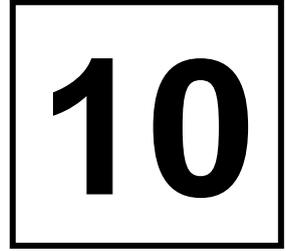


ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์”



USING READING SKILLS THAT ARE BASED ON CONSTRUCTIVIST THEORY WHISTLER WITH COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES FOR THE PHYSICAL ABILITY TO THINK CRITICALLY SOCIAL ATTITUDES TOWARD THAILAND AND ACHIEVEMENT GRADE 6 STUDENTS AT SCHOOL TESSABAL 4 "RUTHAPRACHANUKRUA"

วารุณี ศิริมาศ\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์\*\*

ดร.สมเกียรติ พละจิตต์\*\*\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) ศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5) เปรียบเทียบความสามารถทางการคิดวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์” สำนักการศึกษาเทศบาลนครสกลนคร ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 14 ชุด 2) แบบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย 3) แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย 4) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณทางเดียว และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตากวย จังหวัดสกลนคร

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.55 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.55 หรือคิดเป็นร้อยละ 55
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังเรียน อยู่ในระดับมาก
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน มีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังเรียนไม่แตกต่างกัน

## ABSTRACT

This study aims to: 1) compare the ability to think critically between pretest and posttest reading comprehension skills by using a constructivist theoretical Whistler with cooperative learning techniques 2) study attitudes towards Thai Language after using a skill in reading and understanding the theoretical constructivist Whistler with technical learning organization 3) compare achievement learned Thai reading comprehension before, during and after learning by using skills in reading and understanding the constructivist theory Whistler with cooperative learning techniques 4) compared the analytical study of Thai study and attitude, achievement after using a skill in reading and understanding the constructivist theory Whistler with cooperative learning techniques the learning ability, high, medium and low 5) to study the effectiveness index of plan learning activities using the skills in reading and understanding the theoretical constructivist Whistler together with cooperative learning techniques. Grade 6 students at School 4 "Rut Prachanukroh" Department of Education, Sakon Nakhon. The students in the second semester of the academic year 2554, 20 were selected by random cluster (Cluster Random Sampling) by using the classroom as the unit of randomization.

The research findings were as follows : 1) to plan learning activities based on constructivist theory Whistler with 14 pages of cooperative learning, 2) the ability to measure critical thinking. Reading comprehension course Thailand 3) the study measured attitude toward Thailand 4) Learning achievement in English reading comprehension Thailand. The statistics used in data analysis, including the mean and standard deviation. T test (t – test for Dependent Samples). (T – test One Samples) multiple one–way analysis of variance (One – Way MANOVA) and one–way analysis of variance (One – Way ANOVA).

**The results are summarized below.**

1. The effective index of 0.55 indicates that students' knowledge increased 0.55, or 55 percent.
2. Learning achievement and ability to think critically about the reading comprehension course Thailand. after learning courses at higher education level of statistical significance. 05th.
3. Students' attitudes towards Thailand after learning courses at a high level.
4. Students with different learning ability medium and low learning have learning achievement and ability posttest differences were statistically significant at the .05, The average attitude toward Thailand after did not different.

## ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจภาษาไทยเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตสังคมทัศนคติและสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นทรัพย์สินทางปัญญา ของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ. 2546 : 1) ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย คนไทยจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจ ศึกษา หลักเกณฑ์ทางภาษาและฝึกฝนให้เกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อการสร้างความเป็นเอกภาพของชาติและความจงรักภักดี เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 ก : 5)

การอ่านถือเป็นปัจจัยที่ความสำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านได้รับรู้เรื่องราวที่อ่าน และเข้าใจเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องตรงตามที่ได้เขียนได้สื่อความหมาย ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้ แนวคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ บันลือ พลฤกษ์วัน (2545 : 129) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้เรื่องราวและเข้าใจถ่ายทอดความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างดีเพราะผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะทางภาษาอื่นร่วมด้วย จึงจะจับประเด็นหรือจับใจความได้ ซึ่งสอดคล้องกับคิวงพร โกศิยะกุล (2546 : 1) ได้กล่าวว่า นักเรียนที่มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่อง สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องรวดเร็วแสดงว่า มีความสามารถในการอ่านสรุปความ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าทักษะที่สำคัญในการสื่อสารคือทักษะการอ่าน เป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต สกฤตการ สังข์ทอง (2548 : 1) กล่าวว่า การรับข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อต่างๆ นั้นมีความสำคัญมาก เพราะสื่อสามารถเสนอข้อมูลได้ทุกด้านทั้งดีและไม่ดีมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ผู้รับสารจึงควรรับสารด้วยการพินิจพิจารณาให้ถี่ถ้วนถึงผลดีผลเสียต้องเหมาะสม รู้จักวิเคราะห์

ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนภาษาไทย มาประยุกต์ในการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ นำมาสร้างองค์ความรู้ โดยการร่วมมือกันในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ยอมรับความแตกต่างของแต่ละ โดยนักเรียนที่เรียนเก่งจะคอยช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าภายในกลุ่มของตนเองซึ่งจะทำให้ นักเรียนที่ได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

**ความมุ่งหมายของการวิจัย**

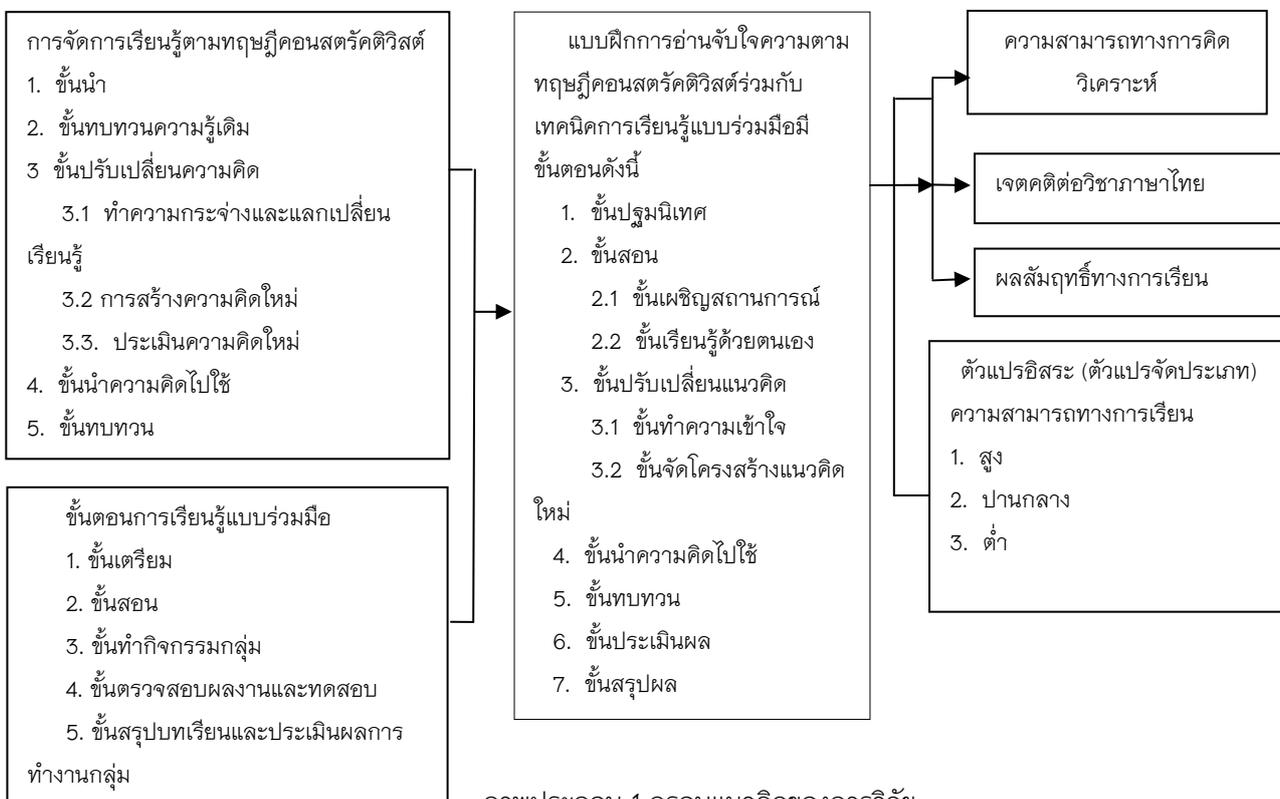
1. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ ที่สร้างและพัฒนาขึ้น
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาไทย หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการคิดวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

**กรอบแนวคิดของการวิจัย**

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่มีต่อความสามารถการคิดวิเคราะห์ เจตคติและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ความสามารถทางการเรียนนักเรียน (สูง ปานกลาง ต่ำ) มาเป็นตัวแปรจัดประเภทซึ่งกรอบแนวคิดไว้ ดังนี้

**ตัวแปรอิสระ (ตัวแปรต้น)**

**ตัวแปรตาม**



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร สกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน ห้องเรียน 8 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 210 คนมีคุณลักษณะประชากรดังนี้

1.1 บริบทของโรงเรียน ประชากร คล้ายคลึงกัน เพราะอยู่ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนครด้วยกัน

1.2 ทุกโรงเรียน ดำเนินงานภายใต้นโยบายของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนครด้วยกัน

1.3 จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนใกล้เคียงกัน

1.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของแต่ละโรงเรียน มีคุณภาพใกล้เคียงกัน

1.5 ครูที่ทำการสอน ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 เหมือนกัน

#### 1.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล และคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.2 แบบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ

2.3 แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ

### 3. วิธีรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยมีวิธีรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1.1 ติดต่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย และหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์” และโรงเรียนเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร เพื่อขออนุญาตดำเนินการทดลอง

3.1.2 หลังจากได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยเตรียมดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

3.2.2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วย แบบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยและ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความ

3.1.2.2 ดำเนินการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2554 ถึงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2555 ตามวันเวลาที่ใช้สอน

#### 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

- 4.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 4.2 วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบคิดวิเคราะห์ และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.3 การหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) โดยคำนวณจากสูตรของ โรบินเนลลี และแฮมเบิลตัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249)
- 4.4 การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 197-198)
- 4.5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ ระหว่างหลังทดลองและก่อนทดลองเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1, 3 โดยใช้ค่าที (t-test for Dependent Samples) แบบทิศทางเดียว (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 253)
- 4.6 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาไทย เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 โดยใช้ค่าที (t-test One Samples) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2540 : 240) โดยใช้สูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2540 : 240)

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ดังนี้

##### 1. วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

- 1.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I)
- 1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
- 1.3 แบบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)
- 1.4 แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบคุณภาพมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของ Cronbach)
- 1.5 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตามวิธีการของ โรบินเนลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) วิเคราะห์ความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของข้อสอบด้วยวิธีการแบบอิงกลุ่ม และวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)
- 1.6 วิเคราะห์ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจผลงาน และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากแบบสังเกตและแบบประเมินในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.7 วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์นักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอน และการทำงานกลุ่ม

##### 2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

- 2.1 วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถทางการคิดวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่ (t-test for Dependent Samples) แบบทิศทางเดียว

2.3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถทางการคิดวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาภาษาไทยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่ (t-test for One Samples)

2.4 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่ (t – test for Dependent Samples) แบบทิศทางเดียว

2.5 วิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนคะแนนความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ คะแนนการวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาตามความสามารถทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มที่มีความสามารถสูง ปานกลางและต่ำ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบทิศทางเดียว และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.55 หรือคิดเป็นร้อยละ 55.40 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 55.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 55.

2. ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณทางเดียว พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมและแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น มีเจตคติต่อวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมากขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกัน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 สำหรับครูผู้สอนที่จะนำ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ควรวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนทำการสอนเช่น การศึกษาทำความเข้าใจนักเรียน การจัดเตรียมสภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับนักเรียนและสภาพของโรงเรียน การฝึกใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดและควรเสริมแรง เพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการระหว่างทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูควรจัดสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมโดยมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ และสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก มีกระบวนการคิดฝึกคิด ฝึกทำด้วยตนเองและพยายามปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

1.4 ในการสร้างสถานการณ์ปัญหาในกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูควรสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวของนักเรียน ที่นักเรียนคุ้นเคยและพบเห็นในชีวิตประจำวันของตัวเอง จะทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นมากยิ่งขึ้น

1.5 ในกิจกรรมฐานความช่วยเหลือ ครูควรมีอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อมัลติมีเดีย สื่อวีดีโอ สื่อที่เป็นสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้แนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งครูสามารถนำมาบูรณาการใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวได้

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกับนักเรียนชั้นอื่นๆ เพื่อจะได้ข้อสรุปที่ครอบคลุมและชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในกลุ่มสาระอื่นๆ ว่าจะได้ผลประการใด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาในตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดสังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคงทนในการเรียนรู้ และความพึงพอใจ เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554).

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.
- บันลือ พงษ์ตะวัน. แนวคิดการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ, 2553.
- เพชฌัญญู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. “ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.),” วารสารการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 8 : 30-36 ; กรกฎาคม, 2545.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์, 2546.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การวัดผลด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- \_\_\_\_\_. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2539.
- \_\_\_\_\_. เทคนิคทางการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- \_\_\_\_\_. การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ศิวพร โกศิยะกุล. การใช้สมุนไพรมานำพัฒนาทักษะการอ่านสรุปความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดสระเกษ). จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.
- สกุลการ สังข์ทอง. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเทคนิคการใช้และไม่ใช้ผังกราฟฟิก. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : โอ เดีย สแควร์, 2540.

