

**การใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านนามูลฮิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
USING PEER-ASSISTED LEARNING ACTIVITIES TO DEVELOP LEARNING ACHIEVEMENT IN CREATING GRAPHS
WITH POWERPOINT PROGRAM FOR PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS OF BANNAMOONHIN SCHOOL
UNDER NAKHON PHANOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

สุพนิดา อุทุม¹ ศุภกร ศรีเพชร² เบญจ กิตติคุณ² วโรทัย สิริเศรณี³ และ อ้อมทิพย์ มาลีลัย⁴
Supanida Upatham¹, Supakorn Sornphet², Ben Kittikun², Warothai Siriseranee³ and Aomthip Maleelai⁴

¹โรงเรียนบ้านนามูลฮิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 นครพนม 48000

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม นครพนม 48000

³คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม นครพนม 48000

⁴คณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม นครพนม 48000

¹Ban Na Moon Hin School, Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1,
Nakhon Phanom 48000, Thailand

²Faculty of Education, Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom 48000, Thailand

³Faculty of Liberal Arts and Science, Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom 48000, Thailand

⁴Faculty of Agriculture and Technology, Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom 48000, Thailand

*Corresponding author: Email: aomthip_k@npu.ac.th

รับบทความ 11 พฤษภาคม 2565 แก้ไขบทความ 11 สิงหาคม 2565 ตอบรับบทความ 23 สิงหาคม 2565 เผยแพร่บทความ กรกฎาคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน รายวิชา คอมพิวเตอร์ ง.15201 เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียน เรื่อง การสร้าง กราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนามูลฮิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างกราฟ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 และหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 4) แบบประเมิน ความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 8.59 คิดเป็นร้อยละ 42.88 ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 15.23 คิดเป็นร้อยละ 76.15 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยมีการพัฒนาการของ คะแนนระหว่าง 2-11 คะแนน คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.00-55.00 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ มีต่อการเรียนการสอน เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า นักเรียนมี ความพึงพอใจต่อการเรียนสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.91)

คำสำคัญ: กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to compare the student learning achievement before and after studying the computer course (ง15201) in creating graphs with PowerPoint Program, and 2) to examine the level of student satisfaction before and after the intervention. The sample group consisted of 26 Prathomsuksa 5 students in the first semester of the academic year 2020 at Bannamoonhin School under Nakhon Phanom Primary

Educational Service Area Office 1, obtained through purposive sampling. The research instruments were: 1) lesson plans on creating graphs with PowerPoint Program, 2) a 20-item learning achievement test with 4 multiple choice options, 2) a 20-item learning achievement test using before and after the intervention, and 3) a satisfaction survey form. The statistics for data analysis were percentage mean, and standard deviation.

The results of the research revealed that 1) before the intervention, the mean score of students was 8.59, corresponding to 42.88 percent, while after the intervention, their mean score was 15.23, equivalent to 76.15 percent. These results suggested that the students' post-intervention mean score was higher than that before the intervention, indicating learning progress ranging from 2 to 11 points representing an increase of 10.00-55.00 percent, and 2) the student satisfaction toward the developed instruction on creating graphs with PowerPoint Program integrated with peer-assisted learning activities reached at a high level ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.91).

Keywords: Peer-Assisted Learning Activities, Learning Achievement, Creating Graphs with PowerPoint Program

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความหมายของการศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความงอกงามของบุคคลโดยถ่ายทอดความรู้การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ ให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม การดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานของประเทศไทยระดับประถมศึกษา ช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับจะมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และกล่าวถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนโดยใช้เพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่องค์ความรู้ให้แก่ตนเอง แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2542, หน้า 2; สุภาพร แจ่มศรี, 2552, หน้า 81)

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านนามูลอื่น ได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว จึงได้จัดการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ขึ้น ซึ่งเป็นวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ที่นักเรียนจะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับสูงต่อไป การเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์นั้น ต้องใช้ทั้งความตั้งใจและสมาธิค่อนข้างมาก รวมทั้งนักเรียนจำเป็นต้องได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงจะสามารถเข้าใจและสามารถทำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ซึ่งโรงเรียนบ้านนามูลอื่น สามารถให้นักเรียนได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง ทั้งนี้ผู้สอนพบว่า นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลค่อนข้างมาก โดยที่นักเรียนบางคนสามารถเรียนและทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่ในขณะเดียวกันมีนักเรียนบางส่วนที่ใช้เวลามากในการทำงานขึ้นเดียวกัน ซึ่งเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่ทำงานได้เข้าเป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อย ดังนั้น จึงทำให้นักเรียนที่มีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์สูงเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการรอเพื่อน และหาทางออกโดยการแอบใช้โปรแกรมอื่น หรือใช้อุปกรณ์อื่นระหว่างรอและขออนุญาตออกไปนอกห้องบ่อยครั้ง

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรมีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อยและในขณะเดียวกันยังสามารถพัฒนานักเรียนที่มีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ที่สูงกว่าไปพร้อม ๆ กันด้วย โดยให้นักเรียนที่มีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์สูงได้พัฒนาพฤติกรรมในการให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้น ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนที่มีทักษะคอมพิวเตอร์สูงเป็นครูสอนให้กับนักเรียนที่มีทักษะในการทำงานค่อนข้างน้อย โดยใช้วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น น่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนอีกแบบหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนและเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนและยังเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะนำไปปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้วิจัย พบว่า มีนักเรียนที่เรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม Power Point ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 26 คน พบว่า นักเรียนบางคนประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint มากที่สุด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้คิดหาวิธีการที่จะนำมาแก้ไขปัญหาในการเรียนดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาจึงได้นำกิจกรรมการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพราะการเรียนโดยวิธีดังกล่าวจะช่วยพัฒนาและแก้ปัญหาด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียนระหว่างนักเรียน รวมทั้งยังสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น และช่วยให้บรรยากาศในการเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่มีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์สูงจะมีบทบาททางการเรียนมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ ง.15201 เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้แนวคิดการสอนแบบกลุ่มช่วยเหลือเพื่อนของ วัฒนาพร ระบับทุกซ์ (2545, หน้า 182) ได้ผู้เรียนแต่ละคนจะเรียนรู้และทำงานตามระดับความสามารถของตน เมื่อทำงานในส่วนของตนเสร็จแล้วจึงจะไปจับคู่หรือเข้ากลุ่มทำงาน เขียนเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น จำนวน 26 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. ด้านเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ คือ เนื้อหาในคอมพิวเตอร์ ง.15201 เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างกราฟ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ทางผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจขึ้นเพื่อให้ทราบถึงความรู้สึก

ชอบหรือไม่ชอบต่อการใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

วิธีรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการสอน ผู้วิจัยได้เตรียมทำแผนการสอน โดยใช้วิธีการสอนกิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งกระบวนการทำแผนการสอนได้ดำเนินการโดย

- 1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน
- 1.2 วิเคราะห์เนื้อหา
- 1.3 ออกแบบกระบวนการเรียน โดยเลือกกิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
- 1.4 เตรียมกิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ
- 1.5 เตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียน
- 1.6 วางแผนประเมินผลการเรียนรู้
2. ขั้นสอน วางแผนการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การสอนตามบทเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

4. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ ดังนี้

4.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกผลคะแนน

4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint ใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน บันทึกผลคะแนน

5. วิเคราะห์ผลทดสอบ สรุปผลการวิจัย และเขียน รายงานการวิจัยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย ของคะแนนจากการทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint วิเคราะห์สรุปข้อมูลแปลความหมาย

2. หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการแปลผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอน เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิเคราะห์สรุปข้อมูลแปลความหมาย

สรุปผลการวิจัย

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ดังนี้

ตาราง 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	df	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนก่อนเรียน	26	25	8.59	1.26	42.88
คะแนนหลังเรียน	26	25	15.23	0.62	76.15

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนที่เรียน เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน รายละเอียดตามตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

ข้อ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	3.85	0.83	พึงพอใจมาก
2	3.58	0.90	พึงพอใจมาก
3	3.73	0.96	พึงพอใจมาก
4	3.69	0.79	พึงพอใจมาก
5	3.85	0.92	พึงพอใจมาก
6	3.92	0.89	พึงพอใจมาก
7	3.92	0.89	พึงพอใจมาก
8	3.69	0.93	พึงพอใจมาก
9	3.96	0.96	พึงพอใจมาก
10	3.92	1.02	พึงพอใจมาก
รวมเฉลี่ย	3.81	0.91	พึงพอใจมาก

จากตาราง 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน เรื่อง การสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.91)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 8.59 คิดเป็นร้อยละ 42.88 ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 15.23 คิดเป็นร้อยละ 76.15 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยมีการพัฒนาการของคะแนนระหว่าง 2-11 คะแนน คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.00-55.00 สอดคล้องกับการวิจัยของ สมหวัง นิลพันธ์ (2537, หน้า 75) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนเรื่องการสร้างกราฟ โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนสร้างกราฟด้วยโปรแกรม PowerPoint อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.91) สอดคล้องกับ กันตชาติ เมธาโชติมณีกุล (2560, หน้า 22-24) ที่ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิทยาการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยผลการวิจัยพบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 12.20$, S.D. = 2.94) ส่วนคะแนนหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 15.23$, S.D. = 2.43)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คะแนนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีการพัฒนาการของคะแนนระหว่าง 2-11 คะแนน คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.00-55.00 ดังนั้น ควรส่งเสริมการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ในการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา ศิลปะ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนจะให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

1.2 คะแนนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจหลังการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่าควรจัดกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าว

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับเทคโนโลยี

2.2 ควรศึกษาถึงพฤติกรรมนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนแล้วส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กันตชาติ เมธาโชติมณีกุล (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาความรู้ เกี่ยวกับงานอาชีพนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิทยาการ. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิทยาการ.
- สมหวัง นิลพันธ์. (2537). การศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาพร แจ่มศรี. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีกิจการพิเศษระดับชั้น ปวช. 2/2. วิทยานิพนธ์ บข.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.