

แนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

GUIDELINES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION AND CURRICULUM ACTIVITIES IN NEW NORMAL ERA
OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER THE LOCAL GOVERNMENT ORGANIZATION OF LOEI PROVINCE

อิสรา ชากักดี* สุชาติ บางวิเศษ และ สุขุม พรหมเมืองคุณ

Issara Chapakdee*, Suchat Bangwiset and Sukhum Prommuangkun

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เลข 42000

Program in Educational Administration, Faculty of Education, Loei Rajabhat University, Loei 42000, Thailand

*Corresponding Author: E-mail: sm638181120@lru.ac.th

รับบทความ 23 สิงหาคม 2565 แก้ไขบทความ 18 ตุลาคม 2565 ตอบรับบทความ 2 พฤศจิกายน 2565 เผยแพร่บทความ ตุลาคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย 2) กำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) ประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ปลัด ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นด้านบริหารหลักสูตรเป็นลำดับที่ 1 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการวัดและประเมินผล 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และ 5) ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยวิธีการดำเนินงาน 42 โครงการหรือกิจกรรม และ 42 วิธีปฏิบัติ และ 3) ผลการประเมินแนวทางโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร, ยุคปกติใหม่, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) examine the current and desirable conditions on academic affairs administration and curriculum activities in the new normal era of the child development centers under the Local Government Organization of Loei Province, 2) establish guidelines for academic affair administration and curriculum activities in the new normal era of the child development centers, and 3) evaluate guidelines for academic affair administration and curriculum activities in the new normal era of the child development centers. Using Mixed-methods Research, the sample group consisted of 291 participants, including the Chief Administrator, the Director of the Education Division, educators, and childcare teachers. Research tools included a set of questionnaires on current and desirable conditions with the reliability of .95, a semi-structured interview, an assessment form, a group discussion record, and an assessment form for accuracy, feasibility, and utility. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Modified Priority Needs Index.

The results were as follows: 1) The current conditions were overall at a high level, whereas the desirable conditions were overall rated at the highest level. The curriculum management aspect was identified as the highest- ranking requirement according to the priority needs index, 2) The guidelines for academic affairs administration and curriculum activities comprised five aspects: 1) curriculum management, 2) measurement and evaluation, 3) educational supervision, 4) classroom research, and 5) internal quality assurance. These guidelines included a total of 42 projects or activities with 42 working steps, and 3) The assessment result of the developed guidelines demonstrated an overall rating at the highest level.

Keywords: Guidelines for Academic Affairs Administration and Curriculum Activities, New Normal Era, Child Development Centers

บทนำ

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม จะต้องอาศัยทรัพยากรหลาย ๆ อย่างประกอบกัน ทรัพยากรที่ถือได้ว่ามีความสำคัญที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ทรัพยากรมนุษย์ และสิ่งที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพนั้นก็คือ “การศึกษา” ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า (ประเสริฐ บุญมี, 2554, หน้า 3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาปฐมวัยหรือการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งระดับหนึ่งและเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการจัดในสถานศึกษาในลักษณะสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นภารกิจสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กในท้องถิ่นให้มีความพร้อมและมีศักยภาพตามวัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เริ่มนโยบายการรับการถ่ายโอนงานด้านการศึกษาจากคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544 การดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ในปี พ.ศ.2553 จึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานพัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนทุกภาคส่วน 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559, หน้า ข)

จากความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย ต้องการยกระดับในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และได้มาตรฐาน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ซึ่งเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป โดยมีการกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2559, หน้า 50) ซึ่งการพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของแต่ละท้องถิ่นทั่วประเทศนั้น ถือเป็นภารกิจหลักและหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อศักยภาพในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจะต้องมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย โดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากการติดตามผลประเมินผลซึ่งจะเป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาซึ่งการติดตามผลการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 48 ระบุว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ

หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจากรายงานการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของศูนย์พัฒนาเด็ก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2558) ชี้ให้เห็นว่าปัญหาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรยังเป็นด้านที่มีปัญหามาก โดยเป็นการประเมินภายนอกครั้งแรก เพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากการประเมิน พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้ารับการประเมินจำนวน 19,480 แห่ง ได้รับผลการประเมินระดับดีมาก 296 ศูนย์ ระดับดี 7,647 ศูนย์ ระดับพอใช้ 9,562 ศูนย์ ระดับต้องปรับปรุง 1,671 ศูนย์ และระดับปรับปรุงเร่งด่วนจำนวน 304 ศูนย์ ซึ่งในระดับปรับปรุงเร่งด่วนนี้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเลย จำนวน 9 แห่ง มีมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ (หนังสือ มท0816.4/ว2236 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2560) ซึ่งเป็นปัญหาที่สะท้อนให้เห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ต้องมีการพัฒนาในด้านการจัดการศึกษา รวมถึงแนวทางการบริหารงานตามมาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รวมถึงในช่วงปลาย พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบันได้มีสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid-19 ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ทั่วโลกต้องเข้าสู่ยุคความปกติใหม่ (New Normal) ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้เปลี่ยนแปลงไป (สุวิมล มธรส, 2564, หน้า 34) รวมถึงการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าวเป็นอย่างมาก วิกฤต Covid-19 ครั้งนี้ จึงเป็นโอกาสสำคัญในการจัดการศึกษาตามวิถี New Normal ที่เป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ Covid-19 เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมรวมถึงการยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนาเพื่อไม่ให้เด็กเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ เพื่อรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษา งานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมถึงการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหา จึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

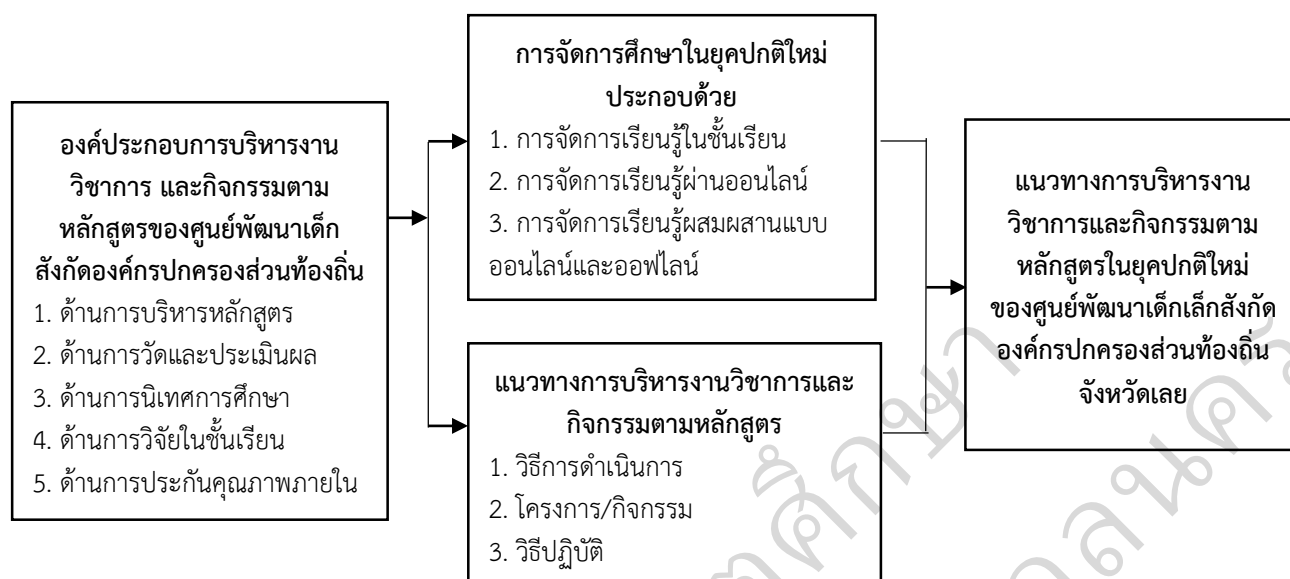
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย
2. เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย
3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดของนักวิชาการของ 1) จันทราณี สงวนนาม (2553) 2) สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2554) 3) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555) 4) กิตติยา กาเร็ว (2556) 5) ณัฏฐ์ ต้นศรี (2557) 6) สงวนพงษ์ ชวนชม (2557) 7) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2559) 8) สายรุ้ง ปั่นเพ็ง (2559) 9) ศิวพร ละหารเพชร (2562) 10) นุชเรศ คำดีบุญ (2564) ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ของนักวิชาการและได้นำมาบูรณาการสังเคราะห์ให้

เป็นกรอบแนวคิด ที่ใช้ในการวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย มีการดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

ระยะที่ 2 การกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

ระยะที่ 3 การประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ปลัด ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย มีปลัด จำนวน 96 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 45 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 90 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 939 คน รวมทั้งสิ้น 1,170 คน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย, 2564)

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ปลัด ผู้อำนวยการกองการศึกษาแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 291 คน โดยใช้เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลยเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการวัดผลและประเมินผล 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 5) ด้านการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งจากการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

ระยะที่ 2 การกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item - Objective Congruence: IOC)

2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

ระยะที่ 3 การประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการวัดผลและประเมินผล 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 5) ด้านการประกันคุณภาพภายในของแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยแบบประเมินมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินผล 4 ด้าน ได้แก่ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

วิธีรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

1. ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารเชิงวิชาการ (Documentary Study) โดยศึกษาเอกสาร วิทยุและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเชิงสำรวจ (Survey study) โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

ระยะที่ 2 การกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 แห่ง ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แล้วนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้ มาร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

2. ขั้นตอนที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน ซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานด้านการศึกษา และดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อยืนยันข้อมูล และการตรวจสอบร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ระยะที่ 3 การประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

เป็นขั้นตอนการประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ที่มีผลการประเมินมีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการวัดผลและประเมินผล 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 5) ด้านการประกันคุณภาพภายใน และประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.21) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D.=0.13) และจากการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร เป็นลำดับที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน เป็นลำดับที่ 2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เป็นลำดับที่ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นลำดับที่ 4 และด้านการนิเทศการศึกษา เป็นลำดับที่ 5 รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของทางการบริหารงาน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

รายการ	สภาพปัจจุบัน (D)		สภาพที่พึงประสงค์ (I)		ความต้องการจำเป็น (PNI)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	(I-D)/D	ลำดับที่
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.58	0.24	4.90	0.13	0.37	1
2. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.56	0.30	4.70	0.20	0.32	4
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.57	0.25	4.66	0.22	0.31	5
4. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	3.56	0.33	4.78	0.20	0.34	3
5. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	3.60	0.38	4.88	0.14	0.36	2
โดยรวม	3.57	0.21	4.78	0.13	0.34	-

2. ผลการศึกษาระยะที่ 2 การสร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย วิธีการดำเนินงาน 3 วิธี 8 โครงการ/กิจกรรม และ 8 วิธีปฏิบัติ 2) ด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย วิธีการดำเนินงาน 3 วิธี 8 โครงการ/กิจกรรม และ 8 วิธีปฏิบัติ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วยวิธีการดำเนินงาน 3 วิธี 8 โครงการ/กิจกรรม และ 8 วิธีปฏิบัติ 4) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยวิธีการดำเนินงาน 3 วิธี 9 โครงการ/กิจกรรม และ 9 วิธีปฏิบัติ 5) ด้านการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วยวิธีการดำเนินงาน 3 วิธี 9 โครงการ/กิจกรรม และ 9 วิธีปฏิบัติ

3. ผลการศึกษาระยะที่ 3 การประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.32) ความถูกต้อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.41) ความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.41) รายละเอียด ดังตาราง 2 และตาราง 3

ตาราง 2 ผลประเมินความเหมาะสม และความถูกต้องของแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

วิธีการนำแนวทางไปใช้	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.57	0.45	มากที่สุด	4.63	0.45	มากที่สุด
2. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.73	0.43	มากที่สุด	4.73	0.43	มากที่สุด
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
4. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.70	0.41	มากที่สุด	4.68	0.41	มากที่สุด
5. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	4.63	0.47	มากที่สุด	4.65	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.66	0.41	มากที่สุด	4.67	0.41	มากที่สุด

ตาราง 3 ผลประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

วิธีการนำแนวทางไปใช้	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.40	0.48	มาก	4.77	0.35	มากที่สุด
2. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.60	0.55	มากที่สุด	4.89	0.25	มากที่สุด
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.58	0.43	มากที่สุด	4.71	0.36	มากที่สุด
4. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.65	0.41	มากที่สุด	4.73	0.40	มากที่สุด
5. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	4.63	0.47	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.57	0.41	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย แนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายตามลำดับต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบัน ของทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นภารกิจหลักที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำตามอำนาจหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16-18 ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกรูปแบบ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระในการกำหนดนโยบาย โครงสร้าง และงบประมาณในการบริการสาธารณะประโยชน์รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งยังได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการอบรมตามหลักสูตรการปฏิบัติงานด้านวิชาการเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ จึงทำให้การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรมีความคล่องตัว สอดคล้องกับ พรพรรณ อรุณเวช (2557, หน้า 82) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี โดยผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึง ทัศนคติ บุณยเสรี (2558, หน้า 107) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และณรงค์ ศาลา (2559, หน้า 181) ที่ศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม โดยผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

สภาพที่พึงประสงค์ของทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการกำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านประสบการณ์สำคัญที่เด็กใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรรู้ซึ่งอาจต่างกันตามบริบทหรือสภาพแวดล้อมของเด็ก การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาจกำหนดหัวข้ออื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง สอดคล้องกับณรงค์ ศาลา (2559, หน้า 187) ได้ศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรดำเนินการให้ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีนโยบายที่ชัดเจนในการบริหารงานด้านการศึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุคลากร และชุมชนต้องมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน สาระเนื้อหาควรใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นหลักในการจัดทำหลักสูตร บรรจุ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตรวิธีการเรียนการสอนการจัดชั้นเรียนของเด็กควรแบ่งอายุให้ชัดเจน

ความต้องการจำเป็นของทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยความต้องการจำเป็น ด้านการบริหารหลักสูตร เป็นลำดับที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน เป็นลำดับที่ 2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เป็นลำดับที่ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นลำดับที่ 4 และด้านการนิเทศการศึกษา เป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่นความรู้ ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย และวางแผนไว้ชัดเจนมีความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งจะนำมาสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ที่ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอกและภายในอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้ (2561, หน้า 68) ได้ศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารควรศึกษาหลักสูตร กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งกรรมการสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระตามความเหมาะสม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม การนิเทศหลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินงาน 8 โครงการ/กิจกรรม และ 8 วิธีปฏิบัติ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานภูมิหลังของเด็กในชุมชนเพื่อนำมาประกอบการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผู้บริหารมีการจัดการอบรมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้ได้รับความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้ (2561, หน้า 82)

ได้ศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารควรศึกษาหลักสูตร กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งกรรมการสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระตามความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัสศรี เพ็ญสุภา (2558, หน้า 174) ที่ศึกษา เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามมาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร พบว่า ด้านหลักสูตรงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งใน การพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาทั้งระบบไม่ว่าจะเป็นการ กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วแต่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตรทั้งสิ้น ควรมีการดำเนินงานประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์วางแผนปฏิบัติงาน พัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ด้านการประกันคุณภาพภายใน พบว่า ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินงาน 8 โครงการ/กิจกรรม และ 8 วิธีปฏิบัติ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดมีการประชุมวางแผนในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลให้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปี แล้วนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดประสบการณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิวิมล คำลือ (2558, หน้า 119) ที่ทำการศึกษา เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัย พบว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินตามแผนมาตรฐานการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กและด้านผู้เรียน มีการเผยแพร่มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปกำหนดและจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษา และ เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้ (2561, หน้า 83) ได้ให้แนวทางด้านการประกันคุณภาพภายในไว้ว่า ควรกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดให้มีการอบรมการประกันคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ มีการกำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน

2.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินงาน 8 โครงการ/กิจกรรม และ 8 วิธีปฏิบัติ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้บริหารมีการวางแผน สนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเผยแพร่ผลงานทางการวิจัยและพัฒนา คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ซึ่งสอดคล้องกับ หทัยรัตน์ ขมสวัสดิ์ (2558, หน้า 77) ผลการวิจัย พบว่า ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ควรให้ครูได้รับการฝึกอบรมให้เข้าใจวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการทำวิจัยในชั้นเรียน และชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก และสายรุ้ง ปันเพ็ง (2559, หน้า 200) พบว่า การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สรุปผลการวิจัยและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์แก้ปัญหาในการวิจัยพร้อมกับการจัดประสบการณ์ และกระบวนการวัดผลประเมินผล

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินงาน 9 โครงการ/กิจกรรม และ 9 วิธีปฏิบัติ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบมีการวางแผน และตรงตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับความแตกต่างและความหลากหลายของเด็ก มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม มีการบูรณาการ การออกแบบเครื่องมือการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สายรุ้ง ปันเพ็ง (2559, หน้า 197) ผลการวิจัย พบว่า การวัดและประเมินผล ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนควบคู่กับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนหลายวิธีเพราะการวัดและประเมินผลในระดับปฐมวัยมีความสลับซับซ้อน มีหลายขั้นตอน ใช้วิธีการที่หลากหลาย

และวิธีการประเมินที่เหมาะสม ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นเดียวกับ ชาวพล วลีสิงห์ (2562, หน้า 171) พบว่า การวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบเป็นแนวทางยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินงาน 9 โครงการ/กิจกรรม และ 9 วิธีปฏิบัติ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอกและภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการนิเทศ โดยอาศัยข้อมูลจากหลายฝ่าย ทั้งจาก ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิวิมล คำลือ (2558, หน้า 104) ที่กล่าวว่า การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ดูแล และทบทวนโดยบุคลากรและหน่วยงานต้นสังกัด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีกระบวนการตรวจสอบ ติดตามและทบทวนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และควรจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมด้านการอบรมเพื่อให้บุคลากร มีความรู้ความสามารถ และ จรัสศรี เพ็ญสุภา (2558, หน้า 174) ที่ศึกษา เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามมาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา มีการจัดอบรมด้านนิเทศให้แก่ ครู มีการประชุม วางแผน และครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู มีการปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นระบบ

3. ผลการประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ด้านความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความถูกต้อง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องมาจากแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดเลย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านกระบวนการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเชิงวิชาการ การศึกษาเชิงสำรวจ การศึกษาพหุกรณี การสนทนากลุ่ม ซึ่งกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการประเมินผลทั้งหมดได้มาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ที่มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ประเมินของคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์ เพื่อประเมินทางการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้าน ความเหมาะสม (Propriety Standards) มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) และมาตรฐานความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) โดยแบบประเมินมีมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Madaus, Sciven & Stufflebeam, 1982) สอดคล้องกับ ศิริรักษา นามมณี (2557, หน้า 122) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผลการวิจัยพบว่า จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยการวิพากษ์จากแบบประเมินปลายเปิด การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ธนภฤต หัตถิรัตน์ (2563, หน้า 35) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการ บริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ในประเด็นความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ รูปแบบมีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ อยู่ใน ระดับมากที่สุด มีความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน ด้านการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตาม แผนงานที่วางไว้ ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพ และมาตรฐาน ของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อให้การบริหารหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็น ด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในลำดับแรก ดังนั้น การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ต้องให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรเป็นอันดับแรกในการพัฒนา มีการส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เพิ่มพูนความรู้ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป

1.4 จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย มีปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรไปใช้ คือ วิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และ วิธีปฏิบัติ ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องมีการส่งเสริม พัฒนาและให้ความสำคัญในทุก ๆ ด้าน

2.ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ซึ่งได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5 องค์ประกอบ ควรมีการวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และศึกษาหาแนวทางการพัฒนาในด้านอื่น ๆ อีกต่อไป เช่น ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

2.2 ควรมีการศึกษาเชิงสำรวจโดยนำแนวทางการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในยุคปกติใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง และนำมาประเมินพัฒนาปรับปรุงแนวทาง ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาเฉพาะกรณีโดยศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายกรณี แล้วเพิ่มความหลากหลายของประชากรที่นอกเหนือจากผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา เพื่อจะได้นำแนวทางมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ๆ โดยตรง

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*.

กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

กิตติยา กาเร็ว. (2556). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*

ประถมศึกษาลำปาง เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เพชร: มหาวิทยาลัยพะเยา.

เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลใน จังหวัดชัยนาท สังกัดองค์กรปกครอง*

ส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ค.ม.นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. นนทบุรี: บุคพอยท์ .

จรัสศรี เพ็ญสุภา. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามมาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร*

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ชวพล วชิสิงห์. (2562). *สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด*

อุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ณภัทร ต้นศรี. (2557). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน*

ท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ณรงค์ ศาลา. (2559). *การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์

ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ธนกฤต หัตถิรัตน์. (2563). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์

ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- ฉันทนันท์ บุญเสริม. (2558). สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเสริฐ บุญมี. (2554). ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์. การค้นคว้าอิสระ ร.บ. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรพรรณ อรุณเวช. (2557). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศิริณภา นามมณี. (2557). รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารวิจัยและพัฒนา, 9(2), 114-126.
- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศศิวิมล คำลือ. (2558). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สงวนพงศ์ ขวนชม. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 20(2), 59-68.
- สายรุ้ง ปันเพ็ง. (2559). แนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2554). แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารงานบุคลากร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน. (2558). รายงานการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ: สมศ.
- สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. วารสารรัชต์ภาคย์, 40(1), 33-42.
- หทัยรัตน์ ขมสวัสดิ์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสตึก จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Measurement. U.S.A: November.
- Likert, R. (1967). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill.
- Madaus, G.F., Scriven, M.S., & Stufflebeam, D.L. (1982). *Evaluation models viewpoints on educational and human services evaluation*. (8th ed.). Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.