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาชีพครูของนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต ความศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย ความคาดหวังของผู้ปกครอง การได้รับการยอมรับนับถือ หลักสูตรและการเรียนการสอนส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาชีพครู

นิยามศัพท์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประกอบด้วยตัวแปร 5 ด้าน ดังนี้

ด้านลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง การมองสู่ข้างหน้าของนักศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพครูอย่างเหมาะสม สามารถคาดการณ์ไกลและการตัดสินใจในอนาคตของนักศึกษา โดยต้องมีความก้าวหน้า การได้รับการยอมรับ ชื่อเสียง การแก้ปัญหาและการวางแผนเป้าหมายในอนาคต มีความมั่นใจในความรู้ ความสามารถ ความสนใจ การอดทน รอคอย ความมั่นคง และความภาคภูมิใจ

ด้านความศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม คณาจารย์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งแสดงถึง ความพึงพอใจ เต็มใจ และตั้งใจที่จะเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ ความภาคภูมิใจในชื่อเสียงของอาจารย์และมหาวิทยาลัย ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ในความคิด ความรู้สึก ค่านิยม ความเชื่อ ของบิดามารดาและผู้ปกครองต่อเป้าหมายในการเข้าศึกษาวิชาชีพครูและความต้องการให้นักศึกษาครูบรรลุผลในการประกอบอาชีพครูในอนาคต เป็นครูเก่งและ ดี ตั้งใจ มุ่งมั่น เอาใจใส่และทุ่มเทในการทำงานในอนาคต

ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ หมายถึง ความคิด ความรู้สึกของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่ออาชีพครูว่าเป็นอาชีพที่ ได้รับการยกย่อง อดทน เสียสละ มีเกียรติในสังคม และมีเจตคติทางบวกต่ออาชีพครู

ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน หมายถึง การรับรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ต่อความพร้อมของหลักสูตร การเรียน การสอน คุณภาพและชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน ความพร้อม ของสถานศึกษา สถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก

แรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจ มีแรงกระตุ้นที่อยู่ภายในตัวของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยมีเป้าหมายที่จะเรียนครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ส่งผลให้นักศึกษาเกิดมุงความสำเร็จ มุ่งมั่น ใส่ใจ กระตือรือร้น เชื้อม่น ทุ่มเท ทะเยอทะยานและตั้งเป้าหมายในการศึกษาในสาขาวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1,908 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 จำนวน 317 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้คณะเป็นชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ ประกอบด้วย ข้อมูลเพศ คณะ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองและอาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามประมาณค่าน้ำหนักของปัจจัยที่ส่งผลแรงจูงใจและแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนของน้ำหนัก 5 ระดับซึ่งมีความหมายดังนี้

ค่าน้ำหนัก 1 หมายถึง มีระดับปัจจัยและแรงจูงใจในระดับน้อยที่สุด

ค่าน้ำหนัก 2 หมายถึง มีระดับปัจจัยและแรงจูงใจในระดับน้อย

ค่าน้ำหนัก 3 หมายถึง มีระดับปัจจัยและแรงจูงใจในระดับปานกลาง

ค่าน้ำหนัก 4 หมายถึง มีระดับปัจจัยและแรงจูงใจในระดับมาก

ค่าน้ำหนัก 5 หมายถึง มีระดับปัจจัยและแรงจูงใจในระดับมากที่สุด

การสร้างและการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจและแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู เพื่อแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจและแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ในสาขาวิชาชีพครูซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ให้ผู้ตอบประเมิน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ พบว่า แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจและแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

ด้าน	ค่าความเชื่อมั่น
ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ	0.95
- ด้านลักษณะมุ่งอนาคต	0.82
- ด้านความศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย	0.84
- ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง	0.83
- ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	0.90
- ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	0.91
แรงจูงใจในการศึกษาสาขาวิชาชีพครู	0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาไปเก็บข้อมูล
3. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ ในการตอบ จากนั้นจะนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และแสดงผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ทั้ง 4 ข้อ โดยใช้สถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยและแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ใช้การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้านและอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะ มุ่งอนาคต หลักสูตรการเรียนการสอนและความศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย
2. แรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ นักศึกษาดังใจจะเป็นนักศึกษาวิชาชีพครูที่ดี นักศึกษาเชื่อว่าความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น นักศึกษาเชื่อว่าจะเรียนจบวิชาชีพครูอย่างแน่นอน
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงและเป็นความสัมพันธ์ทางบวก กล่าวคือ ถ้านักศึกษาคนใดมีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก แรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูก็จะอยู่ในระดับมากด้วย ในทางตรงข้าม ถ้านักศึกษาคนใดมีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย แรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูก็จะอยู่ในระดับน้อยด้วย
4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู ดังตาราง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
regression	4	31.63	7.91	83.96*
residual	312	29.39	0.094	
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	สัมประสิทธิ์การถดถอย	Std.E.	Beta	t
ลักษณะมุ่งอนาคต (X_1)	0.291	0.052	0.279	5.650*
หลักสูตรการเรียนการสอน (X_5)	0.298	0.047	0.301	6.328*
การได้รับการยอมรับนับถือ (X_4)	0.215	0.059	0.190	3.638*
ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_3)	0.154	0.056	0.141	2.741*
ค่าคงที่	0.158	0.239		0.662*

$$R^2 = 0.518 \text{ Adjusted } R^2 = 0.512$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง แสดงว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต หลักสูตรการเรียนการสอน การได้รับการยอมรับนับถือ และความคาดหวังของผู้ปกครอง ร่วมกันเป็นตัวทำนายแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู พบว่า มีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.512 นั่นคือ ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน สามารถทำนายแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู ในภาพรวมได้ร้อยละ 51.20 โดยปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต หลักสูตรการเรียนการสอน การได้รับการยอมรับนับถือ และความคาดหวังของผู้ปกครอง สามารถทำนายแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ

ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.158 + 0.291(X_1) + 0.298(X_5) + 0.215(X_4) + 0.154(X_3)$$

ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.279(X_1) + 0.301(X_5) + 0.190(X_4) + 0.141(X_3)$$

สรุปผลการวิจัย

1. จากการศึกษาศักยภาพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ และความคาดหวังของผู้ปกครอง และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต หลักสูตรการเรียนการสอนและความศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย โดยด้านการได้รับการยอมรับนับถือเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นที่ยอมรับในสังคม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพก็คือคนที่ได้ชื่อว่า “ครูอาจารย์” ทุกคนล้วนแต่มีครูด้วยกันทั้งสิ้น ทุกคนล้วนศรัทธายกย่องบทบาทหน้าที่ของครู ความกตัญญูดังกล่าวจึงปรากฏเป็นวัฒนธรรมวันไหว้ครู และการระลึกพระคุณของครูในงาน “16 มกราคม วันครู” ที่สืบสานโดยผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูและผู้ที่กำลังจะประกอบวิชาชีพครู สอดคล้องกับที่ ศุภานันท์ ลิทธิเลิศ (2551 : 7) ได้สรุปความหมายของครูว่าเป็นผู้เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์เป็นผู้สร้างสมาชิกใหม่ของสังคมให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ธรรมชาติของอาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องสัมผัสกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ ฉะนั้นครูจึงต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและใฝ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้า ทางวิชาการ ตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. จากการศึกษาศักยภาพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง มีรายได้ที่มั่นคง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและได้รับการยกย่องนับถือ จึงเป็นเหตุจูงใจให้บุคคลสนใจในการเรียนต่อในวิชาชีพครู เพราะแรงจูงใจเป็นพลังภายในของแต่ละบุคคลที่ถูกกระตุ้นโดยบุคคลหรือสภาพแวดล้อมให้แสดงพฤติกรรมบางอย่างโดยที่หนึ่งออกมาเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตนเองต้องการปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ในการกระตุ้นให้มนุษย์เกิดพลังในการกระทำพฤติกรรมเพื่อบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแต่ละคนโดยที่สิ่งนั้นอาจเป็นสิ่งที่บุคคลพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจก็ได้ ซึ่งสอดคล้อง กับที่ ประยุทธ์ ไทยธานี (2554 : 1) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการของกิจกรรมต่างๆ ทั้งทางร่างกายและทางจิตที่ประกอบด้วยการเริ่มต้นการคงอยู่ และทิศทาง รวมทั้งแรงภายใน เช่น แรงกระตุ้น แรงขับ และความปรารถนาที่เกี่ยวข้องในกระบวนการนี้” ส่วนคำว่า “motive” ให้ชื่อว่า “แรงกระตุ้น หรือแรงผลักดัน ซึ่งหมายถึง เหตุผลที่เกิดขึ้นทั้งในจิตสำนึกและจิตไร้สำนึกที่จะผลักดันไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

3. จากการศึกษาศักยภาพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงและเป็นความสัมพันธ์ทางบวก กล่าวคือ ถ้านักศึกษาคนใดมีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ในสาขาวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก แรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูก็จะอยู่ในระดับมากด้วย ในทางตรงข้ามถ้านักศึกษาคนใดมีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย แรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูก็จะอยู่ในระดับน้อยด้วย เนื่องจากปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจเป็นสาเหตุที่บุคคลนั้นเกิดแรงจูงใจ สอดคล้องกับที่ กรุณา ศรีรุ่ง (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ความสัมพันธ์ของปัจจัย ด้านเพื่อน ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยรวมทั้ง 3 ด้าน รวมกันอธิบายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 41.50

4. จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต หลักสูตรการเรียนการสอน การได้รับการยอมรับนับถือ และความคาดหวังของผู้ปกครอง ร่วมกันเป็นตัวทำนายแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.512 นั่นคือ ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน สามารถทำนายแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู ในภาพรวมได้ร้อยละ 51.20 และสามารถทำนายแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูในภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ลักษณะมุ่งอนาคต มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก เป็นเพราะถ้านักศึกษามีลักษณะมุ่งอนาคตอยู่ในระดับมากก็จะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากด้วย เนื่องจากลักษณะ มุ่งอนาคตเป็นความสามารถของนักศึกษาในการคาดการณ์และเห็นความสำคัญของข้อดี ข้อจำกัดของการประกอบอาชีพครู พร้อมทั้งสามารถตัดสินใจ พร้อมทั้งตัดสินใจเลือกเรียนครู สามารถอดทน รอคอยและมีความมุ่งมั่นไปสู่ความสำเร็จนั้นด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ชีระศักดิ์ พรหมลาย (2552: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ลักษณะ มุ่งอนาคต เป็นปัจจัยที่สำคัญในการจูงใจนักเรียนในการเรียนวิทยาศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก เป็นเพราะถ้านักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากก็จะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากด้วย เนื่องจากหลักสูตรในสถานศึกษามีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาแห่งนั้น เพราะถ้าสถาบันการศึกษาสามารถเปิดหลักสูตรที่น่าสนใจและเป็นหลักสูตรที่เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถหางานทำได้โดยง่าย จะได้รับความสนใจเป็นอย่างและนอกจากนี้ หากไม่มีหลักสูตรที่ดีและดึงดูดความสนใจ สถาบันการศึกษานั้นก็จะได้รับความสนใจน้อย ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก เป็นเพราะถ้านักศึกษามีการได้รับการยอมรับนับถืออยู่ในระดับมากก็จะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากด้วย เนื่องจากอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยอมรับนับถือจากสังคมถ้านักศึกษาต้องการยอมรับนับถือจากสังคมก็จะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูด้วย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จึงเป็นความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีแข่งขันกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม หรือทำดีกว่าบุคคลอื่น พยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ให้ความรู้สึกสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จและมีความวิตกกังวลเมื่อทำไม่สำเร็จหรือเมื่อประสบความล้มเหลวได้เน้นถึงแรงจูงใจทางสังคม 3 ประเภท คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธและแรงจูงใจใฝ่อ่านใจ และด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก เป็นเพราะถ้านักศึกษาได้รับความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากก็จะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากด้วย เนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่า การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจะทำให้บุตรหลานของตนเองมีความรู้ เก่ง ฉลาดและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ มีความเป็นอยู่ที่สุขสบาย บิดามารดา เลี้ยงดูลูกมักมุ่งหวังให้ลูกเป็นเด็กฉลาดและเก่งเป็นอันดับหนึ่ง บิดา มารดามุ่งเน้นไปที่การพัฒนาด้านสติปัญญาให้กับลูก พยายามเสริมสร้าง ทุกวิถีทางเพื่อให้ลูกฉลาดและเก่ง ซึ่งสอดคล้องกับที่ ธัญชนก แสงส่ง (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และ ภัทรวรรณ บุญโยประการ (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่สำคัญในการจูงใจนักศึกษาให้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต หลักสูตรการเรียนการสอน การได้รับการยอมรับนับถือ และความคาดหวังของผู้ปกครอง ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู และใช้บัณฑิตครูควรจัดระบบการบริหารจัดการ พัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมในสังคม ทั้งในด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรในสอดคล้องกับความต้องการครูในอนาคต การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูแก่นักศึกษา

2. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการได้รับการยอมรับนับถือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อเป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูของนักศึกษาจึงควรมีการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาชีพครูและการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนระลึกเสมอว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นความหวังของผู้ปกครองและสังคม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในสังคมและจูงใจให้คนเก่งเข้ามาเรียนครู

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรหรือรูปแบบการสอน หรือระบบการผลิตครูที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิศา ศรีรุ่ง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2. ประชุมวิชาการระดับชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). เพชรบูรณ์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ถ่ายเอกสาร, 2552.
- ธีระศักดิ์ พรหมลาย. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552.
- ธัญชนก แสงส่ง. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ บธ.ม. (การจัดการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- ประยูทธ ไทยธานี. แรงจูงใจในการเรียน. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2554.
- ภัทรวรรณ บุญโยประการ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- ศุภานัน ลิทธิเลิศ. ความเป็นครูวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). สรุปสาระสำคัญแนวทางการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค, 2544.

