

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

SCHOOL ADMINISTRATORS' SKILLS IN THE TWENTY-FIRST CENTURY AFFECTING THE JOB PERFORMANCE
BASED ON TEACHING PROFESSIONAL STANDARDS UNDER CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICES AREA OFFICE 2

รัชชัย ศรีจันทร์^{1*}, กัญญกร เอี่ยมพญา² และ นิวัตต์ น้อยมณี²

Tawatchai Srichan^{1*}, Kanporn Aiempaya² and Niwat Noymanee²

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

²สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

¹Program in Educational Administration, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000, Thailand

²Program in Foundation and Educational administration, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000, Thailand

*Corresponding Author: E-mail: Krue.a5t@gmail.com

รับบทความ 2 กรกฎาคม 2565 แก้ไขบทความ 1 ตุลาคม 2565 ตอบรับบทความ 11 ตุลาคม 2565 เผยแพร่บทความ ตุลาคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู 4) ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 297 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล รองลงมาคือ ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ส่วนทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2) ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $Z_y = .352Z_3 + .191Z_4 + .167Z_1$

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to examine the level of school administrators' skills in the twenty-first century, 2) to investigate the level of job performance based on teaching professional standards, 3) to determine the relationship between school administrators' skills in the twenty-first century and the job performance based on teaching professional standards, and 4) to explore the level of school administrators' skills

in the twenty-first century that affected the job performance based on teaching professional standards. The participants in this research were 297 civil teachers under Chonburi Primary Educational Services Area Office 2 in the 2020 academic year. The sample size was obtained by using Krejcie and Morgan's table, and multi-stage sampling. The data collection instrument was a set of questionnaires. The statistics for data analysis were percentage, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The results were as follows: 1) the level of school administrators' skills in the twenty-first century was overall at the highest level, from high to low: technology use, innovation, and digital literacy, followed by creativity skills. The skills with the least average were communication and information skills; 2) the level of the job performance based on teaching professional standards, overall and in each aspect, was at the highest level, from high to low: teacher performance, followed by learning management. The least average skill was about parent-community-school relationship; 3) The relationship between school administrators' skills in the twenty-first century and the job performance based on teaching professional standards was at a high level of positive correlation ($r=.648$) with the 0.5 level of significance; and 4) the level of school administrators' skills in the twenty-first century in terms of technology use, innovation, and digital literacy, creativity, and teamwork affecting the job performance based on teaching professional standards at the 0.5 level of significance. The predictive equation could be written as standard scores as $Z'_{Y} = .352Z_3 + .191Z_4 + .167Z_1$

Keywords: School Administrators' Skills in the Twenty-First Century, Job Performance Based on Teaching Professional Standards

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ในมาตรา 4 ได้บัญญัติไว้ว่า การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563ค, หน้า 2-11) กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ เพื่อให้อยู่รอดในโลก เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561ก, หน้า 1)

ผู้บริหารโรงเรียนนับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะทำให้นักเรียนทุกคนได้แสดงถึงความรู้ความสามารถของตนเอง เพื่อทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ แต่จากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าประสบปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ดังที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560ข, หน้า 39-40) ได้ศึกษา ระบบและรูปแบบการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับสังคมไทยและความเป็นสากล พบว่า ครูบางส่วนขาดประสบการณ์การดูแลเอาใจใส่ในนักเรียน ครูรู้สึกกดดัน เหมือนถูกสั่งให้ปฏิบัติ ทำให้ครูไม่สามารถออกแบบการทำงานได้ตามศักยภาพ เพิ่มภาระงานครู ทำให้อยู่ในห้องเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยลง รวมไปถึงสอนได้ไม่เต็มที่เพราะมีภาระงานอื่นที่นอกเหนืองานสอนเข้ามาให้ปฏิบัติ นอกจากนี้ พินิจ แสนวงษ์ (2555, หน้า 113-114) ได้ศึกษา พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์อย่างสูง

ในยุคศตวรรษที่ 21 ทักษะยุคใหม่จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ ชัยยนต์ เพาพาน (2559, หน้า 303) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ และคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช (2558, หน้า 14) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ว่าต้องบริหารการสร้างความเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อสร้าง 3L คือ Student learning, Teacher learning, Systems learning ต้องบริหารให้ได้ระบบการศึกษาที่รับผิดชอบต่อผลงานในทุกระดับทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีนโยบายดำเนินการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเปลี่ยนแปลงในระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ซึ่งมีกรอบการดำเนินงาน ตัวชี้วัด เพื่อให้โรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่กลุ่มงานประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขเร่งด่วน โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา และโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนของครู สร้างความตระหนักในการเป็นผู้นำที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ให้มีทักษะและความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2, 2563, หน้า 57-58) จากการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561-2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (2561ก, หน้า 54) พบว่า บุคลากรบางส่วนต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพและนำทักษะด้าน ICT มาใช้ในการปฏิบัติงาน จากข้อค้นพบดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงกำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาครูให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อมุ่งสู่การเป็นมืออาชีพต่อไป

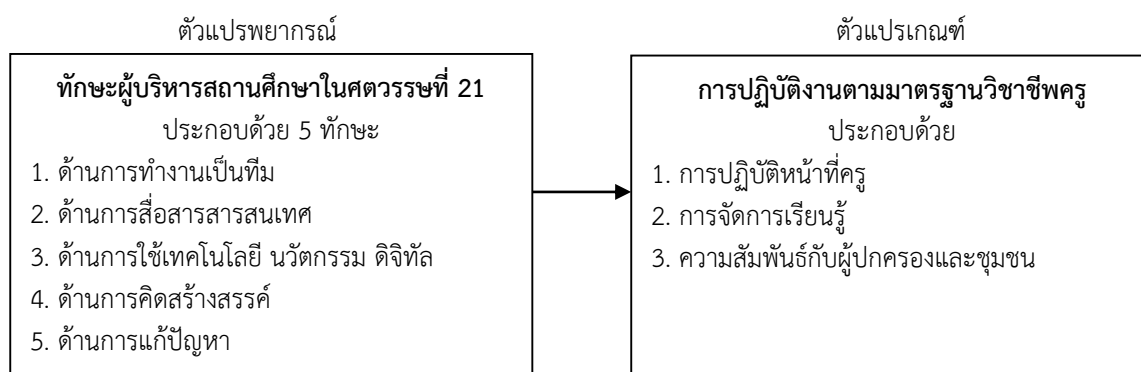
จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพการทำงานที่ดีขึ้น พร้อมทั้งจะพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้เพื่อนำไปพัฒนาประเทศในอนาคตและได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม ทั้งยังเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
4. เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดพื้นฐานการวิจัย เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,293 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 297 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert, 1967, pp. 90-95) มีรายละเอียด ดังนี้

5 หมายถึง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert, 1967, pp. 90-95) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาความถูกต้องของภาษาโดยใช้เทคนิค IOC โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาแบบสอบถาม ผลการพิจารณาได้ค่าอยู่ระหว่าง .67-1.00 ทุกข้อ
2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัค ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .968

วิธีรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 297 ฉบับ
4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และวิเคราะห์สถิติ ได้แบบสอบถามคืน ทั้งหมด 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.51	.51	มากที่สุด
2. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	4.48	.52	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล	4.54	.48	มากที่สุด
4. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.54	.55	มากที่สุด
5. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.54	.59	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.52	.49	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.54$) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.54$) ด้านการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.54$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.51$) และด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานเป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานอย่างเป็นกันเอง	4.61	.60	มากที่สุด
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.47	.61	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.53	.59	มากที่สุด
4. ผู้บริหารวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากร	4.51	.65	มากที่สุด
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูเพื่อนำไปปรับใช้	4.45	.70	มาก
6. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น ประนีประนอม ในการทำงานร่วมกัน	4.47	.65	มาก
7. ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานร่วมกัน	4.51	.62	มากที่สุด
8. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเหมาะสม	4.51	.65	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.51	.51	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานอย่างเป็นกันเอง ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีวิธีการสื่อสารในหน่วยงานราชการได้อย่าง เหมาะสมกับบุคคล	4.47	.61	มาก
2. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นข้อราชการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.43	.67	มาก
3. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	4.35	.71	มาก
4. ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อส่วนรวม	4.44	.68	มาก
5. ผู้บริหารสามารถนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	.63	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำข้อราชการแก่บุคลากรเพื่อปฏิบัติตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	.64	มาก
7. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานของสถานศึกษาไปสู่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกได้อย่างต่อเนื่อง	4.61	.59	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	4.53	.63	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.48	.52	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานของสถานศึกษาไปสู่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	.62	มาก
2. ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เข้ากับสถานการณ์	4.53	.58	มากที่สุด
3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.61	.55	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อสื่อสารภายในโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพ	4.55	.57	มากที่สุด
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการใช้ข้อมูล ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.56	.58	มากที่สุด
6. ผู้บริหารจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	.64	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.54	.48	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการใช้ข้อมูล ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.56$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการคิดสร้างสรรค์

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีความคิดแปลกใหม่ คิดนอกกรอบเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.52	.67	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย	4.52	.66	มากที่สุด
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน	4.48	.67	มาก
4. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.54	.66	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง	4.56	.61	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม	4.57	.62	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.58	.65	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.54	.55	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.57$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการแก้ปัญหา

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการแก้ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการมองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างละเอียดรอบคอบ	4.53	.69	มากที่สุด
2. ผู้บริหารให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับครู	4.57	.66	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสามารถใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนอย่างเป็นขั้นตอน	4.49	.67	มาก
4. ผู้บริหารมีการวางแผนในการแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ	4.57	.67	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสามารถจำแนกประเด็นอย่างมีเหตุผลเพื่อตัดสินใจปัญหา	4.53	.67	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสามารถคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายเพื่อให้การแก้ปัญหานั้นประสบผลสำเร็จ	4.57	.66	มากที่สุด
7. ผู้บริหารพิจารณาตัดสินใจวิธีการในการแก้ปัญหาเพื่อหาทางออกให้ดีที่สุด	4.52	.66	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.54	.59	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการแก้ปัญหา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการแก้ปัญหาย่อยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับครู ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายเพื่อให้การแก้ปัญหานั้นประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.57$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสามารถใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนอย่างเป็นขั้นตอน ($\bar{X} = 4.49$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.66	.39	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.66	.43	มากที่สุด
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.62	.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.65	.40	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและในรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ($\bar{X} = 4.66$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.66$) และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.62$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตาราง 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.000						
X ₂	.846*	1.000					
X ₃	.741*	.823*	1.000				
X ₄	.822*	.823*	.803*	1.000			
X ₅	.829*	.859*	.787*	.920*	1.000		
Y	.584*	.603*	.629*	.610*	.583*	.648*	1.000

* ≤ .05

จากตาราง 8 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .648$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันโดยเรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล ($r_{x_3y} = .629$) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($r_{x_4y} = .610$) ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ($r_{x_2y} = .603$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($r_{x_1y} = .584$) และด้านการแก้ปัญหา ($r_{x_5y} = .583$) ซึ่งทุกคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เพื่อหาความสามารถในการพยากรณ์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู				
	b	S. E. _b	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	2.104	.174		12.087*	.000
ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล (x ₃)	.293	.063	.352	4.639*	.000
ด้านการคิดสร้างสรรค์ (x ₄)	.137	.064	.191	2.128*	.034
ด้านการทำงานเป็นทีม (x ₁)	.131	.062	.167	2.096*	.037
ค่าคงที่ (α) = 2.104					
R = .660, R ² = .435, S. E. _{est} = .429, F = 75.220					

* ≤ .05

จากตาราง 9 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน มีทักษะ 3 ด้าน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับ ค่าอำนาจพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล (x₃) ด้านการคิดสร้างสรรค์ (x₄) และด้านการทำงานเป็นทีม (x₁) สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ .660 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .435 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S. E._{est}) เท่ากับ .429 ทั้ง 3 ตัวแปรสามารถทำนายการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 43.50 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ส่วนทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ (x₂) และด้านการแก้ปัญหา (x₅)

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ด้าน มีค่าตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ .293, .137, และ .131 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .352, .191, และ .167 ตามลำดับ และมีค่าคงที่สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (α) เท่ากับ 2.104 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y' = 2.104 + .293X_3 + .137X_4 + .131X_1$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z'_{Y'} = .352Z_3 + .191Z_4 + .167Z_1$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปราย ดังนี้

1. จากการศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ คาวี เจริญรัตน์ (2557, หน้า 121) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558, หน้า 99) ได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 42) ได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ต้องได้รับการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิทยากรพี่เลี้ยง โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสม (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ, 2562, หน้า 10) ทั้งยังมีการวัดและประเมินผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ และบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564, หน้า 1) อีกทั้งในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และสามารถนำไปบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานงบประมาณเพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปี จากเหตุผลดังกล่าวย่อมส่งผลให้ผู้บริหารเกิดทักษะและความชำนาญในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น

2. จากการศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ อภิสิทธิ์ เลขาตระกูล (2560, หน้า 18) ได้ศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่า ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ สายฝน ชำนาญเรียน (2560, หน้า 61) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ฉัตรวีรยา ธนัชชาอัครศิริ (2560, หน้า 97) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูมีความสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูต้องได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง โรงเรียนต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (2563, หน้า 37) ได้กำหนดเป้าประสงค์ให้ครูเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นมืออาชีพและมีมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับรูปแบบจากครูผู้สอน เป็น โค้ช หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีการวางแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. จากการศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิตา เพลินจิต (2558, หน้า 102) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 166) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในแต่ละโมเดลมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีคุณลักษณะโดดเด่น มีทักษะสูง มีความรู้รอบด้าน มีความคาดหวังสูง มุ่งผลความสำเร็จ มุ่งมั่นพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยนต์ เพาพาน (2559, หน้า 8) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะทางปัญญาระดับสูงและการบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นอกจากนี้ต้องมีเจตคติที่ดีและเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ และความคาดหวังสูง มุ่งสร้างความสำเร็จและมีจิตเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4. จากการศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ ดังนี้

4.1 ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมหมาย อำตองกลอย (2556, หน้า 6) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี สอดคล้องกับ แพรดาว สอนงผืน (2557, หน้า 46) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 11 ทักษะ คือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษย์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านการบริหาร ทักษะด้านการวางแผน ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านการประเมิน ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการบริหารจัดการ ทักษะด้านการสร้างทีมงาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล เป็นทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากการบริหารงานในยุคปัจจุบันต้องอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่เข้ามาบริหารจัดการในองค์กร สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 56) กล่าวถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

4.2 ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดสร้างสรรค์ สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 89) ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการและทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์และการคิด

สร้างสรรค์และเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำในทุกด้าน มุ่งความเชี่ยวชาญด้านทักษะและความรู้ทางปัญญาเพื่อการพัฒนาและเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ด้านการสื่อสาร เปิดรับแง่มุมใหม่ ๆ ที่หลากหลายเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต สอดคล้องกับ ศศิตา เพลินจิต (2558, หน้า 106) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ไกรศร เจริญทอง (2561, หน้า 104) ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการคิดสร้างสรรค์ เป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรจะมีเนื่องจากผู้บริหารที่ดีควรเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ไม่ซ้ำแบบใคร โดยอาศัยประสบการณ์ที่มีอยู่ และพัฒนาขึ้นไปเป็นความคิดใหม่ ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช (2555ก, หน้า 25) กล่าวถึง การคิดสร้างสรรค์ เป็นการคิดนอกกรอบ ทำสิ่งใหม่ ๆ ออกไปนอกขอบเขตหรือวิธีการเดิม ๆ โดยมีจินตนาการแหวกแนวไป ความคิดสร้างสรรค์และความกระตือรือร้นทางปัญญาการพัฒนา การนำไปใช้และการสื่อสารข้อคิดเห็นไปสู่ผู้อื่น เปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่และหลากหลาย นอกจากนี้ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ (2559, หน้า 126) กล่าวว่า การคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งสำคัญและเป็นตัวแปรหนึ่งที่จะช่วยในการขับเคลื่อนต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้ประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

4.3 ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานเป็นทีม สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ พจนารถ เจริญจิตร (2554, หน้า 91) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า การทำงานของผู้บริหาร 4 ด้าน คือ ด้านการยอมรับซึ่งกันและกัน ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน ส่งผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ แพรดาว สมองผืน (2555, หน้า 72) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ทักษะด้านการสร้างทีมงาน มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 89) ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปฏิบัติงานหรือการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม เนื่องจากการทำงานเป็นทีมเป็นการระดมความคิดความสามารถที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลมาประสานสอดคล้องกันทำให้เกิดความรอบคอบในการคิด ช่วยในงานที่ต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้านดำเนินไปได้ด้วยดี สอดคล้องกับ จุณี เก้าเอียน (2557, หน้า 69-71) กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งเสริมให้ทีมงานประสบความสำเร็จ ได้แก่ บรรยากาศการทำงานมีความเป็นกันเอง อบอุ่น มีความกระตือรือร้น และสร้างสรรค์ทุกคนช่วยกันทำงานอย่างจริงจัง และจริงใจ ไม่มีร่องรอยแสดงให้เห็นความเบื่อบ่ามีความไว้วางใจกัน สื่อสัต์ต่อกัน สื่อสารกันอย่างเปิดเผย ไม่มีลับลมคมในมีการมอบหมายกันอย่างชัดเจน สมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยอมรับภารกิจหลักของทีมงาน สมาชิกแต่ละคนเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทของตน และเรียนรู้เข้าใจในบทบาทของผู้อื่นในทีม ทุกบทบาทมีความสำคัญ รวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นทีมงานให้มั่นคง เช่น ประนีประนอม การอำนวยความสะดวก การให้กำลังใจ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีมงานให้เข้มแข็ง สอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2555, หน้า 75-76) กล่าวว่า ผู้นำในศตวรรษที่ 21 ทักษะที่มีความสำคัญยิ่ง เช่น ทักษะการสร้างทีมงาน เพราะผู้นำสถานศึกษาเพียงลำพังไม่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้ จึงต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม ดังนั้น ทักษะการสร้างทีมจึงเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง

ส่วนในด้านทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่ส่งผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 คือ ด้านการแก้ปัญหา และด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ซึ่งอภิปรายเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการแก้ปัญหา ไม่ส่งผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช (2558, หน้า 32) กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการใช้เหตุผลในการคิดได้หลากหลายขึ้นอยู่กับ

สถานการณ์นั้น ๆ โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหา คติวิเคราะห์และสังเคราะห์ เปรียบเทียบความเห็นหลักเชื่อมโยงระหว่างสารสนเทศกับข้อโต้แย้ง คิดหาวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางทั้งที่ยอมรับความคิดเห็นที่ตรงกันและเห็นต่างเพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด สอดคล้องกับ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2559, หน้า 30) กล่าวถึงการแก้ปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการจำแนกแยกแยะความคิดและความรู้สึก ใช้เหตุผลในการประเมินและตัดสินใจ มีความสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถยอมรับข้อที่ผิดพลาดหรือผลของการกระทำของตนเองอย่างมีสติ ซึ่งจากผลการวิจัย พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและความสามารถแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ มีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างน้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษายังใช้ทักษะการแก้ปัญหา ค่อนข้างน้อย ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษายังใช้ทักษะการแก้ปัญหา ค่อนข้างน้อย ซึ่งทักษะการแก้ปัญหาเป็นทักษะที่จำเป็นทักษะหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช (2558, หน้า 4) กล่าวถึง การสื่อสารว่าเป็นความเข้าใจ การจัดการ และการสร้างการสื่อสารทางการพูด การเขียนที่มีประสิทธิภาพ และผ่านทางมัลติมีเดียในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย ข้อมูลและทักษะการอ่านสื่อ การวิเคราะห์ การเข้าถึง การจัดการ การบูรณาการ การประเมินและการจัดทำข้อมูลในรูปแบบและสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับ กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 9) กล่าวถึง การสื่อสารว่าเป็นการที่ผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ และมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่ผสมผสานกันระหว่างศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์โดยนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ไกรสร เจียมทอง (2561, หน้า 9) กล่าวถึง การสื่อสารว่า เป็นการสื่อสารได้อย่างชัดเจนน่าเชื่อถือ เข้าใจง่าย ทั้งการพูด การเขียน สามารถสรุปประเด็นได้ชัดเจน ถูกต้อง รัดกุม สามารถเจรจาต่อรองนำเสนอความคิดได้ทั้งระหว่างบุคคล ระดับกลุ่ม และในสาธารณะ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอื่น ๆ รวมทั้งสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้แก่ชุมชนและองค์กรภายนอกด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีในการสื่อสาร ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษายังใช้ทักษะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ค่อนข้างน้อย ซึ่งทักษะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ เป็นทักษะที่จำเป็นทักษะหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความเข้าใจในการสื่อสารด้านต่าง ๆ เช่น การพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารนำผลการวิจัยไปใช้ในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 จากผลการศึกษา พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิธีการสื่อสารในหน่วยงานราชการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล สามารถวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นข้อราชการได้อย่างถูกต้อง

2.2 จากผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนครูมีความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

2.3 จากการศึกษา พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน อย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารอยู่เสมอเพื่อเปิดโลกทัศน์เรียนรู้รูปแบบ และเทคนิคใหม่ๆ ในการบริหารสถานศึกษา ควรให้มีการประเมินทักษะการบริหารงานของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาครูในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพต่อไป

2.4 จากการศึกษาพบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการอบรมพัฒนาผู้บริหาร จัดให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู และพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมและถูกต้องยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงสามารถนำไปกำหนดนโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). *ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คาวี เจริญจิตต์. (2557). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (กลยุทธ์และแนวทาง) การปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ฉัตรวีรยา ธนชาอัครสิริ. (2560). *สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21*. ภาพสนธิ์: การประชุมวิชาการระดับชาติคุรุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21, 28 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- พจนารถ เจริญจิตร. (2554). *พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พินิจ แสนวัง. (2555). *สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทาง การศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แพรวดา สอนง้วน. (2557). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์ และคณะ. (2559). *การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 31). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). *แนวโน้มการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21*. สงขลา: สำนักงานเลขาธิการคณะศึกษาศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2555). *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่ศตวรรษที่การศึกษาศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ทิพวิสุทธิ.

- ศศิตา เพลินจิต. (2558). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม*, 7(1), 1-7.
- สายฝน ชำนาญเรือน. (2560). *การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู ในอำเภอบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. (2561ก). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี 2561-2565*.
ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.
- _____. (2563ข). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). *คู่มือการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553ก). *รายงานการวิจัยเรื่องภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- _____. (2560ข). *ระบบและรูปแบบการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับสังคมไทยและความเป็นสากล*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ. (2562). *คู่มือหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อภิสิทธิ์ เลขาคะกุล. (2560). *พฤติกรรมกรปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measure men*, 30(3), 607-610.
- Likert, Rensis. (1967). *The Mathos of the Constructing and Attitude Scale*. In Reading in Fishbeic, M(Ed.), *Attitude Theory and Measurement*. New York: wiley & Son.