

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

FACTORS AFFECTING TEACHING EFFICIENCY OF TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

ภัทริา เขียนดี^{1,*}, พรทิพย์ คำชาย² และ นิ่งฤทัย เมฆวาท³

Pattira Khiendee^{1,*}, Pornthip Khamchai² and Nuengruthai Mekwath³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

²สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

³สาขาวิชาวัดผลและงานวิจัยศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

¹Program in Educational Administration, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao 24000, Thailand

²Program in Fundamentals and Educational Administration, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao 24000, Thailand

³Program in Department of Measurement and Research Studies, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao 24000, Thailand

*Corresponding author: Email: pattira252532@gmail.com

รับบทความ 1 ตุลาคม 2564 แก้ไขบทความ 2 ธันวาคม 2564 ตอบรับบทความ 7 ธันวาคม 2564 เผยแพร่บทความ มกราคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครู 2) ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครู 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 316 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์สเปียร์มัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธีนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ (Enter Method)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยบุคลิกภาพของครู ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ปัจจัยบุคลิกภาพของครู ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ปัจจัยบุคลิกภาพของครู และปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้ร้อยละ 78.50 โดยปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ บุคลิกภาพของครู รองลงมา คือ บรรยากาศในการเรียนการสอน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: บุคลิกภาพ, บรรยากาศในการเรียนการสอน, ภาวะผู้นำ, แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน, ประสิทธิภาพการสอน

ABSTRACT

The purposes of the research were to examine 1) the level of factors related to teachers' teaching effectiveness, 2) the level of teachers' teaching effectiveness, 3) the relationship between factors related to teachers' teaching effectiveness, and 4) factors affecting the teachers' teaching effectiveness in schools under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 (PESAO 3). The sample consisted of 316 teachers working under Chonburi PESAO 3 in the 2020 academic year. Krejcie and Morgan's table was used to calculate the sample size. The random floor method was also employed using the school size as a *random* unit. The research instrument was a 5- rating scale questionnaire. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation (S.D.), Pearson's product-moment correlation coefficient, and Multiple regression analysis by using all variables in the equation. (Enter Method)

The research results were as follows: 1) Teacher personality, classroom atmosphere, administrators' leadership factors, and work motivation reached the highest level. 2) The teachers' teaching effectiveness was at the highest level. 3) the factors in terms of teacher personality, classroom atmosphere, administrators' leadership factors, and work motivation had a high positive correlation with teachers' teaching effectiveness in schools under Chonburi PESAO 3 at the .01 level of significance, and 4) the factors in terms of classroom atmosphere, work motivation, teacher personality, and administrators' leadership factors affected teachers' teaching effectiveness in schools under Chonburi PESAO 3 and could predict teachers' teaching effectiveness at 78.50 percent. Teacher personality was the most predictive factor, followed by classroom atmosphere, administrators' leadership, and work motivation at the .01 level of significance.

Keywords: Personality, Classroom Atmosphere, Leadership, Work Motivation, Teaching Effectiveness

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเตรียมคนให้มีศักยภาพเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประชากรถือเป็นทรัพยากรปัจจัยหนึ่งที่ขาดในยุคนการแข่งขัน การพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้มีศักยภาพเพื่อยกระดับประเทศให้อยู่ในระดับสากล จึงเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วน การเตรียมความพร้อมประชากรในวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทางการศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาคนต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังกล่าว (ชมพู โกติรัมย์, 2551, หน้า 1) ซึ่งการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีจุดเริ่มต้นจากการพัฒนากระบวนการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงต้องสนใจการจัดการระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพในด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 4)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีสิทธิหน้าที่หรืออำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบเขตวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่กำหนดไว้ในกฎหมาย คือเป็นส่วนราชการที่มีสภาพเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 5) โดยมีผู้บริหารและครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผลผลิตทางการศึกษา โดยเฉพาะครู ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลผลิตทางการศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างหนึ่ง ย่อมขึ้นอยู่กับตัวครู ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรและเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้นั้น จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มความสามารถ ตลอดจนความสามารถในการสอนของครู เพราะเป็นผู้พัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ และเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยตรง มีการบันทึกผล การเรียนเพื่อพัฒนาและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557, หน้า 2)

ประสิทธิภาพการสอนของครูจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด รวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงต่อผู้เรียน อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ (ตลนภา วงษ์ศิริ, 2556, หน้า 38) นอกจากนั้นประสิทธิภาพการสอนของครู ในชั้นเรียนเป็นพฤติกรรมและความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์และบรรลุผล ตามจุดมุ่งหมายของการสอนที่กำหนดไว้ ซึ่งบอริช (Borich, 2004, p. 11) จำแนกประสิทธิภาพการสอนของครูในชั้นเรียนโดยประเมิน จากพฤติกรรมหลัก 5 ด้าน ได้แก่ การสร้างความชัดเจนในบทเรียน การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การแสดงความ ใส่ใจในงานสอน การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพและการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งจาก การศึกษาผลการวิจัยที่ผ่านมา พบว่า มีปัจจัยหลายปัจจัยที่ส่งผลและสามารถรวมพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ด้านเจตคติวิชาชีพครู ด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยการติดต่อสื่อสาร และด้านบุคลิกภาพของครู และด้านภาระงานของครู ส่วนด้านเจตคติ ต่อการสอนไม่แตกต่างกันและส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนได้ (นัยนา กวนวงศ์, 2558, หน้า 69) ซึ่งจากผลการวิจัย ดังกล่าว นอกจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูแล้วนั้น ยังพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารก็เป็นตัวบ่งชี้ สำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารจะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้ อย่างมีระบบ หากกระบวนการบริหารไม่เต็มจะกระทบกระเทือนส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน ดังนั้น นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหาร ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

จากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2562 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 และยังพบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2563, หน้า 19-20) ด้านความสามารถ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศยังอยู่ในลำดับที่ต่ำ ด้านทักษะการใฝ่หาความรู้ของคนไทย พบว่า เพิ่มขึ้นแต่ยังขาดความสามารถในการจัดการและการสังเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นผลมาจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่ยัง ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจากจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียน จำนวนผู้เรียนต่อจำนวนครูต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะโรงเรียน ขนาดเล็กและการขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 หน้า 14) จากความสำคัญของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อนั้น สาเหตุมิใช่มาจากตัวผู้เรียนเพียงอย่างเดียว อาจมาจากผู้บริหาร ครูผู้สอน หลักสูตรและสภาพแวดล้อม เพราะมีความสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพิจารณาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนั้น การศึกษาถึงตัวแปรที่มี ความสัมพันธ์ ปัจจัยส่งผลและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูจึงเป็นสิ่งที่จะต้องให้ความสนใจ และให้ ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น

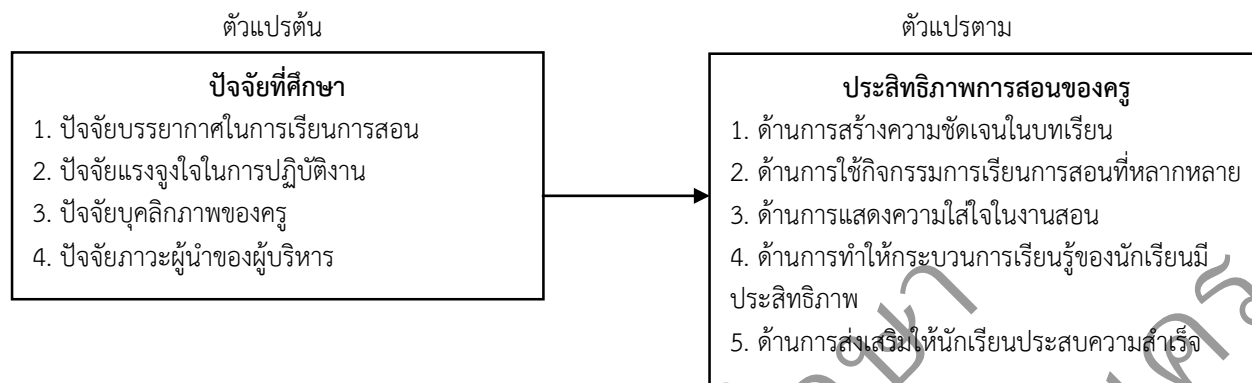
จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่า มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในการวางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นแนวทางในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐต่อไป อันจะส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดพื้นฐานการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,768 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 316 คน ซึ่งประกอบด้วยครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 131 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 155 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 27 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ศึกษา 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน 2) ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 3) ปัจจัยบุคลิกภาพของครู และ 4) ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2564, หน้า 19) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน 2) ด้านการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย 3) ด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน 4) ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ และ 5) ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2564, หน้า 19) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการสอนของครู อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการสอนของครู อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการสอนของครู อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการสอนของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลบุรี เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้
2. ผู้วิจัยนำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลบุรี เขต 3 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจะให้ความสำคัญต่อการยินยอมให้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างและจะเก็บข้อมูลในทางลับ โดยไม่เปิดเผยข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นไปตามจริยธรรมในการวิจัย
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามผ่านสื่อออนไลน์ และทำแบบสอบถามผ่านทาง Google Form เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 และจังหวัดสกลบุรีเป็นพื้นที่สีแดง
4. เมื่อได้รับผลจากการทำแบบสอบถามผ่านทาง Google Form แล้ว ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 316 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยจึงตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) ด้วยวิธีนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ (Enter Methode)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลบุรี เขต 3

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพ การสอนของครูในโรงเรียน	n = 316			
	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน	4.83	.31	มากที่สุด	2
2. ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.65	.50	มากที่สุด	4
3. ปัจจัยบุคลิกภาพของครู	4.84	.31	มากที่สุด	1
4. ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.71	.47	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	4.76	.35	มากที่สุด	

จากตาราง 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) และมีค่าเฉลี่ยรายปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ($\bar{X} = 4.65 - \bar{X} = 4.84$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ปัจจัยบุคลิกภาพของครู ($\bar{X} = 4.84$) ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.83$) ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.71$) และปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.65$) ตามลำดับ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน	n = 316			
	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ครูจัดห้องเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.77	.45	มากที่สุด	9
2. ครูตรวจสอบดูแลให้ห้องเรียนสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.82	.40	มากที่สุด	6
3. ครูจัดห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ	4.84	.38	มากที่สุด	5
4. ครูจัดทำป้ายนิเทศ และเตรียมอุปกรณ์ในห้องเรียนให้เพียงพอ	4.80	.41	มากที่สุด	7
5. ครูจัดที่นั่งของนักเรียนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นงานกลุ่ม	4.80	.43	มากที่สุด	8
6. ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนขณะสอน มีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส และเป็นมิตร	4.85	.35	มากที่สุด	3
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในห้องเรียน อย่างสนุกสนาน	4.86	.37	มากที่สุด	2
8. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนกล้าซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	4.87	.36	มากที่สุด	1
9. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	4.85	.36	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม	4.83	.31	มากที่สุด	

จากตาราง 2 พบว่า ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ/รายการ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.77 - \bar{X} = 4.87$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนกล้าซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ($\bar{X} = 4.87$) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในห้องเรียนอย่างสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.86$) และครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนขณะสอน มีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส และเป็นมิตร ($\bar{X} = 4.85$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยที่ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	n = 316			
	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. สถานศึกษา จัดสวัสดิการที่จำเป็นอย่างเพียงพอให้กับครู	4.60	.63	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารยกย่องและชมเชย เมื่อครูปฏิบัติงานประสบผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	4.64	.58	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารประเมินให้ครู เพื่อการขึ้นค่าตอบแทนอย่างเป็นธรรม	4.59	.63	มากที่สุด	7
4. ครูรู้สึกพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบ	4.63	.58	มากที่สุด	5
5. ครูได้เลื่อนตำแหน่งหรือได้รับขั้นเงินเดือนที่สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4.54	.67	มากที่สุด	8
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อเพื่อความรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.70	.56	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิชาการเพื่อความรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.75	.52	มากที่สุด	1
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา	4.74	.50	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.65	.50	มากที่สุด	

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ/รายการ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.65 - \bar{X} = 4.84$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก

ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริม ให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.75$) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ($\bar{X} = 4.74$) และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.70$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยบุคลิกภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยบุคลิกภาพของครู	n = 316			
	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.86	.36	มากที่สุด	4
2. ครูยิ้มแย้มแจ่มใส ใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน	4.87	.34	มากที่สุด	1
3. ครูมีกิจกรรมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู	4.86	.35	มากที่สุด	3
4. ครูมีความสุข รอบคอบในการทำงาน	4.84	.38	มากที่สุด	5
5. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน	4.83	.39	มากที่สุด	6
6. ครูมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.83	.39	มากที่สุด	6
7. ครูสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี	4.79	.41	มากที่สุด	8
8. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทำให้ผู้เรียนยึดถือปฏิบัติตาม	4.87	.35	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.84	.31	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยบุคลิกภาพของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ/รายการ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.79 - \bar{X} = 4.87$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูยิ้มแย้มแจ่มใสใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.87$) ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทำให้ผู้เรียนยึดถือปฏิบัติตาม ($\bar{X} = 4.87$) และครูมีกิจกรรมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.86$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร	n = 316			
	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการบริหารงานโรงเรียน	4.64	.59	มากที่สุด	7
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.63	.61	มากที่สุด	8
3. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ในชุมชน	4.68	.57	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	4.68	.58	มากที่สุด	6
5. ผู้บริหารกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง	4.73	.52	มากที่สุด	3
6. ผู้บริหารสามารถประสานงานกับชุมชน หน่วยงานภายนอกด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.71	.54	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.79	.47	มากที่สุด	1
8. ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.78	.46	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.71	.47	มากที่สุด	

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ/รายการ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63 - \bar{X} = 4.79$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.79$) ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนรู้ของครู

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.78$) และผู้บริหารกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.73$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอด้วยค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายละเอียดดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม

ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน	n = 316			
	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน	4.72	.39	มากที่สุด	5
2. ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.80	.38	มากที่สุด	1
3. ด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน	4.79	.36	มากที่สุด	2
4. ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ	4.77	.38	มากที่สุด	4
5. ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ	4.78	.38	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	4.77	.35	มากที่สุด	

จากตาราง 6 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) และมีค่าเฉลี่ยรายปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ($\bar{X} = 4.65 - \bar{X} = 4.84$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.80$) ด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน ($\bar{X} = 4.79$) ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.78$) ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.77$) ด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน ($\bar{X} = 4.72$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X	Y
X_1	1.000					
X_2	.666**	1.000				
X_3	.711**	.643**	1.000			
X_4	.622**	.803**	.685**	1.000		
X	.824**	.916**	.838**	.911**	1.000	
Y	.781**	.733**	.807**	.756**	.866**	1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์รายปัจจัย คือ ปัจจัยบุคลิกภาพของครู ($r_{x_3y} = .807$) ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ($r_{x_1y} = .781$) ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($r_{x_4y} = .756$) และปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($r_{x_2y} = .733$) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .866$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ใช้พยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์	b	S.E. _b	β	t	sig
ค่าคงที่ (Constant)	-.084	.161		-.519**	.604
ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน (X_1)	.355	.047	.308	7.607**	.000
ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2)	.082	.033	.116	2.452**	.015
ปัจจัยบุคลิกภาพของครู (X_3)	.404	.047	.358	8.584**	.000
ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_4)	.171	.036	.226	4.766**	.000
ค่าคงที่ (a) = -.084					

$R = .886$, $S.E._{est} = .164$, $R^2 = .785$, adjusted $R^2 = .783$

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนทั้ง 4 ปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ .886 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .785 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายถึง ตัวพยากรณ์ทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 78.50 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .164

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เมื่อนำเข้าสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานเป็นดังนี้

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y' = a + bX_3 + bX_1 + bX_4 + bX_2$$

$$Y' = -.084 + .404X_3 + .355X_1 + .171X_4 + .082X_2$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z'y = .358Z_3 + .308Z_1 + .226Z_4 + .116Z_2$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ศึกษาทุกปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยบุคลิกภาพของครู ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีปัจจัยบุคลิกภาพของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นลำดับแรก และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี สัตตาแย้ม (2561, หน้า 85) พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สะสมเต็มศึกษาของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกปัจจัย

ทั้งนี้เนื่องจากทุกปัจจัยที่นำมาศึกษาเป็นเหตุหรือองค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 16) มีนโยบายการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ปรับเปลี่ยนให้หน่วยงานมีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ เรย์โนลด์ส (Reynold, 1998, p. 25) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ของครูผู้สอนประกอบด้วย บรรยากาศการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เจตคติของครูต่อผู้เรียนและวิชาที่สอน บุคลิกภาพและลักษณะของความเป็นครู ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สุขภาพจิตของครู การควบคุมชั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ขวัญและกำลังใจ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการเรียนรู้ ประสพการณ์ในการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายใน ผู้บริหารจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นผู้ชักจูง มีความกระตือรือร้นที่จะสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานได้อย่างเต็มที่

2. จากการศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัยนา กวนวงศ์ (2558, หน้า 132) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้เนื่องจากประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ครูจึงควรให้ความสำคัญกับการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนและผู้สอนต้องมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด รวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ดังนั้น ครูจึงควรจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งทักษะ ความรู้ วิธีการหรือพฤติกรรมของผู้เรียน และประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ จากตัวชี้วัดข้อที่ 9 ในนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ระบุว่า สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 16) สอดคล้องกับ สุรางค์ โค้วตระกูล (2555, หน้า 6) ให้ความเห็นว่าการสอนที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนทุกคน และสอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ สารัตนะ (2557, หน้า 12) ให้ความเห็นว่าการสอน เป็นความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งร่างกาย สมอง อารมณ์และสังคม ตลอดจนทำให้นักเรียนได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยบุคลิกภาพของครู ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยบุคลิกภาพของครู มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อเตตยา แก้วศรีหา (2558, หน้า 111) พบว่า ปัจจัยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .410 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องมาจากครูเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด ในเวลาที่ผู้เรียนมาโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมองครูเป็นแบบอย่างในทุกด้าน แต่ด้านที่เห็นได้ชัดที่สุดก็คือ การแต่งกาย เป็นบุคลิกภาพของครูที่เด่นชัด ซึ่งครูแต่ละคนจะแต่งกายที่ไม่เหมือนกัน การจัดการเรียนการสอนก็เช่นกัน การสอนของครูมีวิธีการที่แตกต่างกัน ดังนั้น การแสดงออกทั้งทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของครูจะเป็นตัวส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง เพราะผู้เรียนจะยึดถือครูเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ระบุไว้ว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2563 หน้า 17)

2) จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อเททยา แก้วศรีหา (2558, หน้า 104) พบว่า ปัจจัยทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องจาก ครูต้องจัดห้องเรียนสะอาดและมีความเป็นระเบียบ มีป้ายนิเทศที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ พูดคุยกับผู้เรียนด้วยสีหน้า ยิ้มแย้มแจ่มใส และเป็นมิตร และอาจเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ระบุไว้ว่า สถานศึกษาต้องพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2563, หน้า 20)

3) จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ลัญช์ นันทยทวิกุล, 2557, หน้า 190) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและพฤติกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีการแสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถใช้หลักการและเหตุผล วางแผน สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน อย่างต่อเนื่องที่สำคัญผู้บริหารปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำไปถือปฏิบัติ ซึ่งก็จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้บริหารด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ พันธุ์ลาด (2552, หน้า 124) พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญที่กระตุ้นพฤติกรรมของครูให้แสดงออกตามเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีประสิทธิภาพการทำงานที่ดีขึ้น ไม่จำเป็นที่จะส่งเสริมด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพหรือการเลื่อนขั้นเงินเดือนของครู ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาทั้งเชิงบวกและเชิงลบ กระตุ้นให้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 62 วรรค 3 ระบุไว้ว่า ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของกระทรวงในเรื่องสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การศึกษาและเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

4. จากการศึกษาปัจจัยที่ศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ปัจจัยบุคลิกภาพของครู และปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน ได้ร้อยละ 78.50 โดยปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ปัจจัยบุคลิกภาพของครู ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยบรรยากาศในการเรียนการสอน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราวรรณ ขาสันเทียะ (2560, หน้า 123) พบว่า บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ทั้งนี้เนื่องจากบรรยากาศในห้องเรียนเป็นการจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้นั่งเรียน ในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข ทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมและสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้เรียน มีผลต่อสภาพจิตใจ อารมณ์ของครูผู้สอนและผู้เรียนในขณะที่มีการเรียนการสอน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น อยากเรียนรู้ตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ของมนุษย์และของชาติ ตัวชี้วัดที่ 7 ระบุไว้ว่า สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2563, หน้า 14) ซึ่งทุกอย่างที่กล่าวมาล้วนส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ครู (Krug, 1992, pp. 8–10) ที่กล่าวไว้ว่า บรรยากาศของโรงเรียนเป็นบรรยากาศที่แสดงว่าเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และเป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้บรรลุผลสำเร็จได้ จึงเป็นการยากที่จะไม่เรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนรับผิดชอบการสร้างบรรยากาศการศึกษาทุกระดับและเป็นบรรยากาศที่จะช่วยดึงพลังงานของนักเรียนและครูออกมา มีหลายวิธีการที่จะทำให้เกิดผลได้ และสอดคล้องกับแนวความคิดของ วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ และกมลรัตน์ ฉิมพาลี (2559, หน้า 234) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับห้องเรียนแห่งอนาคตไว้ว่า ครูผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแนวคิดที่จะสร้างนักเรียนให้มีทักษะในการรับมือกับข้อมูลที่มีอยู่มากมายได้อย่างไร ตลอดจนจะอย่างไร ให้นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีคุณภาพและทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อเททยา แก้วศรีหา (2558, หน้า 112) พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ทั้งนี้เนื่องจากแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เป็นความเต็มใจและตั้งใจที่จะใช้พลังความสามารถในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีโครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่นให้ปรากฏแก่สังคมทั่วไป และผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2563, หน้า 42) สอดคล้องกับแนวความคิดของ ไคเซอร์ (Kaiser, 2000, pp. 46-48) กล่าวว่า พฤติกรรมของสมาชิกที่เกิดจากการกระตุ้นให้เกิดการอุทิศตน มีความกระตือรือร้น มีความผูกพันในการปฏิบัติงานและความเพียรพยายามในการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ

3) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยบุคลิกภาพของครู ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร (2558, หน้า 84-85) พบว่า ปัจจัยด้านบุคลิกภาพของครู ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ทั้งนี้เนื่องจากบุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะที่บุคคลแสดงออกมาให้ปรากฏแก่สายตาคนอื่น ทั้งรูปร่าง กิริยา ท่าทางการแต่งกาย อารมณ์และจิตใจ ซึ่งการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนนั้น การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่าเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีโครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน เพื่อนครู เพื่อนร่วมงาน และสังคม และมีคุณลักษณะตามค่านิยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2563, หน้า 42) โดยเฉพาะอาชีพครูนั้น ต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีการวางตัวที่เหมาะสม แต่งกายด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย มีวาจาไพเราะน่าฟัง มีความใจเย็นอดทน อดกลั้น มีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการที่ครูต้องมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนอยู่ตลอดเวลา ให้นักเรียนเกิดการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของครูได้ง่าย ซึ่งหากครูมีบุคลิกภาพที่ดี พูดจาไพเราะ ก็จะส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนในวิชานั้น ๆ ก็จะทำให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย สอดคล้องกับ มุกตมณี ศรีพงษ์เพริศ (2561, หน้า 78) กล่าวว่า บุคลิกลักษณะของครู เป็นลักษณะการแสดงออกของครูทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม สังคม บุคลิกภาพทางสติปัญญาและพฤติกรรมที่แสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ จนเกิดเป็นลักษณะเฉพาะของครูที่ทำให้ผู้เรียนยึดถือเป็นแบบอย่าง

4) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นัยนา กวนวงศ์ (2558, หน้า 85) พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะผู้บริหารจะต้องมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการบริหารจัดการ เข้าถึงและเข้าใจครูผู้สอน สร้างความสัมพันธ์กับครูและชุมชน เพื่อมุ่งสู่ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2563, หน้า 17) ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับ แบส (Bass, 2004, p. 346) กล่าวว่า ภาวะผู้นำช่วยจูงใจบุคคลอื่นให้ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมสั่งการ กิจกรรมของกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 จากผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดเป็นลำดับสุดท้าย ผู้บริหารควรมีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับครู มีการชื่นชมยกย่องจากผู้บริหารตลอดจนได้รับความเชื่อถือและยกย่องในการสอน เพราะแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญผู้บริหารจะต้องสนใจศึกษาถึงปัจจัยที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ดีอยู่เสมอ อันจะก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์และปฏิบัติงานไปในทิศทางที่ต้องการและเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

1.2 ผลจากการวิจัย พบว่า ด้านการสร้างความคิดริเริ่มในบทเรียน มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดเป็นลำดับสุดท้าย ครูผู้สอนควรเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนที่สอนกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติ เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรให้ความสำคัญและต้องมีการวางแผน กำหนดนโยบาย ส่งเสริมพัฒนาครู ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน และกำหนดรูปแบบส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและผู้บริหารควรพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูเพิ่มมากขึ้น

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรให้ความสำคัญอย่างมาก ผู้บริหารควรมีการวางแผน สนับสนุน ส่งเสริม จัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูในด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และบุคลิกภาพของครู รวมทั้งผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มทักษะในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ปัจจัยวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านการรับรู้ความสามารถตนเองของครู ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน

2.2 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา การทรงวงศศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จิรนนท์ พันธุ์ฉลาด. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชมพู โกติรัมย์. (2551). *ประชากรปัจจัยชี้ขาดในศตวรรษที่ 21*. เข้าถึงได้จาก dlibrary.spu.ac.th:8080/. 14 กุมภาพันธ์ 2564.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2564). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ดลนภา วงษ์ศิริ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นัยนา กานวงศ์. (2558). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- ปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร. (2558). ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พิมพ์พลัญช์ นันทยทวิกุล. (2557). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภัทรารวรรณ ชาสันเทียะ. (2560). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
- มุกตมณีนี ศรีพิชัยพร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดบุ๊คเซ็นเตอร์.
- วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ และกมลรัตน์ ฉิมพาลี. (2559). ห้องเรียนแห่งอนาคต เปลี่ยนครูให้เป็นโค้ช. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดบุ๊คเซ็นเตอร์ จำกัด.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2555). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564). รายงานสรุปผลการประชุมประจำปี 2558 ณ ศูนย์แสดงการประชุมอิมแพค เมืองทองธานี จังหวัดปทุมธานี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกรฟิสิกส์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2563). ข้อมูลสารสนเทศ. ชลบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.
- อัญชลี ลัดดาแย้ม. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาของครู สังกัดกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อเทตยา แก้วศรีหา. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Bass, B.M. (2004). *Leadership and performance 3 beyond expectation*. New York: The Free Press.
- Borich, G.D. (2004). *Effective teaching methods*. (2nd ed). New York: Macmillan Publishing.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. (5th ed). New York: Harper Collins Publishers.
- Kaiser. (2000). *Mapping the Learning Organization: Exploring A Model of Organizational Learning*. Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy, Louisiana State University.
- Krejcie, R., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research actives. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Krug, R.E. (1992). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Free Press.
- Reynold, D. (1998). Schooling for literacy: Are view of research on teacher effectiveness and school effectiveness and implication for contemporary education policy. *Educational Review*, 50(2), 147-162.