

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน  
โรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1  
EVALUATION OF THE PROJECTS TO ENHANCE MORALITY, ETHICS AND DESIRABLE VALUES  
FOR STUDENTS AT BANTUADTONG SCHOOL UNDER NAKHON SI THAMMARAT  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

อรวรรณ เป็ดทอง\* และ ประkob ใจมั่น

Orawan Pedthong\* and Prakob Jaiman

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช 80280

Program in Educational Administration, Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University,  
Nakhon Si Thammarat 80280, Thailand

\*Corresponding author: E-mail: ororawan2532@gmail.com

รับบทความ 23 มีนาคม 2565 แก้ไขบทความ 22 กรกฎาคม 2565 ตอรับบทความ 5 สิงหาคม 2565 เผยแพร่บทความ กรกฎาคม 2566

### บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินบริบท ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ 3) เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 70 คน และนักเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 305 คน โดยครูผู้สอนเลือกแบบเจาะจงและนักเรียนเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านบริบท พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ
3. ด้านกระบวนการ พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการติดตามและประเมินผล
4. ด้านผลผลิต พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนและความคิดเห็นในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

**คำสำคัญ:** คุณธรรมจริยธรรม, ค่านิยมที่พึงประสงค์, การประเมินโครงการ

### ABSTRACT

The purposes of this research were to evaluate 1) the context of the projects in enhancing morality, ethics, and desirable values for students at Bantuangdong School under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1, 2) the project input, 3) the project process, and 4) the project product. The samples consisted of 70 teachers obtained through purposive sampling and 305 students from Mathayomsuksa 1 to 6, obtained through stratified random sampling. The statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The context as perceived by teachers was overall appropriate at the highest level. When evaluating individual items, the highest average score was attributed to the alignment of the projects with the needs of parents and other stakeholders.

2. The input as perceived by teachers was overall appropriate at a high level. When evaluating each item individually, the number of personnel attending the projects received the highest average score.
3. The process as perceived by teachers was overall appropriate at a high level. When considering each item, the monitor and evaluation aspect received the highest mean score.
4. The product as perceived by teachers and students was overall at a high level. When considering each item, patriotism, religiousness, and loyalty to the monarchy were rated with the highest mean score.

**Keywords:** Morality and Ethics, Desirable Values, Project Evaluation

## บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้สังคมไทยมีการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้เกิดช่องว่างระหว่างความเจริญทางด้านวัตถุกับความเจริญทางด้านจิตใจ ประกอบกับความอ่อนแอของวัฒนธรรมไทย ที่ไม่สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กเพื่อรับความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นได้ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาอย่างมากมาย ซึ่งส่งผลให้เด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ปัญหาเด็กติดยาเสพติด ปัญหาเรื่องโรคเอดส์จากการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาการใช้ความรุนแรง ปัญหาเรื่องความฟุ่มเฟือย ไม่ประหยัด ซึ่งสังคมอาจมองว่าคุณธรรม จริยธรรมเสื่อมลง ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นปัญหาสังคมโดยรวม ซึ่งเกี่ยวพันไปถึงเด็กด้วย (มณฑนา ศังฆะกฤษณ์, 2550 หน้า, 2-3) คุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคมเป็นอย่างมาก ในการกำหนดความสงบสุขของสังคม คนในสังคมต้องเป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมจึงจะทำให้สังคมนั้นมีแต่ความสุข ในขณะที่หากคนในสังคมใดมีความบกพร่องทางด้านจิตใจ ขาดคุณธรรมจริยธรรม แม้สังคมนั้นจะมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจก็ย่อมจะหาความสงบสุขได้ยาก การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของคนในสังคมไทยจะต้องมีการพัฒนาตั้งแต่เด็ก เพราะเด็กจะเป็นกำลังของประเทศ (สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์, 2553, หน้า 13)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ได้ระบุว่าคนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยม จริยธรรม และพฤติกรรมเชื่อมโยงถึงการดำเนินชีวิต ความประพฤติ ความคิด ทศนคติและคุณธรรมของคนในสังคม เป็นผลกระทบจากการเลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติ ที่เข้าสู่ประเทศไทยผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสร้างสรรค์ยังมีน้อย สื่อที่เป็นภัยและผิดกฎหมาย มีการเผยแพร่มากขึ้น แม้มีมาตรการปราบปรามอย่างเข้มงวด ขณะที่คนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับสถาบันทางสังคม ครอบครัว ศาสนา และสถาบันการศึกษา มีบทบาทน้อยลงในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาศักยภาพคนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ดังนั้น ทิศทางในการพัฒนาประเทศ จึงยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา โดยมีได้มุ่งเน้นเพียงด้านความรู้ แต่ยังไม่มุ่งที่จะพัฒนาคุณธรรมที่เกิดขึ้น เพื่อให้คนไทยสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข มีจริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริตและขยันหมั่นเพียรแล้วสังคมก็จะได้นุชนิยมที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาสังคมต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2559, หน้า 75) กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมแก่นักเรียน กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา “คุณธรรมนำความรู้” ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ โดยกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 “การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา” และมาตรา 28 วรรคสอง “สาระของหลักสูตรทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีและความรับผิดชอบต่อสังคม” ได้กำหนดนโยบาย เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความสามัคคี สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัวชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา จึงมีปรัชญาทางการศึกษาที่เน้นค่านิยมและเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตัวเอง การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งพาตนเอง และความอดกลั้น โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนในสถานศึกษาขึ้น มีเป้าหมายการจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษาสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมสู่บทเรียน และจัดกิจกรรม

ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตอย่างมีคุณค่าเป็นคนดีในสังคม ให้เป็นไปอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 50)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ถือเป็นกฎหมายแม่บทเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติที่ใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาอบรมคนไทยให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันเพื่อให้ได้เกิดผลตามที่มุ่งหวัง คุณภาพของคนไทยด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นความมุ่งหวังสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้น เป็นคุณลักษณะประจำตัวของบุคคลไปพร้อม ๆ กับการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ดังนั้นจึงพบว่า หลายมาตราได้กล่าวถึงคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในฐานะที่เป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการไปให้ถึงในหมวดที่ 1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมที่มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และกระบวนการจัดการศึกษาต้องใช้กระบวนการที่นำพาหรือพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อม ๆ กับการเป็นผู้มีความรู้ หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2550, หน้า 6) ซึ่งปัจจุบันสิ่งที่สังคมไทยต้องการอย่างมากคือพลังทางจริยธรรมที่ยึดเหนี่ยวผู้คนให้สัมพันธ์กันด้วยความเกื้อกูลและร่วมกันสร้างสังคมไทยให้น่าอยู่ จริยธรรมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตและสังคมในยุคที่คนร่ำร้องถึงจริยธรรมในสภาพสังคมที่เสื่อมโทรมจิตใจ จำเป็นต้องเร่งรัดการเสริมสร้างทางจริยธรรมและพัฒนาจิตใจเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาจริยธรรมชนิดที่เตรียมรับมือไว้ให้พร้อมกับการพัฒนาคุณใหม่ที่กำลังจะมาถึงพร้อมความเจริญทางวัตถุต่าง ๆ ที่เจริญตามมาในอนาคต (พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต), 2549, หน้า 118)

โรงเรียนบ้านหวดทอง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ สิ่งสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดี มีความประพฤติดี ทำความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส มีวินัย มีสติ รู้กตัญญู มีเมตตา กรุณา รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความขยันและอดทน ซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด ไม่เห็นแก่ตัว ข้อมูลจากครูผู้สอนและครูประจำชั้นของโรงเรียนบ้านหวดทองพบว่า นักเรียน ขาดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคีและความมีน้ำใจ เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านหวดทองได้เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย เป็นที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านหวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จึงได้ทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ภายใต้การดำเนินงานของครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้ประเมินจึงได้วางแผนดำเนินการและพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมนักเรียน โดยศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูล และเลือกกำหนดรูปแบบการดำเนินงานพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมนักเรียน เพื่อมุ่งในการพัฒนาให้นักเรียนเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้านและได้ประยุกต์รูปแบบ CIPP Model ของ Daniel Stufflebeam (1997) ที่ครอบคลุมการประเมิน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาและตัดสินใจในการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านหวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

4. เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การประเมินครั้งนี้ผู้ประเมินได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการประเมิน ได้เลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP MODEL) เป็นกรอบแนวคิดดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบความคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2563 โดยจำแนกเป็นครู จำนวน 70 คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านทวดทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,473 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านทวดทอง จำนวน 70 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610) จำนวน 305 คน ซึ่งเลือกโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากนั้นสุ่มอย่างง่ายจากแต่ละชั้นตามสัดส่วนที่กำหนด

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 4 ฉบับ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) และแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับนักเรียน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิต (Product)

### วิธีรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง
2. ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อคำถาม ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์
3. จัดทำสมุดคู่มือลงรหัสข้อมูลและทำการลงรหัสข้อมูลที่ได้รับ (Coding) เพื่อนำไปในการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้ประเมินใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS) ในการวิเคราะห์ข้อมูล หার้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านหวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 สรุปผลได้ ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านหวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านบริบท (Context)

| ด้านบริบท                                                                           | ระดับความคิดเห็น<br>(n = 70) |      | ระดับความเหมาะสม |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------------------|
|                                                                                     | $\bar{X}$                    | S.D. |                  |
| 1. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           | 4.50                         | 0.17 | มากที่สุด        |
| 2. การจัดโครงการสอดคล้องกับความต้องการของครู และนักเรียน                            | 4.51                         | 0.50 | มากที่สุด        |
| 3. โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง                  | 4.81                         | 0.39 | มากที่สุด        |
| 4. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ                      | 4.46                         | 0.50 | มาก              |
| 5. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการจัดการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของท้องถิ่น | 4.26                         | 0.44 | มาก              |
| 6. การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา             | 4.26                         | 0.44 | มาก              |
| 7. เป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการจัดการคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา          | 4.72                         | 0.45 | มากที่สุด        |
| 8. โครงการมีความสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม                           | 4.50                         | 0.51 | มากที่สุด        |
| เฉลี่ยรวม                                                                           | 4.50                         | 0.16 | มากที่สุด        |

จากตาราง 1 ความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านหวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านบริบท พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.81$ ) รองลงมาเป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการจัดการคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.72$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการจัดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.26$ ) และการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการโครงการเสริมสร้างเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านหวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

| ด้านปัจจัยนำเข้า                                                                | ระดับความคิดเห็น<br>(n = 70) |      | ระดับความ<br>เหมาะสม |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|                                                                                 | $\bar{X}$                    | S.D. |                      |
| 1. ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ                                              | 4.50                         | 0.50 | มากที่สุด            |
| 2. จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ                                            | 4.77                         | 0.42 | มากที่สุด            |
| 3. มีระบบ /กลไก ในการบริหารจัดการโครงการ                                        | 4.53                         | 0.50 | มากที่สุด            |
| 4. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และเทคโนโลยีในการดำเนินโครงการ | 4.46                         | 0.50 | มาก                  |
| 5. ความพร้อมของงบประมาณในการดำเนินโครงการ                                       | 4.26                         | 0.44 | มาก                  |
| 6. ความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  | 4.37                         | 0.49 | มาก                  |
| 7. สถานที่จัดกิจกรรมได้เหมาะสม กับการดำเนินโครงการ                              | 4.59                         | 0.50 | มากที่สุด            |
| 8. บรรยากาศในสถานศึกษาให้อื้อต่อการดำเนินโครงการ                                | 4.30                         | 0.46 | มาก                  |
| เฉลี่ยรวม                                                                       | 4.47                         | 0.19 | มาก                  |

จากตาราง 2 ความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านหวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา สถานที่จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับการดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.59$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ความพร้อมของงบประมาณในการดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านหวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านกระบวนการ (Process)

| ด้านกระบวนการ                                                                                                                                | ระดับความคิดเห็น<br>(n = 70) |      | ระดับความ<br>เหมาะสม |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|                                                                                                                                              | $\bar{X}$                    | S.D. |                      |
| การวางแผน (P)                                                                                                                                |                              |      |                      |
| 1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม                                                                              | 4.56                         | 0.50 | มากที่สุด            |
| 2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานโครงการ | 4.50                         | 0.74 | มากที่สุด            |
| 3. การจัดทำระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา                                                                            | 4.31                         | 0.79 | มาก                  |
| 4. กำหนดกิจกรรมโครงการได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา                                                                               | 4.33                         | 0.48 | มาก                  |
| 5. การจัดทำแผนประเมินผลโครงการควบคู่กับการวางแผนกำหนดกิจกรรมโครงการ                                                                          | 4.39                         | 0.49 | มาก                  |
| 6. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ                                                                                           | 4.31                         | 0.79 | มาก                  |
| เฉลี่ยรวม                                                                                                                                    | 4.41                         | 0.27 | มาก                  |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ด้านกระบวนการ                                                                      | ระดับความคิดเห็น<br>(n = 70) |      | ระดับความ<br>เหมาะสม |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|                                                                                    | $\bar{X}$                    | S.D. |                      |
| การดำเนินการ (D)                                                                   |                              |      |                      |
| 7. แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม             | 4.39                         | 0.49 | มาก                  |
| 8. ประชุมชี้แจงบุคลากรที่มีส่วนร่วมทุก ๆ ฝ่ายที่เข้าใจวัตถุประสงค์การดำเนินโครงการ | 4.76                         | 0.43 | มากที่สุด            |
| 9. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการไว้อย่างชัดเจน                                      | 4.67                         | 0.47 | มากที่สุด            |
| 10. จัดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด                                | 4.70                         | 0.46 | มากที่สุด            |
| 11. การดำเนินการประเมินเป็นไปตามแผนและปฏิทินที่กำหนด                               | 4.28                         | 0.45 | มาก                  |
| 12. มีการประสานงานให้ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินโครงการ                       | 4.72                         | 0.45 | มากที่สุด            |
| เฉลี่ยรวม                                                                          | 4.58                         | 0.18 | มากที่สุด            |
| การติดตามและประเมินผล (C)                                                          |                              |      |                      |
| 13. มีบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน               | 4.43                         | 0.50 | มาก                  |
| 14. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ                                 | 4.41                         | 0.50 | มาก                  |
| 15. มีการประเมินโครงการระหว่างปีและสิ้นสุดโครงการ                                  | 4.69                         | 0.47 | มากที่สุด            |
| 16. บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล กิจกรรมแต่ละกิจกรรมตามโครงการ            | 4.37                         | 0.49 | มาก                  |
| เฉลี่ยรวม                                                                          | 4.48                         | 0.23 | มาก                  |
| การนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา (A)                                              |                              |      |                      |
| 17. มีการสรุปผลและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ               | 4.30                         | 0.46 | มาก                  |
| 18. นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง                          | 4.37                         | 0.49 | มาก                  |
| เฉลี่ย                                                                             | 4.34                         | 0.34 | มาก                  |
| เฉลี่ยรวม                                                                          | 4.47                         | 0.12 | มาก                  |

จากตาราง 3 ความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านกระบวนการในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน

**ด้านการวางแผน (P)** ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมา การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาระบบการพัฒนาวินยอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการนำไป ใช้วางแผนการดำเนินงานโครงการ ( $\bar{X} = 4.50$ ) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด การจัดทำระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ ) และบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ ( $\bar{X} = 4.31$ )

**ด้านการดำเนินการ (D)** ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ประชุมชี้แจงบุคลากรที่มีส่วนร่วมทุก ๆ ฝ่ายที่เข้าใจวัตถุประสงค์การดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.76$ ) รองลงมา มีการประสานงานให้ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.72$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด การดำเนินการประเมินเป็นไปตามแผนและปฏิทินที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.28$ )

**การติดตามและประเมินผล (C)** ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินโครงการระหว่างปีและสิ้นสุดโครงการ ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมา มีบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.43$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล กิจกรรมแต่ละกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.37$ )

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา (A) ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.37$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด มีการสรุปผลและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ ( $\bar{X} = 4.30$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านทวดทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านผลผลิต

| ประเด็นการประเมิน                                                                                                                                                    | ระดับความคิดเห็น<br>(n = 70) |      | ระดับความเหมาะสม |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------------------|
|                                                                                                                                                                      | $\bar{X}$                    | S.D. |                  |
| 1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์                                                                                                                                      | 4.77                         | 0.17 | มากที่สุด        |
| 2. ซื่อสัตย์เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม                                                                                                       | 4.45                         | 0.21 | มาก              |
| 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์                                                                                                                            | 4.57                         | 0.20 | มากที่สุด        |
| 4. ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม                                                                                                               | 4.47                         | 0.18 | มาก              |
| 5. รักชาติวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม                                                                                                                              | 4.43                         | 0.24 | มาก              |
| 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน                                                                                                      | 4.43                         | 0.20 | มาก              |
| 7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง                                                                                      | 4.45                         | 0.18 | มาก              |
| 8. มีระเบียบวินัย การพกพาหมาย ผู้มีอยู่รู้จักการเคารพผู้ใหญ่                                                                                                         | 4.42                         | 0.21 | มาก              |
| 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว                                                                                    | 4.39                         | 0.18 | มาก              |
| 10. รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นไว้พอมีพอกิน ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม | 4.39                         | 0.20 | มาก              |
| 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายและเกรงกลัวต่อบาป                                                                  | 4.51                         | 0.17 | มากที่สุด        |
| 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง                                                                                                  | 4.48                         | 0.06 | มาก              |
| รวมทุกด้าน                                                                                                                                                           | 4.48                         | 0.09 | มาก              |

จากตาราง 4 ความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ( $\bar{X} = 4.57$ ) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นไว้ ( $\bar{X} = 4.39$ )



ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านผลผลิต

| ประเด็นการประเมิน                                                                                                                                                    | ระดับความคิดเห็น<br>(n= 305) |      | ระดับความเหมาะสม |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------------------|
|                                                                                                                                                                      | $\bar{X}$                    | S.D. |                  |
| 1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์                                                                                                                                      | 4.83                         | 0.15 | มากที่สุด        |
| 2. ซื่อสัตย์เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม                                                                                                       | 4.42                         | 0.26 | มาก              |
| 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์                                                                                                                             | 4.59                         | 0.23 | มากที่สุด        |
| 4. ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม                                                                                                               | 4.45                         | 0.23 | มาก              |
| 5. รักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม                                                                                                                                | 4.48                         | 0.22 | มาก              |
| 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน                                                                                                      | 4.28                         | 0.33 | มาก              |
| 7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง                                                                                      | 4.35                         | 0.24 | มาก              |
| 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่                                                                                                           | 4.38                         | 0.28 | มาก              |
| 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว                                                                                    | 4.53                         | 0.30 | มากที่สุด        |
| 10. รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นไว้พอมีพอกิน ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม | 4.34                         | 0.30 | มาก              |
| 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายและเกรงกลัวต่อบาป                                                                  | 4.50                         | 0.25 | มากที่สุด        |
| 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง                                                                                                  | 4.51                         | 0.34 | มากที่สุด        |
| รวมทุกด้าน                                                                                                                                                           | 4.47                         | 0.14 | มาก              |

จากตาราง 5 ความคิดเห็นในภาพรวมของนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.83$ ) รองลงมา ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ( $\bar{X} = 4.59$ ) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน ( $\bar{X} = 4.28$ )

คะแนนเฉลี่ยแปลผล 5 ระดับ ใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981, p. 182) ต่อไปนี้

4.50-5.00 หมายถึง เหมาะสม/เพียงพอ/การปฏิบัติ/เป็นจริง/ความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง เหมาะสม/เพียงพอ /การปฏิบัติ/เป็นจริง/ความพึงพอใจ ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง เหมาะสม/เพียงพอ/การปฏิบัติ/เป็นจริง/ความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง เหมาะสม/เพียงพอ/การปฏิบัติ/เป็นจริง/ความพึงพอใจ ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง เหมาะสม/เพียงพอ/การปฏิบัติ/เป็นจริง/ความพึงพอใจ ในระดับน้อยที่สุด

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านทวดทองมีการเก็บรวบรวมข้อมูล สํารวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง ประชุมหารือร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการคุณธรรมจริยธรรมของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และตามนโยบายสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความคิดเห็นตรงกันที่จะให้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ให้เก่งดี มีคุณธรรมดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับ กาญจนา อิมจิน (2555, หน้า 138-140) ศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม โรงเรียน

บางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านบริบท ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายและเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการประเมินของ ชูชาติ แผลงล้วน (2563, หน้า 387-388) ทำการวิจัยการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ด้านบริบท ผลการประเมินที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการจำเป็น และวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการประเมินของ พิชัย อันปัญญา (2554, หน้า 134-136) ทำการวิจัยการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลสองนางโย เทศบาลมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านหวดทอง มีการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจนมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และเทคโนโลยีในการดำเนินโครงการ มีบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ มีกิจกรรมเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผู้บริหารและคณะครูมีความพร้อม มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมในโครงการได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานประเมินของ วรัชยา ประจำ (2561, หน้า 119-122) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทันโดยใช้ CIPP Model ผลการวิจัย พบว่า ด้านบุคลากรและด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากและด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการประเมินของ ปฏิวัติ ใจเมือง (2556, หน้า 73) ทำการวิจัยการประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนข้าเหล็กพิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ประเมินประกอบด้วยบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนข้าเหล็กพิทยาคม โดยรวม ทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านหวดทองมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาระบบเป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการนำไปใช้วางแผนดำเนินงานโครงการ มีการให้ความรู้ประชุมชี้แจงจัดทำระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและมีการจัดทำแผนโครงการควบคู่กับกิจกรรมให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นและเข้าใจสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของ ชนานันท์ อุ่นเป็ง (2555, หน้า 388-389) ทำการวิจัยการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โรงเรียนพญาเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ผลการประเมิน ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมมาก และสอดคล้องกับผลการประเมินของ อุทัย บุญมี (2555, หน้า 95-108) ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมและและสร้างจิตสำนึก ความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านหวดทองมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมนักเรียนให้มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม รู้กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่น มีสติ รู้คิด รู้ทำ ยึดมั่นในศีลธรรมมีความเกรงกลัวต่อบาป และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลักมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน นำไปสู่การเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของ ปฏิวัติ ใจเมือง (2556, หน้า 75) ทำการวิจัยการประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนข้าเหล็กพิทยาคม ผลการวิจัย พบว่า ผู้ประเมินประกอบด้วยบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนข้าเหล็กพิทยาคม โดยรวม ทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับผลการประเมินของ รุทฤต อัญญาพิพัฒน์ (2560) ทำการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนบ้านนาหวง ใช้รูปแบบการประเมินตามแบบจำลองซิปป (CIPP Model) ผลการประเมิน พบว่า การประเมินด้านผลผลิตผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการประเมินของ นฤมล วิทยาวิวัฒน์ (2561, หน้า 104-106) การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ผลการประเมิน พบว่า การประเมินด้านผลผลิตของนักเรียน พบว่า นักเรียน

มีการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในด้านความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล ความมีวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี การประหยัด การพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร ความเมตตา อยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในด้านความกตัญญูกตเวทียู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ด้านบริบท จากผลการประเมินควรปรับปรุงโครงการให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ควรนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นแบบอย่างในการกำหนดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับนักเรียนทุกช่วงวัยให้เก่ง ดี มีสุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า จากผลการประเมินควรปรับปรุงด้านความพร้อมของงบประมาณในการดำเนินโครงการ ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการให้พร้อมและเพียงพอในการดำเนินโครงการ ควรจัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินโครงการเพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านกระบวนการ จากผลการประเมินควรปรับปรุงด้านการจัดทำระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้กระบวนการการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 ด้านผลผลิต จากผลการประเมินควรปรับปรุง ด้านการรู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น โดยการจัดกิจกรรมการออมของแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้จ่ายและการอดออม ไว้ใช้ในยามจำเป็น

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาและผลกระทบของการประเมินผล การดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียนโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตีเฟลปัมและคณะ

2.2 ควรศึกษารูปแบบการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียนโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model 2007

2.3 ควรศึกษาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินอื่น ๆ เช่น รูปแบบการประเมินของ สเต็ก (Stake) รูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Scriven)

## เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา อิ่มจีน. (2555). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนานันท์ อุ่นเบ้ง. (2555). การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โรงเรียนพญาเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย. สารนิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ชูชาติ แปลงล้วน. (2563). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(7), 379-393.
- ฐกฤต อธิชาพิพัฒน์. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนบ้านนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. เข้าถึงได้จาก [https://www.phatthalung1.go.th/attach/news\\_1529737509\\_nawong60.pdf](https://www.phatthalung1.go.th/attach/news_1529737509_nawong60.pdf). 13 มกราคม 2565.
- นฤมล วิทยาวุฒิรัตน์. (2561). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม, วารสาร เทคโนโลยี และสื่อการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2(4), 104-106.
- ปวิติ ใจเมือง. (2556). การประเมินโครงการคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนขี้เหล็กพิทยาคม อำเภอบางสามารถ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาสววิทยาสววิทยาเขตร้อยเอ็ด, 5(2), 73.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2549). มองธรรมถูกทาง มีสุข ทุกที่. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

- พิชัย อันปัญญา. (2554). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล  
สองนางใย เทศบาลมหาราสารคาม จังหวัดมหาสารคาม. ปริญญาโท. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มณฑนา ศังฆะกฤษณ์. (2550). ครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทยสู่เส้นทางวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- วรัชยา ประจำ. (2561). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล  
ห้วยทับทันโดยใช้ CIPP Model. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15(3), 119-122.
- สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2553). การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12  
(พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12  
พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2550). คุณธรรมนำความรู้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์. กรุงเทพฯ:  
วี ที ซี คอมมูนิเคชั่น.
- อุทัย บุญมี. (2555). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อ พัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืนของโรงเรียนใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครสวรรค์, 7(20), 95-108.
- Krejie, R. V. and Morgan, D. W.. (1970). *Education and Psychological Measurement*. New York: Minisota University.
- Stufflebeam, Danial, L., et al. (1971). *Educational Evaluation and Decision Making*. Illinois: Peacock Publisher Inc.