

**ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา**
**SCHOOL ADMINISTRATORS' ADMINISTRATIVE SKILLS AFFECTING OPERATIONS IN ACCORDANCE WITH THE
EARLY CHILDHOOD EDUCATION STANDARD OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER LOCAL
ADMINISTRATIVE ORGANIZATION IN CHACHOENGSAO**

สุภาวดี อินพล^{1*}, ลินดา นาคโปย² และ สายฝน เสกขุนทด³

Supawadee Inphon^{1*}, Linda Narkpoy² and Saifon Sekkhunthod³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

²สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

³สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

¹Program in Educational Administration, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000, Thailand

²Department of Mathematics, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000, Thailand

³Department of Computer Education, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000, Thailand

*Corresponding author: Email: supawadee.inphon@gmail.com

รับบทความ 17 พฤศจิกายน 2564 แก้ไขบทความ 20 กุมภาพันธ์ 2565 ตอบรับบทความ 25 กุมภาพันธ์ 2565 เผยแพร่บทความ มกราคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 4) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 269 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการศึกษาและการสอน และด้านเทคนิคตามลำดับ 2) การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจตามลำดับ 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิดรวบยอด ด้านการศึกษาและการสอน และด้านเทคนิค ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถร่วมกันทำนายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ร้อยละ 79.40 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ $Z'_Y = .423Z_2 + .232Z_3 + .240Z_4 + .172Z_1$

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา, การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ABSTRACT

The objectives of this research were to examine 1) the level of school administrators' administrative skills, 2) the level of operations following the early childhood education standard of child development centers, 3) the relationship between the administrative skills of school administrators and operations following the early childhood education standard of child development centers, and 4) school administrators' administrative skills affecting operations following the early childhood education standard of child development centers. The sample consisted of 269 school administrators and teachers. The research instrument was a set of questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Multiple regression analysis.

The research findings found that: 1) The level of school administrators' administrative skills overall and in each aspect was high when ranking the mean scores from high to low: conceptual skills, human relation skills, educational and instructional skills, and technical skills, respectively; 2) The level of operations following the early childhood education standard of child development centers overall and in each aspect was high when ranking the mean scores from high to low: intellectual, social, physical, and emotional development, respectively; 3) The relationship between the administrative skills of school administrators and operations following the early childhood education standard of child development centers was at the highest positive correlation at the .01 level of significance; and 4) School administrators' administrative skills in terms of human relation skills, conceptual skills, educational and instructional skills, and technical skills affected operations following the early childhood education standard of child development centers at a .01 level of significance, and could predict the operations following the early childhood education standard of child development centers at 79.40 %. The predictive equation could be written in a standard score form as $Z'_Y = .423Z_2 + .232Z_3 + .240Z_4 + .172Z_1$.

Keywords: School Administrators' Administrative Skills, Operations Following the Early Childhood Education Standard of Child Development Centers

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 มาตรา 40 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย อีกทั้งต้องดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนเข้ารับการการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมวัยโดยส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย โดยการศึกษาทั้งปวงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการปฏิรูปประเทศตามยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งเน้นการยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของการพัฒนา ที่กล่าวว่าประเทศไทยมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ ซึ่งการจัดการศึกษาถือเป็นการบริการสาธารณะอย่างหนึ่ง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2560, หน้า 7)

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 1 มาตรา 5 (3) กำหนดให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กเล็ก ด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานของอาเซียนและสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,

2562, หน้า 52) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2005; อ้างถึงในนันทนัท วิกุล, 2560, หน้า 131) กล่าวว่า ให้สถานศึกษาเป็นสถาบันที่มีหน้าที่สร้างและพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจึงต้องพัฒนาที่คุณภาพของคน ซึ่งควรเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ดังนั้น พัฒนาการของเด็กจะเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพที่สำคัญของสถานศึกษา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้กับเด็กเพราะเป็นสถานศึกษาอันดับแรกที่ได้เข้ารับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณธรรมคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมตามวัยการจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปีจะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาช่วงนี้อาจจะมีผลให้การพัฒนาก้าวหน้าด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้าซึ่งจะกระทบต่อการเจริญเติบโตในอนาคต (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553, หน้า 1) เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ บุคคลที่เป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา และการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ การบริหารจะดำเนินไปได้ด้วยดี บรรลุจุดประสงค์ และประสบผลสำเร็จได้มากขึ้นขึ้นอยู่กับคุณลักษณะหลายประการของผู้บริหาร เนื่องจากสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง ก้าวให้ทันกับยุคสมัย ปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความสามารถทางการบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (วาสนา เต่าพาตี, 2559, หน้า 276) สอดคล้องกับ ปิยะนุช ศรีตะปัญญะ (2561, หน้า 96) ศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเน้นการพัฒนาตามศักยภาพของเด็กอย่างเป็นองค์รวมกระทรวงมหาดไทยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 ประกอบด้วยมาตรฐานทั้งหมด 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2561, หน้า 8)

การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพถือได้ว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพของคนเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นตัวบ่งชี้ถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ แต่การที่คนในประเทศจะมีคุณภาพเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการวางกรอบงานการศึกษาให้มีทิศทางในการปฏิบัติทักษะการบริหารงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหาร (จันทราณี สงวนนาม, 2553, หน้า 123) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2563, หน้า 75) ความรู้ความสามารถด้านศักยภาพ ความชำนาญของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานหลาย ๆ ด้านของผู้บริหารมาประกอบกันเป็นทักษะสำคัญที่จะทำให้บริหารงานประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพอย่างดียิ่งและเกิดประสิทธิผลในสถานศึกษา (วริศรา บุญธรรม, 2560, หน้า 15) สอดคล้องกับ ลำเนา เสมสิกสาม (2560, หน้า 319) ศึกษา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านพัฒนาการของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู และด้านการบริหารจัดการศึกษา และสอดคล้องกับ อริษา วงศ์จันทร์ (2561, หน้า 53) ศึกษา พบว่า ทักษะการบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการวางกรอบงานการศึกษาให้มีทิศทางในการปฏิบัติ ทักษะการบริหารงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหาร เพราะมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและมีคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ จนสามารถดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะการบริหารมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งกับการ

ปฏิบัติงานของผู้บริหาร ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ ดังที่แคทซ์และคาห์น (Katz & Kahn, 1974, pp. 33-38) กล่าวถึง ทักษะการบริหาร 3 ด้าน ประกอบด้วย ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านความคิดรวบยอด นอกจากนี้ เดรกและโรว์ (Drake & Roe, 1986, pp. 29-30) กล่าวว่า นอกจากทักษะ 3 ด้าน ของแคทซ์และคาห์นแล้ว ทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาควรเพิ่ม อีก 2 ทักษะ รวมเป็น 5 ทักษะ คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด สอดคล้องกับ วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ และคณะ (2561, หน้า 134) ศึกษาพบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานจริง ประกอบด้วยทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความรู้ความคิด และทักษะด้านการศึกษาและการสอน โดยเฉพาะในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลาย ๆ ด้านซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ ต่อใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งทักษะความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารที่มีทักษะความชำนาญในการบริหารสถานศึกษา ย่อมสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด (สัมมา รัตนีย์, 2556, หน้า 57)

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีภารกิจที่ต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนดแต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมายังคงมีปัญหา เพราะไม่มีการกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม และการสร้างความเข้าใจ ในรูปแบบแนวทางที่ถูกต้องชัดเจนในการบริหารจัดการการศึกษาแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง จึงเป็นปัญหาที่ท้องถิ่นจะรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดและมีคุณภาพมาตรฐาน การเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูส่วนใหญ่มีภาระงานมาก จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ผู้ได้รับมอบหมายงานมีการประสานกับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง บุคลากรมีความต้องการความคาดหวังที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้าขาดประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย (สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2563, หน้า 35) ซึ่งในปัจจุบันพบว่าเด็กปฐมวัยในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีพัฒนาการไม่เหมาะสมตามวัย ทั้งในด้านภาษา ด้านร่างกาย ด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม และด้านการช่วยเหลือตนเอง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2561, หน้า 22) นับเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างประเทศให้เจริญรุ่งเรือง จังหวัดฉะเชิงเทราจึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2560-2564 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานของความเป็นไทย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2560, หน้า 75)

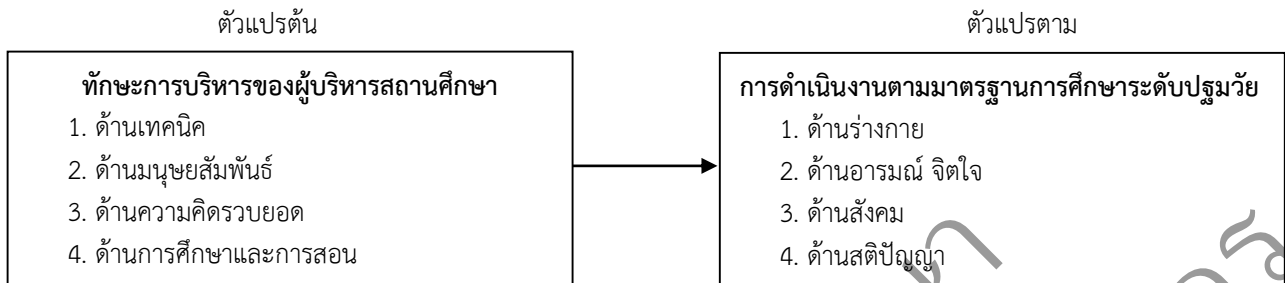
จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้บริหารมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา
4. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดพื้นฐานการวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 867 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 254 แห่ง ใน 11 อำเภอ จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 254 คน และครู จำนวน 613 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จะได้กลุ่มตัวอย่าง 269 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi stage Sampling) จำแนกเป็นรายอำเภอ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 79 คน และข้าราชการครู จำนวน 190 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยค่าความเชื่อมั่นของตัวแปรต้น คือ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ .94 ค่าความเชื่อมั่นของตัวแปรตาม คือ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเท่ากับ .97 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .98 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert, 1967, pp. 90-95) โดยให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert, 1967, pp. 90-95) โดยให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของพัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. บันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ออกรหัสขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทดลองใช้ (Try out) ถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล
2. บันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ออกรหัสขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสังกัด เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้ดูแลเด็ก จากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด
3. ทำหนังสือชี้แจงและสร้างความเข้าใจในเรื่องการให้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างและการตอบแบบสอบถามของผู้วิจัย โดยข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจะเป็นความลับและไม่มีการเผยแพร่ใด ๆ ต่อการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
4. นำหนังสือเสนอต่อผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
5. ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างไปพร้อมกับหนังสือที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยส่งด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่อยู่บริเวณใกล้เคียง พร้อมทั้งชี้แจง/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจอย่างชัดเจน สำหรับสถานศึกษาที่อยู่ไกล ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยส่งซองพร้อมติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อให้ผู้ที่ตอบแบบสอบถามแล้วจัดส่งแบบสอบถามคืนให้กับผู้วิจัยทางไปรษณีย์ด้วยเช่นกัน
6. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างรอบที่ 1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยเดินทางไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งสามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ จำนวน 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.91 รอบที่ 2 หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์ ติดตามในส่วนของแบบสอบถามที่ส่งกลับมาทางไปรษณีย์ จำนวน 89 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.09 รวมเป็น 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
7. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของของลิเคิร์ต (Likert, 1967, pp. 90-95)

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านเทคนิค	4.02	.82	มาก	4
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.06	.76	มาก	2
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.08	.77	มาก	1
4. ด้านการศึกษาและการสอน	4.03	.69	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.04	.76	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .76) ส่วนค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .77) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .76) ด้านการศึกษาและการสอน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .69) และด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .82) ตามลำดับ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านเทคนิค

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิค	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการบริหารสถานศึกษา	4.00	.86	มาก	7
2. ผู้บริหารมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม	4.04	.79	มาก	3
3. ผู้บริหารสามารถเข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชา	4.03	.81	มาก	4
4. ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.97	.81	มาก	9
5. ผู้บริหารใช้การคิดเชิงกลยุทธ์ในการทำงาน	4.06	.80	มาก	2
6. ผู้บริหารมีการประชุมระดมความคิดในการดำเนินงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.99	.83	มาก	8
7. ผู้บริหารสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างชำนาญ	4.01	.82	มาก	6
8. สถานศึกษาใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.08	.82	มาก	1
9. ผู้บริหารมีการกำหนดแผนงานและบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.02	.82	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.02	.82	มาก	

จากตาราง 2 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านเทคนิค มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .82) ผู้บริหารใช้การคิดเชิงกลยุทธ์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .80) และผู้บริหารมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .79) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .81)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.12	.76	มาก	2
2. ผู้บริหารมีการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	4.09	.74	มาก	3
3. ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.05	.73	มาก	5
4. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร	4.03	.72	มาก	7
5. ผู้บริหารสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน	4.04	.77	มาก	6
6. ผู้บริหารแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	4.01	.79	มาก	8
7. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.98	.80	มาก	9
8. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน	4.06	.76	มาก	4
9. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร	4.13	.74	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.06	.76	มาก	

จากตาราง 3 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .74) ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .76) และ ผู้บริหารมีการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .74) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .80)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความคิดรวบยอด

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารเข้าใจระบบงานทั้งหมดของสถานศึกษา	4.07	.81	มาก	4
2. ผู้บริหารมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา	4.11	.83	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการวางแผนการทำงานเพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	.85	มาก	2
4. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.02	.78	มาก	7
5. ผู้บริหารนำกฎหมายการศึกษาไปใช้เป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.14	.73	มาก	1
6. ผู้บริหารกล้าที่จะนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน	4.06	.68	มาก	5
7. ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์	4.04	.66	มาก	6
เฉลี่ยรวม	4.08	.77	มาก	

จากตาราง 4 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความคิดรวบยอด มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารนำกฎหมายการศึกษาไปใช้เป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .73) ผู้บริหารมีการวางแผนการทำงานเพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .85) และ ผู้บริหารมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .83)

ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.02$, $S.D. = .78$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการศึกษาและการสอน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการศึกษาและการสอน	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.09	.68	มาก	2
2. ผู้บริหารมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล	4.00	.68	มาก	6
3. ผู้บริหารมีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชน	3.99	.70	มาก	7
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับผู้ปกครอง	4.14	.71	มาก	1
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.01	.67	มาก	5
6. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.03	.65	มาก	4
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.08	.68	มาก	3
8. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิทยฐานะ	3.96	.71	มาก	10
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสอนตามวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัด	3.97	.71	มาก	9
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาแก้ปัญหาในรายบุคคล	3.98	.71	มาก	8
เฉลี่ยรวม	4.03	.69	มาก	

จากตาราง 5 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการศึกษาและการสอน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $S.D. = .69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.14$, $S.D. = .71$) ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = .68$) และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = .68$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิทยฐานะ ($\bar{X} = 3.96$, $S.D. = .71$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการดำเนินงาน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านร่างกาย	4.20	.75	มาก	3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ	4.14	.69	มาก	4
3. ด้านสังคม	4.21	.76	มาก	2
4. ด้านสติปัญญา	4.22	.77	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.19	.74	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $S.D. = .74$) ส่วนค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับ

มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = .77) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .76) ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .75) และด้านอารมณ์ จิตใจ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .69) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X	Y
X_1	1.000					
X_2	.512**	1.000				
X_3	.669**	.585**	1.000			
X_4	.483**	.541**	.735**	1.000		
X	.820**	.777**	.909**	.815**	1.000	
Y	.659**	.777**	.770**	.722**	.876**	1.000

** $p \leq .01$

จากตาราง 7 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ($r_{x_2y} = .777$) ด้านความคิดรวบยอดกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ($r_{x_3y} = .770$) ด้านการศึกษาและการสอนกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ($r_{x_4y} = .722$) และด้านเทคนิคกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ($r_{x_1y} = .659$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อหาความสามารถในการพยากรณ์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปร	b	S.E. _b	β	t	sig
ค่าคงที่ (Constant)	-.276	.151		-1.829	.068
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2)	.470	.040	.423	11.761**	.000
ด้านความคิดรวบยอด (X_3)	.203	.043	.232	4.683**	.000
ด้านการศึกษาและการสอน (X_4)	.274	.048	.240	5.689**	.000
ด้านเทคนิค (X_1)	.155	.035	.172	4.464**	.000
ค่าคงที่ (a) = -.276					
$R = .891$, $R^2 = .794$, $S.E._{est} = .257$, $F = 253.808$, $P = .000$					

** $p \leq .01$

จากตาราง 8 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรียงลำดับตามอำนาจพยากรณ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านความคิดรวบยอด (X_3) ด้านการศึกษาและการสอน (X_4) และด้านเทคนิค (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .794 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ร้อยละ 79.40

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y' = a + bX_2 + bX_3 + bX_4 + bX_1$$

$$Y' = -.276 + .470X_2 + .203X_3 + .274X_4 + .155X_1$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z'Y = .423Z_2 + .232Z_3 + .240Z_4 + .172Z_1$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากการศึกษาเกี่ยวกับระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีบุญญา น้อยพิมาย (2563, หน้า 199) ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรที่ผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ทักษะการบริหารเป็นความสามารถในการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การมีความเข้าใจและเข้าถึงความซับซ้อนโครงสร้างขององค์การทำให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการบริหารอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เหมาะสมกับการทำงานตามบริบท ประกอบกับในสถานการณ์ปัจจุบันผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ และเอกชนต่างให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจำเป็นต้องมีผู้นำทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยต้องสามารถบริหารด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ควบคู่กับการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับองค์กร รวมถึงพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับ สมบูรณ์ฤกษ์ แดงฟู (2556, หน้า 85) กล่าวว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นต่อกระบวนการบริหารการศึกษา หากผู้บริหารขาดทักษะในการบริหารงาน การที่จะปฏิบัติงานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้บรรลุผลได้นั้นย่อมเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยากหรืออาจจะทำให้เป้าหมายที่วางไว้ไม่ประสบผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร สอดคล้องกับธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และคณะ (2557, หน้า 52) กล่าวว่า การนำทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการองค์การมาบริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 ทักษะการบริหารของผู้บริหาร เป็นคุณสมบัติที่สำคัญอย่างยิ่งในการนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ

2. จากการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นกสร โสมศรีแพง (2556, หน้า 84) ศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อกำหนดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด ซึ่งเป็นมาตรฐาน

เดียวกันทั่วประเทศ เป็นการดำเนินงานตามข้อกำหนดที่ทำให้ครู ผู้บริหาร และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทำให้เกิดความเท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษากับเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษายังเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน และสร้างความมั่นใจให้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษ และเมื่อสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้แล้ว จะเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับ สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา (2563, หน้า 75-77) กล่าวว่า วิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดฉะเชิงเทรา มุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน โดยจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป โดยมีจุดหมายเพื่อให้เด็กปฐมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่งดงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จาญพัทธ์ ศรีสุข (2564, หน้า 45) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เป็นทักษะของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาความเข้าใจและเข้าถึงความซับซ้อนโครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษา มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน สามารถบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ เดรกและโรว์ (Drake & Roe, 1986, pp. 29–30; อ้างถึงใน ดำรง กิ่งแก้ว, 2563, หน้า 15–16) กล่าวว่า สถานศึกษาดังขึ้นมาเพื่อจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นจะต้องเป็นผู้นำทางการศึกษาจะต้องมีความรู้และความเข้าใจการสอนและการเรียน จะต้องมีความรู้และเป็นผู้บริหารที่ดี ส่วนทักษะความรู้ความคิดนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถที่จะพัฒนาได้และเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความคิดมีปัญญาและมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่สามารถเป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้ ถ้าปราศจากความรู้และไม่สามารถใช้ความรู้ในทางที่มีความหมายและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับสำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา (2563, หน้า 80) กล่าวว่า ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและกำลังคนของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

4. จากการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรียงลำดับตามอำนาจพยากรณ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านความคิดรวบยอด (X_3) ด้านการศึกษาและการสอน (X_4) และด้านเทคนิค (X_1) ซึ่งสามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ สีหาไชย (2563, หน้า 110) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายนอกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน

มนุษย์สัมพันธ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายนอก ด้านคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งเป็นความสามารถ ความชำนาญในการจัดการให้คนในองค์กรสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยศาสตร์และศิลป์ในการเสริมสร้าง และรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน สร้างความรักใคร่สามัคคีกันระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพสอดคล้องกับ ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ (2563, หน้า 200) กล่าวว่า ผู้บริหารที่ฉลาดต้องรู้จักวิธีการทำให้ บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักมนุษยสัมพันธ์เพื่อโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุ่มเททั้ง แรงกาย และแรงใจให้กับหน่วยงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการสร้างพลังให้เกิดการรวมกลุ่มกันเพื่อทำงานเป็นทีม หากบุคลากรในองค์กรมีความเข้าใจอันดีต่อกันและกัน เกิดความรักใคร่สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานในหน้าที่ของแต่ละ ฝ่ายก็จะสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตา พลายแก้ว (2562, หน้า 122) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ทักษะการบริหารด้าน ความคิดรวบยอด ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสามารถและความ ชำนาญที่แสดงให้เห็นถึงการมองเห็นภาพรวมการทำงานภายในสถานศึกษา มีความเข้าใจความซับซ้อนในการทำงานทั้งหมดของ สถานศึกษา สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สามารถวางแผนการทำงานเพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ความเชี่ยวชาญมากำหนดนโยบายการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีความรอบรู้ในเรื่องกฎหมายการศึกษาและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีความกล้าที่จะนำความรู้มาใช้ในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ แคทซ์และคาห์น (Katz & Kahn, 1966, p. 60; อ้างถึงใน สุนทร โคตรบรรเทา, 2560, หน้า 26) กล่าวว่า ทักษะทางความคิดรวบยอด เป็นทักษะด้านขาว ไหวพริบ ความสามารถในการมองภาพรวมขององค์กร และเข้าใจ ความสัมพันธ์ขององค์กร นำมาสู่การกำหนดวิสัยทัศน์และการบริหารงานในองค์กรที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ลูเนนเบิร์ก (Lunenburg, 2010, p.6) กล่าวว่า ทักษะความคิดรวบยอดเป็นความสามารถในการวิเคราะห์และตีความจากสารสนเทศเพื่อนำไปสู่ การตัดสินใจในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ สุนทร โคตรบรรเทา (2554, หน้า 11) กล่าวว่า ทักษะ ด้านความคิดรวบยอด เป็นความสามารถในการมองสถานศึกษาโดยรวม การมองเห็นความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ของ สถานศึกษา ทักษะด้านความคิดรวบยอดมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารในการบังคับบัญชาภายในองค์กร

3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการศึกษาและการสอน ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี อินทร์เพชร (2559, หน้า 479) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตาม มาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัย พบว่า ทักษะ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการศึกษาและการสอน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสามารถและความชำนาญในการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้เรื่องการจัดการเรียน การสอน การวัดผล และประเมินผล มีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์เหมาะสมกับบริบทและความต้องการ ของชุมชน มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและมีอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการแนะนำให้ครูเกิด ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิทยฐานะอยู่เสมอ จัดให้ครูสอนตามวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัด และส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ทิศนา ขมมณี (2558, หน้า 478) กล่าวว่า ทักษะการสอนเป็นความสามารถในการปฏิบัติการสอนด้านต่าง ๆ อย่างชำนาญซึ่งครอบคลุม

ทั้งการวางแผนการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน สื่อการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอน

4) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิค ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำเภา เสมตีสสาม (2560, หน้า 325) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิค ส่งผลต่อประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีทักษะการบริหารด้านเทคนิค ซึ่งเป็นความชำนาญในการเปลี่ยนแปลงความรู้สู่การปฏิบัติ การมีความเข้าใจและเข้าถึงความซับซ้อนโครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการบริหารอย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เหมาะสมกับการทำงาน สถานการณ์และสิ่งแวดล้อม สามารถบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ โรเบิร์ตและจอห์น (Robert and Jones, 2005, p. 12; อ้างถึงใน พิศมัย เจริญลักษณ์, 2557, หน้า 130) กล่าวว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยของท้องถิ่นมาเป็นเวลานาน ส่งผลให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน เข้าใจหน้าที่ความรับผิดชอบ และวิธีการปฏิบัติงาน มีทักษะการปฏิบัติงาน มีประสบการณ์ในการวางแผนงานและการจัดการองค์การเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 จากผลการศึกษา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านเทคนิค มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดนโยบายและกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จากผลการศึกษา พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านอารมณ์จิตใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.3 จากการศึกษา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการบริหารอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา รวมทั้งศึกษาทักษะวิธีการใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 จากการศึกษา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิดรวบยอด ด้านการศึกษาและการสอน และด้านเทคนิค ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความชำนาญในการจัดการคนในองค์กรให้สามารถทำงานร่วมกัน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีความรอบรู้ในเรื่องกฎหมายการศึกษาและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.2 ควรศึกษารูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.3 การศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.
- _____. (2560). *คู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2561). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. ม.ป.พ.
- กิตติภัก สี่หาไชย. (2563). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายนอกของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 6(2), 109.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์
- จารุณี อินทร์เพ็ชร. (2559). องค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตาม มาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยศิลปากร สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(2), 479.
- จัญพัทธ์ ศรีสุข. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี. *วารสารราชพฤกษ์*, 19(1), 45.
- ชนิตา พลายแก้ว. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ดำรงค์ กำเริ้ว. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้านวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ทิตนา แหมมณี. (2558). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และคณะ. (2557). *พื้นฐานการจัดการการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภสร โสมศรีแพง. (2556). *การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- นันทน์ภัส วิกุล. (2560). ประสิทธิภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารวิทยาลัยราชสีมา*, 11(1), 131.
- พิศมัย เจริญลักษณ์. (2557). ความพร้อมของหัวหน้าศูนย์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครปฐม. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 5(1), 130.
- วิศรดา บุญธรรม. (2560). *การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะยง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วาสนา เต่าพาลี. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 6(1), 276.
- ศรีัญญา น้อยพิมาย. (2563). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 12(1), 199-200.
- สัมมา รัตนธัญ. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา. (2560). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2560-2564*. ฉะเชิงเทรา: ม.ป.พ.
- _____. (2563). *แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2561 - 2565)*. ฉบับทบทวน. ฉะเชิงเทรา: ม.ป.พ.

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา. (2561). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดฉะเชิงเทรา* (พ.ศ. 2561 - 2564). ฉะเชิงเทรา: ม.ป.พ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำเภา เสมศีกสาม. (2560). ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(2), 319.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). *การบริหารการศึกษาหลักการและทฤษฎี*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- _____. (2560). *ภาวะผู้นำในองค์กรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สมบุญณภพ แดงฟู. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านอรุณทัย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อริษา วงคำจันทร์. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- Drake, T. L., & William H. R. (1986). *The Principalship*. (3rded). New York: Macmillan.
- Katz, D., & Kahn, R. L. (1974). *The social psychology of organizations*. New York: Wiley.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Likert, R. (1967). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill.
- Lunenburg, F. C. (2010). *The principal and the school: What do principal do*. Huntsville Texas: Sam Houston State University.