

## ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

### ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN PRIVATE SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

นิตยา ไชยสุระ\* เอกลักษณ์ เพียสา และ วณิกา ฉลากบาง

Nittaya Chaisura\* Akkaluck Pheasa and Wannika Chalabang

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สกลนคร 47000

Program in Educational Administration and Development, Faculty of Education,

Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon 47000, Thailand

\*Corresponding Author: Email: nittaya142531@gmail.com

รับบทความ 26 มกราคม 2566 แก้ไขบทความ 29 มีนาคม 2566 ตอบรับบทความ 18 เมษายน 2566 เผยแพร่บทความ มีนาคม 2567

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และ 5) หาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 283 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน มีค่าความสอดคล้องระหว่าง .80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .34–.68 และค่าความเชื่อมั่น .97 ด้านที่ 2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน มีค่าความสอดคล้องระหว่าง .80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .31–.65 และค่าความเชื่อมั่น .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จำนวน 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านงบประมาณ ( $X_3$ ) ด้านอาคารสถานที่ ( $X_5$ ) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) และด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .741 และมีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 57 โดยสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้  $Y' = 1.372 + .168(X_3) + .208(X_5) + .169(X_1) + .147(X_2)$  และสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้  $Z' = .249(Z_3) + .336(Z_5) + .167(Z_1) + .158(Z_2)$  และ 5) แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่ควรได้รับการพัฒนา มี 4 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่

**คำสำคัญ:** ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิภาพ, การบริหารงานวิชาการ

## ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) examine the level of administrative factors in private schools under the Sakon Nakhon Provincial Education Office (SNK-PEO), 2) examine the level of effectiveness of academic affairs administration in private schools, 3) explore the relationship between administrative factors and the effectiveness of academic affairs administration in private schools, 4) determine predictive power of administrative factors affecting the effectiveness of academic affairs administration in private schools, and 5) establish guidelines for developing administrative factors affecting the effectiveness of academic affairs administration in private schools. The sample, obtained through stratified random sampling, consisted of school administrators, teachers in charge of academic affairs, and teachers in private schools under the SNK-PEO in the academic year 2020, yielding a total of 283 participants. The research instrument for data collection was a set of 5-level rating scale questionnaires with two aspects: Aspect 1- Administrative Factors in Private Schools, with IOC values ranging between .80 and 1.00, the discriminative power value ranging from .34 to .68 and the reliability value of .97, and Aspect 2: Effectiveness of Academic Affairs Administration in Private Schools with IOC values ranging from .80 to 1.00, the discriminative power value between .31 and .65 and the reliability value of .94. The statistics for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows: 1) The administrative factors in private schools under the SNK-PEO as a whole were at a high level, 2) The effectiveness of academic affairs administration in private schools under the SNK-PEO as a whole was at a high level, 3) The administrative factors and the effectiveness of academic affairs administration in private schools under the SNK-PEO had a positive relationship at the .01 level of significance, 4) The four aspects of administrative factors affecting the effectiveness of academic affairs administration in private schools under the SNK-PEO were able to predict private schools' effectiveness at the .01 level of significance. The said factors, including budget ( $X_3$ ), building ( $X_5$ ), heads of academic affairs department ( $X_1$ ), and teachers ( $X_2$ ), achieved a correlation coefficient of .741 and a predictive power of 57 percent. The regression equation of raw scores and standardized scores could be written as follows:  $Y' = 1.372 + .168(X_3) + .208(X_5) + .169(X_1) + .147(X_2)$ ,  $Z' = .249(Z_3) + .336(Z_5) + .167(Z_1) + .158(Z_2)$ , and 5) The guidelines for developing administrative factors in private schools under the SNK-PEO involved four aspects needing improvement: School administrators, teachers, budget, and building.

**Keywords:** Administrative Factors, Effectiveness, Academic Affairs Administration

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถที่จะปรับตัวให้รู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมไปถึงการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่สังคมยุคปัจจุบันต้องการให้เกิดเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม และมุ่งไปสู่การอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งปวง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ส่วนที่ 8 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 49 วรรคแรก ความว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และกำหนดนโยบายแห่งรัฐในมาตรา 80(3) ว่า รัฐต้อง “พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 22 การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งในระบบและการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ

แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4)

การศึกษาเอกชนจึงถือเป็นอีกองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาของประเทศ สามารถแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐบาลได้เป็นจำนวนมาก ทั้งในด้านจำนวนนักเรียนและงบประมาณ ในหลักการข้อที่ 3 กล่าวว่าให้สถานศึกษาเอกชนเปิดทำการสอนได้ทุกระดับเพื่อส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับเพิ่มขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระการลงทุนในด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล และต่อเนื่องมาตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ได้กำหนดหลักการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ นอกจากนี้เพื่อให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรัฐพร้อมให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุนและสิทธิประโยชน์อื่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้แก่สถานศึกษาเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2551, หน้า 79) สถานศึกษาจึงมีภารกิจที่จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ให้นักเรียนมีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ การที่จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นงานหลักของโรงเรียนและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 1) การจะบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสัมฤทธิ์ต้องตระหนักว่าหัวใจของการจัดการศึกษา คือ ผู้เรียน (มูนา จารง, 2560, หน้า 2) โดยเฉพาะงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ นักวิจัยหลายท่านได้นำปัญหาการบริหารงานวิชาการมาศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างคุณภาพขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ เช่น หนึ่งฤทัย หาธรรม (2553, หน้า 91) กล่าวว่าปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูวิชาการ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในทางบวก สอดคล้องกับนิตยา แสนสุข (2556, หน้า 5) กล่าวว่าปัจจัยในการบริหารงานวิชาการ มี 6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ด้านอาคารสถานที่ 5) ด้านงบประมาณ และ 6) ด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลให้การบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวได้เช่นกัน เห็นได้ว่างานวิชาการมีผลทำให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเป็นสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับยอมรับขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการโดยนำปัจจัยข้างต้นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย โรงเรียน จำนวน 41 โรงเรียน ซึ่งบริบทของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารงานบุคคล 3) ด้านบริหารทั่วไป และ 4) ด้านบริหารงบประมาณ จากการศึกษาข้อมูล พบว่า งานวิชาการเป็นเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จ เรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำลังประสบกับปัญหาหรือจุดอ่อนหลายประการเกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น ปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกและไม่ตรงความถนัด การเปลี่ยนครูบ่อย ซึ่งเป็นปัญหาที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำ จะเห็นได้จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้คะแนนเฉลี่ยในวิชาหลัก 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย เท่ากับ 47.50 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 49.07) วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 30.54 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 32.92) วิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 33.94 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 35.55) และวิชาภาษาต่างประเทศ เท่ากับ 30.24 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 32.24) พบว่า ไม่มีวิชาใดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2563, หน้า 43) ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์คะแนนที่ไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครต้องเร่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยได้มีโครงการหลายโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งความสำเร็จของโครงการที่ได้วางแผนไว้นั้น ย่อมเป็นผลมาจากปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยเฉพาะทางด้านงานวิชาการ จึงมีความจำเป็น

อย่างยิ่งที่ต้องใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เพราะจะทำให้ทราบถึงระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการทราบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร หรือเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
5. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนมีทัศนคติทางบวก การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน และความสามารถในการปรับตัว โดยมีรายละเอียดความสามารถแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในการผลิตนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงรวมถึงความสามารถในการศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูงจำนวนมาก โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์ มีการประเมินความพร้อมของผู้เรียน มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

1.2 ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก หมายถึง การดำเนินงานบริหารและอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนอกจากการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดี และทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียนเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง

1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหาร ด้านการสอน การปรับหลักสูตรเพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้า ทันกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไป

1.4 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการสร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน และงานรับผิดชอบอื่น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

2. ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคลิกลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อความสำเร็จของโรงเรียน เช่น เป็นผู้ที่มีความวิสัยทัศน์กว้างไกล มีบุคลิกภาพประชาธิปไตยใช้หลักเหตุผลในการบริหาร มีจิตสำนึกในความมุ่งมั่น ใจกว้าง เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการระบบบริหารของโรงเรียนโดยนำระบบคุณธรรมมาใช้มุ่งพัฒนาโดยองค์รวม สร้างขวัญกำลังใจให้ครูมีกำลังใจที่จะเป็นครูดี ครูเก่ง เป็นที่ปรึกษาให้ครูตระหนักในการพัฒนาโรงเรียนสู่ระบบคุณภาพ มุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเข้าใจหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดจนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง การที่ครูผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นผู้มีอุดมการณ์ของความเป็นครู มีคุณธรรมเป็นเครื่องยึดถือในจิตใจ และการปฏิบัติตนเป็นบุคคลที่สามารถครองตน ครองคน และครองงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างให้นักเรียนและสังคม และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง

2.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง การจัดทำแผนงาน/โครงการใช้เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ มีวิธีการจัดสรรและใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสม มีการติดตาม ประเมินผลการใช้เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป จัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง หมายถึง การชี้แจงให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองนักเรียน ให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

2.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีระบบการลงทะเบียนและระเบียบการใช้อาคาร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก พัสตูลักษณะ และความปลอดภัย

3. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร หมายถึง การนำผลการศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มาวางแผนการพัฒนา แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน จากนั้นผู้วิจัยนำผลการสัมภาษณ์ที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหาแล้วสรุปเป็นแนวทางพัฒนาที่เหมาะสม

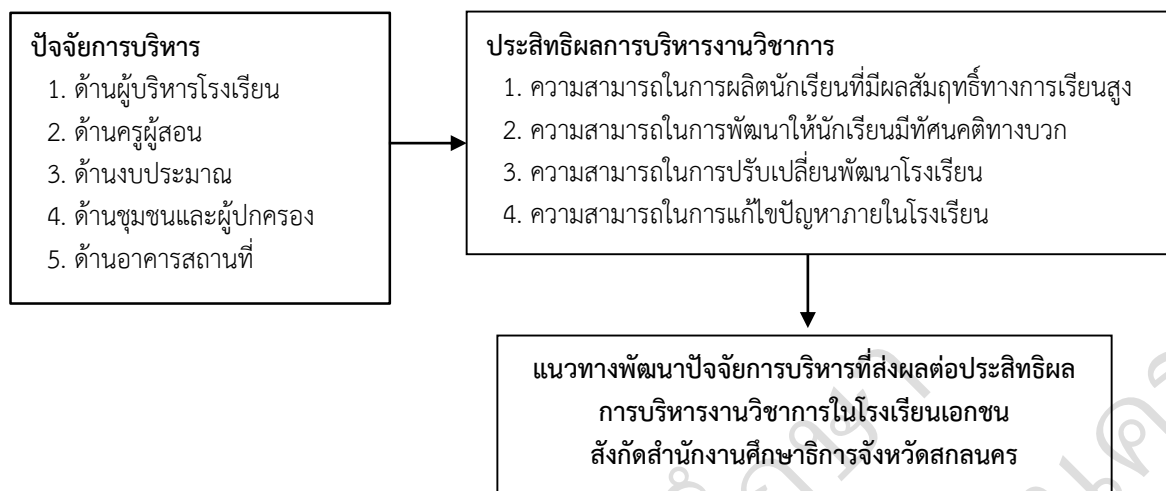
### หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ ได้ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (2550, หน้า 26), วิโรจน์ บุญเรือง (2553; อ้างถึงใน มนุ จารง, 2560, หน้า 41), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 6) และ จริญญา แก้วเอี่ยม (2556, หน้า 6) โดยสรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการ เป็นแนวคิดเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องใช้ทั้งหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมายหลัก คือ ผู้เรียน นอกจากนั้นจะต้องคำนึงถึงบุคลากร ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุน และดูแลเอาใจใส่ด้วยความยุติธรรมและเสมอภาค

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ได้ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของวิภาวดี ชีวะผลาบูรณ์ (2553, หน้า 11), ปริญญา จันทะพันธ์ (2556, หน้า 63), อิลฮาม อาเก็ม (2557, หน้า 7), ธัญญลักษณ์ ผาภูมิ (2559, หน้า 42), อรัญ มุลบุญ (2558, หน้า 48) และ วศิวพร ละหารเพชร (2562, หน้า 7) โดยสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนมีทัศนคติทางบวก การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน และความสามารถในการปรับตัว

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) ที่มุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของการวิจัยไว้ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และ ขั้นตอนที่ 2 การเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยปัจจัยการบริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้มาวางแผนทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการสัมภาษณ์ที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วสรุปเป็นรายชื่อเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาที่เหมาะสม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนจาก 41 โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 41 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 41 คน และครูผู้สอน จำนวน 666 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 748 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 283 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 41 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 41 คน และครูผู้สอน จำนวน 201 คน ใช้วิธีการสุ่มแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน มีความสอดคล้องระหว่าง .80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34–0.68 และค่าความเชื่อมั่น 0.97 ด้านที่ 2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน มีความสอดคล้องระหว่าง .80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.31–0.65 และค่าความเชื่อมั่น 0.94

### วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีหนังสือราชการขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์จากศึกษาธิการจังหวัดสกลนครในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2. ขอความอนุเคราะห์จากศึกษาธิการจังหวัดสกลนครเพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือราชการขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งระบุเวลาให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถามคืนภายใน 4 สัปดาห์ หรือเร็วที่สุดเท่าที่ผู้ตอบจะกรุณาได้ เมื่อผู้ตอบแบบสอบถามตอบเรียบร้อยแล้วให้ส่งแบบสอบถามมายังผู้วิจัยตามที่อยู่ซึ่งได้พิมพ์ติดไว้ที่แบบสอบถาม

4. ตรวจสอบและคัดแยกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำแบบสอบถามที่ได้รับไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป และหากพบว่า กลุ่มตัวอย่างยังไม่ส่งแบบสอบถามคืนตามกำหนด ผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ด่วน (EMS) จนได้รับจำนวนแบบสอบถามตามจำนวนที่ต้องการ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 283 คน และมีแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 283 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของแบบสอบถามจำนวนทั้งหมดที่ส่งไป

5. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติ

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาอำนาจจำแนกค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) การค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach และการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานมี ดังนี้
  - 3.1 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
  - 3.2 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
  - 3.3 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กัน” ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)
  - 3.4 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

#### ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านครูผู้สอน ตามลำดับ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวม

| ด้าน | ปัจจัยการบริหาร       | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความหมาย |
|------|-----------------------|-----------|------|-------------|
| 1    | ด้านผู้บริหารโรงเรียน | 4.37      | 0.38 | มาก         |
| 2    | ด้านครูผู้สอน         | 4.20      | 0.41 | มาก         |
| 3    | ด้านงบประมาณ          | 4.30      | 0.57 | มาก         |
| 4    | ด้านชุมชนและผู้ปกครอง | 4.43      | 0.58 | มาก         |
| 5    | ด้านอาคารสถานที่      | 4.24      | 0.62 | มาก         |
| รวม  |                       | 4.30      | 0.41 | มาก         |

จากตาราง 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.37$ ) และด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ในทุกด้าน ปัจจัยการบริหารจึงมีความจำเป็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครองเพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนและผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา การให้คำปรึกษาชี้แนะและการบริจาคทุนทรัพย์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงชุมชนมีความเข้มแข็งที่จะมาสนับสนุน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขมสร ช่างศรี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาดา ถาวรชาติ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอนนารินทร์ ปัทม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านงบประมาณ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาทิตยา โชคดีวัฒนา และคณะ (2561, หน้า 255–262) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการศึกษา พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ตามลำดับ ดังตาราง 2



ตาราง 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวม

| ด้าน | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ                            | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความหมาย |
|------|----------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1    | ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง | 4.44      | 0.47 | มาก         |
| 2    | ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก           | 4.46      | 0.54 | มาก         |
| 3    | ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน                  | 4.31      | 0.43 | มาก         |
| 4    | ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน                   | 4.15      | 0.48 | มาก         |
| รวม  |                                                          | 4.33      | 0.39 | มาก         |

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ( $\bar{X} = 4.46$ ) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X} = 4.44$ ) และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.31$ ) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ปัญห การพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวกโดยใช้การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และเป็นองค์กรที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขมสร ไข่งศรี (2557, หน้า 138–139) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ด้านผู้บริหารและด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการงบประมาณ สอดคล้องกับการศึกษาของ โคภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 81–91) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับคะแนน เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า 1) ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน 2) ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้ เข้ากับสิ่งแวดล้อม 3) ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และ 4) ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พนพร รัตนประสบ และคณะ (2561, หน้า 141) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของ สถานศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และ ความสามารถในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาราพร เขยเถื่อน และคณะ (2561, หน้า 25–45) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู และความสามารถในการปรับตัวต่อ สภาพแวดล้อม

3. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .396$ ) ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

| ตัวแปร         | X      | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | X <sub>4</sub> | X <sub>5</sub> | Y      | Y <sub>1</sub> | Y <sub>2</sub> | Y <sub>3</sub> | Y <sub>4</sub> |
|----------------|--------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| X              | 1      |                |                |                |                |                |        |                |                |                |                |
| X <sub>1</sub> | .510** | 1              |                |                |                |                |        |                |                |                |                |
| X <sub>2</sub> | .518** | .746**         | 1              |                |                |                |        |                |                |                |                |
| X <sub>3</sub> | .385** | .674**         | .816**         | 1              |                |                |        |                |                |                |                |
| X <sub>4</sub> | .260** | .589**         | .732**         | .777**         | 1              |                |        |                |                |                |                |
| X <sub>5</sub> | .628** | .850**         | .927**         | .887**         | .831**         | 1              |        |                |                |                |                |
| Y              | .396** | .554**         | .646**         | .614**         | .634**         | .693**         | 1      |                |                |                |                |
| Y <sub>1</sub> | .380** | .383**         | .480**         | .479**         | .425**         | .519**         | .740** | 1              |                |                |                |
| Y <sub>2</sub> | .450** | .519**         | .542**         | .499**         | .463**         | .597**         | .586** | .570**         | 1              |                |                |
| Y <sub>3</sub> | .294** | .551**         | .569**         | .500**         | .555**         | .603**         | .483** | .352**         | .515**         | 1              |                |
| Y <sub>4</sub> | .463** | .626**         | .699**         | .653**         | .654**         | .753**         | .884** | .810**         | .801**         | .740**         | 1              |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .396$ ) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร (X) ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน (Y) พบว่า มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ (X<sub>5</sub>) กับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน (Y<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์เท่ากับ .753 ด้านครูผู้สอน (X<sub>2</sub>) กับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน (Y<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์เท่ากับ .699 และด้านชุมชนและผู้ปกครอง (X<sub>4</sub>) กับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน (Y<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์เท่ากับ .654 ซึ่งด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X<sub>1</sub>) กับด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์เท่ากับ .383 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความเข้าใจและมีความคิดเห็นว่าปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนั้นมีความสัมพันธ์กันทางบวก เพราะปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ล้วนเป็นปัจจัยหลักที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อีรติม พลบุรี (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู ผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการวิจัยของ ศิราณี มะแอ (2554, หน้า 30) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิตยา แสนสุข (2556, หน้า 5) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 นั้นมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาดา ถาวรชาติ (2559, หน้า 143) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปภาณีย์ ดอกดวง (2559, หน้า 705–717) ได้ศึกษาปัจจัยที่

ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแก่งโนนกาเร็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์ 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านงบประมาณ ( $X_3$ ) ด้านอาคารสถานที่ ( $X_5$ ) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) และด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .336 รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .249 ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .167 และด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .158 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครโดยรวมได้ร้อยละ 57.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 25499$  ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครโดยรวม

| ตัวแปรพยากรณ์                   | R    | R <sup>2</sup> | Adjusted R <sup>2</sup> | B    | S.E.b. | $\beta$ | t       | Sig. |
|---------------------------------|------|----------------|-------------------------|------|--------|---------|---------|------|
| ด้านงบประมาณ ( $X_3$ )          | .699 | .488           | .487                    | .168 | .050   | .249    | 3.351** | .000 |
| ด้านอาคารสถานที่ ( $X_5$ )      | .730 | .532           | .529                    | .208 | .037   | .336    | 5.630** | .001 |
| ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) | .748 | .560           | .555                    | .169 | .049   | .167    | 3.439** | .000 |
| ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )         | .755 | .570           | .564                    | .147 | .057   | .158    | 2.584** | .001 |

a = 1.372 S.E.est = .199

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านงบประมาณ ( $X_3$ ) ด้านอาคารสถานที่ ( $X_5$ ) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) และด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .336 รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .249 ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .167 และด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .158 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมได้ร้อยละ 57.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 25499$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Y' = 1.372 + .168(X_3) + .208(X_5) + .169(X_1) + .147(X_2)$$

$$Z' = .249(Z_3) + .336(Z_5) + .167(Z_1) + .158(Z_2)$$

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารวิชาการในโรงเรียนจึงมีอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอนนารินทร์ ปัทม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารในโรงเรียน โดยรวมมีจำนวน 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านงบประมาณ ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 74.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 280$  ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_5$ ) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $X_6$ ) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $X_3$ ) และปัจจัยด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .741 หรือปัจจัยดังกล่าวมีความสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้ร้อยละ 73.70

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่ควรได้รับการพัฒนามี 4 ด้าน คือ

5.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านผู้บริหารโรงเรียนได้ ดังนี้

5.1.1 พัฒนาส่งเสริมให้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ

5.1.2 พัฒนาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

5.1.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา

5.2 ด้านครูผู้สอน สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านครูผู้สอนได้ ดังนี้

5.2.1 พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์สำเร็จการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยการศึกษาดูงาน การฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถมาพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน

5.2.2 พัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผลด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ

5.3 ด้านงบประมาณ สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณได้ ดังนี้

5.3.1 มีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการจัดทำแผนการใช้งบประมาณในโครงการต่าง ๆ

5.3.2 มีการใช้งบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

5.4 ด้านอาคารสถานที่ สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านอาคารสถานที่ได้ดังนี้

5.4.1 พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่นเหมาะสม

5.4.2 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ

5.4.3 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยในครั้งนี้ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านงบประมาณ

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน

3. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .396$ ) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่กับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ด้านครูผู้สอนกับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน และด้านชุมชนและผู้ปกครองกับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

4. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ พัฒนาส่งเสริมให้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ พัฒนาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านครูผู้สอนได้แก่ พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์สำเร็จการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยการศึกษาดูงาน การฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถมาพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความ

เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผลด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ ได้แก่ มีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการจัดทำแผนการใช้งบประมาณในโครงการต่าง ๆ และมีการใช้งบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่นเหมาะสม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## สรุป

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครสรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้แก่ 1) ด้านชุมชนและผู้ปกครอง 2) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านอาคารสถานที่ และ 5) ด้านครูผู้สอน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 2) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน และ 4) ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ซึ่งปัจจัยการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวม สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์ 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านครูผู้สอน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งนี้ยังได้มีแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่ควรได้รับการพัฒนา มี 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ดังนี้ พัฒนาส่งเสริมให้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสถานการณ์ ปัจจุบันอยู่เสมอ พัฒนาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ดังนี้ พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ที่มีความประสบความสำเร็จการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยการศึกษาดูงาน การฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถมาพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผลด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านที่ 3 ด้านงบประมาณ สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ดังนี้ มีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการจัดทำแผนการใช้งบประมาณในโครงการต่าง ๆ และมีการใช้งบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านที่ 4 ด้านอาคารสถานที่ มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 57 สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ดังนี้ พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่นเหมาะสม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นผลมาจากข้อค้นพบในการวิจัย ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านครูผู้สอน จากผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ มี 2 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอนและด้านอาคารสถานที่ ดังนั้นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จึงควรดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมปัจจัยด้านครูผู้สอนให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมถึงนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อให้ปัจจัยทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จึงควรดำเนินการกำหนดแนวนโยบายและแผนงานในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านนี้ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มี 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารโรงเรียน โดยตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2.2 ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เชชมสร โข่งศรี. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จตุณี แก้วเย็น. (2556). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ดาราพร เขยเถื่อน นภาเดช บุญเชิดชู และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2561). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 9(2), 25–45.
- อัญญลักษณ์ ฦาภูมิ. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีรรัตน์ พลบุรี. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- นิตยา แสนสุข. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ปภาณีย์ ดอกดวง. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแก่งโสภาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.
- ปริญญ์ จันทะพันธ์. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พลพร รัตนประสบ ภารดี อนันต์นาวิ และเจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 12(2), 141–151.
- มูนา จารง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วศิวพร ละหารเพชร. (2562). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- วิภาวดี ชีวะผลาบูรณ์. (2553). รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริณี มะแอ. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไศภิดา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สอนนารินทร์ ปัทม. (2559). ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2550). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: สกสค.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. (2563). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2563. สกลนคร: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.
- สุชาติ ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- หนึ่งฤทัย หาดธรรม. (2553). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อรัญ มูลบุญ. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาทิตยา โชคดีวัฒนา, ประยูร อิมสวัสดิ์ และชัยพนธ์ รักงาม. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์, 13(2), 225–262.
- อิสลาม อาเก็ม. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.