

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS INFLUENCING THE EFFECTIVENESS OF SCHOOLS
UNDER SAMUTPRAKAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อนุสรณ์ สุตหลวง^{1,*} อำนาจ บุญประเสริฐ² และ พจนีย์ มั่งคั่ง²

Anusorn Suttaluang^{1,*}, Amnat Boonprasert² and Pojanee Mangkang²

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

²สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

¹Program in Educational Administration, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000, Thailand

²Program in Foundation and Educational administration, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000, Thailand

*Corresponding author: Email: anusorn.suttaluang@gmail.com

รับบทความ 11 ตุลาคม 2564 แก้ไขบทความ 19 พฤศจิกายน 2564 ตอรับบทความ 5 ธันวาคม 2564 เผยแพร่บทความ ตุลาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร 2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 317 คน ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครื่องสุ่มแบบง่าย ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาวิธีการของครอนบัก มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านวิสัยทัศน์ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านคุณภาพผู้เรียน 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .791$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 64.80 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z'_Y = .571Z_1 - .520Z_2 + .505Z_4 + .259Z_3$

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine 1) the level of creative leadership of school administrators, 2) the level of school effectiveness, 3) the relationship between the creative leadership of school administrators and the school effectiveness, and 4) the creative leadership of school administrators affecting the school effectiveness. The sample, obtained through simple random sampling, consisted of 317 school administrators and teachers. The sample size was calculated using Krejcie and Morgan's table. The research instrument was a set of questionnaires, assessed by Cronbach's alpha coefficient with the reliability of 0.97. The statistics for data analysis

were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-mom correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The research results revealed that: 1) The level of creative leadership of school administrators overall and each aspect was at a high level, ranking by mean scores from high to low: flexibility, individualized consideration, creativity, and vision; 2) The level of school effectiveness overall and each aspect was at a high level, ranking by mean scores from high to low: administrative and management process, teaching and learning process focusing on learners-centred approach, and learner quality; 3) The relationship between the creative leadership of school administrators and the school effectiveness was at a high positive correlation with the .01 level of significance; and 4) The creative leadership of school administrators in terms of flexibility, vision, creativity, and individualized consideration affected the school effectiveness with the .01 level of significance, and could predict the school effectiveness at 64.80 percent. The predictive equation could be written in form of standardized scores as $Z'_Y = .571Z_1 - .520Z_2 + .505Z_3 + .259Z_4$.

Keywords: School Administrators, Creative Leadership, School Effectiveness

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและประสิทธิภาพจำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้โดยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาอันจะนำไปสู่การปฏิรูประบบบริหารจัดการจากแบบเดิม ที่เน้นการรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางไปสู่การบริหารแบบกระจายอำนาจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 3) นอกจากนี้ หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดไว้ว่า ให้มีระเบียบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 17)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 11) ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่ สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้สถานศึกษาต้องบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด ซึ่งประสิทธิผลในสถานศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ในการบริหารของสถานศึกษาที่สามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษามาก เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ในการที่จะตัดสินใจว่าสถานศึกษาจะอยู่รอดต่อไปหรือไม่ (Hoy & Miskel, 2008, pp. 305-306) ทำนองเดียวกับ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553, หน้า 27) ระบุความสำคัญของประสิทธิผลว่ามีความสำคัญในการทำให้เกิดผลในสิ่งที่ควรเกิดขึ้น เพื่อเป็นสิ่งที่ดึงดูดของการพัฒนา ประสิทธิผลเป็นการดำเนินงานให้สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการได้อย่างครบถ้วน เหมาะสม และดีงาม นอกจากนี้ การตี อนันต์นาวี (2557, หน้า 204) กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นการประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องมีการวางแผน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่ การบริหารการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน เป็นการประเมินผลสำเร็จกับวัตถุประสงค์

เปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการได้ตามแผนงานกับวัตถุประสงค์ขององค์กรที่คาดหวัง ดังนั้น ประสิทธิภาพมีความสำคัญต่อองค์กรหรือหน่วยงานมาก ถ้าประสิทธิภาพของบุคคลมีคุณภาพ ก็ส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กรมีคุณภาพเช่นกัน ซึ่งทั้งสองสิ่งนี้จะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กรในการที่จะตัดสินใจว่าองค์กรหรือหน่วยงานจะอยู่รอดหรือไม่ ดังที่ ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2008, p. 51) กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน เป็นการที่ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา ทำให้ครูและนักเรียนเกิดความพึงพอใจ เป็นผลทำให้การดำเนินการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อผลสำเร็จในการบริหารงานในสถานศึกษา การบริหารงานจะประสบผลสำเร็จได้ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำ ต้องคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล กระจายความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรมไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารในยุคโลกาภิวัตน์จะต้องใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ เป็นตัวอย่างในด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำเพื่อให้ผู้ใต้บังคับเกิดความเชื่อมั่นและเลื่อมใสในตัวผู้บริหารเพื่อให้หน่วยงานหรือองค์กรเกิดประสิทธิผลสูงสุดและเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน การแสดงออกของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของครูและนักเรียน (วิโรจน์ สารรัตน์, 2555, หน้า 16) ดังที่ กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555, หน้า 10) กล่าวว่า สังคมปัจจุบันและสังคมที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวาง การเปลี่ยนแปลงที่เห็นชัดเจน คือ การแข่งขันที่เกิดขึ้นในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่มีความสลับซับซ้อน ไร้ทิศทาง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์” จะเป็นสิ่งที่สร้างความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงนั้น กล่าวคือ ต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยที่ในยุคปัจจุบันเช่นนี้สมรรถนะของผู้นำที่เรียกว่า “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์” เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้โรงเรียน หน่วยงานและองค์กรรอดพ้นและได้รับชัยชนะเหนือสภาพแวดล้อมที่ปรับเปลี่ยนอย่างรุนแรงดังกล่าว สามารถตอบสนองต่อความคาดหวัง ความต้องการของโรงเรียน และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นคุณลักษณะที่สำคัญในยุคปัจจุบันและอนาคตของทุก ๆ องค์กรจากความสามารถในการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม เศรษฐกิจและทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมซึ่งการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้นั้นจึงต้องมีการแก้ไขปัญหาที่จะเข้ามากระทบหรือเป็นการมองหาโอกาสที่องค์กรจะได้รับเพื่อสร้างความเป็นผู้นำขององค์กรเอาไว้ ล้วนต้องอาศัยความสร้างสรรค์เพื่อผลักดันให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ (จักรกฤษณ์ โททพล, 2556, หน้า 2) สอดคล้องกับ กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555, หน้า 31) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการจูงใจ ประสานงาน และนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จินตนาการ และความยืดหยุ่น ด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ อย่างท้าทายและสร้างสรรค์ โดยอาศัยปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมแบบเปิดด้วยการไว้วางใจ ให้อิสระในการคิด และพร้อมสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ แรงจูงใจภายใน ด้วยความมีความอยาก ความหวัง ความปรารถนา ความเพียรพยายาม มุ่งมั่น พยายามเพื่อให้เป็นคนที่ประสบความสำเร็จ และความรู้เชิงลึก ด้วยความรู้ที่กว้างและลึก มีทักษะประสบการณ์อันจะส่งผลให้เกิดแนวทางที่ชาญฉลาดในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้มีผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา ดังเช่น ขวัญฤทัย ภู่อาระ (2562, หน้า 87) ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ก็จะทำให้ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสูงตามไปด้วยเช่นกัน และในทางตรงข้ามถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ต่ำ ย่อมทำให้ประสิทธิภาพของสถานศึกษาไม่ดีตามไปด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ดำเนินการจัดการศึกษาตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีสถานศึกษาในความรับผิดชอบจำนวน 71 แห่ง ประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง กำหนดประเด็นกลยุทธ์ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจึงกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2563, หน้า 62) นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 รับนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยโครงการสำคัญตามนโยบายกระทรวงและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสำคัญตามนโยบายรัฐบาล และโครงการสำคัญตามพระราชดำริ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2563, ออนไลน์) จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการดำเนินงานในส่วนอื่นนอกเหนือจากด้านการสอนเป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่ครู ซึ่งทำให้ประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้นยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ 3 วิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2563, หน้า 6) สอดคล้อง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) ผลการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพปัญหาจุดอ่อน (Weaknesses: W) คือ ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกกับและมีภาระงานมาก และสภาพปัญหาอุปสรรค (Threats : T) คือ ปัญหาเสพติด ปัญหาบวมในชุมชน สื่อ เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ซึ่งปัจจัยดังกล่าวล้วนเกี่ยวข้องและกระทบกับประสิทธิผลของโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2563, หน้า 61-62)

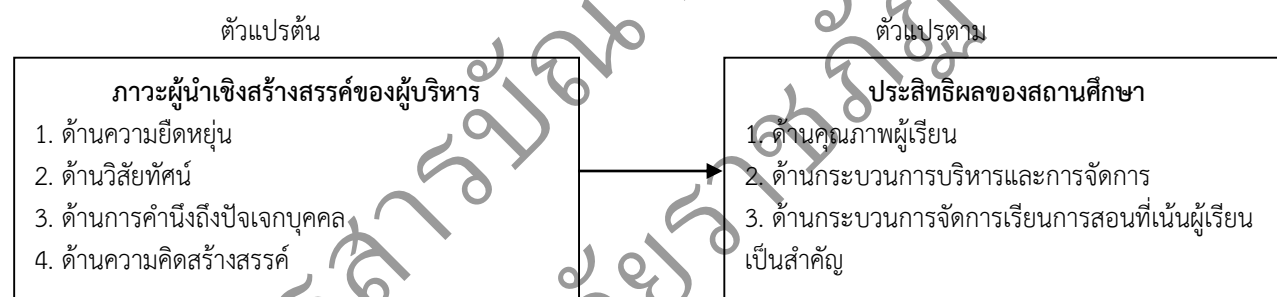
จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และเป็นความคาดหวังในประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อให้องค์การประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดพื้นฐานการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 71 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 111 คน และครู จำนวน 1,604 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,715 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 317 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางศ์จำแนกตามอำเภอทั้ง 3 อำเภอ จากจำนวนสถานศึกษาในแต่ละอำเภอ สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ตามสัดส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามอำเภอ ด้วยวิธีการจับฉลากชื่อโรงเรียน ให้ได้ครบตามจำนวน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2564, หน้า 19) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความยืดหยุ่น 2) ด้านวิสัยทัศน์ 3) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 4) ด้านความคิดสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2564, หน้า 19) ประกอบด้วย 3 ด้าน 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. บันทึกเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ออกรหัสขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด
2. นำหนังสือเสนอต่อสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ได้กำหนดตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป
3. ผู้วิจัยได้ประสานกับผู้บริหารสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล และนำส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างไปพร้อมกับหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทางไปรษณีย์ในรูปแบบ QR code และส่งผ่าน Application ของผู้บริหารสถานศึกษา
4. การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยใช้รูปแบบ Google Form เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โควิด-19
5. ในกรณีที่ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างแล้วไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยได้ติดตามรับแบบสอบถามโดยผ่านช่องทาง Application ของกลุ่มตัวอย่าง
6. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความยืดหยุ่น	4.07	.71	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์	4.05	.67	มาก
3. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.05	.61	มาก
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.05	.66	มาก
ภาพรวม	4.06	.65	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.07$) และมีทั้ง 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านความยืดหยุ่น

ด้านความยืดหยุ่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการปรับตัว ปรับความคิดสอดคล้องตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง	4.15	.79	มาก
2. ผู้บริหารมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไขกฎระเบียบ และวิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.10	.82	มาก
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่แตกต่างของบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้	4.06	.89	มาก
4. ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา การดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.07	.84	มาก
5. ผู้บริหาร แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.04	.86	มาก
6. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรคิดหาวิธีการที่ใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.10	.84	มาก
7. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการตัดสินใจของบุคลากรที่ไม่ขัดต่อกฎและระเบียบของทางราชการ	4.02	.91	มาก
8. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานโดยเน้นการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.03	.88	มาก
เฉลี่ยรวม	4.07	.71	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารมีการปรับตัว ปรับความคิดสอดคล้องตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.15$) ผู้บริหารมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไขกฎระเบียบ และวิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรคิดหาวิธีการที่ใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.10$) ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา การดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย เป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการตัดสินใจของบุคลากรที่ไม่ขัดต่อกฎและระเบียบของทางราชการ ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์

ด้านวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสามารถมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	4.09	.84	มาก
2. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทองค์กรเพื่อกำหนดภาพแห่งความสำเร็จในการจัดการศึกษา	4.04	.85	มาก
3. ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีจุดเน้น (อัตลักษณ์) ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.88	มาก
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายในการจัดการศึกษาร่วมกัน	4.08	.86	มาก
5. ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักและสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเห็นคุณค่าของวิสัยทัศน์	4.02	.86	มาก
6. ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้บุคลากรครุมีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์อย่างเต็มความสามารถ	4.03	.89	มาก
7. ผู้บริหาร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมร่วมขององค์กร	4.10	.81	มาก
8. ผู้บริหาร แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	4.03	.88	มาก
9. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น	4.03	.89	มาก
เฉลี่ยรวม	4.05	.67	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมร่วมขององค์กร ($\bar{X} = 4.10$) ผู้บริหารสามารถมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.09$) ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายในการจัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีจุดเน้น (อัตลักษณ์) ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่และรับรู้ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน	3.98	.85	มาก
2. ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น	4.11	.86	มาก
3. ผู้บริหารสนับสนุนและให้ครู ได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถ	4.04	.87	มาก
4. ผู้บริหาร มอบหมายงานที่ท้าทายให้ครูเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ	4.09	.84	มาก
5. ผู้บริหาร สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้บุคลากรทุกคน	3.98	.90	มาก
6. ผู้บริหาร ช่วยเหลือชี้แนะให้ประสบการณ์ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยบรรยากาศการสนับสนุนผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียมกัน	4.05	.84	มาก
7. ผู้บริหาร มีการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรเป็นรายบุคคล	4.11	.87	มาก
8. ผู้บริหารทำให้ครูรู้สึกว่าคุณค่าและมีความสำคัญต่อโรงเรียน	4.05	.89	มาก
เฉลี่ยรวม	4.05	.61	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.11$) ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.11$) ผู้บริหารมอบหมายงานที่ท้าทายให้ครูเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ ผู้บริหาร สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้บุคลากรทุกคน ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านความคิดสร้างสรรค์

ด้านความคิดสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีความคิดหลากหลายเพื่อพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร	4.04	.89	มาก
2. ผู้บริหารสามารถประยุกต์ทฤษฎี หรือหลักการมาใช้ในการบริหารงาน ได้อย่างเหมาะสม	4.10	.82	มาก
3. ผู้บริหาร คิดกว้างขวาง ไม่ยึดติดอยู่ในกรอบแนวทางของหน่วยงาน	4.02	.88	มาก
4. ผู้บริหาร มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.04	.92	มาก
5. ผู้บริหาร สามารถกระตุ้นบุคลากรครูให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน	4.10	.85	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศให้ครู ค้นคว้า ประดิษฐ์ คิดค้น ทดลอง กล้าคิด กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์	4.03	.90	มาก
7. ผู้บริหารมีความคล่องแคล่ว ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	.91	มาก
8. ผู้บริหารสามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์ที่มี	4.08	.86	มาก
9. ผู้บริหารมีการตัดสินใจที่รอบคอบ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กร และสังคม	4.07	.86	มาก
เฉลี่ยรวม	4.05	.66	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสามารถประยุกต์ทฤษฎี หรือหลักการมาใช้ในการบริหารงาน ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.10$) ผู้บริหาร สามารถกระตุ้นบุคลากรครูให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.10$) ผู้บริหารสามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์ที่มี ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ ผู้บริหารมีความคล่องแคล่ว ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.98$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดย ภาพรวม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.01	.62	มาก
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.19	.58	มาก
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.18	.59	มาก
ภาพรวม	4.12	.57	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.19$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.18$) และสุดท้ายด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	3.85	.82	มาก
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	4.05	.75	มาก
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	4.05	.77	มาก
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	3.91	.83	มาก
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด	4.08	.75	มาก
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้	3.92	.78	มาก
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้	3.96	.76	มาก
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	3.97	.77	มาก
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่ได้	3.79	.92	มาก
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.01	.76	มาก
11. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	4.17	.73	มาก
12. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	4.17	.79	มาก
13. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ สดชื่นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	4.23	.79	มาก
เฉลี่ยรวม	4.01	.62	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ สดชื่นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.23$) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.17$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.17$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่ได้ ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	4.18	.72	มาก
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.18	.78	มาก
3. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	4.20	.74	มาก
4. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.18	.75	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. โรงเรียนพัฒนางานวิชาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	4.17	.76	มาก
6. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน	4.19	.72	มาก
7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	4.21	.78	มาก
8. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	4.11	.76	มาก
9. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	4.23	.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.19	.58	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.21$) โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา	4.13	.70	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	4.22	.80	มาก
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	4.13	.73	มาก
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.21	.77	มาก
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.22	.75	มาก
6. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน นำเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	4.15	.74	มาก
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.15	.73	มาก
8. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	4.21	.78	มาก
9. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.21	.74	มาก
10. โรงเรียนมีการให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.15	.75	มาก
เฉลี่ยรวม	4.18	.57	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา

ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.22$) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.22$) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ($\bar{X} = 4.13$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตาราง 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X	Y
X_1	1.000					
X_2	.970**	1.000				
X_3	.908**	.931**	1.000			
X_4	.938**	.953**	.949**	1.000		
X	.977**	.986**	.967**	.981**	1.000	
Y	.775**	.756**	.772**	.790**	.791**	1.000

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโดยรวมกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .791$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์รายด้าน กับ ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม เรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($r_{x_4y} = .790$) ด้านความยืดหยุ่น ($r_{x_1y} = .775$) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($r_{x_3y} = .772$) และด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ ($r_{x_2y} = .756$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อหาความสามารถในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตัวแปร	B	S.E. _b	β	T	sig
ค่าคงที่ (Constant)	1.303	.129		10.090**	.000
ด้านความยืดหยุ่น (X_1)	.459	.114	.571	4.039**	.000
ด้านวิสัยทัศน์ (X_2)	-.444	.142	-.520	-3.136**	.002
ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_4)	.437	.118	.505	3.720**	.000
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_3)	.241	.104	.259	2.329**	.020

ค่าคงที่ (a) = 1.303

$R = .805$, $R^2 = .648$, $S.E._{est} = .339$, $F = 143.632$, $P = .000$

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เรียงตามลำดับค่าอำนาจพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น (X_1) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) และด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_4) ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_3) มีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .648 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ ร้อยละ 64.80

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y' = 1.303 + .459X_1 - .444X_2 + .437X_4 + .241X_5$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z'Y = .571Z_1 - .520Z_2 + .505Z_4 + .259Z_5$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ในยุคการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ตระหนักถึงความก้าวหน้าทันสมัย สร้างสรรค์ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 104-105) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ขวัญฤทัย ภูสาร (2562, หน้า 61) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ดวงแข ขำนอก (2559, หน้า 21) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นความสามารถพิเศษของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถ การแก้ปัญหาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีการติดต่อประสานงานและพัฒนาความสามารถในการนำหรือจูงใจผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในองค์กร สมาชิกตระหนักในวิสัยทัศน์ การปฏิบัติงานทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ บาสาดอร์ (Basadur, 2008, p. 205) ได้กล่าวเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นการนำบุคคลอื่น ผ่านกระบวนการหรือวิธีการร่วมกัน เป็นการค้นหาปัญหาอย่างละเอียดถี่ถ้วน และดำเนินการแก้ปัญหาด้วยแนวทางใหม่ ๆ ผลลัพธ์ดีเยี่ยม จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ซึ่งนำผลการประเมินปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพละนามัย ให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2563, หน้า 68) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 108) ได้ศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ และสอดคล้องกับ สมจิตร ชูศรีवास (2562, หน้า 71) ที่ศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ (2553, หน้า 27) นำเสนอว่า ประสิทธิภาพมีความสำคัญในการทำให้เกิดผลในสิ่งที่จะเกิดขึ้น เพื่อเป็นสิ่งที่ดึงดูดของการพัฒนา เป็นการดำเนินงานให้สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการได้อย่างครบถ้วน เหมาะสม และดีงามอย่างที่สุด และสอดคล้องกับ ทินกร คลังจินดา (2557, หน้า 55) กล่าวว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ พิจารณาจากระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ทั้งในด้านการผลิต และผลลัพธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนาเจตคติของนักเรียนให้เป็นทางบวกบุคลากรมีความพึงพอใจในงานและมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับมาก ($r_{xy} = .791$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแล้วจึงหาข้อยุติกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตั้งเป้าหมายร่วมกัน ปรับเปลี่ยนแนวความคิดในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีความยืดหยุ่นในการปรับแนวคิดและวิธีการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ คัดลอกกรอบและบูรณาการวิธีการทำงานได้ทำให้การทำงานในสถานศึกษานั้นไม่ตึงเครียดจนเกินไป เกิดความเชื่อมั่น ความน่าเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจระหว่างผู้บริหารและครู ยอมรับในกระบวนการทำงานของคณะครูทุกคนที่ทำงานร่วมกันและรับผิดชอบ จึงทำให้การทำงานสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญฤทัย ภูสาระ (2562, หน้า 74) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .698$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมจิตร ชูศรีवास (2562, หน้า 76) ที่ศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X) และประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy} = .817$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = 0.750 - 0.795$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะ ดวงแข ข่านอก (2559, หน้า 21) อธิบายว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นความสามารถพิเศษของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถ การแก้ปัญหาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีการติดต่อประสานงานและพัฒนาความสามารถในการนำหรือจูงใจผู้อื่นอย่างมีวิสัยทัศน์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในองค์การ สมาชิกตระหนักในวิสัยทัศน์ การปฏิบัติงานทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ แฮร์ริส (Harris, 2009, หน้า 11) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวข้องกับการติดต่อประสานงาน กับบุคคลที่มีความคิดเห็นที่ตรงกัน และแตกต่างกัน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จำเป็นต้องอาศัยเวลาและโอกาสเพื่อที่จะให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ร่วมกัน ต้องกล้าเปลี่ยนความคิดเดิม ๆ และเผชิญกับความเชื่อมั่นกับวิธีการใหม่ ๆ ที่จะสร้างขึ้นเป็นภาวะผู้นำที่พัฒนาสมรรถนะและความสามารถต่าง ๆ ของบุคคลภายในองค์การ เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ในทุกสถานที่และทุกระดับ เพื่อจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นและที่สำคัญ คือ การมีภาวะผู้นำที่ปราศจากการยึดมั่นถือมั่น ซึ่งโดยทั่วไปแล้วภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ และความท้าทายมากกว่าการคงอยู่ในสภาพแบบเดิม ๆ ดังที่เป็นอยู่

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรียงลำดับตามอำนาจพยากรณ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น (X_1) ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_4) และด้านค่านึงถึงปัจเจกบุคคล (X_3) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความยืดหยุ่น ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นอันดับแรก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 บริหารงานด้วยความยืดหยุ่น มีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่แตกต่าง ร่วมมือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วนและบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 130) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษา เขต 30 และงานวิจัยของ สมจิตร ชูศรีवास (2562, หน้า 87) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความยืดหยุ่น ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งนี้เพราะ วิโรจน์ สารรัตน์ (2555, หน้า 129) ที่กล่าวว่า ความยืดหยุ่นจะสามารถตอบสนองความเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมอย่างรวดเร็วได้ ดังนั้นระบบต่าง ๆ ควรจะมีความยืดหยุ่นด้วย เพื่อให้บรรลุผลในสิ่งที่คาดหวังใหม่ และสอดคล้องกับ จุฑามาส ชื่นหวน (2562, หน้า 115) ได้กล่าวว่า การบริหารที่ดีจะต้องประกอบด้วยเทคนิคการบริหารที่หลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาไปยังเป้าหมายที่วางไว้แต่สิ่งที่จะต้องมีการบริหารงานคือ การมีความยืดหยุ่นในการบริหาร โดยให้ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ อาจมีการเปลี่ยนวิธีการบริหารเพื่อให้เข้ากับบริบท เพื่อให้สามารถนำพาองค์กรไปยังเป้าหมายได้เร็วยิ่งขึ้น

2) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ศึกษา วิเคราะห์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดทำโครงการในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2560, หน้า 127) พบว่า ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 26 และงานวิจัยของ นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560, หน้า 93) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทั้งนี้เพราะ พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2560, หน้า 127) กล่าวว่า วิสัยทัศน์มีความสำคัญที่จะต้องพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนให้มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทั้งด้านความคิด ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ซึ่งการมีวิสัยทัศน์จะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง และความสำเร็จที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ นอกจากนี้ ฮัทช์ (Hatch, 2009, p.16) อธิบายว่า วิสัยทัศน์เป็นความสามารถของผู้นำในการคาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อสถานการณ์ในอนาคตทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายขององค์กร โดยการเพิ่มประสิทธิภาพและความรับผิดชอบให้กับผู้ตามได้ร่วมตัดสินใจ

3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความสามารถในการบริหาร มีการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 132) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 และงานวิจัยของ พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2560, หน้า 128) พบว่า ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 26 ทั้งนี้เพราะ สมจิตร ชูศรีवास (2562, หน้า 85) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรอบรู้ สติปัญญา เฉลียวฉลาดไวต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในการบริหารสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะการบริหาร เพื่อเตรียมพร้อมในการแข่งขันด้านการจัดการศึกษาสูงขึ้นในปัจจุบัน มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาโรงเรียน กระตุ้นจุดประกายจินตนาการของครูในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ มอบหมายงานที่ทำหลายและให้ความสำคัญในความคิดมากขึ้นเพื่อให้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ สมประสงค์ โกศลบุญ (2554, หน้า 63) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการวางแผนเชิงกลยุทธ์พื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์เป็นการผสมผสานระหว่างกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และแรงบันดาลใจ นอกจากนี้ผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ต้องเป็นผู้ที่สามารถคิดในเชิงบวก และเห็นโอกาสในการวิเคราะห์ไปพร้อมกัน ในด้านการบริหารสมัยใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ไม่ได้เป็นเพียงพรสวรรค์แต่เป็นกระบวนการที่ฝึกได้เกือบทั้งหมด หากบุคคลนั้นมีแรงบันดาลใจที่จะสร้างสิ่งใหม่ที่ดีขึ้นกว่าเดิม ความคิดสร้างสรรค์เป็นรากฐานของความสำเร็จในการสร้างสิ่งใหม่ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง สิ่งต่าง ๆ นอกจากนี้ ความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อหน่วยงานกลุ่มงานใดที่มีบุคลากรที่มีคุณสมบัติพิเศษนี้มาก ๆ ก็จะเป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา

4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านค่านิยมถึงปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างทั่วถึงโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนารูปแบบและครบวงจร ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้บุคลากรมีความพึงพอใจ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 129) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิผลของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 และงานวิจัยของ สมจิตร ชูศรีवास (2562, หน้า 86) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งนี้เพราะ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 130-131) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องดูแลเอาใจใส่เป็นกรณีพิเศษถึงความต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นอย่างยุติธรรม รับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานด้วยความสนใจ และตั้งใจจริง พัฒนาศักยภาพของผู้ตามให้สูงขึ้นทั้งยังสนับสนุนและให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถ จนมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองมีคุณค่า ซึ่งเห็นถึงความรู้ความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล การมอบหมายงานที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ สามารถพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลายทันกับโลกในยุคปัจจุบัน จะทำให้บุคลากรเกิดความอบอุ่นใจ พึงพอใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนางานให้ก้าวหน้า เพราะความพึงพอใจของบุคคลนั้นมีปัจจัยสำคัญทางด้านจิตใจก็คือความสำเร็จของงาน สอดคล้องกับ ภคณ ชิตมพรบรรเจิด (2561, หน้า 102) กล่าวว่าผู้บริหารที่มี ความรู้ มีความสามารถในการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่รับผิดชอบ พัฒนาครูและ บุคลากรในโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการมอบหมาย งานโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เอาใจใส่ผู้ร่วมงานทุกคน ให้คำแนะนำที่ดีมีประโยชน์ ทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในผลงานที่เกิดขึ้น ประกอบกับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง เช่น ศึกษาต่อ ฝึกอบรม เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ให้ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและทำงานขององค์กรให้บรรลุผลสำเร็จโดยจะเกิดกับผลสัมฤทธิ์โดยรวมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ควรเน้นนโยบายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนให้ความสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กร สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กร และการกำหนดกลยุทธ์ที่สามารถแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม เพื่อให้ประสิทธิผลของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

1.2 จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม อีกทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างสัมพันธ์ระหว่างครูและเสริมสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานที่เป็นกันเอง เพื่อให้ครูมีความสุขในการปฏิบัติงานและตั้งใจที่จะผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเพื่อพัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้นสถานศึกษา

1.3 จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น บุคลากรการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบาย อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ มีศักยภาพและมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ และร่วมกันทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เห็นผลเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีการพัฒนามากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา*. ปริญญาโท
ปร.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ขวัญฤทัย ภู่อาระ (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จักรกฤษณ์ โพธิ์พล (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเทศบาลตำบลในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เลย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยานิพนธ์ วิทยาสครีลำนช้าง.
- จุฑามาส ชื่นห้วน. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์. (2553). การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (Strategy implementation). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2564). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ดวงแข ข่านอก (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ทินกร คลังจินดา. (2557). บรรยากาศขององค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นพวรรณ บุญเจริญสุข. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ภคมณ พิชัยมพรบรรเจิด. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). ชลบุรี: มนต์รี.
- ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). ผู้บริหารโรงเรียน: สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล. ขอนแก่น: คลังนาวิทยา.
- สมจิตร ชูศรีवास. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- สมประสงค์ โกศลบุญ. (2554). Creative & Innovation ความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการแปรความคิดไปสู่นวัตกรรม. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเพื่อสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. สมุทรปราการ: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.
- _____. (2563). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต 2. เข้าถึงได้จาก https://data.bopp-obec.info/emis/school.php?Area_CODE=1102. 28 กุมภาพันธ์ 2563.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. สำนักนายกรัฐมนตรี. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก. ลงวันที่ 26 เมษายน 2562.

- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Basadur, M. (2008). Leading other to Think Innovatively Together: Creative Leadership. *Journal of the Leadership Quarterly*, 15(1), 103–121.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. (5th ed). New York: Harper Collins.
- Harris, A. (2009). Creative Leadership: Developing Future Leaders. *Management in Education*, 23(1), 9–11.
- Hatch, T. (2009). *The Outside – Inside Connection: Education Leadership*. New York: McGraw–Hill.
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. (2008). *Educational administration*. (8th ed.). New York: McGraw Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Measurement.
- Seyfarth, J. T. (1999). *The Principalship: New leadership for new challenges*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.